2023年一定要争气视频 小学二年级语文一定要争气教案(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

一定要争气视频篇一

1.理解课文内容，了解童第周为自己，为中国人争气的事迹，病从中受到启发。

2.学会本课生字、新词。

3.有感情地朗读课文。

4.运用边读边想的方法阅读课文，能提出问题并通过论文交流解决。

1.了解童第周是在什么情况下，怎样“争气”的。

2.体会课文中三次提到的“一定要争气”的含义。

投影句子

两课时。

初读课文检查预习情况，了解课文大意，学习生字新词。

一、导入新课

1.谈话：前天，我们学习了《做风车的故事》，认识了一位科学家牛顿，知道了他是怎么样养成刻苦钻研的习惯的。今

天，我们再来认识一位科学家—童第周。看看他又是怎么发愤学习的。

2.简介童第周：浙江鄞县人，实验胚胎学家是我国实验胚胎学的主要开创者。曾任国内外许多大学的教授研究员。他对生物学领域做出了许多贡献。

3.质疑：同学们已经预习过课文，关于课文有什么想要知道的或不懂的?

二、初读课文检查预习情况，了解课文大意。

1.自由读课文，想每段话讲什么。

2.分组读课文，正音，然后指名说说每段话讲什么。

3.再读读课文，然后说说课文主要讲了什么，可以把课文分为几部分。

4.默读课文，思考：“一定要争气”在课文中出现了几次是在什么情况下出现的?

三、学习生字

1.字音：

“础、差、试、授、震”这几字都是翘舌音。

“差”本课中的读音是“cha”□“厕”正确读音“ce”,不要读成“ci”□

2.字形。“试”不要多加一撇。

3.词语。

基础：事物的根本或起点。

偏僻：距离中心地区远的。

发愤：自己感到不满足，努力地做。

资助：在经济上给予帮助。

熟练：做某种工作时间久了，精通而有经验。

耐心：不急噪，不厌烦。

尝试：试一试。

刻苦钻研：不怕难，肯吃苦。

研究：仔细、深入地探究。

震动：惊恐或情绪过分激动。

学习课文，理解内容，体会童第周，勤奋学习，敢于实践的精神，讨论交流自己的感想。

一、学习第一段

1.自由读。

2.读了这段话你知道了些什么?

二、学习第二、三自然段

1.自由读课文第二、三自然段想想这两段话主要讲什么?

3.指名汇报。(板书)

4.请同学们再读读课文，划出那些你觉得能让你感受到童第周发愤学习的句子，用波浪线划出来把它多读几遍，把自己的想法和学习小组的同学交流一下。

5.谁想知大家交流自己的看法的?(提示：注意先把句子读出来，然后说：“从这句话，我体会到了……”。)

6.过渡：童第周是这样地努力发愤学习，他的努力有什么结果?(板书)

7.总结学法。

三、学习第四至六自然段。

1.布置自学任务。

2.检查自学情况。

3.课文种有一处讲到

一定要争气视频篇二

教授题目：人教版六年制小学语文第五册 《一定要争气》{精读课文}

教材简析 ： 《一定要争气》是六年制第五册的一篇精读课文。课文叙述了我国著名生物学家童第周青少年时期立志为自己、为祖国争气而勤奋学习、刻苦钻研的两件事，表现了自尊、自强、自立的民族精神。启发人们只有不畏困难，立下志向，并做出艰苦的奋斗才能取得成功。

文章两部分内容在结构形式上基本相同，是培养三年级学生自主阅读能力的好材料。

教学时数：两课时

第一课时

教学内容：导入新课，读书研讨重点段落，掌握方法引导领悟。

教学过程

一 课前读话：

1　老师让大家课外搜集童第周的材料，谁来向大家介绍一下童第周？

指名简介童第周，教师表扬其学习的积极性。

2　老师也从网上搜集了童第周的材料，请看（出示课件介绍童第周生平并附照片）谈一谈你看后的感想。

二　谈话导入新课,板书课题,检查预习

1　同学们，我们学过了25课《做风车的故事》，知道英国科学家牛顿小时候做风车的故事，由于他讲不出风车会转的`道理，而受到同学们的嘲笑，这件事使牛顿受到教育，从此发愤学习，养成了刻苦钻研的好习惯，同学们一定有很多收获。今天我们来学习童第周这位中国的大科学家小时候的故事，我相信同学们经过努力学习，会有更多收获。

2　请看老师板书课题，注重“要”下边“女”字的笔顺，“争”字的中间长横要长。

请大家齐读课题

3　[出示有关生词课件]课前大家已预习了课文，这些词你会读吗？请自由读一读，你认为难读的词就多读几遍。

教师分别检查2名同学读生词的情况。

同学们读得正确、流利、声音响亮。

4　通过预习课文，你知道童第周为谁争气？

三　读书研讨重点段落，掌握方法引导领悟。

1　童第周为什么为自己、为中国人争气？是怎样争气的？

请自由读课文、思考这些问题，画出有关语句。

[教师巡视指导读书方法]

2 请各学习小组讨论交流自己的想法。

3　童第周为什么为自己争气？谁来说一下?

同意他意见的请举手。

4　你回答问题很全面，我也同意你的看法，请大家再读这一部分，读后学习小组内同学互相谈谈自己的感想。（课件投示出第二自然段）

谁来谈谈读完这段后自己的感想？

5　谁能把这种同情、佩服的感情读出来呢？

师读后生评

师问：想知道老师为什么读得这么好吗？

师：老师边读边想，尤其是从第一个“才”中老师想到他年龄的大，思想压力大；第二个“才”使老师体会到文化基础差、学习压力大；第三个“才”使老师想到他的上学难，学习机会来之不易；从“再三”体会到他不怕种种压力，下定决心上学，这样边读边想、脑中像放电影一样，为童第周想，

把自己的情况和童第周比，这样边读边想，不知不觉就把同情佩服的感情读出来。请你也这样练一下，注重这些重点词语，肯定读得比老师还好！（教师用课件提示，在第二自然段中用红线标画出“才”与“再三”）

7　学生练习后教师指名读，学生读得很有感情。

8　可怜的童第周、坚强的童第周是怎样为自己争气的呢？引导学生读第三自然段作答

9　你回答得很全面，同意他意见的请举手。（学生纷纷举手），请大家再读这部分，像读第二自然段边读边想，画出使你感受深的词句。读后小组内互相谈谈自己的感想，（课件投示第三自然段）（教师巡视参与讨论）

师：谁来谈谈自己的感想？

10　同学们读得好，想得好，谈得更好，谁能把这种佩服、感动的心情读出来呢？请同学们边想边读，看谁读得好！

11　谁来读读童第周发愤学习令人感动的情景？请你读。

13　你为什么读得这么好？有什么好方法？能告诉大家吗？

同学们学习了边读边想边画的读书方法，知道了在读书中想什么，想书中描写的情景，想当时人的心情。画什么，画自己感受深的语句，读出了童第周发愤学习为自己争气的感人情景。读出了童第周的自信、自立、自豪，就应该这样读书！

四　学法迁移

1 童第周为中国人争气这部分和我们刚才学的这部分差不多，

请同学们按刚才的方法学习这一部分，（课件出示学习方法：

边读边想象当时的情景，画出你感受最深的语句，谈自己的感受，读出自己的感受；然后小组内互相交流讨论，说说自己画的、谈谈自己感受，互相读读课文，看谁想得好、画得好、谈得好、读得好。）

2 请学生用以上的提示方法自学童第周为中国人争气这部分课文，教师巡视参

一定要争气视频篇三

教授题目：人教版六年制小学语文第五册《一定要争气》{精读课文}

教材简析：《一定要争气》是六年制第五册的一篇精读课文。课文叙述了我国著名生物学家童第周青少年时期立志为自己、为祖国争气而勤奋学习、刻苦钻研的两件事，表现了自尊、自强、自立的民族精神。启发人们只有不畏困难，立下志向，并做出艰苦的奋斗才能取得成功。

文章两部分内容在结构形式上基本相同，是培养三年级学生自主阅读能力的好材料。

教学时数：两课时

第一课时

教学内容：导入新课，读书研讨重点段落，掌握方法引导领悟。

教学过程

一课前读话：

1老师让大家课外搜集童第周的材料，谁来向大家介绍一下童第周？

指名简介童第周，教师表扬其学习的积极性。

2老师也从网上搜集了童第周的材料，请看（出示课件介绍童第周生平并附照片）谈一谈你看后的感想。

二谈话导入新课,板书课题,检查预习

1同学们，我们学过了25课《做风车的故事》，知道英国科学家牛顿小时候做风车的故事，由于他讲不出风车会转的道理，而受到同学们的嘲笑，这件事使牛顿受到教育，从此发愤学习，养成了刻苦钻研的好习惯，同学们一定有很多收获。今天我们来学习童第周这位中国的大科学家小时候的故事，我相信同学们经过努力学习，会有更多收获。

2请看老师板书课题，注重“要”下边“女”字的笔顺，“争”字的中间长横要长。

请大家齐读课题

3[出示有关生词课件]课前大家已预习了课文，这些词你会读吗？请自由读一读，你认为难读的词就多读几遍。

教师分别检查2名同学读生词的情况。

同学们读得正确、流利、声音响亮。

4通过预习课文，你知道童第周为谁争气？

三读书研讨重点段落，掌握方法引导领悟。

1童第周为什么为自己、为中国人争气？是怎样争气的？

请自由读课文、思考这些问题，画出有关语句。

[教师巡视指导读书方法]

2请各学习小组讨论交流自己的想法。

3童第周为什么为自己争气？谁来说一下?

同意他意见的请举手。

4你回答问题很全面，我也同意你的看法，请大家再读这一部分，读后学习小组内同学互相谈谈自己的感想。（课件投示出第二自然段）

谁来谈谈读完这段后自己的感想？

5谁能把这种同情、佩服的感情读出来呢？

师读后生评

师问：想知道老师为什么读得这么好吗？

师：老师边读边想，尤其是从第一个“才”中老师想到他年龄的大，思想压力大；第二个“才”使老师体会到文化基础差、学习压力大；第三个“才”使老师想到他的上学难，学习机会来之不易；从“再三”体会到他不怕种种压力，下定决心上学，这样边读边想、脑中像放电影一样，为童第周想，把自己的情况和童第周比，这样边读边想，不知不觉就把同情佩服的感情读出来。请你也这样练一下，注重这些重点词语，肯定读得比老师还好！（教师用课件提示，在第二自然段中用红线标画出“才”与“再三”）

7学生练习后教师指名读，学生读得很有感情。

8可怜的童第周、坚强的童第周是怎样为自己争气的呢？引导

学生读第三自然段作答

9你回答得很全面，同意他意见的请举手。（学生纷纷举手），请大家再读这部分，像读第二自然段边读边想，画出使你感受深的词句。读后小组内互相谈谈自己的感想，（课件投示第三自然段）（教师巡视参与讨论）

师：谁来谈谈自己的感想？

10同学们读得好，想得好，谈得更好，谁能把这种佩服、感动的心情读出来呢？请同学们边想边读，看谁读得好！

11谁来读读童第周发愤学习令人感动的情景？请你读。

13你为什么读得这么好？有什么好方法？能告诉大家吗？

同学们学习了边读边想边画的读书方法，知道了在读书中想什么，想书中描写的情景，想当时人的心情。画什么，画自己感受深的语句，读出了童第周发愤学习为自己争气的感人情景。读出了童第周的自信、自立、自豪，就应该这样读书！

四学法迁移

1童第周为中国人争气这部分和我们刚才学的这部分差不多，请同学们按刚才的方法学习这一部分，（课件出示学习方法：

边读边想象当时的情景，画出你感受最深的语句，谈自己的感受，读出自己的感受；然后小组内互相交流讨论，说说自己画的、谈谈自己感受，互相读读课文，看谁想得好、画得好、谈得好、读得好。）

2请学生用以上的提示方法自学童第周为中国人争气这部分课文，教师巡视参与小组学习

3同学们自学得认真，讨论得热烈，下边咱们来个朗读比赛，

要求不光能读好，还能说出为什么这样读的才是冠军。由于时间有限，咱分一下工，愿意读第4自然段的举手，好，第1小组；第5自然段给第2小组；第6自然段归第3小组，剩下的小组水平高当裁判小组，选出裁判长，比赛完后评出冠亚季军、下边请各小组推选出能代表你们组里最高水平的队员进行辅导，把你们自己读书的绝招告诉他，一会儿参赛。

［引导各小组积极推荐代表，认真辅导、教师巡视指导］

4比赛马上开始了，请各小组安排好代表，站立参赛。请第一小组开始读，各小组代表按顺序接着读。

5请第4小组评委组作评判，请裁判长先说，先说小组优点，再说不足的地方。

6那大家认为谁是冠军呢？你们小组可再商量一下。

7那我们只好服从裁判了，请冠军谈谈他为什么读得这么好？

五归纳总结

老师学习了童第周的故事后想到一个人要想实现自己的理想，必须要长志气，还要自信、更要努力去做，才会成功。

在我们这个世界上有许许多多童第周一样的人（出示名人像下附人名课件：有爱迪生、爱因斯坦、华罗庚、鲁迅、邓亚萍、比尔盖茨）科学巨人爱因斯坦、发明家爱迪生、数学家华罗庚、文学巨匠鲁迅，世界乒乓冠军邓亚萍、世界电脑王国的主宰比尔盖茨等等，综观古今中外的这些成功人士，在他们的童年时代智商并非有过人之处，甚至被众人认为是低能儿，可是他们立大志，有自信、努力拼搏，终于取得了举世瞩目的成绩！他们不仅为自己争了气，也为祖国争了气！

请同学们下课后收集这些著名人物的有关材料，做一期手抄

小报。

[下课！]

第二课时

教学内容

回顾课文，加深理解，综合训练

教学过程：

一复习

1请大家默读课文想想童第周能取得成功，靠的是什么？

2教师总结:是的，他靠的是刻苦努力和为祖国争气的决心和信心。

二新授

(一)深入体会课文

1请自由读课文，一会儿请一位学生用自己的话讲讲童第周争气的两个故事。

学生练习教师巡视

2学生讲述后让学生评论.

3师评:讲得正确流利，再把童第周的事讲细点就更好了。尤其是童第周说的话，要把自己当成童第周，体会他的感情，变成自己的话说出来。老师先说一遍，要说出自豪、自立、自信的语气，（听老师说）请大家象老师这样练习说几遍。

指名说。

4教师评:多自信、多自豪呀！同学们今后也要像童第周一样遇到困难不退让，勤奋好学，刻苦钻研，为自己争气，为国争气。

(二)综合训练

1请大家写写本课生字，你觉得哪个比较难写，就多写几遍，5分钟后听写。

2请小组内互相批改听写情况，一个生字7分。

学生批改教师巡视。

3100分的请起立，你们记的准，写得好！

谁说说你觉得哪些字容易写错？

4写生字，做作业也需耐心和细心！这也是一个科学家必须具备的好品质，你课下收集了哪些科学家发愤学习的故事，给大家讲一讲。

学生上台讲故事（略）

三总结拓展,布置作业

同学们，通过学习《一定要争气》这篇课文和同学们刚才讲的故事，我们要想到自己身边的事，我们班有没有文化基础差，学习很吃力的同学呢？有，可老师没让你退学，校长也没让你退学，你一定要像童第周一样有志气、有信心，努力学习，任何困难都能克服，再难做的事都会做成。请同学们课下把自己的感想写在日记上。

教后记:

利用精读课文培养小学三年级学生自主阅读能力，是我们进行的一个研究课题。经过理论研究与实践，从三年级学生身心发展特点和认知能力发展水平实际着眼，教学中我们力图做到：

第一、以班级授课为基础，构建教师指导下的，学生个体充分自主探究阅读，学习小组合作交流，全班探讨相融合的课堂教学组织形式。

第二、培养学生自主精读一篇课文的基本策略。

课前预习，初步感知--学生按教师提示先行阅读课文或查阅相关资料，自主探究，与文本作者对话，与文本中的人、事、物对话，初步把握文本意义。

课堂研读，引导领悟--在教师指导下，学生抓住文章的重点或精华部分，采取适合自己的阅读方式，参考相关资料，理解课文内容，深入体会文本表达的思想感情，揣摩文章基本的表达方法，师生间围绕文本再次对话、交流。

课后延伸，迁移发展--学生积累文本精彩词句段，进行创造性实践活动等。

第三、培养学生精读重点段落的基本策略

读前有目标--出示教科书或师生提出的研读目标。

读时有方法--学生按教师提示的方法、步骤学习，自主解决问题。之后，学习小组交流，推举代表整理研讨结论，准备发言。

汇报多形式--教师组织学生采取多种形式展示学习成果。如读一读、说一说、画一画、演一演.....还要重视指导学生入情入境地美读课文。

[一定要争气(网友来稿)教案教学设计]

一定要争气视频篇四

山东省曲阜市实验小学 孔为峰

教授题目：人教版六年制小学语文第五册 《一定要争气》{精读课文}

教材简析 ： 《一定要争气》是六年制第五册的一篇精读课文。课文叙述了我国著名生物学家童第周青少年时期立志为自己、为祖国争气而勤奋学习、刻苦钻研的两件事，表现了自尊、自强、自立的民族精神。启发人们只有不畏困难，立下志向，并做出艰苦的奋斗才能取得成功。

文章两部分内容在结构形式上基本相同，是培养三年级学生自主阅读能力的好材料。

教学时数：两课时

第一课时

教学内容：导入新课，读书研讨重点段落，掌握方法引导领悟。

教学过程

一 课前读话：

1 老师让大家课外搜集童第周的材料，谁来向大家介绍一下童第周？

指名简介童第周，教师表扬其学习的积极性。

2 老师也从网上搜集了童第周的材料，请看（出示课件介绍

童第周生平并附照片）谈一谈你看后的感想。

二 谈话导入新课,板书课题,检查预习

1 同学们，我们学过了25课《做风车的故事》，知道英国科学家牛顿小时候做风车的故事，由于他讲不出风车会转的.道理，而受到同学们的嘲笑，这件事使牛顿受到教育，从此发愤学习，养成了刻苦钻研的好习惯，同学们一定有很多收获。今天我们来学习童第周这位中国的大科学家小时候的故事，我相信同学们经过努力学习，会有更多收获。

2 请看老师板书课题，注重“要”下边“女”字的笔顺，“争”字的中间长横要长。

请大家齐读课题

3 [出示有关生词课件]课前大家已预习了课文，这些词你会读吗？请自由读一读，你认为难读的词就多读几遍。

教师分别检查2名同学读生词的情况。

同学们读得正确、流利、声音响亮。

4 通过预习课文，你知道童第周为谁争气？

三 读书研讨重点段落，掌握方法引导领悟。

1 童第周为什么为自己、为中国人争气？是怎样争气的？

请自由读课文、思考这些问题，画出有关语句。

[教师巡视指导读书方法]

2 请各学习小组讨论交流自己的想法。

3 童第周为什么为自己争气？谁来说一下?

同意他意见的请举手。

4 你回答问题很全面，我也同意你的看法，请大家再读这一部分，读后学习小组内同学互相谈谈自己的感想。（课件投示出第二自然段）

谁来谈谈读完这段后自己的感想？

5 谁能把这种同情、佩服的感情读出来呢？

师读后生评

师问：想知道老师为什么读得这么好吗？

师：老师边读边想，尤其是从第一个“才”中老师想到他年龄的大，思想压力大；第二个“才”使老师体会到文化基础差、学习压力大；第三个“才”使老师想到他的上学难，学习机会来之不易；从“再三”体会到他不怕种种压力，下定决心上学，这样边读边想、脑中像放电影一样，为童第周想，把自己的情况和童第周比，这样边读边想，不知不觉就把同情佩服的感情读出来。请你也这样练一下，注重这些重点词语，肯定读得比老师还好！（教师用课件提示，在第二自然段中用红线标画出“才”与“再三”）

---

7 学生练习后教师指名读，学生读得很有感情。

8 可怜的童第周、坚强的童第周是怎样为自己争气的呢？引导学生读第三自然段作答

9 你回答得很全面，同意他意见的请举手。（学生纷纷举

手），请大家再读这部分，像读第二自然段边读边想，画出使你感受深的词句。读后小组内互相谈谈自己的感想，（课件投示第三自然段）（教师巡视参与讨论）

师：谁来谈谈自己的感想？

10 同学们读得好，想得好，谈得更好，谁能把这种佩服、感动的心情读出来呢？请同学们边想边读，看谁读得好！

11 谁来读读童第周发愤学习令人感动的情景？请你读。

13 你为什么读得这么好？有什么好方法？能告诉大家吗？

14 引导学生掌握老师刚才教

一定要争气视频篇五

研究教师：山东省曲阜市教研室郭鲲

山东省曲阜市实验小学孔为峰

教授题目：人教版六年制小学语文第五册《一定要争气》{精读课文}

教材简析：《一定要争气》是六年制第五册的一篇精读课文。课文叙述了我国著名生物学家童第周青少年时期立志为自己、为祖国争气而勤奋学习、刻苦钻研的两件事，表现了自尊、自强、自立的民族精神。启发人们只有不畏困难，立下志向，并做出艰苦的奋斗才能取得成功。

文章两部分内容在结构形式上基本相同，是培养三年级学生自主阅读能力的好材料。

教学时数：两课时

第一课时

教学内容：导入新课，引导学生读书研讨重点段落，学习自主阅读的方法。

教学过程

课前谈话：

师：同学们，昨天老师让大家课外搜集童第周的材料，谁来向大家介绍一下童第周？

指名简介童第周，教师表扬其学习的积极性。[补充实例]

［上课］

师：现在我们来学习童第周的两个故事，我相信同学们经过努力学习，会有更多收获。

请看老师板书课题，注重“要”下边“女”字的笔顺，“争”字的中间长横要长，写出来字才稳。

请大家齐读课题

师：[出示生词课件]这些词你会读吗？请自由读一读，你认为难读的词就多读几遍。

教师分别检查2名同学读生词。

师：同学们读得正确、声音响亮。

师：通过预习课文，你知道童第周为谁争气？

生1：为自己。

生2：为中国人。

师：谁能完整地说一句话。

生3：童第周为自己、为中国人争气。

师：童第周为什么为自己、为中国人争气？是怎样争气的？

请自由读课文、思考这些，可以画出有关语句来表明自己的理解。

（教师巡视指导读书方法）

师：请各学习小组讨论交流自己的想法。

师：童第周为什么为自己争气？请你说一下。

生1：因为他家里穷，他一面帮家里做农活，一面跟父亲念点儿书。

师：你回答问题很流利，这是你自己的想法，谁有不同意见？

生2：因为童第周17岁才进中学，他文化基础差，学习很吃力，第一学期期末考试平均成绩才45分。校长要他退学，经他再三请求，才同意让他跟班试读一个学期。所以他要为自己争气。

师：同意他意见的请举手。

（学生纷纷举手）

师：你回答问题很全面，我也同意你的看法，请大家再读这一部分，读后学习小组内同学互相谈谈自己的感想。（课件投示出第二自然段）

师：谁来谈谈读完这段后自己的感想？

生1：我很同情他。

师：为什么？

生1：他家里穷，17岁才上中学，要是我们17岁时就要上大学了。

师：你很会读书，知道把书中的情况和自己联系起来！

生2：我很佩服他。

师：为什么？

生2：他家那么穷，年龄那么大，成绩那么差，校长要他退学，他还一次又一次请求校长让他上学，真了不起！

师：你说得真好！和他的感想一样的举手。

（学生纷纷举手）

师：谁能把这种同情、佩服的感情读出来呢？

师读后生1评：老师读得很有语气！

生2：老师读得有感情。

生3：老师读出了对童第周的同情。

生4：老师读出了对童第周的佩服。

师：想知道老师为什么读得这么好吗？

学生齐声说想。

师：老师边读边想，尤其是从第一个“才”中老师想到他年龄的大，思想压力大；第二个“才”使老师体会到文化基础差、学习压力大；第三个“才”使老师想到他的上学难，学习机会来之不易；从“再三”体会到他不怕种种压力，下定决心上学，这样边读边想、脑中像放电影一样，为童第周想，把自己的情况和童第周比，这样边读边想，不知不觉就把同情佩服的感情读出来。请你也这样练一下，注意这些重点词语，肯定读得比老师还好！（教师用课件提示，在第二自然段中用红线标画出“才”与“再三”）

学生练习后教师指名读，学生读得很有感情。

师：可怜的童第周、坚强的童第周是怎样为自己争气的呢？

请你说一下。

生1：他更加发愤学习了！

师：谁还有补充？

生2：第二学期……（生读第三自然段作答）

师：你回答得很全面，同意他意见的请举手。（学生纷纷举手），请大家再读这部分，像读第二自然段边读边想，画出使你感受深的词句。读后小组内互相谈谈自己的.感想，（课件投示第三自然段）（教师巡视参与讨论）

师：谁来谈谈自己的感想？

生1：我很佩服他。

师：谈谈你佩服他的原因行吗？

生1：每天天没亮，他就悄悄起床，在校园路灯下面读外语。他起得很早，还悄悄地，怕吵醒别人，我都起不了那么早。

他在路灯下读书，也不嫌困、不嫌累，我佩服他。

生2：我也佩服他，夜同学们都睡了，他又到路灯下去看书，而我在家里妈妈买的台灯下也不太爱读书，光想睡觉，童第周可不是，老师让他睡觉都不睡，溜到厕所外边学习，学习还要“溜”，他多爱学习，学习多刻苦呀！

生3：我不光佩服他，也很感动！他努力学习能赶上来，各科成绩都不错，数学还考了一百分。

生4：我很受教育，我觉得童第周说得太对了。

师：他怎么说的？

生4：他说：“一定要争气。我并不比别人笨，别人能办到的，我经过努力，一定也能办到。”我受到了教育。

师：同学们读得好，想得好，谈得更好，谁能把这种佩服、感动的心情读出来呢？请同学们边想边读，看谁读得好！

师：谁来读读童第周发愤学习令人感动的情景？请你读。

学生读得很有感情。

师：你为什么读得这么好？有什么好方法？能告诉大家吗？

生：我心里非常佩服童第周，被他的做法感动了，我还把感受深的的词句画出来，边读边想童第周发愤学习的感人情景，不知不觉就读得有感情了。

师：你画了哪些词句，能给大家看一下吗？

（通过实物投影仪投射到大屏幕上）有如下词语：

“更加发愤学习”“悄悄”“路灯”“夜里”“都睡

了”“又”“他趁老师不注意”“又溜到厕所外边的路灯下面学习”“他终于赶上来”“都不错”“还考了100分”“一定要争气，我并不比别人笨。别人能办到的，我经过努力一定也能办到”

生：我觉得童第周心想这一句应该声音小点，因为是心里想的。

师：对！说得好！请你读一下好吗？

学生读这句话。

师：大家说读得怎么样？

生：再激动点更好？

师：请你读一下。

另一学生读

师：你读书能这么细心，这么有感情，老师也比不过你了！同学们用边读边想边画的方法读书，知道了在读书中想什么，想书中描写的情景，想当时人的心情。画什么，画自己感受深的语句，读出了童第周发愤学习为自己争气的感人情景。也读出了童第周的自信、自立、自豪，就应该这样读书！

童第周为中国人争气这部分和我们刚才学的这部分在写法上差不多，请同学们按刚才的方法来学习。

（学生自学童第周为中国人争气这部分课文。教师巡视参与小组学习）

师：同学们自学得认真，讨论得也热烈。下边咱们来个朗读比赛，要求不光能读好，还能说出为什么这样读的才是冠军。由于时间有限，咱分一下工，愿意读第4自然段的举手，好，

第1小组；第5自然段给第2小组；第6自然段归第3小组，其他小组水平高，当裁判小组，选出裁判长，比赛完后评出冠亚季军。下边请各小组推选出能代表你们组里最高水平的队员进行辅导，把你们自己读书的绝招告诉他，一会儿参赛。

{各小组积极推荐代表，认真辅导、教师巡视指导。）