

# 小学德育主任德能勤绩廉述职报告 小学 班主任德育计划(通用5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 小学德育主任德能勤绩廉述职报告篇一

### 小学班级德育工作计划

#### 一、班级基本情况和目标：

本班共有学生64人，其中男生34人，女生30人。有相当一部分学生学习成绩不够理想，但思想纯朴，进取心强。本学期我班的基本目标是：建立一支有进取心、能力较强的班干部队伍，全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；培养学生良好的行为规范，弘扬正气，逐步形成守纪、进取、勤奋的队风。

#### 二、工作内容及措施：

##### 1、三观教育

(1) 加强队风队纪教育，并以少先队为主阵地，开展尊师、爱校、爱生、文明礼仪系列活动，培养学生懂爱、施爱和有礼的道德品质。进行世界观教育。

(2) 充分利用队活动时间，开展团队知识的学习。鼓励学生积极参加学校所组织的活动，在普遍进行爱国主义教育的同时，引导学生在理想和信念上向更高层次探求，为他们的人

生目标指明方向。进行人生观教育。

(3) 充分利用班队会及休息时间组织学生学习英模事迹、伟人传记等，使学生在自己的心中形成一定的“坐标、天平”，随时都起着价值判断的作用，以确定自己的行为方向、态度和方式，初步形成正确的价值观。

## 2、集体荣誉教育

抓好每一次班会。提出班的总体奋斗目标，以班训为指针，使同学们振奋精神，共同为班的未来努力奋斗，形成“我以班为荣，班以我为骄傲”的良好氛围，进一步增强班集体的凝聚力。

## 3、心理品质教育

(1) 应试心理教育：结合实际情况，给学生讲解心理调整的重要性及如何进行

心理调试，如：遇到挫折时要冷静分析，从主客观找原因，采取补救措施；使学生学会化压力为动力，体会“自古英雄多磨难”的内涵；教会学生掌握辩证的挫折观，经常保持自信和乐观的态度；同时针对平时成绩较好，考试成绩经常不理想的学生进行心理辅导，根据不同学科，邀请科任老师与其交流。

(2) 自信心教育：充分利用班会讲解自信心的建立与实现，并结合学生的事例现身说法，使学生明确：自信是成功的首要条件，但自信的基础是自己要有一定的实力，而实力要靠付出和努力。

(3) 意志品质教育：首先从小事做起，让学生从小事中认识自我，评价自我。开学初要求每人制定学习计划，并要求在日常生活中无论遇到什么困难都要坚持，只要坚持就是胜利，

并在期中期末进行总结。

#### 4、创新教育

(1) 充分发挥班干部的主动性，调动全班同学的积极性，以学生为主体，教师为主导，参与校、班各项活动。

(2) 加强值日干部的职责，给值日干部一定的自主权。继续坚持每天两名值日干部制，以便给他们更多的时间、机会参与管理。

#### 5、学校教育与家庭教育相结合

(1) 进行家访，与家长共同探讨解决问题的方法，并对下一步工作做好安排，尽快形成家长、教师、学生三位一体的教育模式。

(2) 平时，把学生在校的各方面的表现反馈给家长，及时与家长沟通，使家长对孩子在校情况作到心中有数，请家长协助鼓励或帮助学生，作好学生的思想工作，同时，向家长了解学生在家的表现，及时找到问题所在，对症下药。

寿王坟镇中心校

2012—2015学年度第二学期

德育工作计划

高玉红

转眼又过去了一个假期，在新的学期，为了抓好班级的各项工作，我打算以育人为重点，发挥班干部的带头作用与学生的自我管理相结合，以加强班风班纪为具体抓手，以加强学生的自主管理能力为突破口，力争在这个学期让我们班的工作有新的改观。我将我的班级的德育计划安排如下：

## 一、加强常规教育

1、抓好安全教育。主要对学生进行交通安全教育，叮嘱学生过马路靠右侧通行，不许在马路上乱跑；还要对学生进行防灾教育、校园安全教育。

2、抓好常规的文明、礼貌、纪律、卫生等工作，提出“七讲一爱”即讲文明、讲礼貌、讲卫生、讲守时、讲信用、讲秩序、讲道德和爱公物。课间提倡学生做有意义的活动，例如：跳绳、踢毽子等。在班级进行竞赛活动，激发学生讲文明、懂礼貌、守纪律、讲卫生的积极性，形成良好的班风。

3、抓好课堂纪律，让学生在良好的环境里学习，培养学生独立学习的能力。对学生上课回答问题提出严格的要求。特别是继续加强对学生写字时的要求，使学生在新的学期里，对写字有一个新的提高。

5、协调好各科老师，抓好学生的学习。对学生在各科学习上表现出的不良情况，及时和任课老师了解，做好学生的思想工作，积极和家长交流，督促学生的学习。

6、重视家庭教育工作，认真的开好每学期的家长会，做好家访工作，尤其是对那些家庭困难、和需进步的学生，多和家长沟通联系，通过电话、实地到学生家中等形式沟通学生在学校的表现，使学校和家庭联系畅通，步调一致。

## 二、配合学校，做好各项工作

1、开展学习雷锋，日行一善，从我做起，从点滴做起，存好心，说好话，做好事，争做美德少年活动。

2、重视行为养成教育，促进校园文化建设，加强行为规范教育，以《小学生日常行为规范》为标准，以《一日常规》为抓手，开展好文明礼仪教育系列活动，抓好学生就餐、集会、

上操、午间管理和课间行为规范等。

3、加强安全、法制教育，确保无重大安全事故，学生违法违纪率为零，牢固树立“安全至上，健康第一”的意识。

4、加强卫生的检查力度，杜绝随意践踏花坛、草坪，乱动公物，乱丢果皮纸屑等行为。

### 三、各月份活动安排

#### 三月份

- 1、上好安全第一课。
- 2、学雷锋活动周。
- 3、召开家长会。
- 4、开展校园文明月活动。

#### 四月份

- 1、爱国主义教育月活动。
- 2、开展爱国主义读书活动。
- 3、革命传统教育活动。
- 4、行为习惯养成教育。 五月份

1、热爱劳动教育月活动。

2、消防、应急安全演练

3、母亲节教育活动。 六月份

- 1、 热爱共产党教育周活动。
- 2、 庆六一活动。
- 3、 父亲节教育活动。 七月份

- 1、 热爱共产党教育月活动。
- 2、 德育工作总结。

## 班主任德育工作计划

### 一、指导思想

以《小学德育纲要》为依据，以爱国主义教育为中心，以养成教育为基本内容，在提高德育工作的针对性、实效性上下功夫，推进素质教育，为培养跨世纪的合格建设者和接班人奠定坚实的基础。

### 二、工作要点

#### （一）抓好德育教育

- 1、加强学校、家庭、社会的联系，形成共同抓好德育工作的合力，做好家访工作，提倡上门家访。
- 2、举办新生家长学校，提出学生在家、在校的学习常规要求，使孩子在家长指导下，加快常规养成。
- 3、结合社会实践活动，组织学生参加校外教育活动，了解家乡变化，感受祖国的腾飞。

#### （二）深化爱国主义教育

- 1、组织学生开展好红领巾读书读报活动。

2、爱国主义教育是学校德育工作的主线，当前，加强对学生的爱国主义教育十分迫切，我们不仅要告诉学生为什么爱国，更要告诉学生怎样做才是爱国，爱国首先要从爱父母、爱亲人、爱老师、爱同学、爱学校做起。

### （三）加强队伍建设

1、班主任之间介绍经验，取长补短。

2、学习《小学德育纲要》、《中小学教师职业道德规范》等，使教师具有高尚的职业道德和良好的师表风范。爱生乐教、勤奋工作、勇于创新、乐于奉献。全面关心、爱护学习困难的学生，杜绝体罚和变相体罚现象，构建平等、民主的师生关系。

### （四）加强学生的根基品格教育

联系学生的思想、生活实际，深化根基教育的研究，帮助孩子们发展出受益一生的品格，使这些美好的品格记在孩子们的心坎上，让他们明白：感恩、勇敢、忠诚、接纳等这些最美好的品格，比任何事情都重要！

### （五）加强养成教育

1、养成教育是学校德育工作的基础，要抓好《小学生日常行为规范》，开创我校的德育特色。围绕学生“知识、能力、魄力”的培养目标，实施“有理想、有道德、有文化、有纪律”的育人工程。

2、把养成教育有机渗透到各学科教学之中。

学生的学习过程其实也是一种创造美的过程，设想通过各种学科的教学和活动，使学生掌握基础知识，受到美的熏陶，发展鉴赏美、创造美的能力。

3、加强班级文化建设，如信息角、争章园、作品展示角、荣誉角等，营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色。

总之，班主任要把德育工作放在首位，认真做好班级工作。既教书，又育人，不断提高学生的素质水平，培养学生高尚的道德品质，使学生德、智、体、美、劳全面发展，成为祖国的合格人才。

张飞飞 2015年2月

## 小学德育主任德能勤绩廉述职报告篇二

为了创建一个充满生机和活力的.班集体，更好地塑造孩子们的心灵，让他们得到全面的发展，特制定班主任工作计划如下：

工作重点及目标：对学生进行常规训练，养成良好的行为习惯、学习习惯，营造良好的班级氛围，使学生文明守纪，学会宽容，学会与他人合作，积极主动地投入到学习当中，成为为德、智、体、美、劳全面发展的合格的小学生。

（一）、常规教育为了形成严谨的班级氛围，使学生树立起纪律观念，培养他们的责任感和集体荣誉感，和主人翁精神，增强他们的自我管理的能力。我决定从以下几点入手：

1、建立学生一日常规，培养学生良好的学习和生活习惯。

教育就是帮助人养成良好的习惯，良好的习惯是终身享用不尽的财富。为培养学生良好的行为习惯，我会利用班队课和晨会时间让学生学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并在日常学习的过程中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的。结合学生年龄特点，开展文明语言、文明行



为等活动。通过学习教育学生从身边小事做起，养成文明、有礼貌、爱师长、爱学习、互相友爱等行为习惯，树立人人争做合格小学生的意识。

2、课间纪律课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛。然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝。我将针对学生的年龄特点，采用师生共同参与的方式，开展“跳绳，做游戏，拍球”等活动，使学生既健体又受教育，还能增进师生之间的感情，扩大交流的空间。

3、合理利用升旗仪式、重大节日，加强学生的德育教育。

精心设计好每一个主题班队会，让学生在具体的情景、真实的活动过程中，懂得尊敬师长、懂得做人的道理，培养其爱国主义情感。同时，让学生在各种活动和劳动中要学会合作，学会生活。

（二）卫生工作讲究卫生很重要。俗话说，病从口入。收拾好卫生，既能使身体健康，又能养成良好的生活习惯，还能创设一个良好的学习环境。要求衣着整洁，做好“三勤”，每天早，中，晚分派值日生清扫，对于主动，及时打扫卫生的同学或小组，进行奖励。同时利用花草美化环境，并进行爱护环境和花草的教育。

（三）安全工作安全工作是学校工作的灵魂，也是班主任工作中最重要的一安全工作是学校工作的灵魂，也是班主任工作中最重要的一点。本学期除了对学生进行必要的安全知识教育（如交通安全，防盗防火、卫生安全、生存自救等知识）外，还要组织好学生的课间活动以及合理利用好午休时间，避免安全事故的发生。

以上就是我本学期的班级德育工作计划，请各位领导老师批评指正。

## 小学德育主任德能勤绩廉述职报告篇三

德育主任是学校校长的重要助手，是学校安全工作的重要责任人，是学校安全工作督导员。根据上级安全工作要求，学校安全工作直接责任人与德育处主任共同签订以下安全责任书□

1. 根据学校的安全工作计划安排，定期召开师生安全小广播教育大会，对师生进行安全教育和安全培训。
2. 对于学校的重大教育活动要事前做好安全防范措施，所有活动要按要求进行申报审批工作和事后汇报工作。指导班主任做好家庭联络工作。
3. 经常对学生进行交通安全教育，教育学生遵守交通规则与交通法规。
4. 做好学生逃生演练工作。
5. 当发生安全事故时，要及时赶到现场，协助学校领导处理善后工作。
6. 配合校长做好“文明示范班”的评定工作。

本责任书一式两份，岗位责任人和学校各执一份。

安全直接责任人(签名)：

岗位责任人(签名)：

年月

# 小学德育主任德能勤绩廉述职报告篇四

## 小学班主任德育案例

### 小学班主任德育案例（一）：

## 小学班主任德育案例

德育工作在班主任日常工作中是一项不可忽视的工作。作为班主任兼语文老师，不能只停留在上好课，让学生学会知识。还要了解每个孩子都有自己的特征、个性、爱好、优点、缺点等。一个优秀的班主任必须具备高尚的品德、强烈的责任心和事业心，要善于发现和挖掘学生身上的闪光点。

### 一、教育爱，让他瞬间改变

新学期，我班分到一名叫李禹德的男孩。这孩子前两周的表现，确实让人堪忧。根本就没有一点好的学习习惯，上课不听讲，老是开小差，作业不认真，总是不明白老师布置的作业是什么。真是让人煞费苦心。

经过每一天不停的教育，总算有点起色。这不，这天早活动，我正在批改陆续交上来的家庭作业，李禹德来了。他立刻拿出作业本交给我。我顺手翻开，发现他的作业尚未完成，便叫了他的名字，示意他到跟前来。刚刚坐上座位的他，很顺从的来到我跟前。我仍在低头改作业，并未发现他的异样，顺口说：“你的作业还没写完，赶快去补上吧！”他既没有拿，也没有做声，只是呆在原地。我猛抬起头，才发现他的眼圈红红的，像是刚哭过。便问道：“怎样了？李禹德，你不舒服吗？”他摇摇头。我又问：“是不是作业没完成，你爸爸打你了？”他先点点头，之后又摇摇头。我感到很奇怪，便轻轻地摸摸他的头，说：“你把作业补上，爸爸就不会再打你了。快去写作业吧！”

谁知，话音刚落，他“哇”的一声就哭出来了。压抑了许久的委屈，最后在这一刻完完全全的释放出来了。让孩子宣泄了一阵之后，我又问：“到底是怎样了？”他满腹委屈，小声地说：“爸爸不让我吃早饭。”

哦！原先，作为对没有完成作业的惩罚，孩子的父亲不让他吃早饭。这样一来，孩子就要等到中午在学校就餐了。多么漫长的等待呀！于是，他哭了，哭出了他的委屈，他的悲哀，甚至他的懊悔。

于是，我微笑着拍拍他的肩头，“你是个男子汉，赶快擦干你的眼泪，抓紧时间完成作业。待会下早活动时，跟住读生一齐去吃点吧！”听了我的话，他立刻抹干了眼泪，拿回作业本，收拾情绪写作业去了。

放学了，所有的住宿生排着队去就餐。当最后一位同学打好饭菜的时候，我突然想到，李禹德还没来。匆匆回到教室，透过窗户，看见他还在认真地补作业呢！内心一阵安慰，也有点心疼，孩子毕竟还太小了。于是叫他拿起碗筷迅速去吃饭。那一刻，我看见他脸上洋溢着灿烂的笑容。直到看着他端起饭菜开始享用时，我才离开。

课间，我继续批改作业，发现李禹德同学的作业已上交，且字迹十分工整。于是我在全班表扬了他，竟有意想不到的收获。在课上，他第一次坐得端端正正，认认真真地听讲。我又表扬了他，而他也第一次举手回答了问题，答得十分正确，我再次表扬了他。此刻，他已经完完全全融入到班群众，融入到学习生活中了。

反思：

爱在哪里播种，就在那里收获喜悦。有时，改变就在那一瞬间！爱别人是权利，被人爱是幸福。作为一名教师，爱学生，既是义务，更是职责。巴特尔曾说“教师的爱是滴滴甘露，

即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。”教师对学生的爱要持之以恒，这是每个教师不可推卸的职责。

小学班主任德育案例（二）：

小学班主任德育案例

爱是促进后进生转化的“灵丹妙药”。那年，我接了一个后进班，应对这些学习成绩差，又不守纪律的学生，当时我不知所措，也无从下手。当初，我采取的还是以前的老办法：对违纪的学生给予严厉的批评、罚站、停课、叫家长到校等来压服学生。这些简单、粗暴的方法，虽然制服了一些学生，但班级工作总体转化效果不明显。经过多次反思，透过阅读有关班级管理方面的文章，虚心向老班主任请教，个性是经常学习《班主任之友》上的有关文章，使我大开眼界。从此，我决心改变以往的管理方法，以爱来感化教育学生。

有一次，一位教师在上课，我在教室外观察学生上课状况。班上一片吵闹声：有的敲桌子，有的哼小调，有的拿粉笔乱扔乱投，有的走下座位……当时，我真想冲进教室把不守纪律的几个学生拉出来狠狠惩罚一顿，给他们一点厉害看看。但我没有这样做，我克制住自己的感情。

班会上，我把上午看到的课堂状况描述了一番。学生预感到：班主任立刻要严厉教训那几个不守纪律的同学了。此时，我看着那几个上课不守纪律的学生，他们纷纷低下头，等待我的处罚。但是，我这次并没有教训那几个学生，而是心平气和地分析上课不守纪律给自己、同学和老师带来的危害。然后，我给同学们出了两篇作文题：《假如我是班主任》、《和班主任老师谈谈心里话》。

两天后，作文交上来了。作文里，大多数学生写的是真情实话。他们反映出自己的苦恼和要求。

有的学生反映：“我的成绩不好，有的老师说我像驴一样笨，伤害了我的自尊心。我们成绩差的学生更需要老师的爱”。

有的学生说：“我在家里常遭父母的打骂，在学校又常挨老师的批评，我家里家外不是人，其实我也想好好学习，做一个遵纪守法的好学生。我多期望家庭多给一点温暖，老师多给一点关心啊！”

还有个学生这样写：“有一次，我因生病发烧而迟到，班主任不分青红皂白地说：‘你又去玩电子游戏机了！’并且严厉地批评我。我不服，老师伤害了我的自尊心。从此，我就破罐破摔，事事和班主任对着干，大不了我回家，不读书罢了。”

我对学生们反映的状况和提出的要求，逐个进行了分析，寻求解决问题的方法。之后，我分别召开了学生座谈会和学生家长座谈会，虚心听取大家的意见，找学生谈心，个性和那位被我误解的同学谈心。我还在班会上说，那次不就应不经调查而错怪了他。从此，那位同学逐渐改掉了不守纪律的毛病，成为礼貌守纪的标兵。

为了促进后进生转化，我从爱出发，从情入手，进行了多次家访，使家长们配合做学生的思想工作。

有一次，我班有个“调皮大王”生病了。晚上，我骑自行车去看望他。他看到我不辞辛苦来他家看望他，激动得热泪盈眶。家长也很感动。从此，这位学生改掉了很多毛病，成为班级守纪律和学习的楷模。

我还多次召开任课老师和学生座谈会，请任课老师和学生们交心。教师们根据我班的状况表示愿意从基础抓起，这样师生的思想得以沟通。老师的爱 and 情像春风一样，吹暖了每个同学的心灵。得到老师理解和关心的同学们，在愉快中学习，在充满温暖幸福的环境里茁壮成长。一年以后，班级的面貌

彻底改变了，后进班级帽子被扔掉了。

德育案例点评：

巴特尔指出：“爱和信任是一种伟大而神奇的力量。教师载有爱和信任的眼光，哪怕是仅仅投向学生的一瞥，幼小的心灵也会感光显影，映出美丽的图象……”

作为班主任，应对后进生，怎样把学生们带好呢？是批评不离口，压服学生，还是坚持表扬，以情和爱唤醒他们，促其转变呢？实践证明，后者是行之有效的。

要想使班主任工作获得成效，对孩子们的爱显得尤为重要。这样会与学生到达感情相通，心理相容，构成友好、愉快、简单、和谐的人际心理气氛，在潜移默化中完成班主任工作。

“爱”是促进后进生转化的法宝。教师对学生，只有动之以情，晓之以理，给他们温暖和耐心的疏导，以诚相待，并且付出心灵的关爱，才能得到学生的信任。只有这样，学生才能心悦诚服地理解我们的教育。尤其是促进后进生转化，爱更是“灵丹妙药”。

小学班主任德育案例（三）：

小学德育工作典型案例

——转化后进生的点滴感想

我班有个学生叫郭宏辉。他上课不专心听讲，要么搞小动作，要么影响别人学习，提不起一点学习的兴趣；下课追逐打闹，喜欢动手动脚；作业不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草……每一天都有学生向我告状。于是，我找他谈话，期望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个他人喜欢、父母喜

欢、老师喜欢的好孩子。他开始是一副爱理不理的样貌，之后口头上答应了。可他又一如既往，毫无长进，真是“承认错误，坚决不改”。由于他的这种表现，我以前和他的妈妈聊过孩子的状况，但是他妈妈也对孩子无可奈何，甚至已经放下了孩子。听到他的妈妈这么说，我也灰心了。算了吧，或许他是根“不可雕的朽木”。但是有一件事让我改变了对孩子的看法，在我校体育课上，他参加了跳绳比赛，在最后筋疲力尽的时候，听到同学们为他加油的声音时，他没有放下，咬着牙努力坚持。当时的一幕让我看到了这个孩子身上也有可爱之处，他也是一个热爱群众，用心向上的孩子。我不能放下这个孩子，我要让他慢慢的转变，成为一个人人喜爱的孩子！

为了有针对性地做工作，我决定先让他认识自己的错误，树立做个受人喜欢的人的思想。于是我再次找他谈话，谈话中，我问他“老师为什么会常在课堂上批评你，你明白吗？”他说：“因为我常违反纪律，没有按时完成作业，书写也不工整……”“你已经认识了自己的错误，说明你是一个勇于认错的好孩子，但是，这还不够，你觉得就应怎样做才好？”“想改正错误吗？想做一个受他人欢迎的孩子吗，你要怎样做才好呢？”“我今后必须要遵守纪律，团结友爱，认真完成作业……”“那你可要说到做到哟！”“好！”之后，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个职责心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的同学吕烨帧跟他坐，目的是发挥同桌的力量，利用课余时间或课堂时间帮忙他，教育他。他的同桌是我班的班长，行为习惯个性好，自制力也很强，能够在帮忙他的同时不影响自己的学习。每一天在课间的时候给他出一些题目，在他做完后给他批改讲解。有了同桌的帮忙，他的学习用心性有了一些提高，相信长时间的坚持下去，他的成绩必须会有所提



高的。

在更新教育观念的这天，作为一个热爱学生的教师，有职责让学生树立信心进而到达育人的目的。愿：我们携起手来乘赏识之风，捧起关爱之情，燃起信心之火，播下期望之种，使每一位后进生都能沐浴在师生的关爱之中，共同把后进生转化成为先进生，成为国家的栋梁之才！

小学班主任德育案例（四）：

小学班主任德育案例（五）：

一次上课铃响了。我又开始了例行的“监督”工作，同学们都很快地跑回教室。过了一会儿，上课的老师也进了教室，第二遍铃响过后，我的目光刚要移开，突然看见我班颇为顽皮的男同学××跑进教室。我当时就想：“这小子肯定是课间跑操场上玩去了，才会上课迟到！这是我亲眼所见，准没错！”一下课，我就走进教室，把他叫到讲台前，严厉地批评他上课迟到。平日里大大咧咧的他这下可急了，我分明看见眼泪在他眼圈里转。“您冤枉人，我根本没玩，下课，同学们围着李老师问问题，然后李老师又叫我帮她把作业本抱办公室去，这才晚的！”我的脑中“轰”的一下，是呀，我怎样忘了，为了调动他的学习用心性，我和李老师商量好让他当数学课代表的呀！我明白错怪了他，连忙道歉。他却气乎乎地走了，以后几天都不怎样理我。

都说“眼见为实”，可我亲眼所见，还是错怪了同学，这是深刻的教训。孩子的心是稚嫩而脆弱的，伤害了就很不容易愈合。我们作为教师，每当在批评学生之前，必须要先问问自己，事情搞清楚了吗？事实是这样吗？我批评得有理有据吗？千万不能凭主观想象就草率处理。

有一位同学跟我说了这么一件事，说他以前的班主任特会批评人。一次上这位老师的课，后面的同学问他几点了。他回

头说：“没带表，别问了。”结果被老师看见了。下课把他带到办公室，从上课时讲话说到纪律散漫，又说到学习不刻苦，成绩不理想，拿出期中考试成绩单分析了他在班里、年级中的位置，说很危险，又说到他不关心群众，逃了两次值日，最后还想起他吃午饭时总剩饭，不爱惜粮食，这位学生说当时他真想从办公室的窗户跳下去，无奈之情溢于言表。

分析：

这件事对我触动很大，作为班主任我们必须树立正确的学生观，学生都是可教育可塑造的。我们不能用一成不变的老眼光看学生，而就应用发展的眼光看待学生，要注意到学生取得的每一点进步。学生犯了错误，只要改正了，就应原谅，而不应总挂在嘴边。批评更应就事论事，这天的事就说这天的，把以前的、其他的都抖落出来说几句，学生心里会想：“我就算改好了，老师也不会忘记我以前犯的错，也不会相信我！”这样很不利于学生改正错误。

有时老师由于急躁的情绪或一时不冷静会说一些过火的话，如：“你真是咱们班的害群之马，我怎样会遇上你这样的学生！”“咱们班有了你算是完了，你就是一个小流氓的坯子！”“你真是无药可救了，还是回家自学去吧！”“你永远也学不好，你要能及格，太阳就从西边出来！”这些定性的话、消极的断言，严重伤害了学生的自尊心，使他们失去了努力改正缺点的勇气和信心，严重抑制了学生的主体性。有时，教师一句伤学生的话，就可能使学生永远不能原谅老师，产生对立的情绪，教育工作就更难进行了。

小学班主任德育案例（六）：

我是一名普通的农村小学教师。时光流逝，不知不觉中我担任班主任工作已有十五个年头了。在这些年中，有过成功的喜悦，也有过失败的遗憾，但我最大的感受，却是充实。班主任每一天与学生接触得最多，许许多多烦琐的小事，都需

要班主任用心去分析去处理，，它不仅需要教师的爱心、耐心与细心，更需要教师的创造力。因为，我们应对的是几十个活生生的、充满创造力的孩子。下面是我做班主任工作中感受很深的两个故事：

我班有个学生叫沈阳。他平时上课无精打采，要么搞小动作，要么影响别人学习，提不起一点学习的兴趣；下课追逐打闹，喜欢动手动脚；作业不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草……每一天不是科任老师就是学生向我告状。于是，我找他谈话，期望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步。可他总是一副爱理不理的样貌，口头上答应，可他又一如既往，毫无长进，真是““不可雕的朽木”。有时我真想放下，算了吧，但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个后进生无法转化而影响整个班群众，务必应对现实！他无进步，或许是他并没有真正认识自己的错误，脑中没有要做个让他人喜欢的念头。

为了有针对性地做工作，我决定先让他认识自己的错误，树立做个受人喜欢的思想。于是我再次找他谈话。谈话中，我了解到他心里十分怨恨数学老师。我心里一喜，让他认识错误的机会来了。我轻声问他：“你为什么会的恨那个老师？”他不好意思地回答：“因为她常常批评我。”我顺着问：“老师为什么会常在课堂上批评你，你明白吗？”他说：“因为我常违反纪律，没有按时完成作业，书写也不工整……”“你已经认识了自己的错误，说明你是一个勇于认错的好孩子，但是，这还不够，你觉得就应怎样做才好？”“想改正错误吗？想做一个受他人欢迎的孩子吗，你要怎样做才好呢？”“我今后必须要遵守纪律，团结友爱，认真完成作业……”“那你可要说到做到哟！”“好！”之后，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明确了学习的目的，端正了学习态度。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好的女同学跟他坐，目的是发挥同桌的力量。事前，我先对这个女同学进行了一番谈话：为了班集体，不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮忙他，使其进步。此同学满口答应，并充分利用课余时间或课堂时间帮忙他，教育他。之后，他取得进步时，除了表扬他，我还鼓励他们说，这也离不开同学们的帮忙，个性是某某同学的帮忙。在同学们的帮忙下，他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步。

案例分析：以人为本，付出师爱。

歌德有句名言：“教师如果征服了学生的心，其形象就如天空的星星一样在学生的心中发光。”后进生的转变，作为一个教师，都应“以人为本”，尊重每一位学生。教育是心灵的艺术。我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。对学生来说，师爱是重要的教育因素。因为优等生需要爱，中等生需要爱，后进生更需要爱。常言道：亲其师，信其道。学生一旦体会到师爱，就会自然地快乐地理解教师对他的教育，就会得到满足而产生用心的情绪。所以，要设法了解学生的一切，想法开启他们心灵的天窗，带着一颗真诚的心，走入学生中间，去询问，去了解，倾听学生的意见和心声，点燃他们心灵深处理想的火花，鼓励他们奋发向上。在教育教学中，常有学生犯这样那样的错误，我们不能因为学生的错误就对学生辱骂或进行体罚，教育成功的秘密在于信任学生，只有尊重学生人格，顾及学生的自尊心，学生才能信任老师。所以，在管理班级时，要尊重学生，宽容地对待学生。采取宽容的态度育人，会令孩子更爱你，也使你的工作更简单，情绪更舒畅。

我带过一个班，带班不久我便发此刻这个班中的一个普遍现象，每一天家长背着书包接送学生上下学，给学生超多的零花钱，学生用这些钱买零食、买玩具，而家长稍有一点没顺学生的意，就会出现大吵大闹的现象。这种现象在我班李红

身上尤为明显，李红同学爸爸早逝，妈妈一个人靠给别人打工挣钱养活他，但他却不能感受妈妈对他无私的爱。一天，他妈妈送他到大门口，他要5元钱，妈妈问他：“你要这么多钱干吗？”他说：“你管我干嘛，快点给我，不给我就不上学。”他妈妈一听，立刻从兜里掏出5元钱给他。我看到这一幕，感觉到这种现象十分严重，务必让学生懂得去感受父母给与他们的爱，并学会回馈父母。

于是，我便在班级开展一系列感恩活动，就以李红为突破口，用手机把他妈妈一天的生活录了下来，制作成录像放给学生看：早上送完他上学，妈妈便去替别人打工种地，晚上他妈妈用辛苦一天所挣来的30元钱买来鱼、肉、水果做给他吃。当李红看到妈妈在太阳下辛苦的种地，汗珠布满额头时，他渐渐的低下了头，在看到妈妈把鱼、肉一劲儿的往他碗里夹，自己却只吃咸菜时，他掉下了眼泪，此时我明白了，他已经感受到了妈妈对他深深的爱，以及妈妈的辛苦。于是我关掉画面，望向全体学生，学生们也都满眼含泪水。我说：“老师录下了李红妈妈的一天，而同学们想一想你们的妈妈、爸爸他们为了供养你们上学，让你们穿好的、吃好的，他们的一天都是怎样过的呢，他们给你们买吃的、穿得的钱是怎样辛苦挣来的呢？”教室里一片寂静，我明白学生们在深深的思索中已经渐渐感受到了父母对他们爱。我又抓准时机，布置了一个特殊的作业：给妈妈洗一次脚。李红在当天的日记中这样写道：“抚摸着妈妈那充满裂痕的双脚，我明白了那代表着妈妈为我付出的无私的爱，我会用我的爱回报妈妈-----”学生朴实的语言正证明了他们心中的爱以及对爱的理解。

开展感恩教育，使学生懂得爱，学会爱。在生活上关心学生，把爱注入学生的心田，用爱浇灌稚嫩的幼苗。并且用宽容的方式，让学生有愧疚之心，也使學生有改正的机会和余地，这样会使事情迎刃而解。在农村，家长文化水平较低，在正确教育孩子方面有所欠缺，娇惯、溺爱，使孩子从小养成了自私、冷漠、霸道的个性，自理潜力差、没有群众荣誉感、不懂得合作等等现象在学生中屡见不鲜。因此我认为农村小

学教育应注重培养学生良好的道德品质，养成良好的行为习惯。懂得爱，学会爱，使他们变得不再自私，对事情不再冷漠，使他们学会了宽容，班级里充满了爱。

从事班主任工作多年，使我感悟到：有时我们老师蹲一下身，弯一下腰，比100句说教好的多！我认为一切教育方法都来源于一点，那就是教师对学生的“爱”。作为教师，没有爱心，便没有教育。爱能够塑造完美的心灵，爱能够诱发完美的行为！爱能够播种完美的语言！如果教师能够在教育中给与学生人文关怀，心中充满爱，那么就能帮忙学生构成良好的道德品质，养成良好的行为习惯，进而使班级构成一种健康、完美的精神面貌。我想今后更就应做一个有心人，努力做好农村小学班级管理工，培养更多的优秀人才。

小学班主任德育案例（七）：

### 小学德育教育案例

每个孩子都有着不同的性格、习惯，而构成他的性格又有多方面的因素，有来自家庭的教育方法，有来自社会的影响等方面。唐佳龙，父母离异，跟着爷爷奶奶生活，没有人真正关心他的学习和心理健康。正是由于在这样的环境下生活，才使他养成了这样一个坏毛病。这与他得不到真正的爱和关心有着十分重要的关系。改变这些不能急于一时，要慢慢感化他，我们务必坚持不懈去努力，全方位入手，有针对性的对他进行“矫治”。

医生治病都讲究对症下药，医治一个孩子的学习习惯也应如此，找到问题“对症下药”。为了改掉它身上的习惯，我从以下几个方面进行的：

#### 一、从点滴之处去关心他，爱他，感化他

父母离异，对孩子的打击是很大的，对于一个年仅11岁的儿

童来说，缺少了父母的爱就如同失去了半个天空，生活中少了许多快乐。在那次瓜子被我没收后，我询问清原因，第二天就给他买了些瓜子，花生米等，对他说：“你想没想过，当老师把你最喜欢吃得苹果拿走，你高兴吗？别人和你一样，会难受的。咱们班很多孩子家庭条件都不好的，但人家明白不拿别人的东西！以后有什么事情老师会帮忙你！”。孩子低下了头，从他的眼神中，我看到了期望！

## 二、抓住点滴进步，大力表扬

此刻流行着这样一句话：好孩子是夸出来的。我赞同这句话。尤其是对于班上这种状况的孩子。经过我的关注，他的坏习惯有所改善。在每周一次的班会上，我就拿这一个方面为例，表扬他一段时间的表现。同学们也为了让他进步，从小的事例中表扬他。使他的小小优点得到放大，让自己深知他的进步大家看在眼里，提高了他在老师与学生心中的地位。

## 三、利用友谊的力量影响他

在班群众中，我和他的几位好朋友交谈，让他们监督他，并用他们自己的行动影响他。曾建坤在与他们玩的过程中，他也就慢慢改掉了原先的坏习惯。

历经一个月，唐佳龙拿别人家东西的习惯已经有所改善，不仅仅如此有了老师的关怀，他的学习成绩也有了很大的提高，课上听讲也比原先认真了。有了同学的关怀，他与学生之间的关系融洽多了，别人还会主动找他玩。他的变化令我也很吃惊，原先多些关爱竟是如此重要。

“问题学生”是教育中的一种现象，造成“问题学生”的原因有家庭、社会、学校多种原因，当然也有学生个人的原因，而教育“问题学生”需要教师付出真诚无私的爱，只有在孩子的心理播撒爱的种子，才是人类真正的期望之。真爱的种子，就是真爱的教育。这种爱能够融化其冰封的心灵，产生

向上的期望，也能够治疗心理问题与儿童心理疾患，端正人生坐标，学会与人相处，还孩子以幸福的童年和充满光明的未来。老师们，孩子们的心灵深处期望我们去关心他，爱护他！请给他们多些爱心吧！

小学班主任德育案例（八）：

班主任工作优秀案例

在实行素质教育、加强课程改革、注重学生潜力的这天，建立一个良好的班群众，培育学生完整的人格，是班主任肩上责无旁贷的重任。班主任是一个班群众的组织者，领导者和教育者。为使一个班构成坚强的群众，学生能按照培养目标，成长为德、智、体全面发展的一代新人，在班主任工作中，我将会不断学习、探索，创造性的开展工作。

一、建立学生一日常规，培养学生自理潜力。

教育就是帮忙人养成良好的习惯，良好的习惯是终身享用不尽的财富。为培养学生良好的行为习惯，我会利用班队课和晨会时间让学生学习《小学生日常行为规范》，结合学生年龄特点，开展礼貌语言、礼貌行为等活动。透过学习教育学生从身边小事做起，养成礼貌、有礼貌、爱师长、爱学习、互相友爱等行为习惯，树立人人争做合格小学生的意识。加强学生队伍的管理，包括排队做操、排队上、下楼、排队吃饭、排队放学、排队集会等。培养学生良好的学习习惯，包括课前的准备、上课集中精神听讲、自觉完成作业等。

二、循循善诱，做好问题生的转化工作。

由于“问题生”往往和老师有隔膜，存在抵触或逆反心理，所以必须要注意技巧，我认为以下几点很重要：

第一，充分尊重爱护学生，不能伤害学生的自尊和自信，因



为只有对学生发自内心真挚的爱，才能给他们以鼓舞，才能使他们感到无比的温暖，才能点燃学生追求上进、成为优秀生的期望之火。

第二，要注意表扬和批评的艺术。对学生宽容但不放纵，严格但不苛刻，这很重要，学习潜力差的孩子，他们往往看不到自己的优点和长处，容易自卑，孤立封闭自我。这就要求我们善于抓住他们的闪光点，让学生体会愉悦成功感和被人尊重的感觉，从而产生上进的源动力。

第三，要为学习潜力差的孩子创造良好的环境和氛围。能够和班内任课老师及一些优秀生协调配合，让他们多关心、指导，帮忙他们战胜自我、突破自我、重塑自我。同时，取得家长的理解、信任和支持，做好坚强的后盾。

三、认真上好每一节德育课。

用心参加每星期的德育教研活动，精心设计好每一个主题班会队会，上好每一节德育课，让学生在具体的情景、真实的活动过程中，潜移默化地自我教育，自我管理，自我规范，以到达良好的效果。

四、协调与家长的关系，开好家长会。

孩子的进步，群众的成长，离不开教师，也离不开家长。在校外，我会经常和家长联系，交流学生的思想和学习状况。对学生的优缺点不夸大，也不缩小，采取与家长共同研究和商讨的态度，争取和家长配合，推动家庭和校外教育，促进学生德、智、体全面发展。在家长会中能够打破以前老师说学生听的模式，家长能够谈谈教育的心得、心中的疑惑，学生也能够说说自己学习的心得、自己的感受，做到人人互动。

五、确立班群众的奋斗目标。

班群众的共同奋斗目标，是班群众的理想和前进的方向，班群众如果没有共同追求的奋斗目标，就会失去前进的动力。所以，一个好的班群众就应有一个群众的奋斗目标，这个目标应是远期、中期、近期的结合，逐步实现目标的过程会产生激励效应，构成强大的班级凝聚力。作为班级组织者的班主任应结合本班学生思想、学习、生活实际，制定出本班的奋斗目标。在实现班群众奋斗目标的过程中，要充分发挥群众每个成员的用心性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程，每一群众目标的实现，都是全体成员共同努力的结果，要让他们分享群众的欢乐和幸福，从而构成群众的荣誉感和职责感。

## 六、加强班干部的培养。

培养班干部是班主任工作的一项十分重要的工作，我会经常研究班干部状况，对只有热情但不会工作的，就既交给工作又教给方法，对有工作潜力，但怕耽误学习，影响关系的，就对他们进行为同学服务的思想教育，对骄傲自满，办事不和同学商量，就对他们进行平易近人方面的思想教育，使们不脱离同学。

## 小学班主任德育案例（九）：

### 班主任工作案例——如何进行特殊生教育

班主任工作的核心是德育工作，德育工作中最令班主任头痛的是转化后进生，转化后进生是老师所肩负的重大而艰巨的任务，也是教育工作者不容推卸的职责，转化后进生首先要转变后进生的思想（让后进生爱班群众；爱老师；爱同学等）。下面就谈谈班主任德育工作中如何转变后进生的思想工作这一典型案例。

我班有个学生叫陈英杰。在四、五年级时，是出了名的调皮大王，曾是老师同学心目中的“问题学生”。本学期他被学

校分到我班。他刚到我班，表现并没有什么特殊状况，我想也许他自认为上六年级了，该懂事了。可过了两三个星期，他就旧病复发了——上课要么扰乱他人学习，要么情绪低落；下课胡乱打闹，同学间经常闹矛盾，同学们都嫌弃他；不做作业，各门功课单元测试经常不及格……每一天不是科任老师就是学生向我告状。是班上有名的“捣蛋鬼”，真让我头痛。于是，我找他谈话，期望他在学校遵守各项规章制度，以学习为重，自我调节，自我改善，做一名合格的小学生。但经过几次努力，他只在口头上答应，行动上却毫无改善。看到他不思进取，我的心都快凉了，算了吧，或许他就是那根“不可雕的朽木”。

不理他的那几天，他便变本加厉地闹起来！此时，我觉得逃避不了，务必正视现实！首先要对症下药，问题出在哪里呢？他的“病根”是什么呢？我着手进行调查研究：问教过他的老师，平时都犯哪些同样的错误？有表现好的时候吗？表现好时爱做什么？透过调查我明白了他有“好胜心”。我很高兴，找到了切入点，我的第一步让他做爱群众的事：班上的笤帚坏了，我让他修；班上窗户每一天由他关。他做这些事很乐意，也做得很好。我就及时在班上表扬他。他得到我的表扬就越发热爱班群众了。例如：有一次，检查卫生的（其他班上的学生）给我班打的分很低——属于不合理，他明白后很生气的样貌。我看在眼里喜在心上，他毕竟在进步了。

为了使他爱同学，爱老师，爱学习，我又专程深入到他家去家访，进行详细了解，然后再找对策。接待我的是他的爸爸，他爸爸向我介绍的全是关于他的缺点，从他爸爸的口气中我清楚他很不受家人的喜欢。原先，他的爸爸在6年前和他母亲离婚了，问题出在女方。他爸爸有爱生恨，因此对前妻和他生的这个儿子也一齐恨了。

在家访回学校的路上，我内心久久不能平静，像打翻了的五味瓶！一个没有家庭温暖的孩子多需要爱呀；一个没有人同情多需要人帮忙。我找到了他平时表现出来的“冷漠”是因

为他长期得不到“爱”。俗话说“爱是一种力量”“爱能改变一个人的一生”。我何不以“爱”的方式来解决他的思想问题呢？于是，转化他的行动在悄然中进行。

我首先设法接近他，清除隔阂，拉近关系。经过观察，我发现他喜欢体育活动。到了课外活动时间，我约他打羽毛球，给他讲打羽毛球的技巧，谈论目前我国羽毛球在国际上的地位，谈论“苏迪曼杯”，谈论张军等羽毛球健将。并提示他多参加有益的文体活动，这样对身体有好处。透过几次的接触，我与他慢慢交上了朋友，但他的纪律等并无多大改善。

之后，我便加强攻势：一边与他打羽毛球一边与他交流讨论生活，进而讨论学习。不动声色地教他遵守纪律，尊敬师长，团结同学，努力学习，做一名好学生。在路上遇到他，我会有意识地先向他问好；只要他的学习有一点进步时我就及时给予表扬、激励。他生病时我就去他看他.....使他处处感到老师在关心他，信赖他，在爱他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的。

小学班主任德育案例（十）：

赵睿喆是我的一名学生。他很聪明，学习成绩优异，爱好书法，有极强的绘画天赋。但是他那么与众不同，总是封闭在自己的小世界里，听不进去同学的任何一句推荐的话。他认为那是对他的讽刺。他课上总是爱摆弄东西，吃东西。在他人讲话时，经常打断和插话，并干扰其他孩子做游戏。往往在别人不能预知的状况下发出怪声，吓得同学们心里发毛。谁和他玩他就说谁欺负他，还说脏话，欺负女生，不是捏捏这个的耳朵就是薅薅那个的小辫子，最可怕的是还对母亲说活着没意思，想自杀。

世界上没有完美的东西，何况人呢。我总是在用这句话安慰自己鼓励自己。努力去寻找改善他的面貌，改掉他缺点的方法。

首先，我先与家长交流，期望家长能领孩子看医生。但是他的家长却只是认为是年龄小，心理不成熟，受电视电影不良的影响而产生的恶习。这可让我伤透了脑筋。我明白再和家长谈他必须会觉得老师无理取闹。不谈呢，孩子真的是由于生病造成的，那么就耽误了孩子的治疗，不仅仅无益于孩子的学习也会对将来的成长不利。于是我继续和家长沟通，让他明白这个是为了她的孩子的未来。在我的努力劝说下家长最后带孩子去哈尔滨检查去了。家长在医生的推荐下给孩子用药，孩子的症状减轻了。

习惯的养成不是一朝一夕的事情。虽然赵的病情有所好转但是长时间养成的坏习惯还是没有因为病情的好转而减轻。在课堂上的他总是与其他同学的学习不同步。不是在看字典就是摆弄手指，有时甚至吃他喜欢的小食品，或者索性自言自语。简直就是随便极了。我用下课的时间找他谈心告诉他课堂上守纪律那是小学生就应具备的好习惯。我说的他虽然答应了，可但是一上课他就忘了。我就用温柔的目光提醒他要集中注意力。有时我就请他来讲一讲，读一读，演一演多去调动他的用心性，这样他的注意力不分散了，不在摆弄东西不乱喊叫了。课下我还和他做朋友和他一齐谈天说地，和他交流对班级事情的一些看法。我尽量让他主动去邀请别的同学玩游戏，改变他孤僻的坏习惯。

赵有时很自私，我就安排他多读一些名人故事以及一些优秀品德的人物故事使其从中受到熏陶。

此外我针对他聪明善于分析问题这方面给他安排了学习委员的任务。在与其他班干部合作的过程中他逐渐懂得了怎样和同学相处，怎样去关心他人。时间匆匆，一晃我教他已经三年了，在这三年里我们之间的故事也很多，他变了，懂事了，开朗了，最后能融入群众的怀抱了。

从刚才这个案例中，我觉得在对待多动症这类孩子，我们该这样做：

## 一、与家长做好联系，取得家长的配合。

班主任与家长谈话时，要尊重家长，面带微笑。使家长感到教师是真诚的，是爱他们的孩子的，让家长感受到你的出发点是为了他（她）的孩子。让家长认识到他（她）把孩子交给你放心而愿意与我们进一步交换意见，这样与家长沟通才是成功的。

## 二、尊重每一位学生，“以人为本”。

无论什么样的孩子我们多要一视同仁，不能有歧视、偏袒之分。对于赵睿哲这样特殊孩子我放下架子亲近他，敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”：用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地改正错误。

## 三、做良师益友，对学生宽容以待。

班主任应是学生的良师益友，应宽容以待之。不要因为他们一时的小毛病而抹杀了他们童年的快乐，无论什么原因造成他们的与众不同，他们的后进或者学习困难都要都要善待他们，因为他们是我们的学生。我与赵睿哲同学从交朋友做起，和他一齐谈天说地，使他感受老师对他的信任，感受到老师是自己的良师益友，感受到老师给自己带来的快乐，让他懂得老师是爱护他的，同学是关心他的，这样他在群众的怀抱中才会倍感温暖。

“一把钥匙开一把锁”。每一个问题学生的实际状况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为，习惯，爱好及之所以成为问题学生的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，正确引导。所以需要教师务必树立以人为本的思想及时地给予正确的评价，做出合理的解决方案□

首先做好与家长沟通是做好转化工作的前提。

无论什么样的学生都期望老师对他有个正确的认识，期望老师赏识他，期望别人认可他。所以我们该善于发现孩子的点滴进步，多以用心肯定态度对待孩子。及时地表扬，告诉他其实他能够做得更好，激励孩子树立自信就应顺应孩子个性发展规律，运用科学教育方法，走进孩子的内心世界，以坚定的信任与执着的耐心，点燃孩子自信的火种，使之熊熊燃烧。

在评价孩子时，应根据孩子的特点和潜力，确定适当的评价标准，对孩子作出公正客观的评价，让孩子了解自己的潜力，并对孩子的不足之处，要耐心帮忙分析并鼓励他去寻找对策，在实践中树立孩子自信心。

习惯的养成不是一朝一夕的事情，要求我们教师有足够的耐心去引导，把习惯养成教育真正落到实处，个性是多动症的转化，更需要老师的坚持不懈。同时还能够利用学生间的帮扶，让群体的力量去影响，感化，熏陶这些有问题的学生。

教师基本状况介绍：

方正县天门乡沿江小学教师张洪波毕业于哈尔滨市师范学校，1997年参加工作一向任班主任。爱生如子，恪尽职守。是哈尔滨市义务教育课程改革先进教师，市优秀教师方正县数学学科教学能手、骨干，方正县优秀辅导员，方正县中小学转化后进生先进个人。在方正县、天门乡举办的各种赛课活动中表现突出成绩优秀，撰写的论文获得国家级、市级、县级等奖励。

## 小学德育主任德能勤绩廉述职报告篇五

努力培养学生的的德育观念好比培养一个人的品德不在于告

诉他多少道理，使他去遵守多少规范、规则，最根本的是要形成一定的基本的待人做事的观念、思考问题的取向，重视德育教育刻不容缓。下面是本站小编整理的小学班主任德育计划，希望对大家有所帮助！

我担任班主任已有十余年，亲身的教学工作实践，使我深深地感到：班主任工作是一种甜蜜的苦差使，工作辛苦，责任重大。一个班级的工作是否能够搞好，学生的成绩是否能够提高，班主任起着关键作用。可以说有一个好的班主任，就会有一个好的班级。

怎样才能当好班主任呢？作为一个班主任，要带好一个班，必须具有一定的班级工作艺术，尤其是班主任德育工作最为重要。一个学生如果没有良好的道德品质，就不能成为社会的有用之人。作为一个班主任就要首先抓好德育工作，培养学生的高尚品德，教育学生爱祖国，爱人民，爱劳动，树立为人民服务的思想，从小养成勤俭节约、尊师爱生的良好习惯，做一个诚实、勇敢的孩子。要鼓励学生学好知识，立志成才。我做班级工作，平时就注重对学生进行德育教育，积累了一些点滴经验，现介绍给各位同友，与大家互相交流。

## 一、培养学生良好的生活习惯，树立美好的班风

班里有一些同学平时爱吃零食，教室里瓜子皮满地，吃不完的馒头到处乱扔。针对这个情况，如果抓住狠批不放，不但没有效果，而且会适得其反。于是，我进行摸底调查，找出吃零食的原因后，给学生讲吃零食的危害，我告诉同学们，随便吃零食，不符合《小学生日常行为规范》，既污染了班级环境，影响了班级卫生状况，又耽误了自己的学习时间，危害了自己的身体健康，浪费了家里的钱粮。我又将班内不吃零食的同学树为榜样，号召同学们向他们学习，发扬艰苦朴素的精神，保持勤俭节约的行为，不做小馋鬼，争当文明学生。从此，班里再也没人吃零食了。个个打扫卫生很积极，甚至有的学生不是他的值周，他都争着去干活。



## 二、利用课余时间，组织班级活动

开展班级活动，能为学生提供展示自己表现自己的机会。比如，我组织“我为班级添光彩”讨论会，的主题班会，以及书画展览、歌咏比赛、故事演讲等活动。通过这些活动，培养了学生热爱集体、热爱祖国的高尚品质。

总之，班主任要把德育工作放在首位，认真做好班级工作。既教书，又育人，不断提高学生的素质水平，培养学生高尚的道德品质，使学生德、智、体、美、劳全面发展，成为祖国的合格人才。

班主任是班级工作的舵手，是学生成才的导师，是学生灵魂的塑造者。班主任工作的核心又是德育工作。我当班主任多年，现就班主任如何做好德育工作谈几点体会。

### 一、当好“心理医生”，因人施教

“教师应当是心理医生”是现代教育对教师的新要求。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。作为一名心理保健工作者，也许不是一个班主任的主要任务，然而作为一班之“主”的班主任，能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作成败有决定性的作用。

如何做好学生思想政治工作，如何正确地进行心理上的辅导与疏导，培养学生健康的心理和健全的人格呢？我的做法是：

- 1、一把钥匙开一把锁。每个学生的素质、才能、知识、个性和兴趣等都是有差异的。由于受不同的自然环境的影响，对某一具体问题、具体事物也有着不同的看法，这就要求班主任老师深入学生中间，与学生交朋友，熟悉每一个学生的情况。及时了解学生中间存在的问题，区别不同的对象，选择

不同的形式，因人因时因地而异做思想政治工作，做到“一把钥匙开一把锁”。班主任抓德育工作一定要从实际出发，具体问题具体分析，把握学生思想脉搏，对症下药，把“心理医生”工作做好、做活、做细，达到因人施教的目的和效果。

2、循循善诱。班主任帮助后进生不能急于求成，对暂时后进的学生要注意尊重和爱护他们，要苦口婆心、循循善诱，教育学生要动之以情，晓之以理，既不伤害学生的自尊心，又达到教育目的。对后进生，不仅要指出他们的不足，更重要的是寻找和发现他们的闪光点，鼓励其进步。如我班唐启彪同学有一次因与别人打架而使班级失去了学校的流动红旗，拖了班级的后腿。我没有训斥，而是帮助他总结教训，提高认识，并指出了努力方向。最后，我真挚地对他说：“你因打架而影响了班级荣誉，拖了后腿，我知道你心里也很难过。不过，我从你的眼神中发现，你是憋足了劲，要为班级争回荣誉。”我接着问他：“你敢不敢向全班同学保证？”回答是肯定的，效果也是理想的，班主任教育学生，要把良好的愿望和正确的德育方法结合起来，特别要遵循心理规律，注重心理辅导，通过教育、疏导、启示，使学生的思想问题得到解决。

3、重视心理健康，做学生的心理“医生”。由于部分学生心理素质脆弱，导致了各种心理障碍的存在：表现在学习上的紧张、焦虑乃至恐惧；表现在人际关系上的怀疑、孤僻、嫉妒；表现在社会关系上的自卑、失落、冷漠乃至失去生活乐趣，学习、生活等遇到挫折时，就心灰意冷，苦闷不安甚至消极态度等等。针对这些现象，平时我就开展一些有益于培养学生心理素质的活动，如“学雷锋、献爱心”社区服务，勤工俭学等社会实践活动，让他们在课外活动和社会实践中理论联系实际，培养现代意识、竞争意识，培养开拓精神和吃苦耐劳的精神，提高社交能力、创新能力和承受挫折的能力，使他们在集体交往中保持一种融洽、正常的心境，促进学生个性心理的健康发展。

## 二、精心策划主题班会

主题班会融思想性、知识性、趣味性、艺术性、参与性于一体，寓教于乐，陶冶学生的情操，转变和提高学生的思想认识。我注意主题班会内容的系列化，内容丰富，又符合学生实际，各种类型的主题班会课对学生的思想道德、艺术审美能力、心理素质的提高有巨大的推动作用。这学期我策划了许多主题班队活动。如《爱护我们可爱的家——地球》，通过本次活动，了解我们可爱的家园——地球的生态环境正遭受破坏，危及人类的生存，激发学生热爱地球的情感，培养学生与自然和谐相处的绿色文明意识，让学生从小树立环保意识，从小事做起，从自己做起，积极参与环境保护的行动。

## 三、与日俱进，探索德育新方法

班主任要根据新时期德育工作出现的新问题、新情况，与日俱进，探索新的方法：一是为人师表，以身作则，身教重于言教，榜样的力量是无穷的。班主任的模范行动无时无刻不影响着学生，因为学生不仅听其言，而且观其行。要求学生做到。班主任只有教书育人，为人师表，才能以自己的人格力量影响学生，培养学生高尚的道德情操，帮助学生树立正确的世界观，人生观和价值观。二是以情感人，对学生要充满爱心，做学生的德育工作要想学生之所想、急学生之所急，要将心比心，以心换心。对经济困难的学生、生病的学生，班主任应该关心照顾，组织学生送温暖，给学生解决实际困难和具体问题，把做思想政治工作同解决学生实际困难结合起来，如我班的女生活委员是个热爱集体、工作负责的好姑娘，但是她的父母离异，她从小就和奶奶一起生活，缺少父母的爱。当她看到、听到其他同学的父母对他们的关心爱护时，她很伤心，有一种失落感，一个人悄悄地流泪。我知道了她的情况后，亲切地和她进行了交谈，我询问了她的心思，了解了她的家境。我开导她：大人的事情我们无法改变，父母可能有他们的难处，但是艰苦的环境更能锻炼人，要有自强不息的精神，而且还有同学和老师的爱呢，你并不孤立。

生活中，我尽量做到以情感人，以情动人，把德育工作落到实处。三是建立德育评价机制和规章制度。德育工作要逐步规范化、制度化，要量化管理，建立一套完整的德育评价机制和规章制度。我在班主任工作中逐步完善量化管理制度，其主要内容是：小学生守则、日常行为道德等，建立学生操行评分制，每日根据学习、生活各项活动的情况总结评分并加以奖励、惩罚，在严格管理的同时加强思想政治教育，使两者紧密结合，把规章制度的要求变成学生的自觉行动，从而为做好德育工作提供机制和制度上的保证。

通过班主任如何抓好德育工作，当然远远不止上述三个方面，其方法肯定是多种多样的，但我想，如果在班工作中，班主任能长期有意识地注意这三个方面，一个良好道德个性是一定可以培养出来的。

### 一、指导思想：

以学校德育教育的思路为指导，班主任的中心工作为重心，结合学生的实际情况，通过开展富有儿童情趣的各种教育活动，培养学生良好的行为习惯和道德意识，增强学生的自我激励、自我教育、自我管理的能力，积极探索个性培养的途径。

### 二、班级现状分析：

本班本学期共有人，其中男生人，女生人。经过去年一年的接触，对学生的特点以及各方面情况有较深的了解，绝大多数的学生在守纪方面的习惯较好，但也存在一些不足的方面。卫生习惯的养成还有待于提高，大多数学生不敢大胆发言，班干部不敢大胆负责，管理方法有待提高，所有这些都是本学期班级工作的重点。

### 三、主要工作及目标：

- 1、通过各种途径贯彻执行《小学生日常行为规范》。
- 2、对学生进行思想品德教育，端正学习态度，明确学习目的。提高学习兴趣，使学生主动学习，提高学习成绩。
- 3、抓好班级的纪律，重点做好“培优补差”的工作。
- 4、结合“三八”等各种节日及利用班会，对学生进行爱国和尊敬父母的教育。
- 5、加强安全教育，利用晨会、集会、黑板报等形式，开展安全知识教育。在平时多深入了解学生，及时发现问题，铲除隐患，确保学生安全。
- 6、认真做好两操，开展有益、健康的课间活动。
- 7、加强与家长的联系。学校的工作离不开家长的支持，比如假日活动收费，这些都需要家长的支持。只有取得了家长的信任，我们班主任的各项工作才能顺利开展。

有人说：一个好班主任就是一个好班集体。如果说每个孩子都是一颗小星星，我愿用真诚，热情为他们撑起一片挚爱的晴空，让他们各自闪烁出最灿烂，最动人的光辉！为了让班级充满活力与创新，为了能更好地塑造孩子们的心灵，让他们得到全面的发展，也为了使新学期班级上能有更新的气息，特制定班主任计划如下：

## 一、常规教育方面

- 1，充分利用班队会及晨会的时间学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并在日常学习的过程中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯。我将在班级设立“小小监督岗”，专门负责监督检查学生的日常行为，并在晚点时间进行一日总结，通过监督岗

的汇报，评出“最佳拇指奖”。对表现不够好的学生，及时进行点拨，指导，加强教育。

2，合理利用升旗仪式，重大节日，加强学生的德育教育。这学期利用教师节，国庆节，少先队建队日和元旦等重大活动举行一些有意义的主题班会，使学生懂得做人的道理，培养其爱国主义情感。同时，让学生在各种活动和劳动中学会合作，学会生活。

3，充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人，有集体。

## 二、班级纪律方面

1、课堂纪律。首先师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法。这样学生既感到有趣，又有动力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。由于是孩子们自己制定的，这样变被动的各种要求为主动的行为，有助于学生将文字内化为行为。我们班的宗旨是“说到就要做到。”

2、课间纪律。课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛。然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝。使学生既健体又受教育，还能增进师生之间的感情，扩大交流的空间。同时，随时提醒学生要注意的危险活动和场地，寓教于乐。

## 三、卫生方面

1、个人卫生：要求衣着整洁，做好“三勤”，桌箱勤清，物品勤摆，两操勤做。

2、班级卫生：每天早，中，晚分派值日生清扫，设立卫生监督岗，进行检查与监督。对于主动，及时打扫卫生的同学或小组，进行奖励。同时利用花草美化环境，并进行爱护环境

和花草的教育。

#### 四、其他方面

班级管理中还应注重个体的发展，在各项活动中挖掘各种人才及学生的潜力，使班上的每个同学都能在某一方面得到进一步的发展。因此，在班级继续开展各种活动。如：文明小标兵评选，小书法家，小发明家，小诗人，数学小博士和爱书人等各种评比活动。在这些活动中，大力推出新人，新作，让每个孩子都敢于面对大家展示自我，充分锻炼自己，提高学生的自信心。另外，充分利用班级板报中的德育阵地，加强管理。

#### 五、班主任自我要求

- 1、严于律己，做好学生的楷模。积极进行课外学习，不断提高自身素质，以自己的实际行动去影响学生。
- 2、注意工作的方法，尊重学生的人格，重视学生心理教育，做到以理服人。
- 3、保持良好的精神状态，使学生受到良好的影响。

总之，班主任工作的中心是提高学生的全面素质，使他们逐渐成为适应社会发展的有用人才。