

2023年一年级数学公开课教案(精选6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

一年级数学公开课教案篇一

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使同学初步建立数感，初步培养同学的观察能力和口头表达能力。
- 3、合同学体验与人合作、交流物快乐，初步培养同学的合作参与意识。
- 4、激发同学的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养同学会听、会说、会补充的良好习惯。

初步建立数感，培养同学的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。

实物投影仪一台。

a) 创设情境，激发兴趣

b) 认真观察，小组讨论，了解数数情况。用实物投影仪出示书中第2——3页的画面。

- 1、这是什么地方？你认为它美丽吗？
- 2、请你说一说：这幅图是什么意思？图上的物体分别有多少？（先小组讨论，互相说，教师深入到小组里了解情况，并且

在个别组里研讨数数规律，然后再请小朋友说)

3、评价：你认为你们组有什么优点，别的组呢？

三、继续观察，小组交流，了解认数情况

用实物投影仪出示北师大版一年级教材第2——3页的图画

活动形式同第二个环节一样：观察——交流——汇报——评价，不苛求同学按怎样的模式说，让学生在相互启迪中自俺感知怎样说好就怎样说，怎样说适合自身就怎样说。

四、操作感知，及时强化

1、数周围的实物（可带领同学走出教室，数一数学校里的事物各有多少）

2、数字卡片

3、按方位数数

4、开放性练习

猜一猜，想一想、说一说，验一验

手里最多能拿几根粉笔？盘子里最多能放几个苹果？笔筒里最多能放几支笔？

一年级数学公开课教案篇二

1、通过观察与实践活动，使同学知道的两种含义：表示没有和起点。

2、规范0的写法，使同学能规范整洁的书写0。

3、培养同学的想像力，合作、探究的能力和认真书写的好习惯。

4、通过紧密联系生活的实践活动，激发学习兴趣，让同学初步认知到数学与生活息息相关。

联系生活实际，体会“0”的含义

1、三只小猴图片，2只桃子、1只桃子和没有桃子的图片

2、实物投影仪，活动灯片二张

3、1—1—5的数字卡片和1张空白卡片

一、创设情境，激情引趣

同时出示三幅表情各异的猴子图。（同学描述三只猴子的表情及其原因，可以发挥自身的想像力，只要合乎情理怎么说都可以）

二、揭谜底，教学第一种含义：什么也没有

师：猴子吃桃子你们猜对了，但要吃几个桃子，为什么有那么丰富的表情？让俺们数数看

1、提示第一种含义——什么也没有

出示2个桃子，问：用几表示？（小猴看到2个桃乐呵呵）同学举起数字卡片2

出示1个桃，问：用几表示？（小猴吃了1个桃，嘴巴鼓鼓的）同学举起数字卡片1

出示空盘子，问：用哪张卡片表示？有吗？

师：什么也没有用：0“来表示。

板书：0的认知

板书0并领读“0”

2、发散思维，充沛想像

1) 老师竖起2根手指问同学读几

3) 请说一说有关0的物体。

三、出示直尺，揭示第二种含义

1、揭示第二种含义——一起点

出示直尺图

师：表示什么也没有时用0，直尺上也有0，看看0在哪儿？在几的前面。

（直尺上从0开始越往后数就越大，反过来，数越大，离0就越远）

利用这个原理可以用直尺量东西，这时0就表示起点。要用0对齐物体的一端，看另一端到了数几，达到的数越大，东西就越长。

强调：量东西长短时，0就是起点

2、同学活动，体会“起点”

教师可以示范性的量，说出大概远近

强调：尺子的0起点要对齐跳远起跳的0起点

同学活动：说一说在丈量的时候，就注意什么？

3、发散思维，充沛联想

想：生活中还有什么用0表示起点？

四、教学书写0

1、同学说说怎样写好0？应该注意什么？

2、师示范，同学认真观察，然后同学与教师一起书空

3、同学写0 在书中第29页描红，另请两位同学上台写，写完后，全班评从优缺点。

4、在准备好的空白卡片上写0

五、巩固练习：

1、投影出示第30页的第1题

1) 同学依次数出每个鱼缸里各有几条鱼，用数来表示

2) 在书上填写，注意书写

2、摆一摆

要求：

1) 同学分组活动按顺序排列0——5的数字卡片

2) 排好顺序的派代表上台演示

3) 鼓励不同的排法

六、调查：0到底是双数还是单数，请大家回家查一下资料或问一问家长。

一年级数学公开课教案篇三

北师大一年级下册第六单元第二课时“买衣服”

通过购物活动使学生认识大面额人民币，并会和小面值人民币进行换算，懂得相同单位人民币相加减，解决简单的购物问题。

- 1、认识多种大面额的人民币及其换算关系。
- 2、进一步体会人民币在社会生活中的作用与币值。
- 3、在购物活动中，能灵活地选择不同币值的人民币。
- 4、了解储蓄的功能，养成存钱的习惯。

在活动中学习识别大面额人民币及其换算关系。

根据实际情况，灵活选择付款方式。

投影仪、大面额真币、主题图

货币学具

一、引入：夏天到了，许多小朋友都要买一些新衣服。今天，我们就到服装商店去看一看。

(课件出示服装店的场景，画面上展示出不同款式的夏装和价钱：上衣59元，裤子41元，t恤39元，裙子36元，连衣裙68元，帽子14元，短裤32元。)结合实际情况，把活动置于服装店，并且把教材上的内容扩充，使其更加丰富。

瞧，这么多漂亮的衣服，如果你是这家商店的售货员，怎样介绍你的商品呢？谁来试一试？

二、活动一：认一认

1、我们怎样才能买到这些漂亮衣服呢？（付钱）昨天，我们认识了一些人民币，用它们来付钱，可以吗？（太麻烦了！）

2、我们该怎么付钱呢？（用面额比较大的人民币）你见过吗？（教师出示最新版的10元至100元不同面值的人民币模型。）

3、请大家仔细观察，这些钱你认识吗？在小组里说一说，你看到了什么？

（充分利用学生已有的生活经验引出认一认活动，给学生留出足够的空间来观察，从直观上感知、认识大面额的人民币，学生可以在组内充分地交流自己所看到的，为正确认识、区分这些纸币打下基础。）

4、谁有好办法把他们记住？（数字、颜色、图案，找出相同点和不同点）

5、教师拿出一张旧版的100元。你知道它的面值是多少吗？你们是怎么知道的？

这是旧版的100元，和大家刚才看到的不一样，但它们的面值是一样的。大家还见过其他的50元吗？边说边把旧版的50元和10元展示给大家，并交流一些辨别的方法。

6、你知道10元钱能干什么吗？课下可以再调查50元、100元可以干什么。

（出示新旧不同版的人民币，扩大学生的视野，引导学生观察

数字、颜色、图案等，帮助学生加深感性的认识。)

三、活动二：买衣服

2、学生汇报，借机发问：大家帮他想一想，还有别的拿法吗？

(提示学生不同的付款方式，帮助学生更深一步理解人民币的进率关系。)

5、现在把学具中的钱准备好。利用学具盒里的钱来购物。遇到困难了吗？(没有零钱。)怎么办？(找钱)

(这里有意安排一个困难，学具里并没有小面额的人民币，学生们很快就发现如果想准备出正好的钱比较困难，这样也就自然引入了下一个环节。)

现在请大家两人一组，一人扮演售货员，一人扮演顾客，来买刚才挑选的两件衣服，看看能不能找对钱。

(通过两个由浅入深的活动，学生充分感受到不同的付款方式，在活动中练习使用人民币，在活动中深入理解人民币的进率关系。)

四、活动三：换钱

3、请大家在组里把面额是50元的人民币换一换。

4、请大家在组里把面额是10元的人民币换一换。

(换钱在生活中经常会遇到，这里不仅加深了认识各种面值的人民币，而且帮助学生掌握较大面额人民币之间的换算关系。)

五、数学故事

六、总结，今天回家购物，写一篇数学日记。

一年级数学公开课教案篇四

96—98页（9 加几）完成相应的做一做及第99面的1、2题

1、通过对问题情境的探索，使同学在已有的经验的基础上自身得出计算9加几的各种方法；通过比较，使同学体验比较简便的计算方法；使同学初步理解“凑十法”，初步掌握9加几的进位加法的思维过程，并能正确计算9加几的口算。

2、培养同学初步观察、比较、笼统、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力，发散同学的思维，培养创新意识。

3、培养同学合作学习和用数学的意识。

理解“凑十法”的思维过程。

教具：实物投影、投影片、小棒18根。

学具：每人准备小棒18根。

一、例1

1、教师用投影出示课本第96—97页的全景图。

老师说明：这是学校运动会的局面，从图中你看到了什么？
（让同学自身看图互相说一说）

2、运动会上，学校为了给运动员解渴，准备了一些饮料，已经喝了一些，竞赛快要结束时小明问：“还有多少盒？”

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

(同学互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法。)

老师说明：你们说的几种方法都很好，这三种方法中你最喜欢哪一种？

9加4应该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

老师指导同学进行操作：左边摆9根小棒代表盒子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表盒子外边的4盒饮料。

4、利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

9+6等于多少呢？自身用小棒摆一摆，并说一说你是怎么想的？(先告诉你的同桌，然后再指名说一说)

同学汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

二、练习反馈

1、圈一圈，算一算（“做一做”第1题）

同学独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2、看图列式。（“做一做”第2题）

同学独立看图填写，订正时可以让同学说一说是怎样想的。

3、教师提问：通过今天的学习，你都会计算9+几了？

同学每说一个算式，就让同学说出得数。

三、课堂小结

今天俺们学习的加法有什么特点？

教师指出：今天俺们学习的是9加几，计算9加几的题目，可以用数的方法，也可以用计算的方法。

四、课堂作业

第99面的第1、2题。

同学在课本上独立完成，个别有困难的同学，教师给予个别指导和协助，也可以让同学借助学具学习。

一年级数学公开课教案篇五

一、说教材：

《认识钟表》是一年级下册第五单元的内容。`本这节课要求学生`对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后时、分的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照认识钟面结构整时的读写法时间观念建立的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1、认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

(1)使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

(2)使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

二、教法学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

三、总体设计：

本节课我安排了四个教学环节：

(1)创设情境，诱发兴趣。

(2)自主参与，探索新知。

(3)应用新知，解决问题。

(4)引导学生总结全课

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声和录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生

通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手操作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字时表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1：小朋友一天的作息安排。2：找朋友。3：生活情境体验。

2、在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰(钟面、整时的两种写法)，让时间相同的小朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3、通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的好习惯。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样?你是通过什么方法知道的?让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练,回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

一年级数学公开课教案篇六

- (一) 初步了解学生数数的能力和认数情况。
- (二) 使学生初步了解分类的含义,初步掌握分类的方法。
- (三) 对学生进行爱学习、爱学校的教育。

重点:了解学生数数的能力,初步掌握分类的方法。

难点:学会分类方法。

- (一) 教具:三幅教学图及1~10数字卡片。
- (二) 学具:10根小棒。

(一) 教师谈话 同学们,我们今天开始上数学课。我们在数学课上会学到好多好多知识,比如:认识数字、认识图形、会计算等等。现在请同学们看一幅图。

(二) 学习新课

1. 初步建立方位概念。

请同学们看看这幅图上都有什么?

图的上面是什么?下面是什么?左边是什么?

右边是什么?中间是什么?

小结同学们回答得都很好,不但能认真看图,还能分清上、

下、左、右。今后我们看图、看书、做事都用得上这些知识。

下面请同学们做认识新朋友的游戏：说一说：你座位四周的同学都是谁？（要说清前面、后面、左面、右面是谁）

2. 学习数数：

出示学校新学年开学图。

师说：这幅图画的是开学了，同学们高高兴兴地来到学校。开始新的学习生活。大家仔细看看图上都画了些什么。

（1）引导学生按照一定顺序进行数数：

图上有几位老师？几个同学？（一组一组地数）一共有几个人？

图上面有几朵向日葵？几棵树？几只小鸟？（从左往右数）

（2）数周围的实物：

数一数你们小组一共有多少人？

数一数教室里有几盏灯？几扇门？几扇窗户？

数一数自己的铅笔盒里有几支铅笔？衣服上有几个扣子？

3. 学习分类。

（1）看书上图提问：

图上画的是什么？（铅笔和球）

为什么大球小球圈在一起？（大球小球都是球）

师说：大球小球都是球，是同类物品，所以圈在一起。铅笔是写字用的，和球不是同类物品，所以不和球圈在一起。

(2) 出示图片：

请你们分一分，哪些是同类物品，学生回答后，教师圈上圈。

(3) 学生看书上图：

师问：图上都画了些什么？（书包、小鸡、母鸡、公鸡和气球）

可以把哪些东西圈在一起？（可以把小鸡、母鸡、公鸡圈在一起）为什么？

师说：你们说得对！小鸡、母鸡、公鸡都是鸡，所以把它们圈在一起。请同学们自己动手圈一圈。

4. 了解学生认数的情况。

(1) 看图回答问题：

师问：每个圈里画的是什麼？有多少？它旁边的数是几？

(2) 指名几名學生分別數出1~10實物的個數。

(3) 教師帶領學生打亂 1~10各數的順序數數。

(三) 鞏固反饋

(1) 看數擺小棒：

教師出示卡片，學生擺出5根小棒。

教師出示卡片，學生擺出7根小棒。

(2) 做拍手游戏：

教师出示卡片，同学们拍手表示。

教师出示卡片，同学们拍手表示。

(3) 做练习一第1题，把同类的圈起来。

小结今天这节课我们学习了数10以内的数。学会了把物品进行分类。这是为我们以后学习数学的一节准备课。（板书课题）