

最新科学春夏秋冬大班教案反思与评价

大班科学春夏秋冬教案(模板10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

科学春夏秋冬大班教案反思与评价篇一

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，可能需要进行教案编写工作，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案要怎么写呢？下面是小编收集整理的大班科学春夏秋冬教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

1、交流、分享几种具有明显季节特征的花：迎春花、桃花、荷花、菊花、桂花、腊梅花。

2、通过观察和操作活动，加深对四季花卉的认识。

3、产生关心、爱护花卉的情感。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、培养探索自然的兴趣。

1、录像，四季花卉的拼图、布置春夏秋冬四个板块。

2、花卉图片与幼儿人数相等，自制骰子（上面有春夏秋冬四个字，供游戏时使用。）

3、幼儿已有认识四季的基础。

一、放录像——校园里的花

1、教师：这都是些什么花？它们在哪个季节开放？其他季节有些什么花开放？

2、说说自己喜欢的花，并谈谈喜欢它的原因。

二、操作活动——拼图（认识四季常见的花）

1、教师：我把录像里的花拍成了照片，可是被小朋友剪破了，你们能帮我拼好它们吗？

2、幼儿操作，拼好后并互相讨论自己一组拼的是什么花。

3、每组幼儿交流、分享活动。

（1）教师：你们拼出来的是什么花？（将幼儿拼的图片放在黑板上展示）

（2）要求语言流畅的从花的颜色、花瓣、叶子等方面介绍。（介绍过程中教师帮助幼儿认识不认识的花。）

（3）找一张自己喜欢的图片。

三、分类

2、幼儿按自己的想法给花儿分分类，还要说出这么分类的理由。

展示春夏秋冬的四个板块（让幼儿一一指出，教师引导幼儿归类）

3、教师：你还见过什么花？他们在哪个季节开放？

教师小结：四季有不同的花，花有各种颜色和各种形状，有

的有香味，有的没香味。

四、游戏巩固

- 1、教师出示骰子：这个游戏玩过吗？平常怎么玩的？（请一幼儿示范）
- 2、介绍游戏要求：骰子掷到哪一面朝上，掷的小朋友就要根据图片说一句话，如春天就说暖和的春天到，迎春花迎春花开夏天就说炎热的夏天到，荷花荷花开。
- 3、幼儿游戏，教师指导观察。

五、活动延伸

这些花除了可以观赏，还有其他用处吗？你还想了解更多关于花的知识吗？关于哪方面的内容呢？（引导孩子自己想要解决的问题。）

六、活动建议

环境创设：在班内的自然角或种植园地中，可以常种些会开花结果的植物，让幼儿感受花卉的美丽和收获的喜悦；各季生长的花草树木能使种植园地常年有美丽的风景。

家园共育：教师可将种植活动延伸到幼儿家庭，请家长协助幼儿载一盆花督促幼儿每日记录，然后到幼儿园与同伴交流种植经验。

与其它课程的整合：在语言活动中，幼儿可以欣赏与花卉有关的儿歌、童话；在美术活动中，幼儿可以画自己喜爱的花卉；科学活动中还可收集花卉的种子，解剖花朵，制作标本等。教师还可以根据幼儿感兴趣的问题生成活动。

日常生活：在日常生活中，教师要表现出对花卉的热切关注

和强烈兴趣，及时、智慧地解答幼儿的各种问题，激发他们深入学习和探索。

科学春夏秋冬大班教案反思与评价篇二

科学的需要。因此，及时并适当的对幼儿进行科学启蒙，激发他们探索科学的兴趣，引

导他们积累科学经验，指导其学会一定的科学方法，将使幼儿的科学素质得到早期培养，

有益于幼儿整体素质的提高，本活动设计意在让幼儿探索、操作，感知、理解物体的弹

性;通过观察、了解物体弹性的用途，并会运用所获得的科学经验进行发明创造，培养

创新意识，达到对幼儿进行科学启蒙的最根本目的。

二、活动目的：

- 1、愿意参与科学探索活动，在活动中拓展思维，有一定的创新。
- 2、在探索、发明、制作、操作过程中，感知物体的弹性，对物体弹性的用途。
- 3、通过幼儿，培养幼儿的发散性思维和创新意识。

三、活动准备：

- 1、弹性玩具若干。
- 2、有弹性和无弹性的物品若干。

3、幼儿制作玩具的材料若干。

四、活动过程：

一、引导幼儿自由探索，感知物体的弹性。

1、谈话激起幼儿探索的兴趣。“今天，老师带来许多好玩的玩具，每样玩具，都有一

个小秘密，小朋友可以用很多方法去发现它们的小秘密。比如：用手压一压、拉一拉、

捏一捏或者用脚跳一跳等等。玩的时候要小心，别把玩具弄坏了。”

2、引导幼儿自由选择各种玩具，自由操作、探索，感知物体的弹性。

3、教师巡回观察，参与幼儿的探索活动，启发幼儿发现“物体有弹性”的秘密。

4、幼儿讲述自己的探索过程及发现，了解物体弹性的基本特征。

老师边操作，边引导幼儿小结：“我们玩的东西很有趣，它们都有弹性。我们用力拉它

或压它的时候，它就会改变形状，手一松，它又能变回来，这就是物体的弹性。”

二、再次探索并对物品分类，巩固对弹性的认识。

1、分组投放有弹性与无弹性的物品。

2、幼儿自由探索。

3、请幼儿把有弹性的与无弹性的物品分类。

三、游戏：找一找，想一想。（联系生活了解弹性的用途）

1、找一找，看谁身上有弹性的东西最多。

2、找一找，活动室里哪些东西有弹性，看谁最先找到。

3、想一想：幼儿园、家里及其他地方，还有哪些东西有弹性。

四、引导幼儿讨论：

1、如果所有的物体都没有弹性将会怎么样？

2、怎样利用物体的弹性发明一种用品或玩具？

五、做一做、玩一玩。

1、“今天老师给你们准备了很多材料，我们也来动动脑筋，想一想，发明一件有弹性

的用品或玩具。”给幼儿介绍材料名称。

2、鼓励幼儿先想想准备做什么？用什么材料做？先和好朋友说说。

3、提出操作要求。

4、介绍自己的作品，表扬有创意的幼儿。

科学春夏秋冬大班教案反思与评价篇三

活动目标：

1、知道现代通讯工具是多种多样的，它能给人们的生活带来

方便。

2、能关注生活中的先进科技产品。

3、有操作现代通讯工具的兴趣，乐于与他人交流。

4、引导幼儿认识蔬菜，让幼儿知道常见蔬菜的名称并能说出他们的作用。

5、让幼儿了解常见蔬菜的营养价值，知道多吃蔬菜有利于身体健康成长。

活动准备：

1、家庭调查——现代通讯工具。

2、幼儿自己准备会使用的通讯工具。

3、幼儿用书人手一份。

幼儿大班科学教案《现代通讯工具》

活动过程：

一、幼儿交流自己认识的通讯工具。说说它可以用来干什么？

二、教师创设情景，幼儿了解各种通讯工具的用途。

1、小红在家有急事要告诉外婆怎么办？用什么通讯工具？

2、爸爸和小红到公园玩，走到半路，突然想起一件事要告诉妈妈，应该用什么通讯工具？

三、引导幼儿阅读幼儿用书，了解现代通讯工具。

2、仔细观察电话机键盘，说说少了什么？请幼儿添画数字号码？并说说键盘上符号的意思。

3、启发幼儿说说其他的现代通讯工具的特点及优点。

四、小结：现代通讯工具是很多的，它能给人们带来很大的方便。

活动反思：

1、现代社会是飞速发展的社会，通讯工具时刻伴随着我们。对于我们现在的孩子来说，认识通讯工具是很有必要的，所以我设计这节课，让孩子们在充分认识的基础上，去感受通讯工具给人们带来的方便和快乐。本节课学生积极性高，充分与别的小朋友交流，达到了预设的目标。

2、只有个别孩子似乎交流的较少，可能是准备的时间不是很充分，我会在以后的活动中逐步渗透有关通讯方面的知识，让每个孩子都有所收获。

科学春夏秋冬大班教案反思与评价篇四

目标：

- 1、幼儿通过活动初步了解青蛙的生长过程
- 2、在了解青蛙的过程中激发幼儿保护青蛙的情感

准备：

实体青蛙一只蝌蚪若干只找好的小区鱼池内有很多蝌蚪

活动过程：

（一）、激发幼儿兴趣：

师：你们听，谁来了？

（二）、经验再现：

1、哎，你们知道小青蛙小时候是谁吗？

2、小蝌蚪长的什么样子？（黑黑的身体、大大的脑袋、细细的尾巴）

3、小青蛙长的又是什么样子呢？（头顶上有两只大眼睛、披着绿衣裳、露出白肚皮、四条腿）

（三）、绘画记录现在蝌蚪的样子

1、小朋友画蝌蚪。

2、一起去观察小区的小鱼池内的蝌蚪。

（四）、幼儿讨论

师：小朋友一周后小蝌蚪到底会变成什么样呢？

延伸：每隔一周会安排一次去小鱼池观察蝌蚪的变化并且记录。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

科学春夏秋冬大班教案反思与评价篇五

设计意图：

比较四季的明显不同，初步了解四季的轮换顺序，大班幼儿大部分已经知道四季不同特征，设计此次活动《小熊登月》。旨在比较四季的明显不同，了解四季的轮换顺序。

活动目标：

- 1、比较四季的不同特征，和轮换的顺序。
- 2、激发幼儿探索自然的兴趣。

活动准备：

故事《小熊登月》图片、四季不同景色的图片、字卡“春、夏、秋、冬”。

活动重点：

理解四季轮换的顺序。

活动难点：

用较完整的话描述四季的特征。

活动过程：

一、谈话导入，引起幼儿的兴趣。

1、教师：今天老师带来了一个故事，我们看看故事的名字叫什么？

2、教师：你们知道小熊是如何登上月亮的吗？

小结：现在让我们一起来听听看故事里到底讲了些什么。

二、倾听故事，交流讨论。

1、教师：小熊和小鸟是什么季节开始造飞船的？

2、教师：小鸟为什么要飞到南方区过冬呢？

3、教师：小熊到什么季节把船造好了？

4、教师：他到底有没有登上月亮呢？他尝到的冰凉冰凉的是月亮吗？

5、教师：什么季节会有白茫茫的一片雪地呢？小熊看到的脚印是怪物吗？

小结：原来小熊造一艘飞船需要这么长时间，经过了这么多的季节，那你们知道四季轮换的顺序吗。

三、出示图片，了解四季轮换的顺序。

1、教师：你们知道四个季节，春夏秋冬都是什么样子的吗？

2、出示四季的图片，幼儿自主讨论。

小结：孩子们，暖和的春天，万物复苏，大地真漂亮；炎热的夏天，红红火火，游泳真开心；美丽的秋天，硕果累累，收成真是好；寒冷的冬天，雪花飘飘，火锅真好吃。一年有四季，

世界变得更美丽。

科学春夏秋冬大班教案反思与评价篇六

- 1、学习四季分别主要开的花
- 2、主动探索各种花的特征及颜色
- 3、发展幼儿的观察力、想象力。
- 4、初步了解其特性。

二、活动重点

- 1、能够认识春夏秋冬四季的花
- 2、能够说出指定花的特征及颜色

三、活动准备

- 1、分别准备与春夏秋冬各自相关的图片

四、活动过程

（一）导入部分以谈话的形式导入教师：“小朋友们在操场里玩的时候有没有看到过各种各样的花呢？”，“现在，让我们一起来探索它们的秘密吧。”

（二）展开部分

- 1、指导幼儿观察第一页ppt中的各种各样的花，探索，发现花的特征。

教师：“小朋友们，有谁可以说出这张图片里花的名字”“下面老师带小朋友们来一个一个认识它们”

2、指导幼儿分别观察四季各种花的形状和主要颜色

(1) 教师“小朋友们，谁能告诉老师，这朵花是什么颜色”“它有几朵花瓣”“像什么？”（让小朋友带着问题依次观察这四种花并进行小组讨论，幼儿讨论时，教师可参与幼儿的活动，并给予指导，同时鼓励幼儿一边观察，一边讨论。）

(2) 小组讨论结束，请幼儿坐好，围绕颜色，大小，形状等方面的问题进行自己探索

3、请自己探索完的小朋友回答老师留下的问题然后告诉小朋友们这种花叫什么，是那个季节盛开的。

(三) 结束部分请小朋友们依次说出这几种花的名字，颜色，及盛开的季节四、活动延伸引导小朋友唱“春天到了，桃花开了。夏天到了，茉莉花开了。秋天到了，桂花开了。冬天到了梅花开了。”

教学反思：

花是同学们喜爱的植物，真实的花给人们带来了美丽的环境，美好的心情。装饰花卉又称花卉图案。图案本身来源于自然，又不同于自然。自然形象虽然很美，但它还不能满足人们对美的需求，人们的生活需要用更加理想、更加超然的艺术形象进行美化，因此就有了由自然形象变为装饰形象的过程，也就是图案变化。本课花卉图案设计是在对花卉熟悉的基础之上，对自然花卉物象的艺术加工。本课内容重点是设计应用。

这节课基本上完成了教学目标，教学设计比较合理，电教手段的运用使学生比较直观地了解了图案设计的过程与方法，学生学到了图案设计的有关知识。另外，在课上发现学生创作不够大胆，能够马上示范并指出，收到了一定的效果，作

业效果较好。

不足之处：由于时间关系，教师在图案创作方法的讲解上还有些粗糙，学生学习得不够深入，解决方法是让学生带有花卉图案的生活用品进行小组分析讨论），当时是怕学生画不完就把这个环节去掉了，教学方法还不够灵活多样，师生互动不够。

总的来说，我对学生的学习效果还算比较满意，今后我要多研究，更加踏实备课，争取把课上得更好一些，使学生受益。

科学春夏秋冬大班教案反思与评价篇七

每个科学老师要激发学生兴趣，提高学生的动手操作能力，提高学生科学素养。大班科学教案具有重要的作用，它能让大班科学教学进行得更加顺利。你是否在找正准备撰写“大班科学教案及反思”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

活动目标：

- 1、感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，知道我们周围到处都有空气；
- 2、能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。
- 3、培养幼儿关心和保护环境的意识。

活动准备：

玻璃杯、玻璃缸、毛巾、背景音乐、袋子、气球、吸管、蜡烛、多媒体课件

活动过程:

小朋友，早上好！今天，老师要变个魔术，你们想不不想看啊！（想）那小眼睛可要仔细看哟！

这是什么（毛巾），是干的还是湿的呢？来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊？是块干毛巾。这是什么呀？（杯子），老师现在要把毛巾放到杯子里面，然后把杯子直直地倒放在水里……你们猜猜毛巾会不会湿？（请你说……），那我们取出来看一看，湿了没有呢？小朋友用手摸摸，湿了没有呀？（没有）咦，真奇怪，毛巾明明是放在水里的，却没有湿，是不是很神奇呢？现在，老师再来变个魔术，这是（毛巾），这是（杯子），我们也要把毛巾放进杯子里面，这次老师是斜斜地放进水里，小朋友仔细观察噢！看一看会发生什么现象（气泡产生）。小朋友，猜猜毛巾有没有湿（你说说看……）到底毛巾湿了没有？让我们取出来看一看，我用手扭一扭，湿了没有？（湿了）。为什么毛巾会湿了呢？这一次啊，老师的杯子是斜斜地放进去的，斜斜地放杯子里面有空气，空气跑出来了，小朋友说说，什么跑进去了？对空气跑出来了，水就跑进去了，所以我们的毛巾就会湿了，而第一次没有湿，是因为空气跑出来了没有（没有），所以毛巾是干的。刚才老师给你们变了两上关于空气的小魔术，好看吗？（好看）

那么空气它在哪里呢？它又是一种什么样的东西呢？接下来我们来做个实验。小朋友看，这是什么（袋子），我要用袋子去捉空气，看看老师是从哪里捉到空气的。（用红色袋子从桌子底下捉了一袋），诶，我捉了袋空气，你说说我是从哪里捉到的呀？（用白色的更大的袋子从四周，再用最大的蓝袋子从拐角捉）……我在旁边也捉了一大袋的空气，你们也想来捉捉空气吗？（想）请小朋友从老师这儿每人拿一个袋子，你们都有了嘛？（都有了），现在我们把袋口张开，来捉捉空气，捉好后要捏紧袋口，举起来，我看看，谁捉得空气又多又快？（你真能干！）现在，我们把袋口慢慢张开，用眼睛看一看空气，你们能看得见袋子里面的空气吗？（看不见）对，空气是看不见；袋

子里的空气有颜色吗?(没有颜色)空气是没有颜色的。(同样的方法再来捉)袋口张开,用你的小鼻子闻一闻,袋子里面的空气有气味吗?对,空气是没有味道的;用你的小手伸进袋子里摸一摸,小手能摸到袋子里面的空气吗?空气是摸不着的。我们去到别的地方去捉捉空气,好不好?试试能不能捉到空气呢?(播放背景音乐带幼儿到各个地方去捉空气)。好,请小朋友把袋子放回来。我请小朋友相互说一说,你是从哪里捉到空气的?(你告诉旁边的小朋友你是在哪里捉到空气的,自由发言)。好了,你们刚才是不是在各个地方都捉到了空气?那小朋友你们说空气能看得见吗?有颜色吗?有味道吗?能摸到吗?原来,我们到处都有空气,空气是没有颜色,没有味道,看不见也摸不着的,因此,小朋友通常认为我们周围没有东西,实际上空气是的确存在的,我们用小手扇一扇空气,有什么感觉?再用小嘴巴吹吹空气,又有什么感觉?这说明空气是存在的、是流动的。

而且空气也是很好玩的,我们来和空气宝宝玩一玩,好不好呢?我们来用吸管吹杯子里面的水,看看有什么现象发生。当我们轻轻吹和使劲吹发生的现象有什么不同吗?来,从你开始一个一个走过来。……好了请小朋友回来!小朋友,你们玩过气球吗?(玩过)今天,老师也请你们来玩气球,你们高兴吗?不过,你们先想一想,怎样让气球鼓起来呢?(往气球里面吹空气),怎样让气球吹得大一些呢?如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢?请小朋友从老师这儿每人拿一个气球。(小朋友再吹的时候询问个别幼儿)好了,气球宝宝累了,请小朋友把它们回家,小筐是它的家)。哦,空气宝宝这么好玩,我也想和空气宝宝玩一玩。

小朋友看,这是什么(蜡烛),这是什么呢(打火机),现在我要把它点燃,再来点一根,我要把杯子罩在蜡烛的上面,小朋友想一想蜡烛会怎样,会不会灭?(请你说说……)小朋友仔细看,蜡烛怎么样了啊(熄灭了),你们想不想来试试呢?请小朋友到后面来,我们每个小朋友找一杯子,罩的时候要小心,不要让蜡烛烫着手了。好的,请小朋友回来!你们看看这支蜡

烛灭了吗?而被杯子罩住的的蜡烛却熄灭了，那刚才你们有没有注意到蜡烛是怎样熄灭的啊?是慢慢的，还是很快的呢?那我们再来看一次，这一次小眼睛可要看仔细了。噢，蜡烛是慢慢地熄灭了。为什么用杯子罩住蜡烛后，蜡烛就会熄灭了呢?(你说说看……)老师告诉你真正的原因：这是因为杯子把蜡烛罩住，杯子里面有空气，空气中能够让蜡烛燃烧的成份用完了，而外面的空气又进不来，所以蜡烛就熄灭了。那你们说说，蜡烛燃烧的时候要不要空气(要)，蜡烛燃烧的时候需要空气，我们人要不要空气呢?你们说说。我们来做个小实验，把你的嘴巴闭上，再把你的鼻子捂起来。我请一个小朋友说一说有什么感觉?是不是不舒服的感觉呢?为什么会有不舒服的感觉呢?因为我们把嘴巴闭上，把鼻子捂起来，空气就不能进入我们的嘴巴和鼻子里面，我们就不能进行呼吸空气了，所以我们会感到喘不过气来，非常难受，你们说我们人要不要空气啊。对我们人需要空气，动物也需要空气，花草树木呢?也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气，如果没有空气，会怎样呢?就会无法生存。

活动目标

1. 让幼儿了解空气的形态和用途。
2. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

教学重点、难点

教学重点：让幼儿了解空气的形态和用途

教学难点：培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力

活动准备

- 1、 塑料袋、小气筒、小气球若干、蜡烛、打火机、玻璃杯
- 2、 每个幼儿《我爱学科学》(学前班秋季)1册

活动过程

一、激发兴趣

1、出示袋口密封、装满空气的透明塑料袋，让幼儿观察袋子里装了什么，给幼儿打开袋子摸一摸、闻一闻，说说发现了什么。

小结：塑料袋里装着空气，空气无色无味，我们看不见摸不着。

二、找一找空气在哪里

(1)用小气筒给气球充气

(2)每人拿一个塑料袋自由地抓空气。(告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口)

(3)对着气球吹气，尽量不让气球落地

提问：(1)你们在什么地方抓到了空气?引导幼儿感知空气在我们周围，到处都有。

三、我们需要空气

(1)启发幼儿想象：如果没有空气，人、动物、植物会有什么

感觉和变化?提示幼儿闭上嘴巴,用手指捏着鼻子片刻,然后说出自己的感受。

(2)给幼儿做实验:点燃蜡烛后用透明的玻璃杯将蜡烛罩住,火苗慢慢熄灭。请幼儿想一想火为什么灭了。

(3)引导幼儿想一想:潜水员和宇航员的服装为什么是密封的,还要带着氧气筒?

小结:人、动物、植物都需要空气才能生存》

师小结:不在公共场所吸烟,尽量使用交通工具和没有污染的交通工具,不随地乱扔垃圾,减少工厂的废水污染,多种树木花草,就能是我们周围的空气更清新,身体更健康。

活动目标:

- 1.通过亲自实验和游戏来感知空气的存在以及压力等,知道空气与我们的生活密切相关。
- 2.激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣。
- 3.了解雾霾天气,从小培养幼儿的环保意识。
- 4.充分体验“科学就在身边”,产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5.使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动准备:

瓶子、纸团、玻璃杯、蜡烛;课件

活动过程:

一、科学小实验：放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗？

1. 猜想：能不能把放在瓶口的纸团吹进瓶子里？
2. 介绍操作要求：平放瓶子，把小于瓶口的纸团放在瓶口，用力往瓶子里吹，能否吹进。
3. 幼儿操作，师观察指导。
4. 观看视频总结为什么吹不进。（空气的压力）

二、实验二：不吹自灭

1. 师介绍操作要求
2. 幼儿操作，师指导。
3. 小结：空气里有燃烧需要的氧气，氧气没了蜡烛自然熄灭

三、总结讨论

1. 空气的特点：看不见，摸不着，无色，无味。
2. 空气的重要性：动物植物以及人类都离不开空气。

四、了解雾霾天气

1. 什么是雾霾？
2. 雾霾天气哪里来？
3. 雾霾对人类的影响。
4. 对雾霾我们(小朋友)能做什么？

科学春夏秋冬大班教案反思与评价篇八

注：在实验结果栏里用数字1、2……依次排出布的吸液高度。

液体

布料清水热水肥皂水醋

实验结果3、幼儿讨论实验中的发现，并结合日常生活中的经验进行迁移。

小结：同一种面料用不同的液体浸泡，其吸水与溶解速度也不一样，因此，平时我们在洗各种面料的衣服时，为了更好的去污，会用较热的肥皂水或用其它一些洗涤用品来浸泡衣服，而只用清水是很难去污的。

注意事项：

- 1、做第一个实验时注意要把五种布挂在长木棒上同时放入水中观察，以确保实验的准确性。
- 2、在做第二个实验时注意布料放入不同液体的时间应该基本相同。

知识背景材料：

午饭前我请小朋友到盥洗室去洗手，结果回来的时候，丁丁告诉我她洗手时不小心把袖子给弄湿了，我一看，果然不错，连她里面的衣袖也都湿了。这时，雯雯也挤到我的身边，高高地举起她的衣袖，神气地说：“我的袖子弄上水也不会湿。”原来她带了一副聚脂面料的护袖，很多孩子都觉得挺奇怪的，为什么有的衣袖容易弄湿，有的却不会呢？对此，我设计了本次活动，让幼儿通过自己的操作来了解真相，进一步激发他们探索科学奥秘的欲望。

科学春夏秋冬大班教案反思与评价篇九

活动目标：

- 1、通过幼儿实验操作，使之了解有的物体有被水溶解的特性，溶解了的物体虽改变了原有模样，但性质不变。
- 2、通过实验活动，激发幼儿观察事物变化的兴趣，训练幼儿手脑并用的能力。
- 3、丰富词汇：溶解、结晶体、固体、粉末状、盐、味精、调味品等，促进幼儿逻辑思维与连贯讲述能力的发展。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

活动准备：

- 1、实验用具、用品。每个幼儿一只小碗、一只食用匙；每组三只小碗，分别装有结晶体的果珍饮料、方糖、红糖；一盆热开水。
- 2、教师准备一只玻璃杯、一段蜡烛头、六支长蜡烛、一盒火柴、一只塑料桶、几只热水瓶。
- 3、将雨花石、鹅卵石等物浸泡在水中放在自然角。

活动过程：

1. 观察引导，激发兴趣。

(1)教师出示一小段蜡烛，再将其放入装水的玻璃杯中，让幼儿观察有什么变化。

2. 观察了解实验用品。

(1) 教师：请小朋友看看桌上放着什么实验用具和用品？

(2) 请幼儿观察：碗内的果珍、方糖、红糖各是什么样子(形状)，什么颜色，什么滋味？(丰富词汇：结晶体、固体、粉末状)

3. 开始做实验。

(1) 让幼儿从上述三种食品中各取少许放在自己的小碗中，再加些热水。

(2) 引导幼儿观察：不搅拌饮料，看看有什么变化？(提示：颜色怎样，滋味如何？)用食匙搅拌后，又有什么变化？然后让幼儿将自己配制的饮料喝完。

(3) 请每组幼儿就以上问题展开议论，请几个幼儿小结，教师补充，同时学习“溶解”一词。

4. 举一反三。

(1) 教师提问：还有什么食品也是用开水冲泡解后饮用的？

(2) 教师提问：妈妈烧菜时用哪些东西使菜更有滋味？(丰富词汇：盐、味精、调味品)

(3) 教师提问：妈妈平时做家务时还使用哪些会溶解的东西呢？(如洗衣粉、肥皂等)

5. 教师小结：世界上有许多东西在一定条件下都会发生变化。有的原来是固体状或粉末状的东西，遇到水就会改变它原来的样子。人们可以利用这些东西的特点来创造美好的生活。

6. 观察熔化实验，激发探索科学奥秘、学习新知识的欲望。

(1)请幼儿思考：是不是所有的东西放在水里都会溶解？（提示浸在水中的蜡烛）

(2)请幼儿讨论：蜡烛在水是不会变化，那么用什么办法可以使它发生变化呢？

(3)教师点燃六支蜡烛，分给每组一支，供幼儿观察：蜡烛在点燃后发生什么变化？（启发幼儿观察火焰下融化了的烛油）

(4)教师：小朋友做的实验和老师做的实验有什么不同？糖的溶解和蜡烛的熔化需要什么不同的条件？请小朋友活动后自由讨论，老师下次再告诉大家。

活动反思：

本次科学活动，不管是对我个人，还是对我班的孩子来说都是一次体验课。所以，总的来说，不管是从最初的选材到活动方案的设计还是整个活动现场，都走的是“保守”路线。本次活动《溶解》是一个比较经典的科学现象的观察活动，题材紧扣生活，是孩子们熟悉的，这样一次生活化且比较简单的活动，适合初次开展科学活动的教师，也适合第一次接触科学活动的孩子们。因为简单，教师容易体验到成功感，同时也是一次带领孩子走进科学探索世界的敲门砖。

“保守”还体现在整个教学活动中。因为是第一次尝试科学活动。我很注重自己的操作常规，也注重培养孩子的操作常规。每一操作，不管是我的示范，还是请个别孩子尝试，以及到最后全体孩子们的操作，我都在向孩子们强调操作常规。

为了让孩子在初次接触科学活动时，尽量感受到规范与完整，我增加了记录这一个环节。当然，结合班级幼儿实际情况，由于是第一开展科学活动并使用记录表。所以，我选择的是集体记录的方式。

小百科：广义上说，超过两种以上物质混合而成为一个分子状态的均匀相的过程称为溶解。而狭义的溶解指的是一种液体对于固体/液体/或气体产生物理或化学反应使其成为分子状态的均匀相的过程称为溶解。

科学春夏秋冬大班教案反思与评价篇十

1. 了解蜡烛燃烧的原理以及空气助燃的特性。
2. 学习做科学小实验的方法，萌发对周围事物的兴趣和求知欲。

活动准备

大小相同和不同的广口瓶；大小、粗细相同和不同的蜡烛；火柴。

活动过程

1. 第一次实验。

实验目的：探究燃烧的蜡烛被罩上广口瓶后，会发生什么现象，初步感受空气对燃烧的作用。

(2) 请幼儿4人一组，分组进行实验，验证猜想。

小结：在燃烧的蜡烛上罩上广口瓶，蜡烛过一会就会熄灭。（）这是因为燃烧的蜡烛把瓶子里的氧气用完了，说明蜡烛燃烧需要氧气。

2. 第二次实验。

实验目的：探究两只蜡烛在不同大小的两个广口瓶内燃烧的时间，进一步感受空气的量对燃烧时间长短的影响。

(2)请幼儿分组实验，验证猜想。

小结：通过验证，我们发现小瓶中的蜡烛先灭，是因为大瓶子里的氧气较多，所以燃烧的时间较长；小瓶子里的氧气较少，所以燃烧的时间较短，就先灭了。

3. 第三次实验。

实验目的：探究蜡烛燃烧的时间与蜡烛的粗细、长短及广口瓶大小的关系，激发进一步探究的愿望。

(2)请幼儿动手实验，发现瓶子里粗而长的蜡烛先熄灭。

小结：粗而长的蜡烛燃烧用掉的空气多，用得快，所以先灭。

小朋友可以回家查阅资料，或者问问爸爸妈妈，第二天再来一起分享。