六年级下学期防人灾教案及反思(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

六年级下学期防人灾教案及反思篇一

教学内容：

教材第15～16页的例4和第16页的试一试、练一练，完成练习三第1～3题。

教学目标：

1、结合具体情境和实践活动，了解圆柱体积（包括容积）的含义，进一步理解体积和容积的含义。

2、经历类比猜想验证说明的探索圆柱体积的计算方法的进程，掌握圆柱体的计算方法，能正确计算圆柱的体积，并会解决一些简单的实际问题。

3、引导学生探索和解决问题，渗透、体验知识间相互转化的思想方法。

重点难点：

掌握圆柱体积公式的推导过程。

教学资源：

ppt课件，圆柱等分模型

教学过程：

1、呈现例4中长方体、正方体和圆柱的直观图。

3、引入：我们的猜想对不对呢？今天我们就一起来探索一下圆柱的体积计算公式。

六年级下学期防人灾教案及反思篇二

教学目标

为了使全班同学进一步了解、理解新的《中小学生日常行为规范》要求，增强班级凝聚力，使学生能把规范的要求内化为自己自觉的行动，做一个文明守纪、诚实守信、勤奋向上的学生。

一、班主任导入班会主题。

二、主持人：班长、副班长主持节目。

【活动一】《是对是错》.

【活动二】小品《鸡毛掸子的风波》

【活动三】答题竞赛：（全体同学参与，赢取小奖品）

三、班主任小结

本次主题班会活动内容丰富，形式多样，全班同学积极参与，表现出了很高的热情，希望我们全体同学通过这次活动，牢记《中小学生日常性行为规范》的要求，力争在学校做一名好

学生，在家做一名好孩子，在社会上做一名好公民。

六年级下学期防人灾教案及反思篇三

1、熟读课文，熟悉本文生字生词，第二课《匆匆》教案。

2、了解作者对时间流逝的伤感以及珍惜时间的感受，懂得人生短暂，我们应该珍惜时间和生命的道理。

3、入情入境的朗读课文，背诵自己喜欢的语段。

4、感受课文的语言美，领悟并学习运用作者的表达方法。

【学习重点、难点】

通过朗读感悟，体会文章的语言文字之美，领悟作者是怎样具体描写日子来去匆匆的。

教学过程

一、预习探究

1、读课文，理解课文内容，熟悉本文生字生词。

2、作者是怎样具体描述日子去来的匆匆的?划出有关的句子。

二、合作交流

三、重点交流课文第三自然段

1、出示第三自然段，指名朗读，教案《第二课《匆匆》教案》。

2、师：时间这个精灵它没有声音也没有影子，作者是如何具体地描述出它的匆匆脚步的呢?请大家把心沉进去，再读一读，

想一想，感受一下日子匆匆流逝的足迹。

3、自由朗读。

4、师：时间的脚步你们感到到了吗?谁能来说说。

5、师：乐于交流，善于交流，让我们在交流中学会交流。大家喜欢哪些句子就来给大家读一读，指名读。

6、讨论交流

(1)作者的时间步履匆匆，那么你的时间又是怎样过去的呢?

能像作者这样具体地拣拾起时间的足迹吗?

2、仿照着说句子。

三、品读感悟

1、是啊！闲聊时，日子从我们的嘴边溜去；跳橡皮筋时，日子从皮筋底下钻过去；打电子游戏时，它遍轻灵地从我们的鼠标上夸过。从我们手边飞逝了某一日，你觉察它去的匆匆了，惋惜时，日子便又随着我们的叹息声轻轻飘去了。

时间就这样白白流逝，我们甘心吗?那作者甘心吗?请大家从文中找出有关句子读一读，品一品。

生默读，找出有关句子，谈理解。

2、让学生采用问答的方式来对读，师引读”过去的日子…“这一句，学生迅速看一看那句能对上这句话。

3、师：学到这里，大家对时间一定有了许多新的感悟，让我们带着这种感悟再次走进文本，选择你喜欢的部分用自己的方式尽情去读吧。

(1)生自由读文。

(2)指名读，如果喜欢哪些句子，就大胆地来展示吧！

四、拓展延伸

2、搜集阅读有关时间方面的诗词、格言、警句及名人珍惜时间的故事，准备开展交流。

3、以”日子″为主题，仿照课文的写法，再写几句。

六年级下学期防人灾教案及反思篇四

1、学会本课2个生字，正确认读下列词语：头涔涔、泪潸潸、伶伶俐俐、徘徊、赤裸裸等。

2、正确、有感情地朗读课文，在反复诵读中，潜移默化地背诵出自己喜欢的部分。

3、感受朱自清先生的语言美，能联系自身的生活实际来理解重点句，进而理解课文内容。

4、感悟时光匆匆，学会珍惜时间，不能碌碌无为。

1、正确、有感情地朗读课文。

2、体会作者的思想感情，懂得珍惜时间。

领悟作者对虚度时光感到无奈和惋惜，不甘碌碌无为的心声。

1、今天我们来学习一篇课文，《匆匆》。(教师板书课题。)这是朱自清先生写的一篇散文。

2、“匆匆”是什么意思?(时间快、着急、匆忙)

能把你们的理解读出来吗?(叫多名学生读好课题，读得快些。然后齐读课题)

1、初读课文。

下面请同学们大声地，自由地读读课文，把课文读正确、读通顺。一遍不够就读两遍，并想想你感悟到作者主要写了什么。

2、学生自由练读。

3、你有没有特别喜欢的句子，谁愿意和大家一起来分享。(叫多名学生读喜欢的句子)

4、刚才我们已经反反复复朗读了课题和课文，谁来说说你感悟到作者主要写了什么呢?

学习第二三自然段。

1、寻“匆匆”。

顺着学生的回答，引导下去：那课文的哪些段落具体描述了我们的日子匆匆而逝?

下面我们就先来品读二三两个自然段，请同学们再深入地读读这两个自然段，感受时间的“匆匆”。然后选择一到两个句子反复读读，读出你理解到的“匆匆”。

2、读“匆匆”。

让学生充分练读。谁来读，读出你理解到的“匆匆”。教师在评价语中，肯定和引导。(教师随机板书：洗手时、吃饭时、默默时、睡觉时……)

3、品“匆匆”。

读着读着，我们真切地感受到时间这个精灵迈着轻快的脚步匆匆而去，关键是哪些词句这么有魅力呢?(让学生充分说：排比啊、动词啊、拟人啊，随机板书跨、飞、溜、闪)

作者用这么富有魅力的语言，把时间写活了。我们先各自享受一下吧。

齐读。

4、写“匆匆”。

朱自清说，时间就是在我们的日常生活中，在你我不经意间悄悄跨过、飞过、溜过、闪过的。像以上所说的洗手、吃饭、睡觉的时间是必要的，可朱自清依然觉得时间过得太快了。聪明的孩子，你们是不是也觉察到了时间的匆匆呢?学着作者的样，写上一两句吧。

5、叹“匆匆”。

学习“我不禁头涔涔而泪潸潸了。”读好这个句子。

什么叫“头涔涔而泪潸潸”?为什么会“头涔涔而泪潸潸”

课件点出第二自然段。读，谈理解。

“八千多日子放进时光的大海里”，就仿佛是?一滴水滴到大海里，会是怎样的情景?看不见，摸不着，无声无息、微不足道、没有一点痕迹。你注意到那滴水的大小了没有?谈谈你的理解。即便是一滴水也是有大小的，作者是说自己的8000多个日子就仿佛是“针尖上的一滴水”。再谈感受。

作者觉得8000多个日子过去了，可自己却什么痕迹也没留下，所以“我不禁头涔涔而泪潸潸了。”现在谁能再来读读作者的感叹。随后齐读第二自然段。

a感受对时光流逝的追问：读第一自然段。

1、课件出示第一段;学生自由读第一自然段。

2、你读明白了什么?

3、体会文字之美。

为了表达这个意思，作者用了诗一样的语言。出示课件，让我们带着诗人的气质来读好这诗样的语言。

4、诗一般的语言，诗一般的意境，带给我们诗一般的感觉!这就是朱自清先生文字的奥妙之处啊!

b感受对生命的追问：精读第四、五自然段

我们再来看第四自然段。

课件出示第四、五两个自然段;学生自由读。

2、六次追问，有的已经做出了回答，有的依然没有答案!现在就让我们来试着回答一下吧!比如说，你觉得怎样才算是留下了深深的生命痕迹?或者说怎样的人生就是没有虚度，才算是没有白白的在这个世界上走一遭?可以举一个你佩服的人做例子来说明。

(根据学生的回答，追问：可不可以说说健在的?这些人都作出了轰轰烈烈的大事业。但只有做出轰轰烈烈的大事业的人，他的人生才是有价值的吗?)

教师随机小结：我们同样可以从一个普通人身上看到人生的价值!你们不仅看到了那些做出轰轰烈烈的大事业的人，认为他门的人生是有价值的，你们还看到了生活在你们周围的人，比如说你们的爸爸妈妈，他们也在自己的岗位上做出了对自

己、对别人、对家庭、对整个社会都有益的工作!他们的人生也是有价值的，他们的人生也没有虚度，他们也没有白白在这个世界上走一遭!

3、出示朱自清简介，请学生谈感受。教师引导学生结合本文谈感受。

4、是啊，朱自清取得的成就是如此巨大!当你了解到这些，你再读读第四自然段中的问句，你有什么疑问吗?(他已经有了这么大的成就，为什么说自己白白地在这世上走了一遭呢?)

作者写这篇文章时是24岁，当时有没有意识到时间的匆匆?

怎样的人才会感叹时间过得太匆匆?只有哪些有使命感和责任感的人才会觉察到时间的匆匆。(这与他50年短暂的一生却能取得这么大的成就之间有什么联系呢?)

正是因为24岁的时候，他意识到了时间了匆匆，意识到了不能白白在这世上走这一遭，他才能取得这么大的成就啊!当你了解到，你再读读这一段，把你新的感触融进去。

5、朱自清先生不甘心虚度光阴，力求上进，心中积淀的是倔强的追求，他实现了自己的诺言——不白白在这世上走这一遭，成了我国现代文学史上杰出的散文大师。让我们一起读出他的心声。(再读第四自然段)

1、反观第一自然段，抛出问题，引发思考。

还记得课文第一段的几句话吗?一起来背一背吧!

的确，燕子去了有再来的时候，可再来的或许已不是去年的那只燕子了，杨柳枯了有再青的时候，可青后已不再是原来那片叶子了，桃花谢了有在开的时候，可开的也已经不是那

朵桃花了!而今年的你也已经不再是去年的了。现在我们就明白了，对于世间万物来说，时光都是一样的公平，一样的一去不复返。我们唯有珍惜每一个匆匆溜走的瞬间，才能不白白来这世上走这一遭啊!

最后，让我们静下心来聆听时光那匆匆的脚步声。这是心脏般跳动的声音，让我们像珍惜我们的生命一样去珍惜这匆匆流逝的时光吧!面对5月12日这场突如其来的地震灾难，我们没有理由不去珍惜脆弱的生命，珍惜生命中每一个转眼即逝的瞬间。

六年级下学期防人灾教案及反思篇五

教学内容：

教科书p23□26的内容□p24做一做，完成练习四的第1、2题。

教学目标：

1、认识圆锥，圆锥的高和侧面，掌握圆锥的特征，会看圆锥的平面图，会正确测量圆锥的高，能根据实验材料正确制作圆锥。

2、过动手制作圆锥和测量圆锥的高，培养学生的动手操作能力和一定的空间想象能力。

3、养学生的自主探索意识，激发学生强烈的求知欲望。

教学重点：

掌握圆锥的特征。

教学难点：

正确理解圆锥的组成。

教具准备：

每人一个圆锥，师准备一个大的圆锥模型。

教学过程：

一、复习

1、圆柱体积的计算公式是什么？

2、圆柱的特征是什么？

二、新课

1、圆锥的认识（直观感受观察讨论汇报）

（1）让学生拿着圆锥模型观察和摆弄后，指定几名学生说出自己观察的结果，从而使学生认识到圆锥有一个曲面，一个顶点和一个面是圆的，等等。

（2）圆锥有一个顶点，它的底面是一个圆、（在图上标出顶点，底面及其圆心o

（3）圆锥有一个曲面，圆锥的这个曲面叫做侧面。（在图上标出侧面）

（4）让学生看着教具，指出：从圆锥的顶点到底面圆心的距离叫做高。（沿着曲面上的线都不是圆锥的高，由于圆锥只有一个顶点，所以圆锥只有一条高）

2、小结

3、测量圆锥的高（组织学生分组进行测量）

由于圆锥的高在它的内部，我们不能直接量出它的’长度，这就需要借助一块平板来测量。

（1）先把圆锥的底面放平；

（2）用一块平板水平地放在圆锥的顶点上面；

（3）竖直地量出平板和底面之间的距离。

4、教学圆锥侧面的展开图

（1）学生猜想圆锥的侧面展开后会是什么图形呢？

（2）实验来得出圆锥的侧面展开后是一个扇形。

三、课堂练习

1、做第24页做一做的题目。

让学生拿出课前准备好的模型纸样，先做成圆锥，然后让学生试着独立量出它的底面直径．教师行间巡视，对有困难的学生及时辅导。

2、练习四的第1题。

（1）让学生自由地观察，只要是接近于圆柱、圆锥的都可以指出。

（2）让学生说说自己周围还有哪些物体是由圆柱、圆锥组成的。

3．完成练习四的第2题。

补充习题

1出示一组图形，辨认指出哪些是圆锥。

2出示一组图形，指出哪个是圆锥的高。

3出示一组组合图形，指出是由哪些图形组成的。

四、总结

关于圆锥你知道了些什么？你能向同学介绍你手中的圆锥吗？

教学反思：

观察、感知中认识并掌握圆锥的特点，经历探究测量圆锥高的方法的过程，加深了对圆锥高的认识。在旋转，对比圆柱和圆锥的过程中，加深对圆锥特点的认识，发展学生的思维。