

# 小学乘车安全教育教学反思总结(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学乘车安全教育教学反思总结篇一

前几天和孩子一起读了德国作家达柯玛尔·盖斯勒的绘本故事《我不跟你走》。这是系列丛书“自我保护意识培养”中的一本。

故事讲述的是小女孩露露放学后在教室前面等哥哥来接。期间，与露露住同一小区的阿姨、给露露家建自相车棚的叔叔、路路妈妈的朋友、璐璐家的邻居莫莫阿姨都想送露露回家，可露露都以“我不认识你，我不跟你走”为借口，拒绝了。最后，露露的哥哥来接露露，露露放心地跟着哥哥走了。这本书最令我推崇的不是小姑娘露露的听话懂事，也不是露露较强的自我保护意识，而是作者在故事中引导孩子对“我不认识的人”范畴的理解。其实文中出现的叔叔、阿姨，都是露露认识的。露露之所以会说：“我不认识你。”是因为露露不知道关于这些叔叔、阿姨的更为私密的事情，比如“她究竟是爱冲淋浴，还是爱泡澡呢？”“叔叔家养的是什么宠物？”“莫莫阿姨每天早上是不是锻炼身体？”“她睡着的时候打不打呼噜？”……这样，就非常直观、清楚地告诉了孩子什么人才是自己真正熟悉的人，了解到什么程度的才算是自己可以放心亲近的人。而这些，恰恰是我们平时对孩子教育的空白区。

我们在给孩子进行安全教育时，经常说：“不要和陌生人说

话，不要跟陌生人走！”可什么样的人才算是陌生人呢？是从来没有见过的人吗？那些有过一面之缘或几面之缘，那些天天可以看见却从来没有说过话的面孔，那些仅仅是平时碰见打个招呼的人……他们是陌生人吗？读了这本书，我才意识到，我们的教育细节太少了，所以我们对孩子的安全教育效果不那么显著，孩子们总是会出现这样那样的小问题、大问题。

## 小学乘车安全教育教学反思总结篇二

本月我们小班围绕“防震安全教育”，聚焦“地震来了躲起来”，通过游戏情境的创设，旨在帮助幼儿学会“地震来了要寻找硬硬、牢牢的地方进行躲藏自护”的好方法。

实录一：

活动前：家园篇

“如意，地震来啦，地震来啦！”

如意背着书包，立刻从床上跳下，来不及穿鞋（赤脚），赶紧双手抱头蹲下躲起来。

“地震来了，要向如意一样，找个硬硬、牢牢的地方躲起来，并且要用小手抱头蹲下躲起来。”

以上是如意家长提供的视频影音。这是集体防震安全教育活动前，家园配合共同为幼儿搜集经验铺垫拍摄的视频。

实录二：

活动中：室内篇

在开展防震安全教育中，有“情境演练”环节：模拟地震来

了，幼儿找个硬硬、牢牢的地方躲起来，要用双手抱住头蹲下（或用软垫放于头顶）躲起来。

出示恐怖声音——“呜——地震啦！”幼儿立刻起身去找班级内硬硬、牢牢的地方（有全全的地方：证明你找对了）躲起来。

惊叹孩子们有如此之举，面对地震不惊慌，找个地方来躲藏！

实录三：

活动后：室外篇

在集体教育活动后，我们又巩固了地震中自救自护的安全经验，做了室外“地震了”的情境演练：

我：“地震啦！”

幼儿四处逃跑、躲藏，有的躲在长廊长椅下、有的躲在器械边，殊不知空旷的塑胶场地其实是最安全的。

“赶紧，晓莉老师身边很安全，找个空旷、没人的地方赶紧躲起来。”宋佩轩躲在我身边，用手抱头蹲下。“宋佩轩躲得真安全。其他宝宝也赶紧躲好吧。”于是在老师引导下，幼儿纷纷找到空旷的地方、双手抱头蹲下躲藏。

教学反思：

在“感知理解——情境演练——交流分享——延伸运用”的模式结构中，幼儿对防震安全教育目标把握明确，在学会自救自护本领的同时，也积累了相当多的经验。

1、活动前：打基础

充分利用家长资源，通过家园配合与互动的方式，帮助幼儿

做好前期对地震来了要躲藏的经验铺垫，这符合小年龄幼儿的年龄特点。当然，这也是后续活动的基础与良好保障。

## 2、活动中：重实践

提升与巩固：教师将幼儿的零星经验通过集体教学活动进行统整与概括，帮助幼儿梳理经验，在情境演练中又得以验证，这满足安全教育的模式。

## 3、活动后：拓延伸

将经验点拓展到后续活动中，面对同样的情境、不同的地方，幼儿又该如何面对呢？通过教师的及时点播，丰富了幼儿的防震安全经验，知道在室内室外要寻找不同的地方躲起来，而并非同等对待。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学乘车安全教育教学反思总结篇三

踏上讲台，面对一群似懂非懂的少年儿童，我深深的意识到肩头的责任重大，不但要关心学生的学习，更应该把安全教

育摆在首位，作为头等大事来抓。无论什么时候不失时机地对学生进行安全教育，强调安全的重要性，避免一切安全事故的发生。对小学生开展安全教育，可以从以下四方面着手，因地制宜地对学生进行思想渗透。

## 一、勿忘教育小学生遵守交通安全

谁也不愿接受一幕幕触目惊心的交通事故，尤其是发生在未成年的孩子身上，但事与愿违，不幸的遭遇总牵扯动父母的心，让泪水奔涌，心也彷徨。假如不在公路上追跑打闹，假如不乱穿宽阔马路，假如不要“高超”的骑车杂技……也许惨不忍睹的这些就不会发生。很多时候，只要班主任细心叮咛过，学生可能会把你的谆谆教导铭记在心，会主动把它落实到日常行动中，去自觉地遵守交通规则，结果自然会降低小学生发生交通事故的概率。有机会的话，班主任应利用班队课开展“交通安全在我心”、“不该发生的故事”、“交通知识讲座”……一系列丰富多样的教育活动，更能影响小学生的思想行为。

## 二、勿忘教育小学生注重身心健康

离不开老师“打架斗殴不是解决问题的途径……”的谆谆教导；每当班里出现传染性的水赤痘时，离不开老师焦急关切的悉心照料；每当学生突然高烧、呕吐时，离不开志师体贴关怀的身影……一次次的温暖传递，赢得了家长的信任，更赢得了学生的欢迎。老师是无私的，我们要坚持去爱，爱学生的“身”，更爱学生的“心”。

## 三、勿忘教育小学生预防突发事故

快乐的学习、生活环境。

功夫不负有心人。我相信，每一个人的心灵都是一杆秤，只要我们付出了心血，面对的将是无可估量的辉煌和收获。

## 小学乘车安全教育教学反思总结篇四

主题教育课是一门综合性较强的学科，也是这次课改的最亮点。它强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学生与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。它强调学生学习的自主性，让学生在丰富多彩的活动中体验学习的乐趣，在实践中锻炼各方面的能力。《注意交通安全》这一活动让我感悟颇深。我精心布置了活动现场，让学生有亲临公路现场的感觉。这样就使《注意交通安全》这一活动真正落到了实处，而不是“纸上谈兵”，学生的主体性也得到了充分的体现。

综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在实践活动中发现问题和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创造能力。在设计《注意交通安全》这一活动时，强调学生的亲身实践。课前，让学生收集交通标志，想办法了解这些交通标志。然后，又让孩子在课堂上展示收集的交通标志，加深了对这些交通标志的认识，同时，也培养了学生的合作意识。学生在活动中亲自尝试、体验、感悟，从而自觉地遵守交通规则，提高了自我保护的意识。

在组织《注意交通安全》的活动中，我注意了让孩子在活动中锻炼自己，促进孩子的全面发展。比如，在游戏活动中，孩子既能锻炼自己的勇气，又能在活动中悟理，使活动真正收到实效。又如，展示活动中，孩子们通过课前的收集整理，在课堂上的展示，一系列的活动中培养孩子收集和利用资料的能力，在展示资料中又锻炼了学生的口头表达能力，这些都是孩子终生受益的。

在这次活动中，我看到了孩子们的无穷潜力，孩子们在课堂上表现得那么出色，我们真的看到了孩子在成长，我们也应该在活动中和孩子一起成长。

## 小学乘车安全教育教学反思总结篇五

在学校的日常管理中安全被提到了一个极其高的位置，尤其以我们目前操场的现状，体育课的安全隐患体育教师和学生都应该引起高度的重视。充分认识安全工作的重要性，增强安全感在体育教学中，教师不仅自身要具有高度的安全意识，同时也有责任和义务教育学生树立安全第一的思想。加大安全教育力度，提高师生安全意识和防范能力。

体育教师要以身作则，为人师表，要求学生穿运动服上课，身上不能带有小刀等锋利硬物，不要佩带胸针等饰品，不要留长指甲等，上课要听从指挥、遵守纪律，严禁学生有嬉戏取闹、任性蛮干、动作粗野、违反运动规则的行为。在上课前我们教师必须仔细做好场地和器材的安全检查，如有安全隐患应及时排除，再进行组织教学。

在教学和组织比赛时要特别注意场地是否平整，及时清除小石块，防止绊脚引起不必要的伤害事故的发生。又如，跳远时沙坑没有平整好或沙子过少或者沙坑中有同学玩耍时留下的砖头、石块等都有可能造成损伤。学校的单杠、双杠、爬竿、爬绳等，日晒雨淋，天长日久就会生锈、腐烂，如果没有及时保养和修理更换，学生在活动时器材会发生断裂，致使学生摔伤。所以在锻炼的时候，一定要先检查器械，排除安全隐患。

课前、课后搬运器材时要对学生讲清楚，千万不能在搬运过程中打闹嬉戏。特别是具有危险性的器材，课后不能长时间摆放在操场上，如铅球、铁饼等，课后要及时送还保管室。

及时了解学生的个体差异。体育教师对学生的身体状况要在课前详细了解，有的同学身体存在某种缺陷或患有某种疾病，在进行某项有一定强度的锻炼时，疾病会发作，出现安全事故。

认真做好专门性准备活动。参加在某项有对抗性的比赛活动或跳高、打篮球等激烈运动项目等，准备活动一定要充分，跳前多活动，易伤部位早预防。

教师设计的活动项目要避免不符合学生身体素质实际和超强度的体育锻炼，如小学低年级开展篮球比赛、在双杠上做翻越训练等。

教师对体育活动的规则、方法以及要注意的安全问题的讲述，强调要到位。如教学掷铅球时，对观看的同学站在什么位置，铅球在滚动时怎样让它停下来等，说得要具体，督促要到位。在投掷项目的教学中，教师要严格按照教学程序、原则进行，对学生的位置要严格限制，让学生远离危险区，严禁对掷，要告诉学生等同组同学都投掷完以后再统一捡回器材，或者安排见习生帮助，队伍中其他人不可乱跑、抢掷。对某些意外伤害事故的苗头应及时制止。

总之，体育教学中学生的安全问题要引起体育教师的高度重视，做到防患于未然。这就要求体育教师要具有高度的责任心和责任感。用正确、合理、科学的方法来预防和杜绝安全事故的发生。只要学生和教师在思想上重视伤害事故，同时教师教学上处处想到学生、关心爱护学生，教学上扎扎实实、认真负责，教法创新，大胆尝试，管理上严格要求，就可减少或避免伤害事故的发生，真正让学生健康快乐地成长。