

# 七年级数学教学工作计划表 七年级数学 教学工作计划(实用8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 七年级数学教学工作计划表篇一

为全面推进素质教育，培养新世纪需要的高素质人才，教育部制定了全日制义务教育各科课程新标准。以新的教育理念，优化课堂教学结构。在教学设计过程中，突出教师活动和学生活动，体现“学生是课堂活动的主体，教师是学生活动的引导者、组织者、帮助者”的教学基础理念。培养学生的创新精神和综合实践能力。

七年级数学下册共有六章。在教学过程中，应该清楚的认识数学学习的重要性，对各章之间的联系。然后由具体到抽象，有特殊到一般的基础性教学掌握，再有就是在整式基础上学习方程的运用（这在小学知识中就有提到）。

在课本正文中设置了“思考”“探究”“归纳”等栏目，栏目中以问题、留白或填空的形式为学生提供思维发展、合作交流的空间。

在教学活动中，适当的安排“阅读与思考”“观察与猜想”“实验与探究”等课后或课外知识。加深学生对相关内容的认识和理解，扩大学生的知识面，会运用现代化信息技术手段学习。

七年七班学生大多来自于农村，学生学习环境差，学生基础薄弱，缺乏对于数学的学习兴趣。为了照顾这些学生，课程

进度缓慢。但部分学生学习仍非常刻苦，为了照顾这部分的同学，在教学活动中也讲解一些课外知识，从而不耽误他们每一个人的学习需求。在教学设计时多以中等偏下水平为参考标准。

### 1、认真备课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

### 2、充分发挥学生的主体作用。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

### 3、虚心请教其他老师。

在各个章节的学习上都积极征求同级同组其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

### 4、认真批改作业,布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进

教学方法，做到有的放矢。

## 5、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们辅导，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

## 6、积极推进素质教育。

我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

一学期中，我将始终严格要求自己，听从学校领导的安排，遵守各项规章制度，认真参加各种学习，团结同事，严以律己，宽以待人，争做一名合格的人民教师。

日新月异的时代，社会对教师的素质要求更高，社会对教师的教學能力要求变化得越来越快。真正象书里的一句话——三天不学习，赶不上刘少奇。在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为这些早上七八点钟的太阳奉献自己的光和热。

## 七年级数学教学工作计划表篇二

### 1)、学生情况分析

这学期我承担七(1)(2)两班的数学教学,这些学生整体基础参差不齐,小学没有养成良好的学习习惯,所以任务艰巨。在小学所学知识的掌握程度上,对优生来说,能够透彻理解知识,知识间的内在联系也较为清楚,但位数不多。对多数学生来说,简单的基础知识还不能有效掌握,成绩稍差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力,计算能力要得到加强,还要提升整体成绩,适时补充课外知识,拓展学生的知识面,抽出一定的时间给强化几何训练,全面提升学生的数学素质。

### 2)、教材分析:

1、第1章有理数:本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念,性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则,并将它们应用到解决实际问题 and 计算中。

2、第2章整式的加减:本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念;合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

3、第3章一元一次方程:本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质;掌握解一元一次方程的一般步骤;列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程,并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

4、第4章几何图形初步:本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段,角的有关性质和计算;理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线

段和角的有关计算。

### （一）知识与技能

- 1、获得数学中的基本理论、概念、原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。
- 2、学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题解决实际问题。体验几何定理的探究及其推理过程并学会在实际问题进行应用。
- 3、初步具有数学研究操作的基本技能，一定的科学探究和实践能力，养成良好的科学思维习惯。

### （二）过程与方法

- 1、采用思考、类比、探究、归纳、得出结论的方法进行教学；
- 2、发挥学生的主体作用，作好探究性活动；
- 3、密切联系实际，激发学生的学习的积极性，培养学生的类比、归纳的能力、

### （三）情感态度与价值观

- 1、理解人与自然、社会的密切关系，和谐发展的主义，提高环境保护意识。
- 2、逐步形成数学的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。

1]认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作考试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生介绍数学家、数学史、介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流的氛围，分享快乐的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

5、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

6、加强学生解题速度和准确度的培养训练，在新授课时，凡是能当堂完成的作业，要求学生比速度和准确度，谁先完成谁就先交给老师批改，凡是做的全对的依次获得前十名，以资鼓励。

7、加强个别辅导，加强面批、面改，加强定时作业的训练。并进行作业展览，对作业书写的好又全部正确的贴在学习园地中。

8、积极主动的与其他教师协同配合，认真钻研教材，搞好集体备课。

## 七年级数学教学工作计划表篇三

本期自己担任两个班七年级数学。七年级学生往往延用小学的学习方法，死记硬背，这样既没读懂弄透，又使其自学能力和实际应用能力得不到很好的训练，要重视对学生的读法指导。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的

指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

## 二、教材及课标分析

### 第一章 有理数

1. 通过实际例子，感受引入负数的必要性. 会用正负数表示实际问题中的数量.

2. 理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数. 借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母)，会比较有理数的大小. 通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算. 能运用有理数的运算解决简单的问题.

4. 理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主). 通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示. 了解近似数与有效数字的概念.

### 第二章 整式加减

1. 代数式的简单运用包括字母表示数、代数式、求代数式的值等。这部分内容首先从小学学过的用字母表示数的知识入

手。通过一些运用字母表示数的实例，让学生体会到用字母表示数能够简明地表述事物间的数量关系。进而引出代数式的概念。

2. 由初步认识代数式，到简洁、规范列出代数式表示数量关系，会求代数式的值。

3. 了解单项式、多项式、整式的代数式概念，弄清它们之间的联系和区别，掌握单项式的系数、次数，多项式的项，项数、次数等概念，明确它们之间的关系。

4. 在理解同类项概念的基础上，掌握合并同类项的法则，掌握去括号添括号的法则。能正确地进行同类项的合并和去括号、添括号的法则。

### 第三章 一元一次方程与方程组

1. 经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步。

2. 通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法。

3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式)，熟悉解一元一次方程的一般步骤，掌握一元一次方程的解法，体会解法中蕴涵的化归思想。

4. 能够“找出实际问题中的已知数和未知数，分析它们之间的关系，设未知数，列出方程表示问题中的等量关系”，体会建立数学模型的思想。

5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程，感受数学的应用价值，

提高分析问题、解决问题的能力.

## 第四章 直线与角

1. 通过观察身边的物体初步感受几何图形在实际生活中的广泛存在, 能够识别一些简单几何体, 体会一些简单几何体的美学价值。

2. 通过从不同的角度看、展开等实践操作, 了解立体图形与平面图形之间的关系, 初步建立空间观念。

能够准确区分和表示线段、射线和直线, 了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质, 会比较线段的长短, 理解线段的和、差与线段中点的概念。

4. 通过丰富的实例, 进一步认识角, 理解角的两种描述方法, 掌握角的表示方法, 会比较角的大小, 能估计一个角的大小, 会计算角度的和与差, 认识度、分、秒并会进行简单换算。

## 第五章 数据的收集与整理

1. 了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法; 会设计简单的调查问卷收集数据; 能根据问题查找有关资料, 获得数据信息.

2. 初步感受抽样的必要性, 初步体会用样本估计总体的思想.

3. 掌握划记法, 会用表格整理数据.

4. 进一步体会条形图、扇形图和折线图在描述数据中的作用.

5. 能用计算器处理简单统计数据, 进一步体会计算器处理运算的优越性.

6. 从事收集、整理、描述和分析数据得出结论的统计活动,

经历数据处理的基本过程，体验统计与生活的联系，感受统计在生活和生产中的作用，养成用数据说话的习惯和实事求是的科学态度。

### 三、进度安排

1.1 正数和负数 2课时

1.2 数轴 3课时

1.3 有理数的大小 4课时

1.4 有理数的加减法 4课时

1.5 有理数的乘除法 5课时

1.6 有理数的乘方 4课时

1.7 近似数 3课时

小结 2课时

2.1 用字母表示数 4课时

2.2 代数式 5课时

2.3 整式加减 4课时

小结 2课时

3.1 一元一次方程及其解法 4课时

3.2 二元一次方程组 3课时

3.3 消元解方程组 3课时

3.4用一次方程(组)解决问题 3课时

小结 2课时

4.1多彩的几何图形 3课时

4.2线段、射线、直线 4课时

4.3线段的长短比较 2课时

4.4角的表示与度量 3课时

4.5角的大小比较 3课时

4.6作线段与角 3课时

小结 2课时

5.1数据的收集 3课时

5.2数据的整理 3课时

5.3统计图的选择 2课时

5.4从图表中获取信息 3课时

小结 2课时

## 七年级数学教学工作计划表篇四

- 1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；
- 2、要让学生知道这是自己终身学习和发发展所需要的；
- 3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；

#### 4、让学生掌握数学基本知识和技能。

该教材每章开始时，都设置了导图与导入语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当设置如“回忆、思考、探索、概括、做一做、读一读、想一想、试一试”等以及“信息收集，调查研究”等活动栏目，让我们给学生适当的思考空间，从而使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了涉及数学史料、数学家、实际生活、数学趣题、知识背景、外语教学、信息技术、数学算法等等的阅读材料，用好它，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。该教材练习题更是体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

- 1、现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
- 2、实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
- 3、探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
- 4、发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
- 5、趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

### 七年级数学教学工作计划表篇五

本学期七年级数学教学工作总体思路是：认真贯彻落实学校教务处、年级部对学科工作的各项要求；强化数学教学研究，提高本人的教研水平和教学能力，努力提升教学质量：

- (1) 认真学习教务处及初一年级部的工作计划，学习有关教

育教学的理论，不断提高适应时代的教育教学理念，开拓创新教学方法，努力提高教育教学质量。

(2) 在备课过程中，要把课堂教学改革，德育教育放在首位。在教学目标，方法，内容的确定，作业的布置与批改，单元的测试与评估，课内外辅导活动中要从有利于培养学生高尚道德情操，创新精神和实践能力去思考设计。

(3) 注意深入实际，了解学生在学习中存在的困难和问题，有针对性的调整教学计划，改变教学方法，以适应好、中、差学生的平衡发展。

(4) 继续重视作业的布置与批改研究。

(5) 提倡向45分钟要质量，反对加班加点“磨学生”的老套教学方法。

(6) 认真组织好单元过关题，月考题的命题工作及查漏补缺。

(7) 教学安排：

1—4周——丰富的图形世界；

4—7周——数怎么不够用了；

8—9周——字母表示数；

10周——期中复习；

12—13周——平面图形及其位置关系；

14—15周——一元一次方程；

16—17周——生活中的数据；

18周一—可能性；

19—20周一—期终复习。

## 七年级数学教学工作计划表篇六

知识技能

1、能根据具体问题的实际意义，检验根的合理性。

2、会利用试误的方法比较两个代数式的大小关系。

能结合实际问题背景发现和提出数学问题。

学会列一元一次方程解决实际问题。

1、能根据实际问题中的等量关系列出方程，体会方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。

2、学会与人交流，通过实际问题情景的体验，让学生增强学习数学的兴趣。

利用一元一次方程解决实际问题。

在实际问题背景下，如何选择恰当未知数解决实际问题。

活动流程图

活动内容和目的

活动一 利用一元一次方程解决购票问题。

活动二 利用一元一次方程解决购灯问题。

布置作业

活动2:在上一个问题解决的基础上,更进一步的利用一元一次方程来解决问题。

小结:由学生去梳理整个一节课的内容和数学学习方法。教师明晰。

布置作业:将本节课的知识延伸到课外

## 七年级数学教学工作计划表篇七

本期我担任七年级133班,134班两班的数学教学,经过调查了解,学生的入学数学成绩参差不齐,分数高的,有上85分的同学,分数低的,不超过10分的两个年级共有7人,总体上看,学生的数学成绩较差,及格的同学不足一半;通过前面几天的观察,大部分学生对数学是很感兴趣的,尽管成绩较差,但仍有部分学生对数学严重丧失信心,谈数学而色变,因此要给这部分学生树信心,鼓干劲。

本册课本共四章,第一章有理数,这部分的主要内容是有理数的概念及其加减法、乘除法、和乘方运算。第二章整式的加减,这部分的主要内容是在学习有理数的基础上,引入字母表示有理数,实现由数到式的飞跃。第三章,一元一次方程,主要是利用方程解决一些简单的实际问题。第四章,图形的初步认识,这部分的主要内容是图形的初步认识,从学生生活周围熟悉的立体图形入手,和点和线的介绍,进而以此为基础介绍角、相交线、平行线的有关概念与性质以及平行线的识别方法,并介绍这些知识的一些初步应用。

密切配合学校,圆满完成学校下达的各项任务和指标。重点放在实验班的教学,争取在半年的努力下,能有所成效。

1、认真研读新课程标准,钻研新教材,根据新课程标准,扩充教材内容,认真上课,批改作业,认真辅导,认真制作测试试卷,也让学生学会认真。

2、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

3、遇到困难和问题时，及时找相关老师解决或者及时查阅资料。多听课，虚心请教。

第一章：有理数

第一——一五周

第二章：整式的加减

第六——一八周

期中复习、考试第九周

第三章：一元一次方程

第十一——十四周

第五章：图形的初步认识

第十五-十七周

第十八周进行期末复习，迎接期末考试。

## 七年级数学教学工作计划表篇八

全面贯彻党的教育方针，积极落实《数学新课程标准》的改革观。20世纪中叶以来，数学自身发生了巨大的变化，特别是与计算机的结合，使得数学在研究领域、研究方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律，并对现代社会中大量纷繁复杂的信息作

出恰当的选择与判断，同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。

期中授完第六、七、八章，期末授完九、十、十一章。

1、认真学习新的《数学课程标准》，把新课程的基本理念渗透到教与学的全过程。要重视学生的学习情感的陶冶、学习态度和价值观的导向。教师要与新课程一同成长。

2、要树立全新的学习观。学习要转向受教育者，突出学生学习的主体地位。即把活跃在教学舞台上的主动权交给学生，让学生真正成为学习的主角。教育的方式要由接受转向“学教”，即提倡学生的探索、求知在先，教师的指导、帮助在后，要给学生“悟”的时间与空间。教师的“教”应由学生的“学”来确定。要倡导自主学习、探究学习、合作学习和研究性学习。

3、要树立全新的知识观。人的知识分显性知识和隐性知识。显性知识是教师灌输给学生的知识，它们是浅层次的知识，是比较易于遗忘的东西。隐性知识是学生发现学习得到的知识，如通过体验、顿悟、自省、直觉而得到的，极易保持的、带有一定感情色彩的东西。教师要摒弃以“量”为主的知识

观，树立以知识的“质”和“结构”为主的观念，关注学生的隐性知识的摄取，注意渗透人文知识并努力使“教师”这一隐性课程知识美好地呈现给学生。

4、教师要树立全新的教学观。由教“学答”转变为教“思维”，注重学生的思维训练，注重创造性思维品质的培养。

5、加强七年级几何入门教学