

最新教师职业道德与修养的心得体会(实用8篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

教师职业道德与修养的心得体会篇一

通过《教师职业道德修养》的学习使我接受了许多新理念，进一步明确了今后教育教学工作的目标，了解了很多教育教学策略，本书给我的最大收获就是热爱教育事业和关爱学生。

一名合格的教师要敬业爱岗，忠诚党的教育事业。教师是继承和发扬文化遗产的桥梁，是连接过去、现在和未来的工程师。我国自古以来，就非常重视教师的师德，育人先育德，时下面对激烈的市场竞争，科技的迅速发展，只有把握“做人”的真谛，才能真正立足于社会。高尚的道德品质是教师赢得学生尊敬和信赖的首要条件，教师只有加强师德，才能保证为国家培养出一批批合格的二十一世界人才。这是时代的需要，也是历史责任的呼唤。

热爱教育事业是一种理想与情感，爱生才是实施教育的基本触发点和着力点。爱是教育的基本要素，“没有爱便没有教育”。爱生不仅是教师人品、学识、情感与亲和力的展现，实际上是倾注了教师对祖国、对人类、对未来的热爱。因此，爱生是衡量一个教师师德水平的一把基本尺子。爱是一门艺术。能爱是一个层面，善爱则是另一个层面。作为教师，爱的形式与内容，就是教师品德、学识和情感的结晶。因此，教师要做到能爱、善爱：要爱学生成长过程中的每一微小“闪光点”；要爱他们具有极大的可塑性；要爱他们在教育过程中的主体能动性；要爱他们成长过程中孕育出来的一

串串教育劳动成果。“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要以爱动其心，以严导其行；“爱”要以理解，尊重、信为基础。不热爱学生的老师，学生决不会欢迎他。因此，“爱生”是现代教育衡量每一位教师是否称职的重要标志。

教师在教育教学活动中，常会出现学生调皮捣蛋、恶作剧、逆反对抗、违纪犯规等。这些问题使人气愤、烦躁。这要求教师要有博大的胸怀、极大的耐心，较强的心理承受能力，学会运用积极的心理防御机制与科学的调适方法，避免消极的心理偏激反应。教师必须言行一致，用文明健康、积极向上的言行教育和感染学生。在不断要求学生的过程中自己也要以身作则，教师的言行示范比口头教育更有效。

文档为doc格式

教师职业道德与修养的心得体会篇二

鹿泉市铜冶镇羊角庄小学于会

爱岗敬业作为教师职业道德的基本规范，是做好教育工作和履行其他教师道德规范的思想前提，教师只有具备了爱岗敬业精神，才能热爱学生、严谨治学、廉洁从教、为人师表、为祖国培养高素质的人才。爱岗敬业既是教师坚持为人民服务的宗旨，也是所有教师实现自我价值，获得个人满足，完成人格升华、实现个人利益的有效社会途径。因此，作为一名教师要不断提高自身素质，才能适应时代需要，完成教书育人的重任。

一、热爱教育，首先树立坚定的教育事业心。只有我们真正做到甘愿为实现自己的社会价值而自觉投身这种平凡工作，对教育事业心存敬重，甚至可以以苦为乐，以苦为趣，才能产生巨大的拼搏奋斗的动力。教师的劳动是平凡的，教师的的生活是清苦、清贫的。但教师在知识结构的近善方面有自求自得的充实感，在精神寄托方面有育天下英才的自豪感。在

实际工作中，珍视为人师表这份荣耀，严格要求自己，才能赢得学生的爱戴，家长的信赖和领导的认可。

坚定的信念，是教师职业道德修养的基础，是教师积极性和创造性的源泉。教师只有树立献身于教育事业的坚定信念，才能真正热爱教师这个职业，但是坚定信念的树立，有一个逐步确立，不断加深和巩固的过程。每个教师从他准备当老师的那一天起，就开始了教师职业的认识。此后，随着学习的不断深入，尤其是实际投入到教育工作实践中去，经过实践锻炼和体验，承受各种挫折，吸取教训之后，不断加深认识，提高思想觉悟，加深情感体验，经过种种思想的矛盾和斗争，最后建立起献身教育，甘为人梯的坚定信念。于是，在教学中我努力学习，建立科学的世界观和奋发向上的人生观，正确认识和处理个人、集体、国家之间的关系，深刻认识新时期小学教育工作的社会意义和价值；全身心投入到提高儿童教育工作中，激活他们的欲望；克服困难，战胜挫折，不断增强自己的承受力。从学习，自我修养和亲身体会中，体验教师的工作不只是艰辛的事业，而是充满了无限乐趣和幸福的事业，决心为其倾注自己的全部心血。

二、热爱学生，建立良好师生关系热爱学生，是教师所特有的一种宝贵的职业情感，是良好的师生关系得以存在和发展的坚实基础。教师对学生的爱，来源于人民教师对教育事业的深刻理解和高度责任感，来源于教师对教育对象的正确认识、满腔热情和无限期望。因此，我们说，师爱是一种充满科学精神的、普遍、持久而高尚的爱。教师越是满怀深情地去爱学生，就越能赢得学生对自己的爱，良好的师生关系就越是能迅速地确立起来并得到健康的发展。这种爱的交流是学生成长的催化剂，它可以有力的把学生吸引到教育过程中来，激发学生进行自我教育的动力，推动学生朝着培养目标所指引的方向攀登。因此，作为教师在培植和处理师生关系的过程中，首先应当做到的就是热爱学生。

生，才能建立一种平等、和谐的师生关系，才能培养出人格

健全的学生。当学生遇到困难时，就要用热情的话语鼓励他；当学生受窘时，不妨说句解围的话；当学生自卑时，别忘记用他的“闪光点”燃起他的自信心；当学生痛苦时，应尽量设身处地地说些安慰话；当学生犯错误时，换个角度想一想，假如自己是犯错学生时需要听哪些话。对学生要有友善的态度，与学生交谈常要换位思考，使学生从心底里体会到，老师的所作是为了学生好，是为了学生的发展。只有坚持这样做，才能建立良好的师生关系，才能树起良好的师德形象。

三、面向全体，促进学生全面发展。面向全体学生就是要给予全体学生同样的关心和指导，同样的鼓舞和期望，作为教师应该公正、公平地对待每一个学生，满足他们求发展、求进步和需要，使学生从教师的行为中看到希望，受到鼓舞。即使是最差的学生也有他的闪光点，在我们的实际工作中，要一分为二地看待每一位学生，努力寻找适合各自特点的发展方向，使每一个学生都能有所收获，身体素质好，成绩较差的同学，就鼓励他们在体育方面多下功夫，有特长的学生，就帮助他们选好目标，在学好文化课的同时学好专长，真正让每个学生都找到自己的发展之路。

四、以身作则，为人师表是我国教师的传统美德。我国春秋战国时代的大教育家孔子把“为人师表”作为教师职业的最基本的要求。他说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”我国唐代的教育家韩愈进一步明确提出“以身立教”，认为这样的教师才会“其身亡而其教存。”就是说，教师在教育学生的过程中，要以自己的模范品行作榜样，来教育和影响学生，即“以身立教，为人师表。”这也是教师职业道德区别于其它职业的一个显著特点。它是受塑造人的心灵的特殊规律所决定。在教育中，教师往往总是把对学生真诚的爱用美好而礼貌的语言表达出来。语言文明才能取得学生的信任和良好的教育效果。教师的人格魅力是学生成长的重要保证。教师的人格之光对学生心灵的烛照深刻且久远，甚至可能影响学生的一生。现代教育，要求教师具有现代人的素质和高尚的人格。要有知识渊博的学者形象，要有开拓

进取的创新精神，要有堪为师表的高尚品德。

总之，我们应做到热爱教育、热爱学生，面向全体，促进学生全面发展，不断提高自身素质，才能适应时代需要，完成教书育人的重任，每一个教师都要长期修养，不断磨练，做到坚持不懈才能使自己的思想品质修养不断提高，达到更高的境界水平，适应教育和社会发展的需要。

教师职业道德与修养的心得体会篇三

教师在教育活动中怎样才能做到热爱学生呢？

一、关心爱护学生

教师关心爱护学生，要做到：

第一，了解和信任学生。

第二，成为学生的知心朋友。

第三，爱护每一名学生。

二、平等地对待和尊重、明白学生

尊重和明白首先要建立在平等的基础上，没有平等也就没有尊重和明白。

尊重学生要以平等为基础。

个性要注意以下几点：

第一，尊重学生的人格和自尊心。

第二，平等、公正地对待每一名学生。

第三，宽容和信任学生。

三、循循善诱，诲人不倦

四、严格要求，宽严相济

第一，要严而有理。

第二，要严而有度。

第三，要严而有方。

第四，要严而求恒。

第五，要严中求细。

五、保护学生的安全，维护学生的合法权益，促进学生全面发展

第二节教书育人是教师的根本道德职责

一、实施素质教育，遵循教育规律；

二、勇于创新探索，不断提高教育教学水平；

三、培养良好品德，塑造健全人格

四、终身学习是教师自身发展和适应职业的必由之路

第三节为人师表是教师的本色

一、严于律己，以身作则

第一，言行一致，表里如一。

第二，以身作则，起榜样示范作用。

第三，坚持“身教重于言教”。

二、廉虚谨慎，团结协作

（一）教师与教师之间的关联是比较重要的关联，处理好教师与教师之间的关联好处深远。

（二）与教育管理者交往的道德要求

（三）教师与学生家长关联中的道德要求

三、教师语言、仪表、仪态中的道德规范

（一）语言文雅，亲切自然

（二）仪表端庄、格调高雅

第一，教师的仪容。

第二，教师的服饰。

第三，教师的举止。

（三）风度从容，彰显个性

第一，教师要“稳重”

第二，教师要“可亲”

第三，教师要“有识”

四、廉洁从教，洁身自好

第五章教师个体品质的养成

第一节个体道德的养成是道德规范由他律到自律的必然要求

一、个体道德是社会道德的内化和个体化表现

分为个体道德和社会道德两种

个体道德主要包括三个方面的资料：第一，个体道德意识。

个体道德具有如下特征：1、自成性。2、潜在性。3、社会制约性。

个体道德是与社会道德相互区别和联系的辩证关联，它们之间的矛盾户外，将有助于社会的进步和个人品牌的提升，也可能在某个时刻和某种条件下导致其原有水平的下降。

二、良好的教师个体道德是自觉履行师德规范的前提条件

教师个体道德是指以教师个体为主体和载体的道德，是以教师为社会职业身份的社会成员的个体道德。

教师个体道德品质是多种内在因素的辩证统一。

二、教师个体道德品质的构成是师德修养的关键所在

其显著特征表此刻如下几个方面：

第一，教师个体道德品质是社会道德原则规范的职业化，是教师道德的具体化。

第二，教师个体道德品质是教师道德意识和道德行为的统一。

第三，教师个体道德品质是教师道德意志的凝结。

第四，教师个体道德品质是教师个体职业道德行为整体的稳定倾向。

第五，教师个体道德品质是多种内在因素的辩证统一。

第二节教师个体道德品质的基本资料

应具备八个方面的素质：

第一，胸怀理想，充满激情和诗意。

第二，自信，自强，不断挑战自我。

第三，善于合作，具有人格魅力。

第四，充满爱心，受学生尊敬。

第五，追求卓越，富有创新精神。

第六，勤于学习，不断充实自我。

第七，关注人类命运，具有社会责任感。

第八，坚韧，刚强，不向挫折弯腰。

我国教师优良的个体道德品质表现主要在以下几个方面：

一、奉献与牺牲精神

二、公正无私，正直诚实

三、立志勤学，自尊自强

四、谦虚礼让，团结和睦

五、遵纪守法，见义勇为

六、勇于探索，开拓创新

第三节培养良好道德品质，实现道德完善

一、教师个体道德品质构成的过程

教师职业道德与修养的心得体会篇四

1. 教师职业道德规范（1）《中小学教师职业道德规范》（2008年）“三爱两人一学习”

一、爱国守法—教师职业的基本要求

- 1、全面贯彻国家教育方针；
- 2、自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利；
- 3、不得有违背党和国家方针的言行。

二、爱岗敬业—教师职业的本质要求

- 1、对待工作高度负责；
- 2、认真备课上课；
- 3、认真批改作业；
- 4、认真辅导学生；
- 5、不得敷衍搪塞。

三、关爱学生—师德的灵魂

- 1、关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；
- 2、对学生严慈相济，做学生的良师益友；
- 3、保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；
- 4、不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人—教师的天职

- 1、遵循教育规律，实施素质教育；
- 2、循循善诱，诲人不倦，因材施教；
- 3、培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；
- 4、不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表—教师职业的内在要求

- 1、坚守高尚情操，知荣明辱；
- 2、严于律己、以身作则；
- 3、衣着得体、语言规范、举止文明；
- 4、关心集体、团结协作、尊重同事、尊重家长；
- 5、作风正派、廉洁奉公；
- 6、自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习—教师专业发展的不竭动力

1、崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构；

2、潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素质和

(1) 教师职业行为规范的要求和主要内容 两方面：一是职业道德意识修养；二是职业道德行为修养。

包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为。

1、树立远大的职业道德理想；

2、掌握正确的职业道德知识；

3、陶冶真诚的职业道德情感；（正义责任义务荣誉幸福良心感）

4、磨炼坚强的职业道德意志；

5、确立坚定的职业道德信念；

6、养成良好的职业道德行为习惯。（2）加强师德修养的途径、方法

1、加强学习（必要途径）。马列毛邓三；理论；教育理论文化知识

2、躬身实践

3、树立榜样

4、学会反思

5、努力做到“慎独”（自我约束、自我监督）

安徽省中职中小学教师职业道德考核办法（试行）

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，以提高教师队伍整体素质为目标，以规范教师从教行为为重点，建立健全中职中小学教师职业道德考核制度，完善教师职业行为的激励机制和约束机制，进一步提高我省中职中小学教师师德建设水平，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力中职中小学教师队伍。

二、考核原则

1. 主体性原则。尊重教师的主体地位，依靠教师，服务教师，引导教师自省、自重、自律、自强。

2. 民主性原则。坚持实事求是、民主公开，广泛听取学生、教师、家长等方面的意见，规范考核程序，客观公正地评价教师。

养和教育教学能力。

4. 实效性原则。坚持典型引路、推动整体、讲求实效，及时总结、推广先进经验，发现、解决突出问题。

三、考核对象

中等职业学校、普通中小学、幼儿园的在职教师。

四、考核内容（“三爱两人一学习”）

五、考核程序和方法

（一）成立考核小组

学校要成立考核小组，负责本校师德考核工作的组织实施。考核小组成员由学校领导、相关内设职能部门负责人以及教师代表组成，其中教师代表由民主推选产生，人数不少于考核小组成员的50%。

（二）制定考核细则及评分标准

学校师德考核小组对照中职中小学教师职业道德规范和上述考核内容，结合各类岗位特点和本校师德建设中存在的突出问题，研究制定考核细则及各类评议样表，经学校教代会或全体教职工大会表决通过后公布。

（三）组织评议

学校考核小组组织学生、家长、教师开展师德评议。

(1) 自评。教师对照考核细则自我评估，并提交一份师德自评总结。(2) 互评。以学科组或年级组为单位，组织教师对照师德考核内容要求进行互评。

(3) 学生评。以班级为单位，组织学生评议打分；班主任在本班进行，任课教师由学校师德考核小组抽取所任教班级进行。对于小学低年级教师，应根据教育对象的特点采取适当的方式进行。幼儿园教师不开展学生评议。

(4) 家长评。由学校师德考核小组采取适当方式进行。

（四）综合评定

学校考核小组根据学生、家长和教师评议情况，结合教师平时的师德表现，对每个教师作出客观评价，并提出考核等次意见。

（五）确定等次

考核拟定等次在本校范围内公示，公示无异议后确定教师师德考核等次，并在校内以适当方式公布。学校考核小组应向每一位被考核教师反馈考核评价意见，考核结果存入教师个人档案。

教师对师德考核结果有不同意见的，可以向学校考核小组申请复核或向学校主管部门申诉。

六、考核等次

（一）考核结果分为优秀、合格、不合格三个等次。

4. 体罚或变相体罚学生的；

5. 品行不端，歧视、侮辱学生的；

7. 在招生、考试、评估考核、职称评审、教研科研中弄虚作假、营私舞弊的；

8. 强制学生订购教辅资料或者报刊的；

11. 其他严重违反师德规范，造成不良影响和后果的。

七、考核结果的使用

（一）教师职业道德考核结果作为教师绩效考核评价指标中“职业道德”部分的评价结果，按不低于教师绩效考核20%的权重计入教师绩效考核结果，并与事业单位工作人员考核挂钩。

（二）教师职业道德考核结果作为教师资格定期登记、职务评审、岗位聘任、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据，实行师德问题“一票否决”。

（三）师德考核等次优秀的，绩效考核和事业单位工作人员考核才可评为优秀等次；对师德考核优秀的，在职务评审、岗位聘任、评先评优时，同等条件下优先考虑。

（四）师德考核不合格的，绩效考核和事业单位工作人员考核应定为不合格；师德考核不合格的，当年不得晋升职务、岗位等级，不得评先评优，按有关规定扣发绩效工资，必要时可调整工作岗位。教师违反师德规范情节严重、造成恶劣影响的，应给予党纪政纪处分，按规定取消教师资格，直至解聘。

八、考核时间

师德考核每年一次，与事业单位工作人员考核同步进行。

九、组织领导

中小学教师职业道德考核是教师绩效考核的重要组成部分，各级教育行政部门和学校要提高对师德考核工作重要性的认识，加强领导，明确分工，落实责任。要把师德建设列为考评学校、考核学校班子和教职工的一项重要指标，实行师德一票否决制。要以师德考核为抓手，建立宣传、教育、考核、监督与惩治相结合的师德建设长效机制。要加强对师德考核工作的监督、检查、指导，总结经验，不断完善，确保师德考核工作取得实效。要对师德先进集体、先进个人予以表彰，对师德建设问题突出的学校和师德严重失范的教师坚决予以查处。

师德考核工作的重点在学校，校长是第一责任人，要切实抓好师德考核工作的组织落实，做好宣传发动工作，引导广大教师正确认识开展师德考核工作的目的和意义，引导学生和家长正确理解和支持师德考核工作，积极参与师德考核。在考核中要注意师德考核与绩效考核、教师管理的有机衔接，坚持标准，严格程序，确保师德考核工作的客观、公正。

教师职业道德与修养的心得体会篇五

教师的作用与职业道德

教师是一个活动中的一个基本要素。认识教师在教育过程以及社会发展过程中的地位作用；认识教师的劳动特点及其应具备的素质，特点和条件；认识他与学生之间的相互关系，对改进教育、教学工作，提高教育质量有重要的意义。

教师在教育中究竟处于什么样的地位，起着什么样的作用？我个人认为教师在教育过程中起着主导作用。这是教育工作者应树立的基本观点。因为教师的特定活动对象是学生，他根据一定的社会委托，对学生身心施加某种影响，他跟学生的关系是据此而产生的。社会对受教育者的要求，主要通过教师来体现，教师是一定社会教育方针、政策去培养人，使学生的身心朝着社会的要求方向发展，在教育过程中起着主导作用；其次，教师术有专攻，受过专门的教育训练，教师知之在先，知之较多，在知与不知的矛盾中教师处于矛盾的主导方面，教育计划、大纲主要靠教师去组织实施。而学生则知之在后，知之较少，教师要针对学生实际，对前人的文化成果，加以消化，进行一番取舍、组织、加工、转化为学生的知识、能力和观点，教师不仅用丰富的知识观点哺育学生，还要教给学生获得知识能力的正确方法，他是教育活动的组织者和引路者。美国的心理学家科克实验证明：“学生的成优劣与指导多寡成正比，指导越具体、细致，成绩越优，缺乏指导，成绩最差，各组的成绩均因指导的增加而上升。”

第二，教师又是年青一代心灵的启蒙者和塑造者。加里宁曾说过：“教育是什么意义？这就是影响学生们的心理和道德面貌，要在整整十年的学生期间内，从一定方向上影响学生地就是说，要把学生造就成人。”

儿童步入学校后，他的知识，智力的开拓和发展，道德观、

人生观，个性的形成都与教师的启蒙和塑造密切相关，不仅如此，教师对儿童的健康成长也有重要作用，教师是塑造学生心灵的工程师，是使学生健康成长发展的保健师，是社会精神文明建设者，这种建设者将直接影响到社会物质文明的建设，正因如此，党和国家对教师寄予莫大的希望。

[1][2][3]

教师职业道德与修养的心得体会篇六

笔者认为，加强师德修养应从以下几个方面做起：

一、勤于学习。

一是学理论。教师要认真学习马克思列宁主义理论，树立科学的世界观和人生观；认真学习中华民族传统的道德理论，吸取其精华，并在实践中发扬光大；认真学习共产主义道德理论，用先进的道德理论，武装自己，教育自己，树立正确的道德理想；认真学习一般的道德理论和教师的职业道德理论，从多方面获取道德知识，为良好道品质的形成，奠定一个坚实的基础。

二是学他人。在优秀教师的身上，集中体现了教师职业道德所倡导的优秀品质，他们的教育实践和先进事迹，生动体现了新时代师德的特点和要求，他们从不同的侧面把教师道德原则和道德规范具体化、形象化了。学习他们的先进思想和感人事迹，既能帮助我们提高师德认识，又能诱导和激发我们的师德情感。

二、内省慎独。

孔子曾说：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”。教师以师德规范为准则，以品德高尚的人为榜样，时时反省自己，就能少犯错误或不犯错误。慎独就是在无人监督，有做坏事可能的时候，不做坏事。“慎独”一词源于《礼记·中庸》，书中说：“道也者，不可须臾离也，可离非道也。是故君子戒慎乎其所不睹，恐惧乎其所不闻，莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也。”古人尚知内省和慎独，作为新时代的人民教师，更应该努力加强自修养，通过自我修养，强化自己的道德意识，磨练自己的道德意志，并在实践中把道德意志转化为道德行为，做一个品德高尚的人民教师。

教师要提高自身修养。要有继承，有发展，有创新。教育历史悠久，从孔子到现在的两千多年中，前人的教学经验是一笔不可多得的财富，我们要虚心学习，博采众长，学习别人的经验，借用别人的教学技巧和方法，促进自己教学上的进步。但同时，也不能安于现状，应顺应时代的发展和教学要求的提高，学会发展和创新。在改革开放的今天，立足知识前沿的教师要有开放意识，在博采众长的同时要有自我创新。

三、执著追求。

教学过程是一个逐步提高的过程，教师应把教学堪称自己一生的事业来奋斗。虽然初登讲台有些不适应，但随着对教学工作兴趣的提高和对教学内容的熟悉，教师的教学技能也会一步一步地提高。因此，教学过程是一个有模仿到创造，由不稳定到稳定，再到飞跃的逐渐完善的过程。要实现这一目标，教师自身必须具有坚持不懈和执着追求的精神，在不断的学习实践中大胆探索，勇于追求，积极进取。总之，教师好做，但教学却不好做，要想真正胜任教师这一职业也并不容易，非是一朝一夕所能达到的。此时，教师职业道德修养成了至关重要的一环，它是教师做好本职工作的根本，也是教师有所创造和革新的催化剂。是教师道德行为最深层的根据和重要保证。

教师职业道德与修养的心得体会篇七

【摘要】高校教师承担着培养大学生的重任。高校教师职业道德的品质高低，是衡量教师是否称职的关键，以及教师能否维护自身形象和人格尊严的关键，同时也决定了教师能否很好的承担起培育社会人才，促进社会发展进步的重任。提高高校教师职业道德，需要按照道德教育，道德修养以及道德实践的基本途径，严格要求自己，才能循序渐进，成长为优秀的高校教师。

【关键词】高校 教师 职业道德

高校教师对于我国社会主义经济文化的发展具有重大的意义，不仅肩负着传承知识的重任，而且还应当对于帮助大学生树立正确的人生观，世界观具有重要的引导作用。由于教育目的的双重性和特殊性，对于高校教师的职责，较之普通职业提出了更高的要求。高校教师的职业道德品质高低，是决定能否很好完成教书育人重任，并进而影响国家社会发展的重要因素之一。在当前社会转型的重要时期，各种社会矛盾较为突出。由于受社会不良风气的影响，部分教师的职业道德品质下滑现象较为严重。为了切实履行高校教师职责，为具有中国特色的社会主义发展贡献绵力，有必要对如何提高高校教师职业道德品质进行深入探讨。

1、高校教师职业道德的意义

教师的职业道德，或简称师德，指的是作为教师在从事教育教学活动、履行教书育人职责时所必须遵守的行为准则和道德规范的总和。它是教师的世界观、人生观、价值观的体现，是职业活动中体现出来的稳定而持久的行为规范。它体现的是教师的职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“教育者的崇高的道德品质是教育获得成功的最重要的前提。”教师只有以自己纯洁的灵魂，高尚的品格去影响学生的心灵，才能培养出

具有优良品质的新一代。因而才无愧于“人类灵魂的工程师”的称呼，这本身就是教师职业道德社会价值的体现。

2、高校教师职业道德具体规范内容

人、为人师表、廉洁从教为基本要求，通过教育管理和建设，努力创造良好的师德风尚，使每一位教师都能在工作实践中，按照师德的基本内容，努力强化师德意识，实践师德规范，自觉履行教师义务，促进师德水平的提高。

3、如何提高高校教师职业道德品质

3.1加强高校教师的职业道德教育

高校教师的职业道德教育，是根据高校教师的职业特征，主流的、积极向上的道德观念、道德原则和道德规范成为高校教师的思想意识形态，理论知识的学习，对自己的职业的认识，达到提高自身道德品质的目的，高校师资队伍，也才能有力的促进教育发展，推动社会进步。

要想正确有效的对高校教师进行职业道德教育，必须从以下几方面着手：

次会议提出的，以“八荣八耻”为代表的社会主义荣辱观；

进行职业道德教育的时候，必须针对高校教师的职业特点，为特殊的教书育人机构，往往还同时承担着学术研究的重任。

育人的基本道德规范之上，提出了更高的要求，和学术腐败等；4) 高度的自律性 高校教师作为社会的知识精英，更有超乎一般人的创新能力和自学能力，对于客观分析以及正确看待道德教育的意义也往往更为深刻。在这样的条件下，适宜的引导，可以促成高校教师主动的更进一步深入理解相关的道德问题，以自觉自律的精神，去内化和升华自己的品质，

高校教师。

3.2 加强高校教师的职业道德修养

道德修养不等同于道德教育。道德教育更多的针对他律性、高校教师逐渐适应了外加的道德规范，从不自觉转为自觉进行自身的道德教育以及自我陶冶，这种自我道德教育就是道德修养。五千年的文化历史传承中，历来十分重视道德修养，也就是一种外显到内化的过程，只有通过这样的过程，用一定的理论和要求，2) 鲜明的时代性2006年33) 强烈的针对性加入相关的重大内容。这样的特点，除了精湛的专业知识而外，从而成长为德才兼备的合格的社会性和被动性而言。使社会通过对才能培养出合格的1) 坚定的主 教育的内容必须4日在全国政协十届四 在对高校教师如高校作要求在普通教书而当才会以积极向上的要努力抓住当前社会转型重要时期的月如防范和纠正学术研究中的一系列不正之风由他律转为自律，态度，不断的成长和完善自己，拔高自己的思想道德境界，也才能以一个较高的视角，对于正确履行高校教师的职责，起到积极的引领作用。

加强高校教师职业道德修养的方法很多，因人而异，在这样的途径中，可以说，一切引导自我道德水平积极向上，同时对社会环境起到积极作用的方法，都是卓有成效的。而一些常用的方法，其荦荦大端如下：1) 慎独 内蕴君子之德，不会因无人知无人见而对自己的言行有失检点。居于暗室而不行亏心之事，才是外道化内德的表达，是高度自律自觉性的真正体现；2) 认真开展批评和自我批评 任何人都难免会有各种各样的缺点和错误，底，也会或多或少有那么一些私心或黑暗的一面，改正，才会是这样纠偏的过程中，是自己始终沿着正确的方向前进，达到新的道德高度；防微杜渐，积善成德 自古从善如登，从恶如崩。

只有从点滴小事做起，勿以恶小而为之，勿以善小而不为，日积月累，方有大乘之功；日进一功 虚心学习别人的一切优

点，努力改正自己的一切缺点，努力交流和学习别人的长处，学而后知不足。知不足而能自反，知困而方能自强。在这样学习和交流的过程中，逐渐提升自己的境界，陶冶自己的灵魂。

3.3 加强高校教师的职业道德实践

道德实践是高校教师职业道德教育的最终目的和归宿，道德实践中，才能真正深刻体会到各种相关利益和道德的相互联系与区分，自己良好品行的塑造起到积极的作用，增加自律性和自觉性的内化过程。

律性，决定了这些优良品质在社会生活点点滴滴中的体现和光辉无论从仪表，人待物，谙熟知识和胸怀大度等等方面，均应达到学高为师，身正为范的标准。只有勇于面对自己的错误和缺点，学习和提高往往是一个渐进和缓慢的过程。2言传身教，纠正缺点，发扬优点，才有可能为4) 社会生活的细节才能更进一步对积极发挥高校教师创才有可能培养出大批优3) 关心爱护学生 高校教师道德修养的高度自并逐步3) 4) 1) 十年树接每个人的心只有通过在教育活动的种种职业) 研究创造 有教无类，是一个渐进的长期以观后效的过程，在此期间，高言行举止，“亲其师，信其道”，学生会在潜移默化中受到老师的影响。作为高校教师而言，其特殊的职业特点和目的，决定了高校教师应从各方面努力提高自己的职业道德道德品质，加强自身修养，才能无愧于灵魂工程师的光荣称号，打造优秀的高校教师形象。也才能正确履行高校教师的职责，为具有中国特色的社会主义建设，贡献自己的一份力量。

教师职业道德与修养的心得体会篇八

摘要：近几年来，师德问题日益成为社会关注的焦点。很多人认为世风日下，为师者道德败坏。但笔者不以为然，并结合自己的切身经历说明了有无数师德高尚的人民坚守在教育

一线岗位上。笔者还针对当今社会出现的家校教育界限模糊的现象以及不少人民教师安于清贫、不忘教育事业等事例，发表了自己的见解，表达了希望社会人士还教育以自由、尊重教育者的愿望。最后，笔者结合自身表达了加强自身职业道德修养的决心，为的是博得世人对于教师群体的尊重。

关键词：教师 职业道德 偏见

近年来，对于教师职业道德的论题一直是公众关注的热点，所以新闻媒体更喜欢捕捉这方面的新闻来博人眼球。现在由于网络新闻的普及，新闻媒体的宣传力度得到了加强，因而关于教师职业道德的新闻一发布几乎就能上头条，并且引起广泛关注。譬如某某老师体罚学生导致学生轻生，某某老师性侵女学生等等。这些负面新闻时不时地进入社会群众的眼线，一次又一次对教师职业道德操守提出了深深的拷问。与以往相比，我们教师在社会人士心目中的形象一落千丈，作为教师我们在一定程度上难免受人飞短流长。所以综上所述，我们的教师职业道德水平真的下滑了吗？我以为不然，大多数教师的职业道德没有问题，只是新闻媒体将某些教师的反面形象夸大其词，以偏概全了。

我现在支教的学校，坐落于深山老林，校舍破落不堪，交通极为不便，但是在这里有19位乡村教师十几年如一日坚守在这里。学校不大，四个班共有213名学生。老师们说这里的学生越来越少了，不知道会否有一天这个学校就不存在了；老师们还说这里的学生是多么纯朴，不受灯红酒绿的恶劣环境污染；老师们说以前每逢节假日师生一起去登山、野炊，上课时间学生如饥似渴地学习，让老师们感觉到自己的存在是很有必要的；老师们说，这里更像是一个大家庭，师生关系融洽得就像父母与子女一般，很多孩子在这里感受到家庭的温暖。作为一个新老师，听到老教师们一脸满足地道出这一切，我觉得自己一心想要离开这里的想法过于自私了。这里位置偏僻，很难有人想象有一所学校就在这里存在了几十年了并且在当地人中的口碑是极好的。这里的早晨从早上5点就

开始了，学生和老师们起床上早自习和进行早锻炼。由于校外荒无人烟，为了学生的安全和所有日常工作有秩序地进行，班主任和科任老师时时刻刻要陪伴着学生，心里平常总是惦记着学生们吃不吃得好，穿不穿得暖，学没学进去。日常的工作要到每天晚上10点左右学生进入梦乡为止，这时大多数老师都可以安心入眠，但仍有一位值班老师要彻夜守护在学生宿舍的值班室内。我晚上也有值班的经历，我只记得一整个晚上上下眼皮打了无数次架，可是因为担心有突发状况，我的心一直是悬着的，不敢偷懒半刻。无数个静谧的夜晚，见证着老师们辛勤的付出和无言的守候。有一天晚上，一个学生突然发病，那时是晚上11点多，值班老师遂联系好附近的诊所，连夜将学生背到诊所接受治疗，陪着学生打点滴等候其好转，彻夜难眠。将学生的生活和学习照顾得无微不至，我想学生的父母也不过如此了吧。这里经常会有以前在这里就读的学生回来看望老师，他们说是老师帮助他们走出了大山，他们去了大城市可还是忘不了这里的老师对他们的好。如果要考察我们学校的老师们的职业道德，我相信没人说什么负面的评价的。

在当今社会，相当一部分教师坚守岗位，却拿着低廉的工资，有的甚至因为当地政府办事不力领不到工资；相当一部分老师被允诺授予编制，但是在很多地区编制却被偷偷转至他人名下或者被私下变卖；有相当一部分老师的职业自由受到家长干预，家长竟然可以有罢免老师的权利。有明理之人说道，人民教师的职业道德被推至道德的制高点，可是人民教师的地位实质上是低下的。在家校教育的界限日益模糊的今天，似乎谁都可以指责教师，这跟当年的文革有何区别？面对诸多指责，我想对社会人士们说，我们教师只是最为普通的人，我们并非不食人间烟火。如果连基本生活都不能得以保障，那么跟我们谈职业道德修养岂不是太可笑了吗？如果教育不能回归原本自由的状态，那么教师在职业上就不能尽情施展自己的想法，那么又何谈教师职业道德修养？更何况，“金无足赤人无完人”，我们不是圣人，做不到完美无缺，所以在评价我们的职业道德时，请对我们多一点点宽容，少一点点

偏见，这样我们才会对自己的职业保留信心，才会觉得自己是被信赖的。

教学质量的好坏来自于教师的刻苦努力和理论修养的提高。一方面，教师要有扎实的基本功、稳固的知识体系，不仅精通本专业知识，还要积极涉猎相关学科的知识，以及掌握大量的风土人情、人物典故、奇闻轶事等，这样可以开阔学生的知识面，同时提高教学的艺术性。另一方面，要有良好的教学理论修养，使自己的教学过程符合教学规律和学生的认知规律，只有这样才能在实际的教学中提高效率，避免不必要的错误。因此，教师必须学而不厌，注重自身锻炼，积极进取，勤于思考，勇于实践，才能真正提高自身的知识和理论修养。因此，进一步加强教师的职业道德修养，提高教师的师德素质就显得格外重要。

当然，加强教师职业道德修养是每个人民教师的责任和义务，在当今的社会加强教师职业道德修养是很有必要的，因为我们承认我们还不够完美，有很多需要改进的地方。但是我们不接受以偏概全的诋毁，我们需要教育的自由，还教育以本来的面目。

如果社会人士给予我们教师群体足够的信赖，那么对于你们的指责我们欣然接受，并且针对我们自身的不足，我们会对自己的师德孜孜以求，争取做一个新时代的好教师，全身心投入到新世纪的中国教育中去。就我而言，我会继续从以下几个方面加强自己的职业道德修养，与诸位教育界同行共勉之：

- 1、加强理论学习，包括道德理论、师德规范以及教育科学理论的学习。

- 2、理论运用于实践，在实践中检验真理，锤炼自己的职业素养。

3、向优秀看齐，在优秀教师的引领下规范自己的师德修养。

4、加强内省和慎独，也就是要经常反思自己的言行举止，加强自我监督意识

5、教学过程是一个逐步提高的过程，把教学堪称自己一生的事业为之执着奋斗。

既然选择了远方，便只顾风雨兼程。我的教育之路才刚刚拉开帷幕，但既然早已做好选择，那么我要做的便是让自己做得更好。不管外界对我们教师的评价多么极端，我都会安守本分，捍卫教育的尊严。