

最新七年级数学教研工作总结(优质8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级数学教研工作总结篇一

通过教育教学，结合学生的实际情况，让学生亲历将实际问题转化为抽象的数学模型，并进行解释与应用的过程。使学生获得对数学知识理解的同时，强化基本计算能力和归纳的能力。培养其探索精神和创新思维。同时提高知识应用的能力，使学生的综合能力得到较大的提升。

通过上学期的期末考试，发现班上的学生数学基础较差，两极分化现象严重。尤其是学困生的数学成绩普遍偏低。相当一部分学生解题作答比较粗心，不能很好的发挥出自己应有的水平。但通过上学期的学习，不少学生基本掌握了初中数学的学习方法和解题技巧，对于所学的知识能较好地应用到解题和日常生活中去。

本学期教科书中的所有章节：

第六章：一元一次方程：本章主要学习一元一次方程及其解的概念和解法与应用。本章重点：一元一次方程的解法及实际应用。本章难点：列一元一次方程组解决实际问题。

第七章：一次方程组：本章主要学习一次议程（组）及其解的概念和解法与应用。本章重点：一次方程组的解法及实际应用。本章难点：列一次方程组解决实际问题。

第八章：一元一次不等式：本章主要内容是一元一次不等式

(组)的解法及简单应用。本章重点：不等式的'基本性质与一元一次不等式(组)的解法与简单应用。本章难点：不等式基本性质的理解与应用、列一元一次不等式(组)解决简单的实际问题。

第九章：多边形：本章主要学习与三角形有关的线段、角及多边形的内角和等内容。本章重点：三角形有关线段、角及多边形的内角和的性质与应用。本章难点：正确理解三角形的高、中线及角平分线的性质并能作图，及三角形内角和的证明与多边形内角和的探究。

第十章：轴对称平移与旋转

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法，不及格人数较少。形成良好学风，养成良好的数学学习习惯，构建融洽的师生关系，使学生在德、智、体各方面全面发展。

1、认真做好教学八认真工作。把教学八认真作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。充分利用现代化教学设施制作教学道具，设置教学情境，结合日常生活，由浅入深，循序渐进。引导学生主动加入课堂学习和讨论，积极参与知识的探究与规律的总结。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，

让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三、触类旁通的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、开展导学教学模式，按照教案设计要求，成立互助学习小组，以优带良，以优促后。同时狠抓中等生，辅导学困生，实现共同进步。

6、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

7、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

8、指导成立“课外兴趣小组”的民间组织，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

9、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问要照顾好、中、差三类学生，使他们都等到发展。

10、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

11、站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。

12、注重平时错题收集整理。

第六章第一周---第三周

1、从实际问题到方程第一周

2、解一元一次方程第一周

3、实践与探索第二周---第三周

4、复习与考试第三周

第七章第四周---第六周

1、二元一次方程组和它的解第四周

2、二元一次方程组的解法第四周

3、实践与探索第五周---第六周

4、复习与考试第六周

第八章第七周---第九周

1、认识不等式第七周

2、解一元一次不等式第七周

3、一元一次不等式组第八周---第九周

4、复习与考试第九周

期中复习与考试第九周---第十周

第九章第十一周---第十三周

- 1、三角形第十一周
- 2、多边形的内角和与外角和第十二周
- 3、用正多边形拼地板第十二周
- 4、复习与考试第十三周

第十章第十四周——第十五周

- 1、生活中轴对称第十四周
- 2、轴对称的认识第十四周
- 3、等腰三角形第十五周
- 4、复习与考试第十五周

期末复习及考试第十六周——第十九周法，以提高教学质量。

七年级数学教研工作总结篇二

在教学中努力推进九年义务教育，落实新课改，体现新理念，培养创新精神。以“面向每一个学生，一切为了学生的发展”为指导思想，在教学的同时，渗透情感教育。

二、教学目标

- 1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；
- 2、要让学生知道这是自己终身学习和发 展所需要的；
- 3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；
- 4、让学生掌握数学基本知识和技能

三、教材分析：

本册教材是在新《课标》的指导下，编写的一本全新教材。无论其教学理念，目标要求，教材框架，教材的整合跟以往教材比，都有很大的变化。

四、教学措施：

1. 注意从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的教学情境，关注学生在学习活动中的情感和态度表现，给学生足够的活动空间，认真实施分层教学。
2. 会列出二元一次方程组解简单应用题，并能分析结果理解解方程组“消元”的思想，领会“转化”的思想，妥善处理学生“主体”与教师“主导”的关系，突出解二元一次方程组通法的教学，加强学生之间的合作学习，注意教材弹性。
3. 了解同一平面上的两条直线的三种关系，初步理解平移的概念，平行与垂直的性质与判定，注重从学生实际出发，注重概念引入多联系实际，尽量利用教具或多媒体设备，保持教材的逻辑体系，注重联系教材的文化背景。
4. 能进行多项式的加减乘法运算，体会乘法公式在计算中的简便作用。
5. 利用轴对称进行图案设计，认识和欣赏轴对称在现实中的应用，认识特殊三角形的性质及角平分线、垂直平分线的性质设计开放性很强的练习，关注学生情感、价值观的培养，关注“局部”与“整体”的教学思维的训练。
6. 对加权平均数、极差、方差的概念，注意把握教学的层次，让学生自主思考、相互交流，以形成结论。

五、教学资源的开发：

- 1、课堂教学从：“复习回顾——引入——讲授——巩固——作业”，转变为：“情境——问题——探究——反思——提高”，使学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。
- 2、数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。
- 3、. 数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。
- 4、充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。
- 5、给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

六、具体措施：

- 1、要由“单纯传授知识”转变为“既传授知识，又培养学生数学思维方式和能力”；
- 2、要由“教师主导，学生被动接受知识”转变到“以学生为主体，教师组织引导”；
- 3、本册内容较传统，但教学方式不可以传统，不要以教师的讲解代替学生的活动；
- 4、结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；
- 5、应当让学生思考自己作出判断，教师先不要作出相关的提示或暗示；
- 7、重点应落在掌握有关基础知识和技能；

8、要深入钻研，创造性的设计教学过程。

七、学生情况分析

本学期我继续担任的七年级201班的数学教学工作。通过上学期的教学学生的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步的认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生由形象思维向抽象思维转变，抽象思维得到了较好的发展；通过教育与训练培养，绝大部分学生能够认真对待每次作业并及时纠正作业中的错误，课堂上能专心致志的进行学习与思考，学生的学习兴趣得到了激发和进一步的发展，课堂整体表现较为活跃，积极开动脑筋，乐于合作学习和善于分享交流在学习中的发现与体会，喜欢动手实践。本学期将继续促进学生自主学习，让学生亲身参与活动，进行探索与发现，以自身的体验获取知识与技能；努力实现基础性与现代性的统一，提高学生的创新精神和实践能力；体现现代信息社会的发展要求，通过各种教学手段帮助学生理解概念，操作运算，扩展思路。

八、课时安排

1—3周二元一次方程组

4—6周整式的乘法

7—9周因式分解

10周复习迎期中考试

11—14周相交线与平行线

15—16周轴对称与旋转

17—18周数据的分析

19周复习迎期末考试

七年级数学教研工作总结篇三

以精神为指针，全面贯彻党的教育方针，积极落实《数学新课程标准》的改革观。20世纪中叶以来，数学自身发生了巨大的变化，特别是与计算机的结合，使得数学在研究领域、研究方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律，并对现代社会中大量纷繁复杂的信息作出恰当的选择与判断，同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。

期中授完第六、七、八章，期末授完九、十、十一章。

1、认真学习新的《数学课程标准》，把新课程的基本理念渗透到教与学的全过程。要重视学生的学习情感的陶冶、学习态度和价值观的导向。教师要与新课程一同成长。

2、要树立全新的学习观。学习要转向受教育者，突出学生学习的主体地位。即把活跃在教学舞台上的主动权交给学生，

让学生真正成为学习的主角。教育的方式要由接受转向“学教”，即提倡学生的探索、求知在先，教师的指导、帮助在后，要给学生“悟”的时间与空间。教师的“教”应由学生的“学”来确定。要倡导自主学习、探究学习、合作学习和研究性学习。

3、要树立全新的知识观。人的知识分显性知识和隐性知识。显性知识是教师灌输给学生的知识，它们是浅层次的知识，是比较易于遗忘的东西。隐性知识是学生发现学习得到的知识，如通过体验、顿悟、自省、直觉而得到的，极易保持的、带有一定感情色彩的东西。教师要摒弃以“量”为主的知识观，树立以知识的“质”和“结构”为主的观念，关注学生的隐性知识的摄取，注意渗透人文知识并努力使“教师”这一隐性课程知识美好地呈现给学生。

4、教师要树立全新的教学观。由教“学答”转变为教“思维”，注重学生的思维训练，注重创造性思维品质的培养。

5、加强七年级几何入门教学

七年级数学教研工作总结篇四

本学期我的工作是：初一两个班的数学教学工作和初一(1)班的班主任工作。新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，现制定教学工作计划如下：

一、指导思想

本学期我以校工作目标为指针，以“提高教学实效性”为工作中心，力争让每个学生在原有基础上都有所提高。忠诚于党的教育事业，立足教坛，无私奉献，全心全意地搞好教学工作。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职责之便谋取私利，做一名合格的人民教师。

二、工作目标

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

(一)、多方面学习，树立新理念

开学初就要认真通读数学新课程标准，潜心研究，反复揣摩。以《数学课程标准》基本理念为依据是用好教材的前提，所以一定要认真领会《标准》编导意图，去指导教学实践，以便采取灵活、有效的教学方法，使数学教学真正面向全体学生，促进学生全面、持续、和谐的发展。

(二)、掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，在心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。如初一学生普遍保留小学阶段积极举手发言的良好习惯，面对孩子们这种学习热情，教师应该表示赞赏，给予肯定，同时尽可能让更多的学生有轮流发言的机会。

(三)、以课堂教学为主阵地

(2) 重视学生能力的培养。

小学六年级的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的精神，在教学中我着重对学生上述几方面能力的培养。在教学中尽量做到“学生自学能学会的不讲”；“在教师的引导下能自己总结的不讲”；“在教师的引导下学生互相帮助下能学会的不讲。”从而培养学生的自主、合作、探究能力。充分发挥学生的主体作用，把学生的潜能全部挖掘出来。

三、工作重点

让学生热爱数学，并且掌握一定的学习方法，提高平均分和优秀率上涨的幅度，减少学困生。

总之本学期的教学工作任务还有很多，需要在今后的实际工作中进一步补充和完善。

七年级数学教研工作总结篇五

学习可以这样来看，它是一个潜移默化、厚积薄发的过程。编辑了最新初中七年级数学教学计划，希望对您有所帮助！

- 1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；
- 2、要让学生知道这是自己终身学习和发 展所需要的；
- 3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；
- 4、让学生掌握数学基本知识和技能

该教材每章开始时，都设置了导图与导人语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当设置如“回忆、思考、探索、概括、做一做、读一读、想一想、试一试”等以及“信息收集，调查研究”等活动栏目，让我们给学生适当

的思考空间，从而使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了涉及数学史料、数学家、实际生活、数学趣题、知识背景、信息技术、数学算法等等的阅读材料，用好它，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。该教材练习题更是体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

1. 课堂教学从：“复习——引入——讲授——巩固——作业”，转变为：“情境——问题——探究——反思——提高”，使学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。

2. 数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。

3. 数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。

4. 充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

5. 给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

1、要由“单纯传授知识”转变为“既传授知识，又培养学生数学思维方式和能力”；

2、要由“教师主导，学生被动接受知识”转变到“以学生为主体，教师组织引导”；

3、本册内容较传统，但教学方式不可以传统，不要以教师的讲解代替学生的活动；

4、结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；

5、应当让学生思考自己作出判断，教师先不要作出相关的提示或暗示；

7、重点应落在掌握有关基础知识和技能；

8、要深入钻研，创造性的设计教学过程。

七年级数学教研工作总结篇六

一、指导思想：

义务教育阶段的数学课程，出发点是促进学生全面、持续、和谐发展。遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有生活经验出发，使学生获得对数学理解的同时在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、学生情况分析：

本期担任七年级(3)班数学教师，学生44人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分

散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

三、教材章节分析

第一章：丰富的图形世界：本章主要介绍了一些常见的立体图形的基本特征，以及他们的截面形状、三视图的画法、展开图等方面的重要知识，这部分内容展示了人们认识几何图形的过程，即由体到面、由面到线、由线到点的实际认识过程，学好本章对以后的几何学习有着积极的意义。根据实物的形状想象出几何图形，再由几何图形想象出实物的形状，并进行几何体与其三视图、展示图之间的转化，有效的发展空间观念，通过实际操作、识图、画图等技能的训练，丰富了观察、操作，想象、概括等数学活动的体验。

内容介绍：(1)章前图的目的和使用。

(2)生活中的立体图形性质的认识过程。用自己的语言充分地描述——点、线、面之间的关系——通过操作归纳出比较准确的数学语言——更好地想像图形。

(3)点线面的处理。

(4)展开与折叠的目的与处理(想和做的关系：先做后想——先想后做)

(5) 截一个几何体的目的和处理。

(6) 从不同方向看的处理，三视图的要求。

(7) 第20页多种策略的处理

(8) 平面图形的定位，第23页做一做。

(9) 回顾与思考的要求和处理。

教学中应注意的几点：(1) 充分挖掘图形的现实模型，鼓励学生从现实世界中“发现”图形。

(2) 充分让学生动手操作、自主探索、合作交流，以积累有关图形的经验和数学活动经验，发展空间观念。其中，动手操作是学习过程中的重要一环——在学习的开始阶段，它可以帮助学生认识图形、发展空间观念，以后，它可以用来验证学生对图形的空间想像。因此，学习之初，应鼓励学生先动手、后思考，以后，则应鼓励学生先想像，再动手。

(3) 应有意识地满足学生多样化的学习需求，发展学生的个性。如开展正方体表面展开、棱柱模型制作等的教学。

第二章 有理数及其运算：本章是在小学的基础上对数域进行扩充，由于生活实际的需要而引入负数，从而使数的范围扩大到有理数，进而自然的探究有理数的加、减、乘、除、乘方的运算法则和运算律，以及他们混合运算的方法。学习本章的内容应多联系正数的运算方法和运算律，并在实际应用中加深对知识的理解和掌握。

内容介绍：(1) 有理数的引入——数怎么不够用了。(如正、负数的定义)

(2) 通过数轴、相反数、绝对值等内容启发学生的思考。

(3) 计算方法的多样化(如第42页)

(4) 有理数加减法的设计思路：先整数后分数，引导学生自己探索解决方法、探索规律。第56页：代数和的渗透——注重实质、淡化形式。解决实际问题：第62页。

(5) 例题的教学(如第49页)。

(6) 数感的培养(如第53、62页)。

(7) 习题的灵活处理(如第55页)。

(8) 有理数乘法法则的处理。

(9) 有理数乘方的处理：注重对乘方意义的理解。

(10) 24点游戏——多种方式训练学生的基本运算能力。

(11) 计算器的使用——解决实际问题和探索有趣的规律。

(12) 回顾与思考的处理。

教学中应注意的几点：(1) 有理数概念和运算含义的教学应尽量从实际问题引入，注重对运算含义的理解。

(2) 鼓励学生自己归纳运算法则和运算律。自己的思考与表达——交流，形成较为规范的语言——规范的语言。

(3) 注重估算，提倡算法多样化，删除繁难的笔算、实际问题和数学规律中出现的复杂运算，应鼓励使用计算器。

(4) 注重运用有理数及其运算解决实际问题。

(5) 注重实质、淡化形式(代数和的处理)。

第三章 字母表示数：“字母表示数”是在学生学习了用字母表示运算律、计算公式和常见数量关系的基础上进行的，这部分知识具有代数的基本特征。用字母表示数是有特殊到一般的抽象，是中学数学中重要的代数方法，认识到用字母表示数具有一般性便于问题的研究和解决，由此产生出从算术到代数的认识飞跃，并为以后的代数学习奠定基础，从确定的数到用字母表示数，是数概念的进一步抽象。本章的重点是列代数式与合并同类项，难点是列代数式和去括号，其中同类项的概念和合并同类项法则是整式运算的基础。

内容介绍：(1)字母能表示什么：目的、处理。

(2)代数式的重点：符号论、赋予意义。

(3)代数式求值的重点：程序的思想(对应)、实际背景、寻找规律。

(4)合并同类项法则的处理。

(5)去括号法则的处理。

(6)代数式运算：适度训练、实际背景、验证规律。

(7)探索规律的目的和处理。

(8)回顾与思考的处理。

教学中应注意的几点：(1)提供充分的探索规律的活动，使学生经历符号化的过程。

(2)通过丰富的例子使学生经历语言叙述到代数式表示、代数式表示到语言叙述的双向过程。

(3)抓住代数式(符号化、赋予意义)、代数式求值(实际背景、寻求规律)、代数式运算(适度训练、验证规律)的重点。

(4)注意所学内容的螺旋上升，避免“补充”内容(整式与整式运算的处理)。

第四章 平形图形及其位置关系：本章是初中平面几何的起始内容，对几何知识的学习起奠基作用，线段、射线、直线和角是组成几何图形的基本元素本章将在对直线和角的认识的基础上学习的平行、相交和垂直，力求通过对本章的学习来系统了解平行与垂直的概念及其性质为今后的学习做好铺垫，同时本章还力求通过对七巧板的制作与拼图来帮助学生了解平行、垂直、相等、平分的关系。

内容介绍：(1)“线”的丰富背景。

(2)线段的运算书写形式的淡化。

(3)角的处理：多种活动形式、对度分秒复杂换算的淡化。

(4)平行、垂直的多种活动形式、发现一些基本的性质。

(5)七巧板、图案设计的目的和处理。

教学中应注意的几点：(1)充分挖掘和调用与所学内容密切相关的现实背量，尽可能从学生感兴趣的话题出发，在恰当的问题情景中进行教学。

(2)让学生经历观察、测量、折纸、简单模型操作、画图与图案设计等活动过程，积累活动经验，建立空间观念，不宜用教师的演示代替学生的动手操作。

(3)在操作活动中，鼓励他们发现规律，发展有条理地思考，表达自己所发现的规律。

第二部分是丰富的实例，建立一元一次方程，运用方程解决实际问题，展现运用方程解决实际问题的一般过程。一元一

次方程在内容和形式上最基本最简单，是继续学习其它方程的基础，一定要扎扎实实的学好本章的内容。

内容介绍：(1) 方程模型的重要性。

(2) 等式的性质与解方程。

(3) 解方程与解决实际问题尽量结合。

(4) 方程的应用——抓住等量关系，淡化人为分类。日历中的方程——寻找超律、不同的设未知数的方法。我变胖了等——运用列表、画线段图答明确等量关系。讨论用方程解决实际问题的一般步骤、核心(等量关系、对解的检验和解释)。应用问题的进一步开发。

教学中应注意的几点：(1) 设置丰富的实际问题，使学生经历模型化的过程。

(2) 引导学生总结运用方程解决问题的过程，分析实际问题中的等量关系，不宜人为地分类。

第六章 生活中的数据：我们在生活中经常要收集数据，数据能够帮助人们了解情况、发现规律、作出决策。本章通过对实际问题的讨论，通过收集、整理、描述和分析数据的活动体会数据的作用，更好的理解数据所表达的信息，发展自己的数感和统计观念。本章主要内容是了解生活中较大的数据和用统计图处理数据的知识。其中包括利用熟悉的事物感受大数的意义，并学会用科学记数法表示大数，理解三种统计图的不同特点，并能根据实际情况选择合适的统计图来描述数据。

七年级数学教研工作总结篇七

平面图形的认识

教学过程：

直线、射线、线段。

提问：1)分别说一说什么叫直线、射线、线段？

直线、射线和线段有什么区别？

完成123页上面的“做一做”。(同学笔做)

角

提问：1)什么叫做角？

2)角的大小与什么有关？

整理：把表中的空格填写完整。

完成123页下面“做一做”的1题、2题。

锐角

直角

钝角

平角

周角

大于 0°

小于 90°

垂直与平行

提问：

1) 在同一平面内，两条直线的相互位置有哪几种情况？

2) 什么样的两条直线叫做互相垂直？

什么样的两条直线叫做互相平行？

回答：下面几组直线中，哪组的两条直线互相垂直？哪组的两条直线互相平

完成教材124页的“做一做”

三角形。

提问：

1) 什么叫做三角形？

2) 在下面的三角形中，顶点a的对边是指哪一条边？

先笔做：以顶点a的对边为底，画出三角形的高，并标出底和高。（前页一幅图）

在下面的表中填写三角形的名称和各自的特征。

名称

图形

特征

回答：锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的联系与区别。

四边形

提问：什么叫四边形？

回答：看图说出下面各图的特点，再说一说图中各字母表示什么

完成125页“做一做”中的1、2题。

七年级数学教研工作总结篇八

本期我担任的数学教学工作。七(5)班共有70名学生，通过小学的升学成绩来看，学生的数学成绩较好，不及格的同学较少；在学习习惯上，部分学生的不良习惯要得到纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等，都应得到强化。在近日的学习中，后面的学生掌握的非常不好，可能是刚开学还没有完全适应过来，或初中知识比小学的难度大一些。总之，我会和孩子们共同努力，提高他们的学习能力和学习成绩。

本学期初一数学教学工作共分为6章。

第一章丰富的图形世界

第二章有理数及其运算

第三章代数式

第四章平面图形及其位置关系

第五章一元一次方程

第六章生活中的数据。

- 1、利用图形来解决简单的实际问题。
- 2、认识并能字母表示算式，初步认识角并解决实际问题。
- 3、了解一元一次方程的“消元”思想初步理解化“未知”为“已知”和化复杂问题为简单问题的化归思想。
- 4、培养学生的逻辑推理、逻辑思维能力和计算能力，培养学生的合作交流意识和实践创新能力。总之在每一章中都要与学生一起认真的来研究学习。

1、做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。

3、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，数学建模，野外测量，七巧板游戏，课件演示。使学生乐在其中，乐此不疲。

4、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

4、以学生发展为本，注重学生个性的养成，潜能的开发，能力的培养和智力的发展。

5、在注重基础知识、基本技能的同时，注意培养学生自主学习的良好习惯，让学生全面发展。

6、在教学中注意既要使用好教材，又要走出教材，同社会实践相结合。

7、强调在实践中学习，在探索发现中学习，在合作交往中学习。

8、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

9、关注学生的发展，关注学生学习的过程和方法，关注学生是通过什么样的方法来获得知识。注重学生的积极参与，关注学生会不会提问题，会不会思考，是不是在学习方法中获得情感体验。

10、关注学生富有个性的学习，提倡和鼓励学生以自己喜欢的方式进行学习，并且对学生学习的内容不做太多的限制。

11、转变过去只看学生测试成绩的评价制度，建立开放的、多元化的评价制度。

12、注重学生在研究性学习中的主动性和积极性，通过学生参与研究性学习的时间，次数，认真程度，行为表现等进行评价。

13、注重对学生在提出问题，解决问题过程中的表现极其对探究结果的表达来评价。

14、重在发现和肯定学生身上所蕴涵的潜能，所表现出来的闪光点，鼓励学生的一点小进步。

15、培养学生在实践活动中互相合作学习，根据态度和行为表现进行评价。

16、用哲理的高度，站在系统的高度，思如泉涌的精神状态，八方联系，浑然一体的学习方式，使学生学得松。成绩好，发展学生的素质。

第一章：丰富的图形世界 第二周

第二章：有理数及其运算 第三——七周

第三章：字母表示数 第八——十周

期中考试 第十一周

第四章：平面图形及其位置关系 第十一——十三周

第五章：一元一次方程 第十四—十六周

第六章：生活中的数据第十七周

第七章：可能性第十八周

总复习、期末考试 第十八—二十周