

小学数学说理教学 小学数学教学改进研究曹培英心得体会(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学说理教学篇一

为了进一步深化课堂教学，让每一位老师在教学中遵循课标精神，落实课程理念，真正把“双减”政策下的提升课堂教学质量落到实处。2022年5月11日，我校数学教研组所有老师参加了“小学数学教学改进研究”的线上培训活动。

本次培训中曹教授通过解读“小学数学的教学改进”——不可或缺的基础工作中提出吃透教材和吃透学生是我们不可或缺的两个基本工作，我们在教学时是否真正的做到了这两点呢？曹教授通过两点确定一条直线和点无大小、线无粗细以及用点表示小数，数形结合的例子让我们明白只有真正做到吃透教材，明白教材的编写意图，心中有数，有的放矢，不要“头痛医头、脚痛医脚”教材把握不好，或者把握偏了，方法越高明，越会南辕北辙。吃透学生，我们的教学才能做到事半功倍。

在讲座的最后，曹教授总结了教学改进的“秘诀”：既要两个吃透与教学经验有机结合，又要坚持实事求是，实践检验理论。鼓励我们“在纷繁复杂的教育术语面前，在眼花缭乱的教学口号面前，我们要不忘初心，砥砺前行。”所以，只有我们将真实的改进发生在每节课上，落实到学生上，我们的专业水平才能够有所提高，我们的专业能力才能得到进一步发展。

小学数学说理教学篇二

5月11日晚上和工作室的伙伴们一起参加了人教社的云培训——曹培英教授谈教学改进研究。曹老师剖析了当下教育热点中的“假、空、大”问题，建议数学教师应该以教学的系统观，着眼整体思考问题的线索进行日常的教学。曹教授整个培训真正从一线教师教学的角度出发，指导数学教师如何改进现有教学模式，进行有效、高效的教学。

经过这次培训，作为一线老师的我也是收获颇丰，曹老师提到了教师应该做到两个吃透，即吃透教材、吃透学生。现在的教学对老师提出的基本要求就是对教材要解读到位，通过前测、课前谈话等方式对学生的知识基础和生活经验要有很好的把握，只有这样我们的教学才是有针对性的、有效的。记得刚入职时，学校都会给每一位新老师安排一位师傅，我的师傅对我说的最多的就是，一定多看教材多看教师参考用书，当时的我还不理解师傅什么意思，直到后来的教学中学生出现各种花式错误，我才明白原来是我没有把握好教学的重难点和教学节奏，偏离了教学的主方向。

培训中曹老师提到的一个误区令我印象最深刻：抛开教材，另搞新意。在我们的教学中不难见到这样的场景，往往置数学书本上的例题不顾，自己单独创编一道或者几道题目作为整节课的例题进行讲解，殊不知这样的操作反而给我们的教学带来了误导，我们的编创未必有教材编写意图深，我们的理解也未必有编写者到位。所以，我们一线教师可以借助手中的教参和教材，用活课中的例题，给例题进行延伸和拓展，让课本中的例题更好地为教学服务。

如果说吃透教材是教学必备的准备工作的话，那么，在教学中进行专题研究，实现上挂下联就能对我们小学阶段的某些知识进行串联，让学生对这部分的知识了解得更加系统。比如小学阶段四年级的商不变性质，一直到五年级分数的基本性质，到六年级的比例的基本性质，其实本质上是一致的，根据除

法、分数和比例三者之间的联系，将三种性质沟通起来，这样更有利于学生的理解。那么，如何让知识串联起来呢？我们的教材和知识内容是螺旋上升，多种知识往往是相互联系的，而不是独立存在的。所以知识之间的联系和辨析，归根到底还是需要教师在教学之前将教材进行分析解读，也就是曹教授所说的吃透教材。由此可见，读懂教材吃透教材是多么地重要，只有真正理解了教材的设计意图，才能设计出更有利于学生理解的课堂。

小学数学说理教学篇三

5月11日晚上和工作室的伙伴们一起参加了人教社的云培训——曹培英教授谈教学改进研究。曹老师剖析了当下教育热点中的“假、空、大”问题，建议数学教师应该以教学的系统观，着眼整体思考问题的线索进行日常的教学。曹教授整个培训真正从一线教师教学的角度出发，指导数学教师如何改进现有教学模式，进行有效、高效的教学。

经过这次培训，作为一线老师的我也是收获颇丰，曹老师提到了教师应该做到两个吃透，即吃透教材、吃透学生。现在的教学对老师提出的基本要求就是对教材要解读到位，通过前测、课前谈话等方式对学生的知识基础和生活经验要有很好的把握，只有这样我们的教学才是有针对性的、有效的。记得刚入职时，学校都会给每一位新老师安排一位师傅，我的师傅对我说的最多的就是，一定多看教材多看教师参考用书，当时的我还不理解师傅什么意思，直到后来的教学中学生出现各种花式错误，我才明白原来是我没有把握好教学的重难点和教学节奏，偏离了教学的主方向。

培训中曹老师提到的一个误区令我印象最深刻：抛开教材，另搞新意。在我们的教学中不难见到这样的场景，往往置数学书本上的例题不顾，自己单独创编一道或者几道题目作为整节课的例题进行讲解，殊不知这样的操作反而给我们的教学带来了误导，我们的编创未必有教材编写意图深，我们的

理解也未必有编写者到位。所以，我们一线教师可以借助手中的教参和教材，用活课中的例题，给例题进行延伸和拓展，让课本中的例题更好地为教学服务。

如果说吃透教材是教学必备的准备工作的话，那么，在教学中进行专题研究，实现上挂下联就能对我们小学阶段的某些知识进行串联，让学生对这部分的知识了解得更加系统。比如小学阶段四年级的商不变性质，一直到五年级分数的基本性质，到六年级的比例的基本性质，其实本质上是一致的，根据除法、分数和比例三者之间的联系，将三种性质沟通起来，这样更有利于学生的理解。那么，如何让知识串联起来呢？我们的教材和知识内容是螺旋上升，多种知识往往是相互联系的，而不是独立存在的。所以知识之间的联系和辨析，归根到底还是需要教师在教学之前将教材进行分析解读，也就是曹教授所说的吃透教材。由此可见，读懂教材吃透教材是多么地重要，只有真正理解了教材的设计意图，才能设计出更有利于学生理解的课堂。

小学数学说理教学篇四

经过这次培训，作为一线老师的我也是收获颇丰，曹老师提到了教师应该做到两个吃透，即吃透教材、吃透学生。现在的教学对老师提出的基本要求就是对教材要解读到位，通过课前测试、课前谈话等方式对学生的知识基础和生活经验要有很好的把握，只有这样我们的教学才是有针对性的、有效的。记得刚入职时，学校都会给每一位新老师安排一位师傅，我的师傅对我说的最多的就是，一定多看教材多看教师参考用书，当时的我还不理解师傅什么意思，直到后来的教学中学生出现各种花式错误，我才明白原来是我没有把握好教学的重难点和教学节奏，偏离了教学的主方向。

培训中曹老师提到的一个误区令我印象最深刻：抛开教材，另搞新意。在我们的教学中不难见到这样的场景，往往置数学书本上的例题不顾，自己单独创编一道或者几道题目作为

整节课的例题进行讲解，殊不知这样的操作反而给我们的教学带来了误导，我们的编创未必有教材编写意图深，我们的理解也未本站必有编写者到位。所以，我们一线教师可以借助手中的教参和教材，用活课中的例题，给例题进行延伸和拓展，让课本中的例题更好地为教学服务。

如果说吃透教材是教学必备的准备工作的话，那么在教学中进行专题研究，实现上挂下联就能对我们小学阶段的某些知识进行串联，让学生对这部分的知识了解得更加系统。比如小学阶段四年级的商不变性质，一直到五年级分数的基本性质，到六年级的比例的基本性质，其实本质上是一致的，根据除法、分数和比例三者之间的联系，将三种性质沟通起来，这样更有利于学生的理解。那么，如何让知识串联起来呢？我们的教材和知识内容是螺旋上升，多种知识往往是相互联系的，而不是独立存在的。所以知识之间的联系和辨析，归根到底还是需要教师在教学之前将教材进行分析解读，也就是曹教授所说的吃透教材。由此可见，读懂教材吃透教材是多么地重要，只有真正理解了教材的设计意图，才能设计出更有利于学生理解的课堂。

小学数学说理教学篇五

教师导入新课的教学语言巧妙合理、生动形象，能充分吸引住学生的注意力，触发学生的兴奋点，激发学生学习的兴趣。教学中，教师要着重创设问题情境，具有恰当的提问语，组织学生参与学习过程，掌握学习方向，帮助学生自主探究知识，寻求问题答案。更重要的是立足课堂，培养学生的思维能力和解决问题的能力。注重优化数学教学方式，精讲多练，在练习中使学生的思维活跃起来，使学生的脑子积极转动起来，促进思维的深入发展。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真，要提高我们的自身素质，这要求我

们年轻教师多听取学生和老教师各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法把先进的教学模式引入课堂。