

# 2023年道德与法治认识自己教学设计 认识自己教学设计(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 道德与法治认识自己教学设计篇一

高一年级学生正处于自我意识迅速发展的关键期，他们的自我认知能力和水平较初中生有了进一步的提高，内容也更为丰富和深刻，他们关注自我形象的塑造，渴望了解自己。但是，一方面高一年级学生的自我认知水平还不够全面，常常在某些时刻只能看到自己的某一面；另一方面，心智上的不成熟也会令他们在很多事情上感到迷惑和矛盾，特别是对自我的认识上。因此，设计《发现多维的我》一课，通过活动、体验、分享等形式，对学生进行自我意识的辅导，帮助学生树立积极的自我认知，全面、具体地去认识自己，积极接纳自己，增强自信，完善自我，促进自身的人际交往，以便更好地适应高中的学习和生活。

- 1) 认知目标：引导学生多角度地认识自己，树立积极的自我认知。
- 2) 情感目标：在多角度认识自己的过程中，缓解因青春期自我认知不完善所带来的焦虑情绪，增强自信心。
- 3) 行为目标：通过活动，促进同学之间的相互了解和交流，构建和谐人际关系。

重点：通过自我审视、他人回馈等方式，多角度地认识自己，提升自我认知水平。

难点：如何将课堂所学所感迁移到实际生活中，完善自我意识。

多媒体课件 测验题 画笔 a4纸 彩纸

讲授法、讨论法、活动教学法、体验法

教学活动

师生问好。

一、热身活动

2. 引导学生启动情绪，活跃气氛。学生积极参与热身环节，调动课前情绪。

1. 呈现两可图。提问学生，在图片中你分别看到了什么？

2. 其实，我们每个人也像两可图一样有着不同的模样。只是，多数情况下我们对自己的认识不足，不了解自己可能有不同的一面，不了解自己可以是多维的。引出课题“发现多维的我”，使学生明确本节课题。

1. 学生进行小测验，让大家去了解我眼中的我。在每个人的桌面上，都有一张测验纸，请大家仔细阅读指导语，根据提示认真完成测验，测验期间保持安静，不要交流。

2. 根据刚才的测验，你发现自己是一个什么样的人，具有哪些特点和品质呢？引导学生总结归纳自身特点，介绍或描述自己。学生分享发言。

3. 简单介绍“乔哈里窗”理论。20世纪50年代，心理学家提出了一个“乔哈里窗”理论。“窗”是指一个人的心就像一扇窗户，普通的窗户分为四个部分，心理学家也把每个人的

自我划分为四个区域。自己知道，别人也知道的区域为公开区，是已经公开的自我。自己知道，别人不知道的区域为隐秘区，有着自己内心的秘密。自己和别人都不知道的区域为未知区，属于无意识的部分。只有别人看得清，而自己不清楚的区域为盲目区。其实我们每个人都会有认识上的盲区，就像看不到我们的后背一样，需要借助别人的眼睛来发现，进而引出下一环节活动。

1. 宣布“别人眼中的我”活动规则。前后四位同学为一个小组，首先每位同学在纸上写好自己名字，画一棵大树来代表自己，然后组内以顺时针的方式依次进行传递，拿到别人的那棵树后，每个人可以选择不同颜色的彩笔，在树冠位置上写下3-5条关于该同学不同方面的特点，之后再传递再写特点，直到拿到了自己的那棵硕果累累的评价树为止。注意：活动时请大家共同遵守以下原则，那就是真诚、友善、团结，负责、尊重。只有你认真去评价别人，你才会得到别人同样认真的评价。

2. 进行巡回指导。学生以小组为单位积极参与活动，共同帮助身边的同学重新认识自己，发现不曾了解的一面。

4. 进行活动小结。人们常说：“当局者迷，旁观者清。”他人的评价就像一面镜子，是帮助我们全面、多方位地认识自己的重要途径，只有当一个人的盲目区变小，才会对自己越来越了解，我们要好好地利用和把握别人的评价，认识自己的盲区、发现不一样的自己。

2. 朗读指导语，带领学生做冥想体验。学生根据教师的指导语，渐渐地进入冥想状态。

1. 引导学生重温冥想体验，刚才我们进行了简单的冥想体验，我们回想一下刚才冥想中的自己是什么样子的，有没有看到刚才别人评价你的那些特点，有没有看到自己不曾发现的一面呢？学生静下心来回顾冥想中看到的自己。结合这节课所

体验到的感悟，用你手中的画笔，画出你的青春自画像。

2. 启发学生描绘出青春自画像。学生在绘画过程中，边画边体会，边画边感受，尽量去发现不一样的自己。

高中阶段是自我意识迅速发展发展的关键期，我们要清楚地认识到全面地认识自己，不是一次就可以完成的，它需要一个从不太正确到比较正确的逐步深入的过程。因此，我们都要学会全面、多角度、多渠道地地认识自我，只有这样我们才能提升自我认知，才能逐渐发现多维的自己，进而见证青春的蜕变与美丽！希望通过这节课的活动，能够让大家今后在认识自我、发现自我、完善自我的过程中有所帮助，最后让我们一起把掌声送给自己。

## 道德与法治认识自己教学设计篇二

通过教学使学生能够掌握正确认识自己的方法，正确对待他人他人的评价，能够客观地认识评价自己的优点和缺点，形成比较清晰的自己整体形象，形成正确的全面的自己意识。

### 二、教学重点

自己评价。

### 三、教学难点

正确处理自己评价和他人评价。

### 四、教学设想

树立良好的自己认识对一个人的成长十分重要，本堂课意在引导学生积极主动地了解自我，强调学生的实际参与和亲身体验，不以学生掌握多少知识，记得多少教学内容为评价的惟一标准。教师应充分关注学生参与课堂教学的主动性，注

意培养学生客观、全面认识自己的能力。教学方法以学生自主学习、亲身实践活动为主。

## 五、教学过程

### （一）、课前活动

- 1、填写教师分发的“自己小档案”卡。
- 2、采访3个不同身份的人（教师、父或母、同学），分别记录他们对你的态度和评价。

### （二）、上新课

师：现在请几位同学主动把已填好的“自己小档案”给大家听一听。（对填得较全面的同学给予表扬。）

请问你们是怎样得出这些结论的？

生：（略）

师：初中阶段是自己意识发展的重要时期，个人的自己意识开始大大增强，学会了正确认识和评价自己。评价自己既不要过高也过低，树立良好的自己认识，对一个人的成长十分重要，但正确认识自己并不是很容易。我们可以通过自己评价的方法来认识自己。其实，填写“自己小档案”的过程就是自己评价的过程。

在填写“自己小档案”的时候，你是怎样才得出你自己的优点和缺点的呢？

生：（略）

师：我们可以在实际的学习生活过程中，通过反思和自己检查来认识、评价自己的优点和缺点，不断正视自己，调整自

己，促进自身健康发展。

在成长历程中，你有成功和失败的经历吗？

生：（略）

师：成败乃兵家常事，但是成功与失败最能反映个人在能力、性格、习惯、品德、心理等方面的优点和缺点。所以，我们可以总结经验教训，发现自己的个性特点。

请同学们思考一下，写出三个方面的个性特点，与同学相互比较。

生：（活动过程略）

师：我们还可以通过与他人比较来认识自己，中学生的比较对象主要是自己的同学，比较的内容有个性、能力、与人交往的态度、情感表达方式、行为习惯的养成、道德品质修养等方面。通过比较，可以看清不足，发现差距，激励自己奋发向上；也可以看到自己的长处和成绩，提高自信心、成就感。

如果，同学你把“自己小档案”与采访他人对你的态度和评价相比较，你会发现什么？

生：（略）

师：在体谅过程中，他人对你态度的评价就是他人评价。通过比较，我们发现，自己评价与他人评价是不完全一致的，他人评价比自己评价更客观、更全面。同时，他人评价为了了解和认识自己提供了重要的信息；正确对待他人评价也是学会认识自己的一种重要方法。但是，他人的认识和评价难免也会有片面的方面和偏差，别人对你的认识和评价也不一定全面和正确。

你有过被人误解的时候吗？你是怎样处理的呢？

生：（略）

师：在成长历程中，我们应当正确对待他人评价，个人的行为不能完全受他人评价的支配，对他人提出的优点和长处要继续发扬，对他人指出的缺点和错误要乐于接受，并努力改正，而不能打击报复，要善待他人错误的评价行为。总之，要把自己评价与他人评价相结合，充分发现自己的优点和缺点，扬长避短，不断完善自己，促进自身健康、顺利成长。

### （三）、课后实践

王强因为身体矮小，长相平平，家境贫困而自轻自贱，总觉得自己什么都不如人，害怕在别人面前说话、做事；课堂上做作业时，生怕别人看见，做完练习题后要跟同学对答案后才放心。请你想想办法帮帮王强同学。

## 六、板书设计

反思自己，认识自己

自己评价总结经验教训，发现自己个性特点

学会认识自己与人比较，认识自己

他人评价：更客观、全面认识自己

## 道德与法治认识自己教学设计篇三

1. 认识自己，知道生活中每一个人都有自己的长处和短处。
2. 在自评与互评中能发现自己的长处，增强自信心。

3. 能找出自己的优点，并且愿意在集体面前展示出来。

4. 初步认识自己的不足，增强自己意识。

1. 出示镜子，引入活动。

1. 师，请你们照照镜子，看看镜子里的自己是什么样子的。

2. 幼儿自己照镜子，并与同伴说说镜子里的自己镜子。

小结：原来我们可以从镜子中看到独一无二的自己。

2. 自己讲述。

(1) 师：我们每个人都是独一无二的，也都有自己的长处和短处，你们认识自己吗？请你说说自己特别的地方，自己的优点是什么，自己的缺点又是什么，如何改进自己的缺点。

(2) 幼儿自由结伴互相说说自己。

(3) 邀请个别幼儿在集体面前说说自己。

(4) 请其他小朋友对发言的小朋友进行评价，让幼儿了解自己在他人眼中的自己。

3. 绘画：独特的我。

1. 阅读幼儿用书p9页。

2. 生活中经常和幼儿一起谈话，让幼儿知道每一个人都有自己的长处和短处。勇敢面对自己，增强自信心。

## 道德与法治认识自己教学设计篇四

《认识自己》

## 二、活动背景

高中时期是确立自己意识最为关键的阶段，对刚进入高一的新生特别重要。同时，高中生对他人也有了一定的关注意识，懂得如何正确认识自己与认识他人对高中新生的身心发展有很大的帮助。

## 三、活动意义

1、让高一新生正确认识自己，确立正确的人生观和价值观，规划自己的人生之路，做好高中阶段学习的思想准备。只有正确认识自己，才能更好地应对人生道路上的各种机遇和挑战。

2、认识他人，才能理解，关怀他人，才能获得良好的友谊与增强自身的情商，这是人际交往的基础。

## 四、活动时间

## 五、活动对象

兴化市戴南高级中学高一（11）班

## 六、活动地点

本班教室

## 七、活动准备

1、要求全体同学回忆自己成长的过程，想想自己做过哪些事情，准备几张白纸。

2、征求学生意见，将相对熟悉的`学生每三个分为一组，注意男女结合。

## 八、主题班会过程

(一) 歌曲《突然的自己》引入，初步感悟。

(二) 心理测试

1、每个人拿出一支笔和一张白纸，在一分钟内写出你认为很重要的五个名词。

2、在二分钟内写出五个形容词。

(学生的结果可能会有积极的，可能会有消极的，在潜意识下所做出的结果，在一定程度上可以反映这个人最近的心理状况。这样可以使学生更真实地认识自己。)

(自己感知)

(二) 游戏

1、每个人写出自己的性格、爱好、优点、缺点，时间限度为3—5分钟。写好后各人自己保管好。

(自己剖析)

2、模拟“与镜子的对话”的方式，每三位同学分为一组，其中一位同学扮演找优点的镜子，另一位扮演找缺点的镜子，一起找出第三位同学的优点和缺点，轮流循环。

(互助剖析)

3、对照自己写的和同伴帮忙找的优缺点，交流。

## 九、小结

## 道德与法治认识自己教学设计篇五

本节课《认识自己》是为了使学生很好的发现自己和正确的认识自己，学生进入初中这个新的人生阶段。是学生自我意识发展的重要时期。随着社会的不断发展，人们对自我认识的程度显得越来越重要。一个人在自己的生活经历中，能否真正认识自我、肯定自我，很大程度上影响一个人的前途和命运。

### 教学目标

#### 知识目标：

1. 知道正确认识自己的重要性。
2. 掌握正确认识自己的途径和方法。
3. 学会正确对待他人的评价。
4. 形成客观、完整的自我概念。

#### 能力目标：

1. 培养学生质疑探究和在实践中学习的能力。
2. 提高学生分析问题和解决问题的能力。
3. 形成一定的获取信息和加工信息的能力。

#### 情感、态度与价值观目标：

1. 在活动中感悟合作精神和团队意识。
2. 不断提高自我认识程度，培养实事求是的精神。

### 3. 引领学生逐步树立正确的人生观、世界观、价值观。

#### 重难点突破

#### 重、难点：正确认识自己

突破方法：“正确认识自己”既是本框的教学重点，又是本框的教学难点，为有效突破“正确认识自己”这一知识点，教材中安排“运用你的经验、探究与分享”等活动，使学生懂得正确认识自己的重要性和掌握正确认识自己的途径和方法。帮助学生了解每个人都是丰富多样，不断变化的，正确地认识自己的禀赋和独特性，有助于学生增强自信，更好地发展自己的能力；在第二部分“多把尺子量自己”内容中，通过“探究与分享”活动，帮助学生掌握如何正确认识自己。教学中，通过明确提出有针对性的问题，让学生课前认真准备、课堂充分活动，再使用多媒体课件辅助教学，更形象、更直观，既为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教学情境，同时又可以达到突破“正确认识自己”这一重点的教学目标。

#### 教学过程：

##### 一、导入设置，启动思维

#### 方法：活动导入

让学生向大家作自我介绍，自我介绍的内容包括：姓名、体态特征、爱好、性格、理想等。鼓励同学们积极举手回答，然后挑选多名不同特点的学生发言，通过学生的回答，得出结论是同学们认识自己还不够到位，从而使学生认识到发现自己、正确认识自己不是一个简单的事情，我们就大家一起来探索如何正确认识自己。从而引入本课的内容教学。

**【设计意图】**通过学生自我介绍，激发学生的学习兴趣，将他们的注意力集中到课堂上来，同时提出问题，引导学生思

考，顺利引入新课教学。

## 二、正确认识自己的重要意义

全员互动，交流共享

活动：多媒体播放《骆驼和羊》故事视频，提出问题：骆驼和羊能够正确认识自己吗？正确认识自己有什么作用？然后对骆驼和羊的故事进行探究，通过小组同学之间的合作、探讨，得出相关问题的答案，教师给予适当指导，最后归纳出正确认识自己的重要性。

**【设计意图】**引导学生探究课件中骆驼和羊的思想是否正确，培养学生自主学习的能力。通过小组讨论，给学生创造一个自主学习的空间，培养了学生自主合作的习惯和交流表达的能力，分享合作成功的快乐。

同学们通过探究，知道了正确认识自己的重要性，对自己有了清晰而完整的自我认识，能够让我们知道自己究竟是怎样的人。正确认识自己，是把握自己与他人关系的重要环节。这样我们可以看到自己与他人是相似的，能够更好地理解他人，善待他人。请大家继续探讨第二个问题“正确地认识自己的途径、方法”。

## 三、如何正确认识自己

活动2：“探究与分享”（教材p29□

**【设计意图】**通过小组同学之间的合作、探讨，给学生创造合作学习的空间，培养了学生合作的习惯和交流表达的能力，分享合作成功的快乐。同时还可以找到正确认识自己的方法。  
过程：

以小组为单位，完成下列活动。

画画像。拿两张白纸，一张用文字形式描绘自己，另一张描绘他人，然后折起来，收集在一起。

谈感受。听到别人评价后的感受。

师生归纳出自我评价与他人评价

（课件呈现或板书）

### 三、知识整合一、认识自己

#### （一）人贵自知

1. 认识自己很重要。2. 正确认识自己有什么重要意义？

(1) 正确认识自己，可以促进自身发展。

(2) 正确认识自己，可以促进与他人交往。

#### （二）多把尺子量自己

1. 如何正确认识自己

1、可以从生理、心理、社会等方面来认识自己。

2、自我评价

3、他人评价。

4、认识自己是一个过程，随着年龄的增长、生活阅历的增加，我们不断探索自己、发现自己、发展自己，我们就有可能成为更好的自己。