

最新绿色制造心得 节能低碳绿色生产心得体会(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

绿色制造心得篇一

近年来，随着环境污染日益严重以及资源短缺的问题逐渐显现，节能低碳绿色生产已成为各行各业的重要课题。在以往的工作实践中，我深刻体会到了节能低碳绿色生产的重要性以及一些实践中的心得体会。以下是我对这一课题的思考和体会。

首先，节能低碳绿色生产的理念应贯穿于工作的始终。在进行生产过程中，我们要充分认识到资源的宝贵性以及环境保护的重要性。在制定生产方案时，我们应尽量选择能源消耗较低的设备 and 工艺，并对工作流程进行优化，减少不必要的能源浪费。同时，在生产中要严格按照环保法规进行操作，减少污染物的排放，以保护生态环境的可持续发展。

其次，节能低碳绿色生产需要依靠技术创新和科学管理。在工作中，我们应充分利用现代科学技术，积极引进先进的生产工艺和设备，并进行技术改造和提升。通过合理的规划和设计，我们可以减少能源的消耗和排放，提高生产效率和质量。同时，建立科学的管理体系，加强对生产过程的监控和控制，从根本上提高资源利用率和节能减排效果。

第三，节能低碳绿色生产需要大力推广节能技术和设备。在实际工作中，经常会有新的节能技术和设备出现，我们应积

极跟进，并进行合理的选择和应用。例如，通过使用高效节能的照明设备、节能型电动机和变频器等，可以在能源消耗和环境污染方面取得明显的效果。此外，对于设备老化或效能低下的情况，我们也要及时进行设备更新和改造，以提高生产效率和节能效果。

第四，节能低碳绿色生产需要加强人员培训和意识提升。在工作中，我们应鼓励员工了解与掌握节能低碳的理念和技能，提高他们的环境保护意识和责任感。通过定期组织节能培训和宣传活动，我们可以增强员工对节能低碳绿色生产的认识和理解，激发他们的创新意识和工作积极性。只有全员参与，才能形成良好的节能低碳绿色生产氛围，实现长期可持续发展。

最后，节能低碳绿色生产需要加强政策支持和国际合作。在实践中，我们应积极响应政府的节能减排政策，按照相关法规和标准进行生产操作和管理。同时，我们也要关注国际环境保护合作，积极借鉴和吸纳其他国家的先进经验和做法，推动全球的绿色发展。只有通过政府的支持和国际合作，才能够形成统一的节能低碳绿色生产标准和规范，实现全球资源的共享和环境的共赢。

综上所述，节能低碳绿色生产不仅是一种生产方式，更是一种理念和责任。通过不断的实践和探索，我们可以积累更多的经验和体会，并逐步推动节能低碳绿色生产的发展。相信随着科技的进步和社会的关注，节能低碳绿色生产将会成为未来的主流，为人们创造更加美好的生活。

绿色制造心得篇二

“资源匮乏”、“环境危机”已不是危言耸听，而是我们面临的严峻现实。“绿色生产力”是生产力经济学为解决这一问题而提出的基本概念。“绿色生产力”就我们的理解是“生产力发展的绿色道路”，即对中国社会主义初级阶段

而言既能保证“发展是硬道理”又不损害环境和资源的生产力演进方式（孟庆琳，）。这是一个极具挑战性的难题，因而有必要对“绿色生产力”进行广泛而深入的研究。“绿色生产力”仍然是一个陌生的概念，对其基本性质的研究仍然十分必要，本文从生产力演进的历史过程出发，探讨“绿色生产力”约束条件的基本特征。

一、生产力的约束条件

生产力是一种“既得的力量”（马克思话）。一个时代的生产力是历史的产物，既不能自动消失，也不能任意增长，它是受客观条件限制的生产力，因此是“既得的力量”。研究这一限制条件可以区别不同生产力的特征，而对“绿色生产力”而言，约束条件（限制条件）上的区别则具有本质意义。从约束条件的角度看，可以把生产力划分为三大类型，资源约束的生产力，技术约束的生产力和制度约束的生产力。

（一）资源约束的生产力

资源约束是对生产力最基本约束条件，也是迄今为止生产力经济学中研究最多的内容。资源约束来源于对生产的基本认识。生产过程是一个“投入产出”的过程，没有投入就不会有产出是一个基本事实。生产力作为社会生产过程的总和，当然也具有同样的“资源约束”性质。这就是“资源约束生产力”的基本含义。一般而言，随着历史上“既得的力量”的积累，自然资源特别是不可再生资源日益减少，“资源约束”的强度越大，人们对“资源约束”就越加关注。如今经济学把自己定义为资源有效分配的学问，“可持续发展”理论把资源代际约束作为研究的核心，这些无不表明人们对资源约束生产力的重视与日俱增。

（二）技术约束的生产力

有了资源没有一定技术也构不成生产力，资源只有在一定技

术条件下才能“转化”成生产力。“转化”理论是生产力经济学的一大贡献，这是因为一般意义上的资源不等于“生产力要素”，不能形成生产要素的资源不能影响生产力因而不构成生产力。资源能不能转化成生产力则取决于生产技术。在有丰富资源的情况下，可能因为没有相应的技术而不能利用，因而生产力受到限制，这正是所谓“技术约束的生产力”的典型含义。技术和知识的作用受到人们的日益重视，以至于把科学技术称作第一生产力，把我们今天的时代称为“知识经济”时代。这种看法隐含着知识和技术的发展决定了生产力发展的思想：只要有相应技术，生产力可以突破任何限制而无限发展。我们且不论这种看法的对与错，但可以合理地把这一看法逻辑地归结为“技术约束的生产力”范围。

（三）制度约束的生产力

有资源、有技术，但受制度的限制人们不能利用它们进行生产活动，这就是所谓“制度约束的生产力”的含义。我们认为“绿色生产力”正是这样一种生产力。“绿色生产力”是关注环境的生产力发展道路，其实质是关注生产过程中的负作用。从环境和生产的负作用出发，如果一个生产过程对环境的损害过大，生产的负作用过强，即使我们有资源，有技术，我们也往往不能进行生产，或不能不加限制的生产，这是“绿色生产力”的要求之一。而这一要求只能用制度限制来实现，因而“绿色生产力”是一个制度约束的生产力。

制度约束的具体形式大体上可分为两种类型：直接约束和间接约束。直接约束是指法律、政策、规章、文件等对生产者明令禁止的行为约束，例如禁渔、禁猎、禁止砍伐等命令，违反这些禁令会受到有权部门的处罚和纠正。另一类是间接约束：制度并不直接禁止生产者的行为，而是通过操纵影响行为结果的机制，引导生产者改变行为的选择来实现限制某些行为的目的。例如征收排污税，可使污染企业的成本增加，一旦污染企业的成本高于收益，则污染企业会由于亏损而自

动退出生产，因而达到限制污染活动的目的。我们不加区别地把这两种不同的约束形式统称为“制度约束”，因为无论那种形式的约束都是社会的约束，具有“人为”的特点，这正是本文要讨论的主要问题。

[1][2][3][4]

绿色制造心得篇三

今天在王君老师的博客里看到这样一句话“师生关系，是天然的生产力。”这句话太经典了，赶紧记下来，也让我不由得想到自己最近几个和学生交往的片断。

与佳恩的谈话

佳恩是个“特殊”的孩子，说他“特殊”是因为他很小就得了“肌无力症”，而且随着年龄增长病情呈现加重之势。原来在一年级时自己还能蹒跚着挺着小肚子走几步路，偶尔在校园里还能看到他纯真的笑脸。到二年级时就几乎不能走出教室了，遇到学校集体的户外活动老师就把他抱出放在椅子上，让他和大家一起分享正常的校园时光。现在他上了三年级变高变胖，而他渐渐老去的奶奶越发显得力不从心。所以，从第二学期开始佳恩中午就不回家了，奶奶中午会送些可口的饭菜，他自己吃过后就独自享受一个人的午休时光。我中午在校用餐，路过三三班时看到小小的人独自鼓捣着什么心里酸酸的。和孩子聊几句，问问他有什么需求，佳恩笑莹莹的迎着我：“我吃过饭了，什么也不需要。这凳子挺好的，不用给我换成椅子。”听着孩子小大人式的婉拒我的好意，我知道在孩子的心里清楚的知道自己与别人的不同，他不想再要额外的特殊的照顾，那只能增加他的自卑感。所以，再不敢轻易碰触孩子心底的痛，我总是表现的很不经意的路过门口和他去说说话，逗他开心一笑。这天的佳恩似乎不太高兴，像那阴郁的天气，自己呆呆的望着窗外。

“嗨，佳恩，想什么呢？猜猜我今天吃得什么饭？”

“花卷。”

“啊？神了，你怎么一下子就猜到了？”

“因为我最爱吃花卷了。”

“这样啊，等着，我去给你取。”

我赶紧去楼下给孩子拿了两个花卷，一小碗菜和一瓶矿泉水。怕孩子不好意思当着我的面吃，半小时后，我再去收拾。佳恩把两个花卷吃完了，菜却一口没动，喝了多半瓶矿泉水。问他需要上厕所吗，我比他妈妈年龄大，告诉他不用和我客气。孩子还是婉拒了我，但这次却给我展示了他的“秘密武器”——一个小瓶子。原来中午尿急时趁没有人他就这样解决了。

花卷事件之后，明显佳恩和我的距离拉近了，有时他上着课，看到我从楼梯口上来时就冲我笑笑或是吐吐小舌头。我也尽量中午去陪陪他，或是一起聊一本书或是无聊的猜猜彼此的午饭，他总是表现的乐此不疲，那有什么呢，只要一个三年级的孩子开心就好。

和悦晴的沟通

悦晴是四年级的一个小姑娘，学习特棒，各方面的能力都很强。爱读书，爱画画，知识丰富，又热心班级的各种事务。因为去年教了她两个月的语文，所以我们成了特别好的朋友。这天早上，我刚走进办公室，她就委屈的急急冲进来。

“老师，我有事找你。”

“怎么了？”看着她快哭出来，我以为发生了什么紧急的大事，

看她欲言又止的样子牵起她的手来到一僻静处。

“我妈妈和我妹妹太让我生气了，她们根本不尊重我，我讨厌她们。”

“怎么回事，慢慢说。或许我可以给你分析分析。”

“我最近爱上了玩超轻粘土，昨天做了很多钥匙扣之类的小挂件。妹妹不经我同意就抢去玩，还给弄坏了。妈妈不说她，还怪我不懂事她们太不珍惜我的劳动成果，太不尊重人了。”

听了悦晴连珠炮式的诉说，我知道在她小小的心里这就是天大的事呀。“悦晴，不着急，听你这样一说，我也觉得她们有点过份。你是明事理的孩子，听老师给你说说，看我分析的有道理吗。”为了稳定她的情绪，我先对她的心理表示了认同，这样她才能耐心的听我把下面的话说完。“你做超轻粘土挂件就是前两天送我的玫瑰花笔之类的东西吧？确实很漂亮，很吸引人。我放在办公室里，校长还问是什么呢，你说这么漂亮这么吸引人的东西妹妹能不喜欢吗？你主动送给过她吗？我想妹妹肯定也是想研究研究怎么做的，所以给你弄坏了。其实，我们试着从别人的角度理解一下就知道妹妹这么做的的原因了。她肯定是太喜欢了，你回家主动送她一个，再教教她怎么做，你再听听妈妈怎么说，好吗？”

悦晴平静了很多，若有所思的样子。下午再见小姑娘时已经开开心心的了。我知道，她已经很好的解决了这件事。

对浩然的赞许

这天三一班主任有事请假了，我去看班。孩子们和我商量写完作业去书橱借书看。心里窃喜，孩子们的心惯还真好。可接下来的情形又让我大失所望，小小的书橱前一下子拥来二十几人，大家唯恐来晚了拿不到自己想看的书。这时，一本

书掉落了一旁，而孩子们至若惘然，好像根本没有看到，继续挑选着自己要看的书。我皱着眉头冷眼观看。这时悄悄走过来一个小男孩，捡起书拍拍灰尘，放到书架上，继续排队等候轮到自已选书。

这时我开口了：“前面的同学不要再挑书了，请大家回到座位。最后来的那个男孩你可以挑选一本自己爱看的书。”大家都很诧异，对我这个举动很不理解，小声的抗议起来：“我还没有拿到书呢？”但又看看我那不容违背的样子，乖乖回到座位。男孩也快速选好了书，我示意大家停下来，和她们尝试交流：“你们知道古人读书之前怎么做吗？他们对写满字的纸又怀着怎样的情怀呢？”接下来，我把古人对文字的敬畏对读书的重视给孩子们做了简单讲解，再让孩子们联系她们刚才的行为，教室里很安静。看来，故事还是起到了点作用。知道主动捡书的孩子叫杨浩然，我对他的行为又大大赞许一番，三年级的孩子都向他投来赞赏的目光。我知道，今天这个举动在孩子们的心田播下了一颗向善的种子。

引智慧的生发

最近一段时间一直和同事给四年级代语文课。在学习了描写人物的方法后，我让学生仔细回忆给自己留下最深印象的一个人的动作、语言和神态。杨涵月马上举起了手：“我来形容一个人，你们都认识，看看谁能猜出他是谁。”接下来，漂亮的小姑娘开始绘声绘色的描绘起来：“他喜欢双手抱肩，两腿叉开，这是他的招牌动作。看到他这个动作时，我就在揣摩他要干什么了，这往往预示着他要开始发飙，发火了。你们猜出来了吗？”大家异口同声：“厉建中主任。”哈哈，我们师生一齐笑翻，太传神了。接下来，很多孩子形容了我，形容了他们喜欢的明星。毫无疑问，他们都抓住了这些人的特点，描绘的也是相当生动形象。智慧在课堂中迸发，精彩在笑声中呈现。

这几个与学生相处的片断萦绕在我的脑际，看到“师生关系

是天然的生产力”这句话后，它们跳跃出来。是的，师生关系是天然的生产力，它是不加任何雕饰的以心换心，以诚交诚。真心的关怀，策略的沟通，适时的引导，智慧的点燃——这是任何师生，任何人际交往的法宝，利用好这生产力，你会创造和谐，创造奇迹。

作者：薛辉

公众号：心田666

绿色制造心得篇四

近年来，全球气候变暖、环境污染严重的问题日益突出。为了应对这一挑战，各国纷纷倡导节能低碳绿色生产的理念，推动经济可持续发展。在我参与的生产实践中，通过不断努力实现节能低碳绿色生产的目标，积累了一些心得体会。

首先，树立节约资源的意识至关重要。资源是有限的，合理利用和节约资源是进行节能低碳绿色生产的基础。在生产中，我们要深入了解和掌握各种资源的使用情况，精确预测生产所需的资源量，合理安排生产计划。同时，我们也要积极开展资源回收再利用工作，通过废物处理技术将废弃物转化为可再生资源，进一步减少资源浪费。

其次，推动绿色生产需要不断创新技术。技术进步是推动生产方式转变的重要驱动力。通过引进新技术、改进生产工艺，我们可以降低能源消耗，减少污染物排放。例如，在我们的生产车间中，引入了先进的节能设备和环保生产工艺，通过优化工艺流程和调整设备结构，实现了节能减排的目标。

此外，倡导绿色消费意识对于推动节能低碳绿色生产也是非常重要的。生产的目的在于消费，只有消费者认识到绿色消费对于保护环境的重要性，才能够形成市场对于绿色产品的需求，推动企业转变和创新。作为生产者，我们要积极倡导

绿色消费的理念，提供环保产品，教育消费者选择绿色产品，提高消费者的环保意识。

还有，加强与相关部门和机构的合作也是推动节能低碳绿色生产的重要途径。企业不能独善其身，要积极与政府、学校、科研机构等有关方面建立合作关系，共同推动节能低碳绿色生产的发展。通过合作和交流，我们可以共同探索和解决相关问题，促进经验的分享和技术的推广，实现节能减排的目标。

最后，要坚持长期的战略思维。节能低碳绿色生产不是一蹴而就的事情，需要长期坚持和努力。企业要树立长远发展的理念，将节能低碳绿色生产作为一个战略任务，把它融入到企业的发展规划中去。同时，也要树立全员参与的思想，营造全员参与环保工作的氛围，形成一种良好的工作氛围和企业文化。

总之，推动节能低碳绿色生产需要全社会的共同努力。作为从业者，我们要树立环境保护的意识，积极实践节能低碳绿色生产的理念。通过树立节约资源的意识、推动技术创新、倡导绿色消费、加强合作交流和坚持长期的战略思维，我们可以共同助力经济可持续发展，为创造美丽的生态环境贡献自己的力量。

绿色制造心得篇五

近年来，随着环境污染问题越来越严重，社会对节能低碳绿色生产的要求也越来越高。作为一个企业的一员，我深深地认识到了节能低碳绿色生产的重要性，并且在实践中体会到了其中的好处和困难。在此，我将分享我在节能低碳绿色生产中的心得体会。

首先，节能低碳绿色生产是企业可持续发展的重要保障。传统的生产模式往往以速度和规模为重，忽视了资源的耗费和

对环境的破坏。而节能低碳绿色生产则以节约能源、减少排放为目标，注重资源的循环利用，减少对环境的影响。通过实行节能低碳绿色生产，企业可以减少资源的浪费，降低生产成本，提高竞争力。同时，企业还能赢得消费者的好感，提升企业形象，获取可持续发展的动力。

其次，节能低碳绿色生产需要改变传统的生产方式和思维方式。在实践中，我发现要实现节能低碳绿色生产，并不是一蹴而就的事情。首先，需要对生产过程进行全面的分析和评估，找出能源的浪费点，并制定相应的改进措施。其次，需要加强员工的培训和教育，提高员工节能意识和环保意识。最后，需要建立完善的监测制度和评价机制，对节能低碳绿色生产的效果进行监测和评估。通过不断的改进和完善，才能逐渐实现节能低碳绿色生产，推动企业的可持续发展。

再次，节能低碳绿色生产需要加大技术创新和研发投入。在我所在的企业，我们意识到技术创新是实现节能低碳绿色生产的关键。我们加大了对研发投入的力度，通过自主创新和引进先进技术，开发了一些节能低碳的生产设备。比如，我们引进了高效节能的灯具和空调系统，使用了太阳能和风能等可再生能源，大大减少了能源的消耗。此外，我们研发了一些环保型原材料和产品，替代了传统的高能耗、高污染的材料和产品。技术创新不仅提高了生产效率，降低了生产成本，更为企业带来了可持续发展的前景。

最后，节能低碳绿色生产需要多方合作，形成共识。作为一个企业，单靠自己的努力是远远不够的。只有通过多方合作，形成节能低碳绿色生产的共识，才能够更好地推进绿色生产。在我所在的企业，我们积极参与行业组织和政府的活动，与其他企业进行经验交流和合作，共同推动节能低碳绿色生产的发展。同时，我们也积极与供应商和客户合作，推广环保型产品和技术，共同实践绿色生产。通过多方合作，我们在节能低碳绿色生产方面取得了一些成效，并且不断向更高的目标迈进。

总之，节能低碳绿色生产是一个长期而艰巨的任务。但是，我相信只要我们坚持不懈地进行改进和创新，形成共识，并与各方进行合作，就一定能够实现节能低碳绿色生产的目标，推动企业的可持续发展。让我们携手共进，共同努力，为创造一个更加美好的环境贡献自己的力量。