

2023年学前儿童社会教育教案 培养学前儿童社会交往的措施有哪些(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

学前儿童社会教育教案篇一

幼儿园方面：

- 1、创设良好的心理环境(幼儿感到安全、温暖、信任)。
- 2、根据幼儿不同社会能力与特点，有针对性为其创设交往的机会。
- 3、创设不同的游戏活动区(获得交流技巧和社会规则，学会共处与合作)。
- 4、注重角色游戏的指导(幼儿对现实生活的模仿,再现社会中的人际交往,联系交往的技能)。
- 5、教师直接参与幼儿的'交往活动在交往中给予榜样示范、引导帮助，培养幼儿形成良好、积极的社会交往能力与品质。

让学前儿童能够初步理解他人的行为与思想意图，能考虑他人需要，以恰当的方式与他人交往：基本能独立的解快同伴间的冲突：不欺负别人，也不允许别人欺负自己，能主动帮助弱小同伴、老人和残疾人。

学前教育社会教育教案篇二

【范文一】

七月的开封高温渐有愈演愈烈之势，偶尔一丝的风也是毫不客气的干燥，十二号的早晨，我们与朝霞齐上，踏上这未知而美妙的“征程”。对于兰考这座城市，我并非全然陌生，参加党课培训之时曾经与它有了一次短暂的接触，但这次，虽然今天只是去简单的考察实地，可是携着另一个愿望，怀揣迥然不同的心境再次与它相遇，仍旧令我悸动不已。七月十三日，再一次的行程颠簸，我们正式开始了活动的第一个环节，遣发关于留守儿童的宣传手册和调查问卷。此举旨在究明除了我们之外，其他的小朋友们，父母们，其他长辈们以及社会中各个阶层的广大群众们对于留守儿童的认知和关心程度是一个什么样的现状。有多少人了解他们，有多少人关注他们，有多少人愿意聆听他们，又有多少人想要帮助他们。在汽车站门口，我们建立起第一个站点，做宣传手册和活动的定点咨询。简单的午饭过后，我们决定留下两名志愿者守岗做定点咨询，其余的队员们都深入到兰考市中心的大街小巷。我们顶着烈日沿柏油路的边缘行走，手拿纸笔，面带微笑，做好了迎接各种回应的准备。无论是笑脸，冷漠抑或是拒绝，我都会以最大的真诚尊重每一个路人的选择，人事经历渐多，便懂得不强求，我想这也正是一次对自己进行磨练的机会。

第三天，真正的活动就要拉开帷幕。早上我们一行人集结在会议室，仔细地统计了前一天调查问卷的答卷数据，对每一个关于留守儿童心理健康的问题答案都做了尽可能准确的分析。我们发现，关于留守儿童心理安全感缺失的问题尤其需要重视，同时许多人也感觉到了这个问题的急迫性，很多善良单纯的孩子由于长期感受不到应有的照顾与重视，从而觉得自己与周围的环境、人群产生了遥远的距离，由此产生了被抛弃的感觉，更有甚者转念妄图报复社会以此来表达内心的愤怒与不满。我们决定在下午的近距离接触留守儿童的活

动中，在这方面给予他们足够的鼓励与支持，让他们感受到来自社会其他同胞的真心爱护。

【范文二】

“爸爸和妈妈什么时候能回来呢？”当《桔子的天空》中的小福果用晶莹的双眸望着眼前的小桔树，向身旁年事已高的爷爷问出这句话时，当这颗手植的幼小树苗经过一年又一年时光的磨砺年轮渐丰枝叶渐茂，但父母回家的音讯仍旧杳杳无期时，无声的烈日炙烤的不是孩子的体肤而是孩子企盼的情绪，凛冽的秋风侵袭的不是孩子的身躯而是孩子焦灼的心灵。有这么一群孩子，父母是他们最熟悉的陌生人，他们的心情无关春夏秋冬，他们的喜乐不在玩具多少，一切的幸福和快乐都来源于与爸爸和妈妈相处的分分秒秒真实的时间。他们拥有一个共同的名字——留守儿童。

学前儿童社会教育教案篇三

随着农村富余劳动力的转移，进城务工农民日益增加，他们留守在农村的未成年子女(留守儿童)也日益增加，已形成一个特殊的社会群体，也是一个弱势群体，成为一衰褪遍的社会现象。而这一现象的产生同时也导致了大量的农村留守儿童从此缺失亲情的抚慰，形成了情感的空缺。目前中国有1.2亿农民常年于城市务工经商，由此产生近xx万少年儿童留守家中。而据中华全国总工会最新统计，我国现有农民工已增至1.5亿，随着国家快速的城市化进程，更多的农村富余劳动力向城市转移，留守儿童的数据也将与日俱增。

调查时间：

xx年7月16日-xx年8月5日

调查对象：

贵州省平坝县城关镇平坝三中学校留守儿童、单亲家庭儿童以及关联对象

调查方式:

问卷调查、访谈、当地参考数据

社会实践调查经过

一、“留守儿童”现状

全县在中小学就读的“留守儿童”共8839人，占全县中小學生数(人)的14.9%。其中，在中学就读的2663人，占全县中小學生数(人)得12.96%;在小学就读的6176人，占全县小学學生数(人)的15.95%。留守儿童托付爷爷奶奶，外公外婆照管的占90%;托付亲朋好友照顾的占10%，由于正常家庭教育的缺失，留守儿童身心收展尤其是人品、心理成长方面存在的问题正日益凸显，亟待引起全社会的密切关注和有关方面的高度重视。

1、留守儿童占在读未成年人中的比例颇高。随着经济的快速收展，受国家大形势影响，自给自足的生活方式不再是主要，村民的瞅线更多的朝向外面。因此，在平坝三中读书的同学中抽样调查了50名同学中有21名是留守儿童，占42%。也就是说100名中将近42名，留守儿童占有相当高的比例。“隔代监护”即由(外)祖父母监护的有13人，占61.90%。

2、留守儿童的总体学习成绩偏低，学习环境偏差。

根据9年上学期的期末考试成绩，在0~60分的同学在留守儿童中占28.95%，60~75分占留守儿童中21.19%，即在中等以下的留守儿童占其总体的54.14%。由于学校教育设施的简陋，师资力量不足，以及师生沟通平常，教师教育方式的不适应，使得我们在对留守儿童中收现28.14%的学生在遇到问题

时自己解决或根本不理睬。

3、留守儿童心理

普遍欠良好。当问到：“愿意和老师说心里话吗？”

”这类问题时，据统计回答两个以上是“否”的留守儿童占38.45%，还有很多小孩心理过迟成熟，很多同学在回答为什么会填如此愿望(你最大的愿望是什么?)时，被问及到为什么不想当科学家、老师诸类问题时，都回答家里不好不现实，相当部分对自己没有信心，觉得自己一事无成，没拥芳得人称道的地方，甚至少数同学在被调查问到“被人欺负时怎么办?”时回答“忍气吞声”，还有65.23%都以为生活现状很苦恼。

4、留守儿童自我约束力较弱。

由于监护的不得力，以及孩子自我约束力不强，心理意识、行为作风得不到及时的、无效的纠正，以致在学习、纪律、意识形态上都存在着偏差，通过对其监护人和邻居的访谈中，很多留守儿童在家里不听监护人教导，在学校也经常纪律违规，经常打架斗殴，甚至还入现了偷盗等一系列问题。

二、对调查结果的分析

1、留守儿童的学习情况普遍较差。父母外入，由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童对学习缺乏热情，进取性、盲目性不强，作业不能按时完成，应付了事，学习成绩普遍较差。家庭教育的缺失，使学生产生厌学情绪，学习缺乏热情，不求上进，学校教育往往处于一举两得的尴尬境地。留守儿童一旦在某个环节跟不上，往往破罐子破摔，厌倦学习、不求上进。这种情况已影响了学校的教学质量。调查显示，留守儿童中学习成绩优秀的不到20%，65%以上学习成绩中等或偏下，有的逃学，厌学，上课纪律性差。

但也有少数留守儿童有着许多同龄孩子较少具有的优秀品质。比如：独立性、自理能力强，意志品质坚定，更懂事和体贴别人。能够把对父母的思念转化为学习动力，有较高的学习盲目性，成绩优异，各方面表现良好。这种情况固然在留守儿童中占比例小，却也提示我们，对留守儿童来说，成长和生活环境是辩证的。

2、留守儿童的行为习惯差。大多数留守儿童自我控造能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家不听监护人的(代表人)教导，顶碰祖辈、我行我素，在学校不遵守规章造度，不服管理，扯谎骗人，小偷小摸，抽烟、饮酒、打架、骂人………成为了“问题儿童”。如逸夫小学二年级学生唐永康的父母外出打工多年，由爷爷监管，但老人对教育孩子已经力不从心。由于长期生活在放任自流的环境里，缺乏及时有效的约束管教，他在家里不听代表人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校老师反映他不是做坏事，就是纪律散漫，常有迟到、旷课、逃学、扯谎、打架等现象收生；三年级学生谢小兵，由于家庭困难，父母到广东打工，他跟母亲生活在一起。但由于父亲不在他身边，他不但不听母亲话，花钱大手大脚，而且经常顶撞老师，违反学校校规校纪。

3、教育产品留守儿童心理入现偏差，少数留守儿童入现心理妨碍。留守儿童由于年龄特征，正是感情、品德、性格形成和发展的关键时期，有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，长期和父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。通过对部分留守儿童的问卷调查：留守儿童十分想念父母的占90%。有的留守儿童父母每年回来一次，有的留守儿童父母几年回来一次，有的留守儿童很少与父母电话联系。留守儿童有的情绪消沉，表现出性格内向、失落自卑、自是冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁。某校二年级学生罗光英父母双双外出打工，原本就内向的她在学校就更不爱说话了，上课常常发呆，不愿意回答老师的提问，集体活动也不愿意

参加，经常独自一人躲在角落；有已个叫李远的男生，父母长期在外打工，自己一个人生活，经常独来独往。不与同学、老师交流讲话。

1. 留守儿童的暑期社会实践调查报告
2. 关于留守儿童调查报告作文
3. 关于留守儿童调查报告
4. 关于留守儿童调查报告字
5. 关于留守儿童调查报告5000字
6. 关于留守儿童的调查报告
7. 留守留守儿童调查报告
8. 留守儿童调查报告
9. 关于留守儿童暑期社会实践的调查报告
10. 关爱留守儿童调查报告

学前儿童社会教育教案篇四

暑期社会实践为的是更好的让大学生了解当今社会, 更好的适应以后的社会。只有真正的投入其中去, 才能够领略到当中的道理。在活动中每一位同学都互助、互爱。在一个和谐的气氛中开展活动。不论是活动前, 还是活动后, 大家都有一颗善良的心, 一个良好的心态, 一个开心的心情, 对突发的事件能够保持冷静, 以平常心来对待。六天, 就这样过去了。现在想起来, 真的觉得不可思议。六天竟然如此的快!

7月12日

收拾行囊，我们踏上了前往兰考的车。满怀期待，虽然我们并不知道那里是什么样子，但是人还未到，队员们的思绪就已飘到了兰考，会是什么样的情景呢？每个人都尽力的发挥自己的想象。对于晕车特别严重的我来说，两个小时的大巴之旅想想就是一种煎熬，但是还是满心欢喜。坐在最前排，趴在那里，欣赏着窗外的风景——一方方稻田，绿莹莹的让人舒畅；打开车窗，伴着偷溜进来的细风，想象着即将到来的兰考生活，不知不觉就已到达终点。到达兰考的第一站是兰考汽车站。与车上的空调和路上车窗处的细风相比，下车后的第一感觉就是“果真是骄阳似火的七月”，一阵阵热浪扑面而来，除了闷热还是闷热。

7月13日

我们的暑期社会实践正式拉开序幕。上午，队员们不在意酷暑，顶着烈日，走入了兰考县人民群众之中，发放问卷，对群众关于廉政方面的问题进行调查。不论群众是积极接受问卷，还是拒绝问卷，队员们都会满怀感激，面带微笑，不急不燥，用自己的细心和耐心给群众讲解。队员们的热情与太阳的热情不同，让人觉着舒畅，让人绽放笑颜。纵然太阳火热，但是做完问卷队员们都是满脸的欣喜，我们的付出有所收获。

与上午的烈日炎炎下问卷调查不同，下午我们前往了焦裕禄干部学院参观学习。队员们满怀着对焦裕禄的崇敬踏入了干部学院。干部学院满是肃穆的氛围，队员们眼中满是敬仰之情。在这里，我们更加深入地了解了焦裕禄的事迹，学习了焦裕禄精神，懂得了一定要做一个为了人民的人。

主席说：“焦裕禄同志用自己的实际行动，塑造了一个优秀共产党员和优秀县委书记的光辉形象，铸就了亲民爱民、艰苦奋斗、科学求真、迎难而上的焦裕禄精神。”

7月14日

暑期社会实践依旧在进行中，关爱留守儿童的活动我们也已开始行动。不仅对13日进行的廉政问题的问卷调查做了分析，了解群众对廉政的理解和认识，对服务型政府的了解，而且还发放了儿童心理问题相关的宣传手册，进行了留守儿童问题的调查，了解留守儿童内心，了解他们的生理和心理的成长需要，从社会和家庭两方面对留守儿童的成长问题进行了问卷调查，希望可以使他们受到社会的更多关注，希望可以让他们健康快乐地学习、成长。

7月15日

斯泰洛齐曾说：“实践和行动是人生的基本任务；学问和知识不过是手段、方法，通过这些才能做好主要工作。所以，人生必须具备的知识应该按实践和行动的需要来决定。”这说明智慧与实践永远是分不开的，在实践中可以检验真理，也能培养能力，弥补不足。

暑期社会实践进行到了第四天，我们把学到的知识运用到了实践之中。我们的暑期社会实践还为兰考的群众在南湖公园的广场带来了模拟法庭的表演，表演有关遗嘱继承的纠纷，贴近百姓生活。此外，我们还摆设了摊点，为群众进行法律服务，方便群众对遇到的. 法律问题进行咨询。

与此同时，我们的关爱团也在行动，向儿童及其父母，老人发放宣传页，向他们宣传法律，给他们普及法律知识，向他们展示当自己的合法权益受到侵害时，自己有权用法律的武器进行维护。同时，也同样为他们设置了法律咨询的摊点，方便法律问题的咨询。

不论大事小事，不论简单繁杂，我们的队员都会为前来咨询的群众一一解答，详细，耐心。在解答群众问题的同时，我们也懂得了如何将自己在学校时学到的知识运用到具体的情

况之中，既锻炼了我们的能力，也发现了自己的不足。

7月16日

社会实践已接近了尾声，队员们对兰考也有了一定的了解，社会实践的进行更为顺利。

上午对调查的问卷进行了分析，留守儿童问题中面临最大的难题是教育问题。影响留守儿童的教育问题的因素不仅有社会因素也存在家庭因素。多数儿童自闭就是因为缺少与父母的沟通交流；由于家庭没有称职监护人或根本无监护人，学校、家庭缺乏沟通，不少留守儿童处于放任自流的状态。留守儿童厌学情绪日趋严重，直接造成学生成绩不断下降，产生流失和辍学现象。

下午，我们希望通过自己的行动帮助到孩子们，希望通过自己的行动给他们带来快乐。我们和孩子们一起游戏，一起玩耍，给他们表演节目，逗他们开心。也许我们做的这些作用并不是很大，但是起码可以看到孩子们的笑脸，看到他们开心，我们就已经满足。

7月17日

最后一天，汗水与喜悦，还是要落入俗套，最想说的一句话还是时间过得好快，六天的暑期社会实践活动就这样就要结束了。最后一天，我们总结了在兰考的日子里的活动和经验，下午，我们的暑期社会实践团就踏上了返校的路。

短短的六天，宣传、调查、演出、参观、总结等的点点滴滴，我都还历历在目，却无法用笔一一记录。

通过这次暑期社会实践，我有了以下几点收获：

一：对于时间、任务合理分配

无论做什么工作，都会有需要分配时间、任务的时候。通过这次的暑期社会实践，我明白了合理分配时间和任务对一个集体的重要性。集体之中少不了合作，合作之中就少不了合理的分配。此次社会实践中，我们把不同的时间段做什么样的任务都安排的清清楚楚，把我们的集体分成了四个小组分别负责不同的方面学习、调查、分析。合理的分配让我们的团队日程得以正常开展，如果不是合理的分配，我们的团队活动肯定是不完满的。

二：团队合作精神

我们团队的每个人所负责的任务虽然各不相同，但有个共同点，即我们一直在为他人服务。因为彼此的专长各不相同，能力又因人而异，所以我们的工作都不一致，所提供的服务就各式各样！但是各不相同的我们把握着正确的方向，在社会实践中相互交流，共同奋进，通过交流不断完善。团结互助就是我们的精神所在。确实如此，因为我们前往兰考进行暑期社会实践的目的都是向群众们普及法律知识，这也是我们这次社会实践的目的之一。

三：敢于挑战自我

现在的大学生，放下电脑和手机走到室外，与陌生人交谈，这已经成为了一种挑战。对于作为大学生的我来说，也不例外。暑期社会实践让我们放下了手中的手机拿起了问卷调查表，走街串巷进行问卷调查。放下自己心中的胆怯与羞涩，与群众们进行交谈。深入群众，一切都需要我们自己去考虑，哪怕是再小的事，都要我们自己想到。活动中会有很多问题，或许是个个人无法考虑全的，这个时候就需要我们勇敢地提出自己遇到的问题，而不是担心自己遇到的问题会被嘲笑。暑期社会实践的过程，就是一个不断挑战自我的过程。

四：增长见识、学习知识

在这个不断变化的世界中，四处都可以学习到新的知识。在给群众们进行法律问题的解答时，会遇到许许多多、各种各样的在学校的学习中没有遇到过的问题。在为群众解答的过程中也不断在学习，不断在提升自己。面对这个神奇的社会，会遇到各种各样出乎意料的突发事件，在解决问题的同时，自己也在学习着各种经验。

六天，如白驹过隙，社会实践的到来仿佛就在昨天，而今日却已离别；六天，虽然时间不长，但回忆总是那么美好，让人回味；六天，我们留下了汗水，收获了喜悦。难忘那一同挥汗，一起欢笑的时光。这次活动中我们做的也许还是有所欠缺的，但是有经验、有教训才是一个真正意义上的完整实践。不论如何，这都是一次非常有益的活动，使我们更好地适应社会生活。

今年的七月别有一番滋味，今年的七月最为灿烂。

学前儿童社会教育教案篇五

首先，应当培养学前儿童学习外语的兴趣，并初步具备进行简单生活与日常活动交流的语言应用能力。重点是积累大量听的经验，在此基础上初步发展口头表达能力，而字母的背诵、单词的拼写、句式的强记不应成为学习的主要内容。在这一点上，家长应当保持足够的清醒和耐心，容忍孩子的沉默，接受孩子的延迟模仿行为，不要从一开始就催促或强迫孩子“说呀”、“认认这个词”、“快写字母”，以免挫伤孩子的学习积极性，把外语的学习当成苦差、负担。

其次，学前儿童学习外语，应与儿童的日常生活和游戏活动结合起来。一方面，学习的内容必须是儿童感兴趣的、熟悉的，例如画画、过家家、吃冷饮、串门；学习的过程要能充分调动儿童的视觉、听觉和身体活动。下面以英语为例，介绍几个有效的方法。

全面活动反应法(tpr)这种方法主要是由成人用英语发出活动的指令，如“closeyoureyes□andnodyourhead(闭上眼，点点头)”然后逐步由孩子自己来做出相应的身体动作。使用tpr教学法，儿童不会因为听不懂或不会说而产生焦虑、担心而回避，他们往往会应用自然的动作模仿积极地参加到活动中去，经过多次“指令动作”的联系，自然地听懂、学会表达。在活动过程中，指令要求的动作越特别、有趣，儿童活动的兴趣就越高，其学习语言的效果也就越好。

游戏活动熏染法将语言学习与儿童日常的游戏活动结合起来，由成人用英语来组织儿童画画、数数、手工制作、玩娃娃家等。在整个游戏活动中，成人完全用简单的英语加上手势来引导儿童游戏，只对儿童用英语提出的请求和意见进行反应，因此在特定的时候为儿童创设了一个微型的英语环境。在儿童学习的初期，成人应使用大量的手势、动作和图画来帮助儿童理解活动的目的、要求和方法；随着学习的进行，成人可逐渐减少辅助方法，促使儿童学会以英语与他人进行沟通。

动画片学习法如果家长或教师自身的英语水平有限，不能有效地应用英语组织活动，则可以借助于录像带□vcd或游戏软件来为孩子提供学习英语的良好工具。在观看动画片的过程中，尽管儿童的注意力集中在有趣的人物、绚丽的色彩和滑稽的情节上，但他们在反复观看的过程中，就能熟悉英语的语音，并能自动地将语音与情节逐步地对应起来，这就为其进一步地学习奠定了基础。在观看时，成人不要反复询问“说什么了”、“什么意思”，也不要性急地为孩子讲解，而要鼓励他们根据画面来猜测人物对话的含义，模仿人物的评议。在此基础上，成人也可以和孩子一起猜，或者对照故事的说明和他们一起讨论，帮助他们逐步将对话和情节结合起来。在有条件时，也可以请英语较好的成人带着孩子一起看，重点聆听、了解、喜欢英语的目的。

此外，成人还可以利用英语歌曲、歌谣、儿歌的形式，使孩

子有机会接触广泛的英语语言材料，获得丰富的视听经验。

父母辅导孩子学英语的技巧

鼓励是教育孩子的好方法，但是只有尺度适当，才能达到预期的效果。

夸张的鼓励使孩子难以达到目标。孩子有一次课表现得好，父母便因此鼓励孩子“你真棒，下次咱也能考一百分。”这种不切实际的鼓励让孩子不知所措，使孩子感到身负巨大的责任，以致不能承受，更不会感到被赞扬后的喜悦和动力。如果家长平淡地说“今天学的单词你一定忘不了。我听老师说你在课堂上就把他们消灭了。”孩子听了一定非常高兴。

赞扬细节是真实的鼓励。一些父母为了激起孩子的学习兴趣，当着孩子的面说“我儿子英语进步多了，上课表现很棒”孩子听了很得意，但回到课堂上发现自己仍然不能回答老师的问题，心中会倍感挫折。如果父母能从细节上的变化入手对孩子进行鼓励，效果就会好很多。父母发现孩子正哼唱一首英文儿歌，可以夸奖他唱得好听，夸奖他记得快，无形中，孩子就从父母那里得到了正面的肯定。

口头语起不到鼓励的效果。一些父母不管孩子是否做了应当受到表扬的事，都会随口说一句“好孩子”、“你真棒”，久而久之成了习惯。孩子不清楚为什么受到了表扬，就很难产生愉悦或被认可的快乐情绪。

所以说，鼓励是一剂良药，对症下药，用量合适才会产生好的效果。