

2023年一定要争气视频 小学二年级语文 一定要争气教案(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

一定要争气视频篇一

1. 理解课文内容，了解童第周为自己，为中国人争气的事迹，病从中受到启发。
2. 学会本课生字、新词。
3. 有感情地朗读课文。
4. 运用边读边想的方法阅读课文，能提出问题并通过论文交流解决。

1. 了解童第周是在什么情况下，怎样“争气”的。
2. 体会课文中三次提到的“一定要争气”的含义。

投影句子

两课时。

初读课文检查预习情况，了解课文大意，学习生字新词。

一、导入新课

1. 谈话：前天，我们学习了《做风车的故事》，认识了一位科学家牛顿，知道了他是怎么样养成刻苦钻研的习惯的。今

天，我们再来认识一位科学家——童第周。看看他又是怎样发愤学习的。

2. 简介童第周：浙江鄞县人，实验胚胎学家是我国实验胚胎学的主要开创者。曾任国内外许多大学的教授研究员。他对生物学领域做出了许多贡献。

3. 质疑：同学们已经预习过课文，关于课文有什么想要知道的或不懂的？

二、初读课文检查预习情况，了解课文大意。

1. 自由读课文，想每段话讲什么。

2. 分组读课文，正音，然后指名说说每段话讲什么。

3. 再读读课文，然后说说课文主要讲了什么，可以把课文分为几部分。

4. 默读课文，思考：“一定要争气”在课文中出现了几次是在什么情况下出现的？

三、学习生字

1. 字音：

“础、差、试、授、震”这几字都是翘舌音。

“差”本课中的读音是“chā”“厕”正确读音“cè”，不要读成“cǐ”

2. 字形。“试”不要多加一撇。

3. 词语。

基础：事物的根本或起点。

偏僻：距离中心地区远的。

发愤：自己感到不满足，努力去做。

资助：在经济上给予帮助。

熟练：做某种工作时间久了，精通而有经验。

耐心：不急噪，不厌烦。

尝试：试一试。

刻苦钻研：不怕难，肯吃苦。

研究：仔细、深入地探究。

震动：惊恐或情绪过分激动。

学习课文，理解内容，体会童第周，勤奋学习，敢于实践的精神，讨论交流自己的感想。

一、学习第一段

1. 自由读。

2. 读了这段话你知道了些什么？

二、学习第二、三自然段

1. 自由读课文第二、三自然段想想这两段话主要讲什么？

3. 指名汇报。(板书)

4. 请同学们再读读课文，划出那些你觉得能让你感受到童第周发愤学习的句子，用波浪线划出来把它多读几遍，把自己的想法和学习小组的同学交流一下。

5. 谁想知大家交流自己的看法的?(提示：注意先把句子读出来，然后说：“从这句话，我体会到了……”。)

6. 过渡：童第周是这样地努力发愤学习，他的努力有什么结果?(板书)

7. 总结学法。

三、学习第四至六自然段。

1. 布置自学任务。

2. 检查自学情况。

3. 课文种有一处讲到

一定要争气视频篇二

教授题目：人教版六年制小学语文第五册 《一定要争气》{精读课文}

教材简析： 《一定要争气》是六年制第五册的一篇精读课文。课文叙述了我国著名生物学家童第周青少年时期立志为自己、为祖国争气而勤奋学习、刻苦钻研的两件事，表现了自尊、自强、自立的民族精神。启发人们只有不畏困难，立下志向，并做出艰苦的奋斗才能取得成功。

文章两部分内容在结构形式上基本相同，是培养三年级学生自主阅读能力的好材料。

教学时数：两课时

第一课时

教学内容：导入新课，读书研讨重点段落，掌握方法引导领悟。

教学过程

一 课前读话：

1 老师让大家课外搜集童第周的材料，谁来向大家介绍一下童第周？

指名简介童第周，教师表扬其学习的积极性。

2 老师也从网上搜集了童第周的材料，请看（出示课件介绍童第周生平并附照片）谈一谈你看后的感想。

二 谈话导入新课, 板书课题, 检查预习

1 同学们，我们学过了25课《做风车的故事》，知道英国科学家牛顿小时候做风车的故事，由于他讲不出风车会转的道理，而受到同学们的嘲笑，这件事使牛顿受到教育，从此发愤学习，养成了刻苦钻研的好习惯，同学们一定有很多收获。今天我们来学习童第周这位中国的大科学家小时候的故事，我相信同学们经过努力学习，会有更多收获。

2 请看老师板书课题，注重“要”下边“女”字的笔顺，“争”字的中间长横要长。

请大家齐读课题

3 [出示有关生词课件]课前大家已预习了课文，这些词你会读吗？请自由读一读，你认为难读的词就多读几遍。

教师分别检查2名同学读生词的情况。

同学们读得正确、流利、声音响亮。

4 通过预习课文，你知道童第周为谁争气？

三 读书研讨重点段落，掌握方法引导领悟。

1 童第周为什么为自己、为中国人争气？是怎样争气的？

请自由读课文、思考这些问题，画出有关语句。

[教师巡视指导读书方法]

2 请各学习小组讨论交流自己的想法。

3 童第周为什么为自己争气？谁来说一下？

同意他意见的请举手。

4 你回答问题很全面，我也同意你的看法，请大家再读这一部分，读后学习小组内同学互相谈谈自己的感想。（课件投示出第二自然段）

谁来谈谈读完这段后自己的感想？

5 谁能把这种同情、佩服的感情读出来呢？

师读后生评

师问：想知道老师为什么读得这么好吗？

师：老师边读边想，尤其是从第一个“才”中老师想到他年龄的大，思想压力大；第二个“才”使老师体会到文化基础差、学习压力大；第三个“才”使老师想到他的上学难，学习机会来之不易；从“再三”体会到他不怕种种压力，下定决心上学，这样边读边想、脑中像放电影一样，为童第周想，

把自己的情况和童第周比，这样边读边想，不知不觉就把同情佩服的感情读出来。请你也这样练一下，注重这些重点词语，肯定读得比老师还好！（教师用课件提示，在第二自然段中用红线标画出“才”与“再三”）

7 学生练习后教师指名读，学生读得很有感情。

8 可怜的童第周、坚强的童第周是怎样为自己争气的呢？
引导学生读第三自然段作答

9 你回答得很全面，同意他意见的请举手。（学生纷纷举手），请大家再读这部分，像读第二自然段边读边想，画出使你感受深的词句。读后小组内互相谈谈自己的感想，（课件投示第三自然段）（教师巡视参与讨论）

师：谁来谈谈自己的感想？

10 同学们读得好，想得好，谈得更好，谁能把这种佩服、感动的心情读出来呢？请同学们边想边读，看谁读得好！

11 谁来读读童第周发愤学习令人感动的情景？请你读。

13 你为什么读得这么好？有什么好方法？能告诉大家吗？

同学们学习了边读边想边画的读书方法，知道了在读书中想什么，想书中描写的情景，想当时人的心情。画什么，画自己感受深的语句，读出了童第周发愤学习为自己争气的感人情景。读出了童第周的自信、自立、自豪，就应该这样读书！

四 学法迁移

1 童第周为中国人争气这部分和我们刚才学的这部分差不多，

请同学们按刚才的方法学习这一部分，（课件出示学习方法：

边读边想象当时的情景，画出你感受最深的语句，谈自己的感受，读出自己的感受；然后小组内互相交流讨论，说说自己画的、谈谈自己感受，互相读读课文，看谁想得好、画得好、谈得好、读得好。）

2 请学生用以上的提示方法自学童第周为中国人争气这部分课文，教师巡视参

一定要争气视频篇三

教授题目：人教版六年制小学语文第五册《一定要争气》{精读课文}

教材简析：《一定要争气》是六年制第五册的一篇精读课文。课文叙述了我国著名生物学家童第周青少年时期立志为自己、为祖国争气而勤奋学习、刻苦钻研的两件事，表现了自尊、自强、自立的民族精神。启发人们只有不畏困难，立下志向，并做出艰苦的奋斗才能取得成功。

文章两部分内容在结构形式上基本相同，是培养三年级学生自主阅读能力的好材料。

教学时数：两课时

第一课时

教学内容：导入新课，读书研讨重点段落，掌握方法引导领悟。

教学过程

一课前读话：

1老师让大家课外搜集童第周的材料，谁来向大家介绍一下童第周？

指名简介童第周，教师表扬其学习的积极性。

2老师也从网上搜集了童第周的材料，请看（出示课件介绍童第周生平并附照片）谈一谈你看后的感想。

二谈话导入新课，板书课题，检查预习

1同学们，我们学过了25课《做风车的故事》，知道英国科学家牛顿小时候做风车的故事，由于他讲不出风车会转的道理，而受到同学们的嘲笑，这件事使牛顿受到教育，从此发愤学习，养成了刻苦钻研的好习惯，同学们一定有很多收获。今天我们来学习童第周这位中国的大科学家小时候的故事，我相信同学们经过努力学习，会有更多收获。

2请看老师板书课题，注重“要”下边“女”字的笔顺，“争”字的中间长横要长。

请大家齐读课题

3[出示有关生词课件]课前大家已预习了课文，这些词你会读吗？请自由读一读，你认为难读的词就多读几遍。

教师分别检查2名同学读生词的情况。

同学们读得正确、流利、声音响亮。

4通过预习课文，你知道童第周为谁争气？

三读书研讨重点段落，掌握方法引导领悟。

1童第周为什么为自己、为中国人争气？是怎样争气的？

请自由读课文、思考这些问题，画出有关语句。

[教师巡视指导读书方法]

2请各学习小组讨论交流自己的想法。

3童第周为什么为自己争气？谁来说一下？

同意他意见的请举手。

4你回答问题很全面，我也同意你的看法，请大家再读这一部分，读后学习小组内同学互相谈谈自己的感想。（课件投示出第二自然段）

谁来谈谈读完这段后自己的感想？

5谁能把这种同情、佩服的感情读出来呢？

师读后生评

师问：想知道老师为什么读得这么好吗？

师：老师边读边想，尤其是从第一个“才”中老师想到他年龄的大，思想压力大；第二个“才”使老师体会到文化基础差、学习压力大；第三个“才”使老师想到他的上学难，学习机会来之不易；从“再三”体会到他不怕种种压力，下定决心上学，这样边读边想、脑中像放电影一样，为童第周想，把自己的情况和童第周比，这样边读边想，不知不觉就把同情佩服的感情读出来。请你也这样练一下，注重这些重点词语，肯定读得比老师还好！（教师用课件提示，在第二自然段中用红线标画出“才”与“再三”）

7学生练习后教师指名读，学生读得很有感情。

8可怜的童第周、坚强的童第周是怎样为自己争气的呢？引导

学生读第三自然段作答

9你回答得很全面，同意他意见的请举手。（学生纷纷举手），请大家再读这部分，像读第二自然段边读边想，画出使你感受深的词句。读后小组内互相谈谈自己的感想，（课件投示第三自然段）（教师巡视参与讨论）

师：谁来谈谈自己的感想？

10同学们读得好，想得好，谈得更好，谁能把这种佩服、感动的心情读出来呢？请同学们边想边读，看谁读得好！

11谁来读读童第周发愤学习令人感动的情景？请你读。

13你为什么读得这么好？有什么好方法？能告诉大家吗？

同学们学习了边读边想边画的读书方法，知道了在读书中想什么，想书中描写的情景，想当时人的心情。画什么，画自己感受深的语句，读出了童第周发愤学习为自己争气的感人情景。读出了童第周的自信、自立、自豪，就应该这样读书！

四学法迁移

1童第周为中国人争气这部分和我们刚才学的这部分差不多，请同学们按刚才的方法学习这一部分，（课件出示学习方法：

边读边想象当时的情景，画出你感受最深的语句，谈自己的感受，读出自己的感受；然后小组内互相交流讨论，说说自己画的、谈谈自己感受，互相读读课文，看谁想得好、画得好、谈得好、读得好。）

2请学生用以上的提示方法自学童第周为中国人争气这部分课文，教师巡视参与小组学习

3同学们自学得认真，讨论得热烈，下边咱们来个朗读比赛，

要求不光能读好，还能说出为什么这样读的才是冠军。由于时间有限，咱分一下工，愿意读第4自然段的举手，好，第1小组；第5自然段给第2小组；第6自然段归第3小组，剩下的小组水平高当裁判小组，选出裁判长，比赛完后评出冠亚季军、下边请各小组推选出能代表你们组里最高水平的队员进行辅导，把你们自己读书的绝招告诉他，一会儿参赛。

[引导各小组积极推荐代表，认真辅导、教师巡视指导]

4比赛马上开始了，请各小组安排好代表，站立参赛。请第一小组开始读，各小组代表按顺序接着读。

5请第4小组评委组作评判，请裁判长先说，先说小组优点，再说不足的地方。

6那大家认为谁是冠军呢？你们小组可再商量一下。

7那我们只好服从裁判了，请冠军谈谈他为什么读得这么好？

五归纳总结

老师学习了童第周的故事后想到一个人要想实现自己的理想，必须要长志气，还要自信、更要努力去做，才会成功。

在我们这个世界上有许许多多童第周一样的人（出示名人像下附人名课件：有爱迪生、爱因斯坦、华罗庚、鲁迅、邓亚萍、比尔盖茨）科学巨人爱因斯坦、发明家爱迪生、数学家华罗庚、文学巨匠鲁迅，世界乒乓冠军邓亚萍、世界电脑王国的主宰比尔盖茨等等，综观古今中外的这些成功人士，在他们的童年时代智商并非有过人之处，甚至被众人认为是低能儿，可是他们立大志，有自信、努力拼搏，终于取得了举世瞩目的成绩！他们不仅为自己争了气，也为祖国争了气！

请同学们下课后收集这些著名人物的有关材料，做一期手抄

小报。

[下课!]

第二课时

教学内容

回顾课文，加深理解，综合训练

教学过程：

一复习

1请大家默读课文想想童第周能取得成功，靠的是什么？

2教师总结：是的，他靠的是刻苦努力和为祖国争气的决心和信心。

二新授

(一)深入体会课文

1请自由读课文，一会儿请一位学生用自己的话讲讲童第周争气的两个故事。

学生练习教师巡视

2学生讲述后让学生评论。

3师评：讲得正确流利，再把童第周的事讲细点就更好了。尤其是童第周说的话，要把自己当成童第周，体会他的感情，变成自己的话说出来。老师先说一遍，要说出自豪、自立、自信的语气，（听老师说）请大家象老师这样练习说几遍。

指名说。

4教师评:多自信、多自豪呀!同学们今后也要像童第周一样遇到困难不退让,勤奋好学,刻苦钻研,为自己争气,为国争气。

(二)综合训练

1请大家写写本课生字,你觉得哪个比较难写,就多写几遍,5分钟后听写。

2请小组内互相批改听写情况,一个生字7分。

学生批改教师巡视。

3100分的请起立,你们记的准,写得好!

谁说说你觉得哪些字容易写错?

4写生字,做作业也需耐心和细心!这也是一个科学家必须具备的好品质,你课下收集了哪些科学家发愤学习的故事,给大家讲一讲。

学生上台讲故事(略)

三总结拓展,布置作业

同学们,通过学习《一定要争气》这篇课文和同学们刚才讲的故事,我们要想到自己身边的事,我们班有没有文化基础差,学习很吃力的同学呢?有,可老师没让你退学,校长也没让你退学,你一定要像童第周一样有志气、有信心,努力学习,任何困难都能克服,再难做的事都会做成。请同学们课下把自己的感想写在日记上。

教后记:

利用精读课文培养小学三年级学生自主阅读能力，是我们进行的一个研究课题。经过理论与实践，从三年级学生身心发展特点和认知能力发展水平实际着眼，教学中我们力图做到：

第一、以班级授课为基础，构建教师指导下的，学生个体充分自主探究阅读，学习小组合作交流，全班探讨相融合的课堂教学组织形式。

第二、培养学生自主精读一篇课文的基本策略。

课前预习，初步感知——学生按教师提示先行阅读课文或查阅相关资料，自主探究，与文本作者对话，与文本中的人、事、物对话，初步把握文本意义。

课堂研读，引导领悟——在教师指导下，学生抓住文章的重点或精华部分，采取适合自己的阅读方式，参考相关资料，理解课文内容，深入体会文本表达的思想感情，揣摩文章基本的表达方法，师生间围绕文本再次对话、交流。

课后延伸，迁移发展——学生积累文本精彩词句段，进行创造性实践活动等。

第三、培养学生精读重点段落的基本策略

读前有目标——出示教科书或师生提出的研读目标。

读时有方法——学生按教师提示的方法、步骤学习，自主解决问题。之后，学习小组交流，推举代表整理研讨结论，准备发言。

汇报多形式——教师组织学生采取多种形式展示学习成果。如读一读、说一说、画一画、演一演……还要重视指导学生入情入境地美读课文。

[一定要争气(网友来稿)教案教学设计]

一定要争气视频篇四

山东省曲阜市实验小学 孔为峰

教授题目：人教版六年制小学语文第五册 《一定要争气》{精读课文}

教材简析：《一定要争气》是六年制第五册的一篇精读课文。课文叙述了我国著名生物学家童第周青少年时期立志为自己、为祖国争气而勤奋学习、刻苦钻研的两件事，表现了自尊、自强、自立的民族精神。启发人们只有不畏困难，立下志向，并做出艰苦的奋斗才能取得成功。

文章两部分内容在结构形式上基本相同，是培养三年级学生自主阅读能力的好材料。

教学时数：两课时

第一课时

教学内容：导入新课，读书研讨重点段落，掌握方法引导领悟。

教学过程

一 课前读话：

1 老师让大家课外搜集童第周的材料，谁来向大家介绍一下童第周？

指名简介童第周，教师表扬其学习的积极性。

2 老师也从网上搜集了童第周的材料，请看（出示课件介绍

童第周生平并附照片)谈一谈你看后的感想。

二 谈话导入新课, 板书课题, 检查预习

1 同学们, 我们学过了25课《做风车的故事》, 知道英国科学家牛顿小时候做风车的故事, 由于他讲不出风车会转的道理, 而受到同学们的嘲笑, 这件事使牛顿受到教育, 从此发愤学习, 养成了刻苦钻研的好习惯, 同学们一定有很多收获。今天我们来学习童第周这位中国的大科学家小时候的故事, 我相信同学们经过努力学习, 会有更多收获。

2 请看老师板书课题, 注重“要”下边“女”字的笔顺, “争”字的中间长横要长。

请大家齐读课题

3 [出示有关生词课件]课前大家已预习了课文, 这些词你会读吗? 请自由读一读, 你认为难读的词就多读几遍。

教师分别检查2名同学读生词的情况。

同学们读得正确、流利、声音响亮。

4 通过预习课文, 你知道童第周为谁争气?

三 读书研讨重点段落, 掌握方法引导领悟。

1 童第周为什么为自己、为中国人争气? 是怎样争气的?

请自由读课文、思考这些问题, 画出有关语句。

[教师巡视指导读书方法]

2 请各学习小组讨论交流自己的想法。

3 童第周为什么为自己争气？谁来说一下？

同意他意见的请举手。

4 你回答问题很全面，我也同意你的看法，请大家再读这一部分，读后学习小组内同学互相谈谈自己的感想。（课件投示出第二自然段）

谁来谈谈读完这段后自己的感想？

5 谁能把这种同情、佩服的感情读出来呢？

师读后生评

师问：想知道老师为什么读得这么好吗？

师：老师边读边想，尤其是从第一个“才”中老师想到他年龄的大，思想压力大；第二个“才”使老师体会到文化基础差、学习压力大；第三个“才”使老师想到他的上学难，学习机会来之不易；从“再三”体会到他不怕种种压力，下定决心上学，这样边读边想、脑中像放电影一样，为童第周想，把自己的情况和童第周比，这样边读边想，不知不觉就把同情佩服的感情读出来。请你也这样练一下，注重这些重点词语，肯定读得比老师还好！（教师用课件提示，在第二自然段中用红线标画出“才”与“再三”）

7 学生练习后教师指名读，学生读得很有感情。

8 可怜的童第周、坚强的童第周是怎样为自己争气的呢？引导学生读第三自然段作答

9 你回答得很全面，同意他意见的请举手。（学生纷纷举

手），请大家再读这部分，像读第二自然段边读边想，画出使你感受深的词句。读后小组内互相谈谈自己的感想，（课件投示第三自然段）（教师巡视参与讨论）

师：谁来谈谈自己的感想？

10 同学们读得好，想得好，谈得更好，谁能把这种佩服、感动的心情读出来呢？请同学们边想边读，看谁读得好！

11 谁来读读童第周发愤学习令人感动的情景？请你读。

13 你为什么读得这么好？有什么好方法？能告诉大家吗？

14 引导学生掌握老师刚才教

一定要争气视频篇五

研究教师：山东省曲阜市教研室郭鲲

山东省曲阜市实验小学孔为峰

教授题目：人教版六年制小学语文第五册《一定要争气》{精读课文}

教材简析：《一定要争气》是六年制第五册的一篇精读课文。课文叙述了我国著名生物学家童第周青少年时期立志为自己、为祖国争气而勤奋学习、刻苦钻研的两件事，表现了自尊、自强、自立的民族精神。启发人们只有不畏困难，立下志向，并做出艰苦的奋斗才能取得成功。

文章两部分内容在结构形式上基本相同，是培养三年级学生自主阅读能力的好材料。

教学时数：两课时

第一课时

教学内容：导入新课，引导学生读书研讨重点段落，学习自主阅读的方法。

教学过程

课前谈话：

师：同学们，昨天老师让大家课外搜集童第周的材料，谁来向大家介绍一下童第周？

指名简介童第周，教师表扬其学习的积极性。[补充实例]

[上课]

师：现在我们来学习童第周的两个故事，我相信同学们经过努力学习，会有更多收获。

请看老师板书课题，注重“要”下边“女”字的笔顺，“争”字的中间长横要长，写出来字才稳。

请大家齐读课题

师：[出示生词课件]这些词你会读吗？请自由读一读，你认为难读的词就多读几遍。

教师分别检查2名同学读生词。

师：同学们读得正确、声音响亮。

师：通过预习课文，你知道童第周为谁争气？

生1：为自己。

生2：为中国人。

师：谁能完整地说一句话。

生3：童第周为自己、为中国人争气。

师：童第周为什么为自己、为中国人争气？是怎样争气的？

请自由读课文、思考这些，可以画出有关语句来表明自己的理解。

（教师巡视指导读书方法）

师：请各学习小组讨论交流自己的想法。

师：童第周为什么为自己争气？请你说一下。

生1：因为他家里穷，他一面帮家里做农活，一面跟父亲念点儿书。

师：你回答问题很流利，这是你自己的想法，谁有不同意见？

生2：因为童第周17岁才进中学，他文化基础差，学习很吃力，第一学期期末考试平均成绩才45分。校长要他退学，经他再三请求，才同意让他跟班试读一个学期。所以他要为自己争气。

师：同意他意见的请举手。

（学生纷纷举手）

师：你回答问题很全面，我也同意你的看法，请大家再读这一部分，读后学习小组内同学互相谈谈自己的感想。（课件投示出第二自然段）

师：谁来谈谈读完这段后自己的感想？

生1：我很同情他。

师：为什么？

生1：他家里穷，17岁才上中学，要是我们17岁时就要上大学了。

师：你很会读书，知道把书中的情况和自己联系起来！

生2：我很佩服他。

师：为什么？

生2：他家那么穷，年龄那么大，成绩那么差，校长要他退学，他还一次又一次请求校长让他上学，真了不起！

师：你说得真好！和他的感想一样的举手。

（学生纷纷举手）

师：谁能把这种同情、佩服的感情读出来呢？

师读后生1评：老师读得很有语气！

生2：老师读得有感情。

生3：老师读出了对童第周的同情。

生4：老师读出了对童第周的佩服。

师：想知道老师为什么读得这么好吗？

学生齐声说想。

师：老师边读边想，尤其是从第一个“才”中老师想到他年龄的大，思想压力大；第二个“才”使老师体会到文化基础差、学习压力大；第三个“才”使老师想到他的上学难，学习机会来之不易；从“再三”体会到他不怕种种压力，下定决心上学，这样边读边想、脑中像放电影一样，为童第周想，把自己的情况和童第周比，这样边读边想，不知不觉就把同情佩服的感情读出来。请你也这样练一下，注意这些重点词语，肯定读得比老师还好！（教师用课件提示，在第二自然段中用红线标画出“才”与“再三”）

学生练习后教师指名读，学生读得很有感情。

师：可怜的童第周、坚强的童第周是怎样为自己争气的呢？

请你说一下。

生1：他更加发愤学习了！

师：谁还有补充？

生2：第二学期……（生读第三自然段作答）

师：你回答得很全面，同意他意见的请举手。（学生纷纷举手），请大家再读这部分，像读第二自然段边读边想，画出使你感受深的词句。读后小组内互相谈谈自己的感想，（课件投示第三自然段）（教师巡视参与讨论）

师：谁来谈谈自己的感想？

生1：我很佩服他。

师：谈谈你佩服他的原因行吗？

生1：每天天没亮，他就悄悄起床，在校园路灯下面读外语。他起得很早，还悄悄地，怕吵醒别人，我都起不了那么早。

他在路灯下读书，也不嫌困、不嫌累，我佩服他。

生2：我也佩服他，夜同学们都睡了，他又到路灯下去看书，而我在家里妈妈买的台灯下也不太爱读书，光想睡觉，童第周可不是，老师让他睡觉都不睡，溜到厕所外边学习，学习还要“溜”，他多爱学习，学习多刻苦呀！

生3：我不光佩服他，也很感动！他努力学习能赶上来，各科成绩都不错，数学还考了一百分。

生4：我很受教育，我觉得童第周说得太对了。

师：他怎么说的？

生4：他说：“一定要争气。我并不比别人笨，别人能办到的，我经过努力，一定也能办到。”我受到了教育。

师：同学们读得好，想得好，谈得更好，谁能把这种佩服、感动的心情读出来呢？请同学们边想边读，看谁读得好！

师：谁来读读童第周发愤学习令人感动的情景？请你读。

学生读得很有感情。

师：你为什么读得这么好？有什么好方法？能告诉大家吗？

生：我心里非常佩服童第周，被他的做法感动了，我还把感受深的词句画出来，边读边想童第周发愤学习的感人情景，不知不觉就读得有感情了。

师：你画了哪些词句，能给大家看一下吗？

（通过实物投影仪投射到大屏幕上）有如下词语：

“更加发愤学习” “悄悄” “路灯” “夜里” “都睡

了”“又”“他趁老师不注意”“又溜到厕所外边的路灯下面学习”“他终于赶上来”“都不错”“还考了100分”“一定要争气，我并不比别人笨。别人能办到的，我经过努力一定也能办到”

生：我觉得童第周心想这一句应该声音小点，因为是心里想的。

师：对！说得好！请你读一下好吗？

学生读这句话。

师：大家说读得怎么样？

生：再激动点更好？

师：请你读一下。

另一学生读

师：你读书能这么细心，这么有感情，老师也比不过你了！同学们用边读边想边画的方法读书，知道了在读书中想什么，想书中描写的情景，想当时人的心情。画什么，画自己感受深的语句，读出了童第周发愤学习为自己争气的感人情景。也读出了童第周的自信、自立、自豪，就应该这样读书！

童第周为中国人争气这部分和我们刚才学的这部分在写法上差不多，请同学们按刚才的方法来学习。

（学生自学童第周为中国人争气这部分课文。教师巡视参与小组学习）

师：同学们自学得认真，讨论得也热烈。下边咱们来个朗读比赛，要求不光能读好，还能说出为什么这样读的才是冠军。由于时间有限，咱分一下工，愿意读第4自然段的举手，好，

第1小组；第5自然段给第2小组；第6自然段归第3小组，其他小组水平高，当裁判小组，选出裁判长，比赛完后评出冠亚季军。下边请各小组推选出能代表你们组里最高水平的队员进行辅导，把你们自己读书的绝招告诉他，一会儿参赛。

{各小组积极推荐代表，认真辅导、教师巡视指导。}