最新高三数学教师教学工作总结(大全5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高三数学教师教学工作总结篇一

这一学期我们三年级数学教研组的全体数学老师秉着认真、务实的态度做好日常教学工作，努力把教学抓紧、抓细、抓实，在实践中探讨、反思、交流，求得共同成长，以求达到教学效率的提高。回顾前阶段工作，现小结如下：

开学初，根据教务处工作计划的要求，组织教师认真学习了教务处工作计划，明确了工作方向和重点，根据班级的实际情况制定了切实可行的教学计划。为了充分发挥每位老师的特点，大家互相学习、互相借鉴，采用了集体学习教材，讨论研究重点、难点，并有一人负责主讲，进行集体讨论二次备课，每位老师在这个基础上，根据自己班级学生的特点、教师自己的教学风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，努力上好每一堂课。

强化学习意识，我们把强化理论学习，拉近理论和实践之间，理论和教研组教师之间的距离作为本学期教研组活动的一项重要内容。立足课堂，学习理论，营造课改研究氛围，创造更有利于教师成长的沃土。在研究教材，钻研教参的前提下，正确领会教材意图，并根据自己的教学风格和学生的实际情况，坚持有利于实现教学目的的原则，合理地、创造性地运用教材，在教学实践中理解课标。

1、我们数学教研组是一个团结温馨的团体，我们充分利用每周星期四下午进行学习与研讨，说本节课的重点、难点，或某一个知识点可能会在教学中出现，这时我们应该采取怎样的措施；课后我们又再一次聚在一起说说上课后的体会、心得。

2、每周定期开展教研活动，做到每次活动有主题，并围绕主题进行开课、评课，为教师创设相互学习、共同提高的机会。教研有活动计划，活动中有记录，活动后有分析、总结。通过开公开课，促使组内老师互相学习、取长补短，在课堂教学上多研究、多探讨、多提高。

3、加大教科研力度，提高教师的教科研水平。组织教师积极学习教科研的有关理论知识，提高教科研意识。

4、我们三数教研组还对全校承办了聚焦实践、打造有效课堂”为主题的论坛活动，得到了我校领导和老师的一致好评。

1、注重学生良好学习习惯的.培养。小学生良好的学习习惯，对他今后的发展将起着重要作用。在教学中要培养学生专心听讲，认真看图、学会思考、按时完成作业等习惯，关注课堂效率。

2、向课堂40分钟要效率，首先教师要做到精讲，一题多讲，举一反三，使每个知识点能讲全讲透，以便在学生头脑中形成完成的知识网络，追求知识的连贯性。

3、对于后20%的学生，要注重基本知识的巩固和掌握，以书本为基础，提高学生的计算能力，力求做到课课过关，作业天天清，抓平时，重积累，让学生循序渐进，慢慢地赶上来。

当然，本学期工作中还存在很多不足之处，如活动前的组织安排工作做得不够细致、在提高教师的理论水平方面工作做得较少、教师和学生的竞赛活动开展得不够充分等。一份耕

耘，一份收获。教研工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

高三数学教师教学工作总结篇二

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》，教材，教参，对学期教学内容做到心中有数。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动眼，动脑。针对教学重，难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是:新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由"薄"变"厚"，再变"薄"的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍

给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取"扬弃"的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如:将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握，运用知识。

高三数学教师教学工作总结篇三

下面是本人的教学过程中工作小结：

本人在教学工作方面，能按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，优化教学方法，创设课堂情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生主动参与学习；在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等思维方式和方法；以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、

尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展；课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。根据学生的实际情况进行集体辅导和个人辅导，热情辅导中下生，有组织地进行课外活动，重视对学生的知识考查，做好学生的补漏工作。根据教材的特点进行德育渗透，对学生进行有效的品德教育。把堂上获取知识的主动权交给学生，让学生成为信息的主动摄取者和加工者。充分发掘学生自己的潜能，使学生从被动接受的“要我学”转化为主动的“我要学”，变“学会”为“会学”，掌握基础知识的基本技能。同时，本人还积极参与听课、评课活动，虚心向有经验的老师学习，提高自己的教学水平。还与班主任、家长密切配合，互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共商教育孩子们的方法，共同管理好学生，使学生能健康发展。使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。

1、思想教育工作常抓不懈

（1）发挥自身表率作用。

（2）建立一个良好的，科学规范的班级制度，即班规。

（3）及时开好班会课。

（4）不辞劳苦做好学生的家访工作。

2、耐心细致做好后进生的转化工作

（1）做学困生的知心朋友。

（2）尽职尽责转化好每一个后进学生。

人无完人，我也同样如此，在协助班主任工作中自己还存在许多的不足，生气的时候，我也会大声训斥他们；学生不完

成作业时，留他们在校写作业等等。虽然协助班主任工作以来我没有做过惊天动地的伟业，但我走过的每一段路，留下的每一个足迹，都能折射出我生命的价值。我虽然失去了很多，但我无怨无悔，因为我深深地爱着我从事的这个太阳底下最神圣的职业□xxx既然选择了远方，便只顾风雨兼程□xxx我要在三尺讲台——这方寸土上，尽我最大的努力，为祖国教育事业贡献毕生的精力。

高三数学教师教学工作总结篇四

本学期，我担任九（2）、（3）的数学教学工作，回想过去的一个学期，我所教的班级总体成绩还算理想。由于两个班级学生的基础不同，接受能力不同，所以两个班的教学模式完全不同。具体来说，针对这样的实际情况，我设计不同层次的教学目标，提出不同层次的学习要求，采用不同的教学方法，给予不同层次的辅导，进行不同层次的检测，从而使两个班学生分别在各自的起点上选择不同的学习速度、获取知识的数量及层次不同的知识信息点，采取适应各班差异的教学方法，促使两个班级学生都得到发展。

精心有效的备课是完成教学任务的基础。针对两个班的实际情况，不光要备好教材，更要备好学生。备课要在透彻理解课程标准和教材的基础上，对教学内容深入研究、精心设计，结合班级特点和学生实际，制定教学目标。对3班学生要求识记并理解所学的基本概念、法则、公式、定理等，立足对基础知识的掌握和记忆，减少学习数学的恐惧，培养自信心。对2班学生要求做到在掌握基础知识上，能运用所学知识独立的分析和解决一些综合性数学问题和实际问题，重在培养学生的自学能力，创新精神和应用数学的意识。

注重基础，适度提高，真正体现“低起点，小坡度”的层次性，使学生能学会、学得自然、轻松，根据教材内容自行设计例题，由浅入深，层层递出。在3班上课时，速度适当放慢，一般不用多媒体上课，注重讲练结合，让学生模仿练习。练

习时让中等偏下的学生上黑板解题，部分基础好的学生解答完题可自行上来修改错误点，等大部分学生解答完，黑板上的解题过程也修改完善了。同时也让好的学生在解完题时有事可干，提高了竞争意识，带动了中等学生。在2班上课时，速度适当加快，增加容量。对于一些练习题，直接请学生上来讲解，其他学生积极思考，有不同方法可再次上台讲解，激发了学生解题的兴趣，提高了学生解题能力。另外，每周有三天利用课前5分钟做一道基础题，快的同学做好可让我先批，如有错及时更改，正确的同学则去帮其他同学批，这样下来基本上5分钟大部分同学都批好改好，还没来得及的同学课后在我这一一过关。如果错误率高，明天继续做同类型的题，做到基本都能过关再换下一类型。其实大部分学生还是爱表现的，喜欢去帮别人批，这种模式的批改就促进了学生做题的积极性，做题时也会更细心些。

根据不同班级的学生，布置不同的作业。3班学生一般布置课本上的基础题，侧重于简单模仿作业，主要是促进学生重视基础知识，形成持之以恒的学习习惯；部分优秀学生完成书上基础题外再选做一些有一定综合性和提高性的练习作业；中午自习课时，当在做应用题或证明题时，经常是先做一题，面批改好后再做剩余的几题。2班学生在完成书上基础题外，可选择一些综合性、探索性、开放性、讨论型的问题，比如一题多解、分类题，侧重于应用实践型作业。这些题布置时一到两天一题，不让学生感到太累。不同层次的学生完成不同难度的任务，但能够获得同样的成就感。

在课后，为不同层次的学生进行相应的`辅导，以满足不同层次的学生的需求。对学困生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。学困生经常觉得自己没有希望，破罐子破摔，对于他们哪怕是一点点进步都要及时肯定他们的成绩，对他们进行鼓励，提高他们的信心，告诉他们基础的也学得会，从而激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。在此

基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。对于一些基础知识，每天利用午自习时间，基本做到一对一辅导，题题清，日日清，反复检查。让他们在做练习时，发现自己做的也不错，简单的全等证明、计算等也能全对。这样，他们就会学得有成就感，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。对于3班的优等生，经常布置一些提优题，利用课后时间进行提优训练。对于2班的几位基础差的学生，午自习时在我身边做题，做一题批一题，并鼓励他们把家作中不会做的题问懂了回家。

评价对学生的学习积极性提高很重要。所以我们要重视发现学生的“闪光点”，并且及时的给予肯定及表扬。由于学生的习惯，智力，兴趣和性格等方面都有很大差别，因此对学生的评价要进行分层。对于后进生我们要用赏识评价法，有些进步就要对孩子的进步加以肯定与鼓励。中等生则是要求激励评价。对于优生，我们不但要激励，而且更要严格要求。对不同的学生采用不同的评价标准和方法，调动不同层次学生学习积极性，使差生产生希望，优生具有更高的学习目标，建立良好的你追我赶、人人向上的学习氛围，使学生的学习效率不断提高，做到新课程标准倡导的“满足不同学生的不同学习需求”，使学生素质在个体需要中得到全面发展。

我对学生提出的最基本的要求是：会听讲、会学习、会做作业。我经常告诉学生的一句话是：学习是自己的事，别人无法代替。

会听讲：细心倾听老师的讲解，耐心倾听学生的发言。特别是上习题课，老师在讲解时千万不要忙着抄写答案，先跟着理清思路，再一起叙述一遍，最后再整理答案。

会学习：养成良好的学习习惯，包括仔细观察，认真做事，善于总结，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问高，效率做事情等。

会做作业：尤其对于计算题，学生往往容易出错。很多家长说“他会做，就是粗心”或“他很聪明，就是计算容易出错”等等，而我认为不只是单纯的粗心问题，而是计算方法掌握不够，学习态度不够认真，于是我采取每次只做4道计算题，一天一次，要求书写规范，力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难。每次做完马上批好，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也基本没有了。

另外我是坚决不允许学生抄袭作业。现在网络发达，手机一扫，这题的答案就出来了，更甚至这本资料的答案都有了。刚开始批大题之前，我会先去用手机扫一下，了解搜来的答案是哪样的，批的时候就知道哪些学生可能抄袭了。过后及时找这些学生谈话或与家长联系。几次下来，这种抄袭现象就消失了。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为教育事业做出自己的贡献。

高三数学教师教学工作总结篇五

时光荏苒，一个学期又已过去。本学期我继续担任六（1）班的数学教学工作。在一学期的教学实践中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面推进高效课堂，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服自己的不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作总结如下：

在备课的过程中，我认真研究教材认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法。我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点，每一课都做

到“有备而来”。课后趁记忆犹新，及时反思，写下学生学习中的闪光点或困惑。

注重课堂教学的师生之间、学生之间交往互动、共同发展，增强上课技能，提高教学质量，向40分钟要效率。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体性，让学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。

布置作业的时候，我本着xxx因人而异、适中适量xxx的原则进行合理安排，既要使作业有基础性、针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时、认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先，解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。对于后进生，我除了在课堂上多照顾他们外，另外抽时间对他们进行了辅导。同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣。其次，要转变学生的不良学习行为，养成勤动手、勤思考的学习习惯。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。既抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合。定性采用评语的形式，表现在数学作业和数学学习周记，以及小学生素质评价手册中。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，比如说，新课改理念不能很好地贯彻在课堂教学中、课堂教学不能很好地吸引学生的注意力、对学生的延迟性评价做的不够、自己的教学经验不足等，这些教学工作中的不足直接降低了教学效果。总体而言，这学期的教学有得有失，对于xxx得xxx我会把它当作自己的财富，对于xxx失xxx会在今后的教学中努力去改善，所以今后更应该多学习，多总结，努力提高自身素质，使自己走上一个新台阶。