

# 北师大一年级数学五单元 北师大一年级 数学上下教案(模板6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 北师大一年级数学五单元篇一

下面是小编收集整理的小学数学《上下位置》教案，希望对您有所帮助！如果你觉得不错的话，欢迎分享！

教学内容：

上下(位置)

教学目标：

- 1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念
- 2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达
- 3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯
- 4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学准备：

动物分房图若干；四只动物头像若干；课件

教学过程：

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

1、看看我们的教室，你发现了什么？

2、再看，你的上面有什么？

3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？

4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？

5、揭示课题：今天就让我们来一起感受“上、下”

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境(1)，初步体会上下位置关系

b□看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、创设情境(2)，初步体会上下位置关系的相对性

a□大家说得好，小松鼠也想来听一听(cai)显示

b□观察：你还能用“上”或者“下”来说说它们现在的位置吗？先跟你的同伴说说看

c□再观察小松鼠的位置：说“小松鼠在上面”对吗？

“小松鼠在下面”对吗？，那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢？

小结：看来，比的参照物不同，小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境(3)，进一步体会上下位置关系的相对性。

b□现在，你又发现了什么？还想知道什么呢？跟小组的同学说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，位置变，上下关系也会发生一定的变化。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

1、摆一摆。建立初步的空间观念

(1)听口令摆一摆

(2)同桌合作摆一摆，说一说

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

四、分层活动，巩固理解、增强应用意识

确定位置，培养简单的推理能力

小红住在小英楼上，

小英住在小兰的楼上。

谁在最上面？谁在最下面？

## 北师大一年级数学五单元篇二

一、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认

识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。第一部分结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作等数学活动来呈现实际学习内容，加减法的处理不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点。但教材并没有削弱对数可分可合的认识，强化数的分解与组成的意识，加减法学习混合，算法多样。空间与图形包括确定物体的位置与顺序、形状、大小。分类与统计都重视对过程的经历。

## 二、教学目标：

- 1、结合具体情境认识20以内数的意义，会认、会读写0—20的数。体会基数与序数的含义，经历比大小、高矮、、轻重、长短的过程。体验“比”的方法。
- 2、掌握20以内的加减法，体会加减法的含义，感受日常生活与它的密切联系。
- 3、结合日常作息时间，学会认读整时、半时、记时方法，体验时间的长短。
- 4、认识物体的位置、顺序、大小以及长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，发展学生空间观念，培养学生的空间想象能力。
- 5、学会简单分类、统计，获得一些初步的数学实践活动经验。

## 三、教学重难点：

- 1、认识20以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

#### 四、教学措施：

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

#### 五、教学课时安排：

周次	教学内容	课时	周次	教学内容	课时
1	一、数一数、比一比	3	11	连加、连减和加减混合	5
2	二、比一比、1-5的认识	5	12	整理和复习，数学乐园	5

3	加减法的初步认识	5	13		5
4	0的认识和有关0的加减法	5	14	认识钟表, 9加几	5
5	认识物体和图形	5	15	8、7、6加几	5
6	国庆节放假	5	16	5、4、3、2加几, 整理和复习	5
7	分类	5	17	实践活动: 我们的校园	5
8	6、7的认识和加减法	5	18	总复习	5
9	8、9的认识和加减法	5	19	总复习	5
10	10的认识和加减法	5	20	总复习	5

## 北师大一年级数学五单元篇三

教学目标:

1. 结合“买书”的问题情境, 探索小数加减法(没有进位或退位)的算理和算法, 并经历交流各自算法的过程。
2. 能用小数加减法解决一些简单的实际问题, 感受数学与现实生活的密切联系。

教学重点: 探索小数加减法(没有进位或退位)的算理和算法, 经

历交流各自算法的过程。

教学准备: 投影仪。

教学过程:

一、旧知迁移导入。

学生独立解决这个问题，全班一起订正。

## 二、玩中学。

### 1. 切入问题，激发学生探究的欲望。

出示“淘气在书店买了一本童话故事，花了3.2元。他又买了一本数学世界，花了11.5元。淘气一共花了多少元？”这个问题，学生认真审题，列出算式。

### 2. 独立探索，互相交流，分享算法。

(1) 学生独立思考，自主探索小数加法的算法。

(2) 在独立思考的基础上，小组交流。

(4) 小组讨论：教材中的三种算法有什么共同的特点。

## 北师大一年级数学五单元篇四

本课时教材我通过设计一个“猜数游戏”和“摆数活动”，使学生学会六的加减法。让学生在游戏中体会到学习数学的乐趣，在玩中学，在乐中学，培养合作的意识和主动探索的精神，在实践操作活动中积累经验，发展数感，培养用数学解决问题的能力。

本课的教学目标是：

1. 在生动活泼的情境和游戏中，激发学生的学习兴趣，发展学生的想象思维，培养学生的合作意识和主动探索的精神。

2. 通过观察和操作等学习活动，使学生进一步理解加减法的意义，并能解决简单的实际问题，正确熟练地掌握六的加减法计算。

3. 培养观察、语言表达、动手和初步运用数学解决问题的能力。

本课的教学重点是：学会6的加减法，突破方法是引导学生在游戏中，通过合作与交流使学生掌握所有的算式。

教学难点是：提高学生计算的熟练程度，突破方法是组织多种形式的练习，使学生熟练掌握6的计算。

## 二、说教法与学法

学生的经验和活动是他们学习数学的基础。本节课的教学本人根据数学新课标的核心理念，精心设计学生的数学活动，充分利用了学具和多媒体教学手段，调动学生多种感官参与学习。让学生在应用中运用所学知识，体现了数学来源于生活，生活离不开数学。整节课以游戏、活动为主线，把教学内容清晰有趣地串了起来，设计了新颖的情景教学和动画故事，尽可能的激发学生的求知欲。教学过程紧扣教材，层层递进，环环相扣，教师能根据学生的实际及时的引导，使整节课能顺利完成教学任务。

有效的学习就是激励学生动手实践、自主探索与交流合作。本课教学中，本人就注意实践操作与游戏活动有机地结合，让学生在玩、操作、交流中思考，在思考中探索，获取新知。

## 三、说教学过程

本节课的教学我主要设计了五个环节：复习导入、猜数游戏、摆数活动、实际应用、摆数活动、课堂作业。

### (一)首先是复习导入

在上新课前本人用小猴荡秋千的手指游戏复习了有关5的加减法算式，为学习6的加减法做好了铺垫，接着以猜谜形式导入



新课，激发学生的学习兴趣，创设了学生良好的学习氛围。

## (二)接着进行本节课的主要内容——猜数游戏

在猜谜导入的情景下，学生学习情绪高涨，因而教师自然的引入6的猜数游戏活动，这一活动是学生十分喜欢的，每个人都有积极参与的信心。在猜数游戏时，老师先拿出课前准备好的教具——磁铁6块，用双手演示，让学生通过猜数引出得数是6的加法，接着老师改变猜数形式，用单手猜数再引出相应的减法，从而使学生在玩的过程中，不知不觉地学会了6的加减法。并使学生充分地感知加减法之间的相互联系。

## (三)实际应用

为了巩固新学知识，本人在摆数游戏结束后，适时的安排了实际应用练习题。首先本人

结合课本设计了一个苹果的情景图，通过老师演示过程，学生观察思考，自己按图和算式编故事，列出6的加减法算式。这一活动拓展了学生的想象思维能力。接着又出示了练习题，进一步熟悉了6的加减法之间的联系，使所学知识得到强化。

## (四)摆数活动

学习了6的猜数游戏后，学生兴趣高涨，跃跃欲试，老师便顺势引导，让学生拿出事先准备好的学具——6个圆片，组织同桌合作练习6的加减法，通过摆数活动，进行实践操作，主动探究，得出6的所有加减法算式，这样做给每个学生留有足够的时间和空间展示自己，使每个学生都在活动中体会到学习的乐趣和成功的快乐。

## (五)课堂作业

最后进行课堂作业，提高学生计算加减法算式的能力和速度。

# 北师大一年级数学五单元篇五

根据学校教务处教学计划的要求，结合高一分部教师和学生实际情况，为顺利完成学校下达的教学任务，全面提高数学教师的教学能力和高一新生的数学学习能力。特制订高中数学教学计划。

## 一、教学内容

高中必修1及必修2的部分教学内容。通过教学，要使学生把数学与实际生活联系起来，掌握必须掌握的基础知识与基本技能，进一步培养学生的数学创新意识，良好个性品质以及初步的辩证唯物主义的观点。

## 二、学情及教材分析

高中教学内容深，学生接受起来很困难。所以教师要根据实际情况，面对全体，因材施教，对学习有障碍的学生进行个别辅导。以优待差，发挥学生群体的作用。抓好三类生的教学，促进尖子生，带好中等生，扶好下等生。顺利完成初高中的衔接教学。

## 三、方法措施

1、本学期我继续采取的教学模式是：

四点：学知识点、抓重点、找疑点、攻难点。

学知识点：学会本节课应该学会的知识点、本单元的知识点、本册的知识点。熟知应掌握的概念、法则、定理、公式等。

抓重点：抓住本节课本单元本册的重点。并灵活地运用其中的公式定理法则等学以致用，会做相应的习题，特别是重点习题。

找疑点：每节课都让学生找出自己的疑问、疑点，教师采取相应的措施帮助学生解疑化难。

攻难点：对于本节课，本单元的难点及重点，教师要集中精力对学生加强训练，引导学生反复练习，形成数学能力，化解难点。

2、总结学习方法。针对学生接受知识困难、又非常容易遗忘的特点，在教学中最关键的是要总结好学习方法。只有总结好了方法才会学有所获。

3、在教学中面向全体学生，因材施教，加强引导，使学生养成良好的学习习惯，注重培养学生兴趣和主动性。鼓励学生大胆创新，勇于探索。培养学生创新能力和创新意识。努力提高学生成绩。

4、照顾全体学生，提高尖子生；带好中等生；抓住后进生。以优带差，共同提高。不伤害学生的自尊心。让学生快乐地学习。

5、教师千方百计想出最直观的教学方法，把课程讲明白，直到学生弄明白为止。多使用直观简捷的教学方法，注重兴趣教学。

6、根据学生容易遗忘的特点，要及时有效地搞好复习。课前提问抓住重点，每周的自习课搞好一周的复习巩固，做好每个单元的训练。

7、教师一定要有耐心、信心，相信学生会学好的。

## 北师大一年级数学五单元篇六

学习习惯、行为习惯养成不好，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，

整体上是一个积极向上的班级。

## 二、目的要求

这一册的教学目标是，使学生能够：

- 1、熟练的数出20以内的物体的个数，掌握10以内各数的组成，会读，写0~20各数。
- 2、初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些实际问题。
- 3、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形。
- 4、初步认识钟面，会认识整时和半时。

## 三、教材分析

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。

- 1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。
- 2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。
- 3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。
- 4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。
- 5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适

的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

#### 四、教学措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

#### 五、教学进度安排

第一周第一单元：可爱的校园-快乐的家园

第二周玩具-文具

第三周第二单元：动物乐园-比高矮

第四周比轻重-第三单元：有几辆车

第五周国庆节

第六周摘果子-跳绳

第七周可爱的企鹅-乘车

第八周整理与复习至第四单元结束

第九周第五单元

第十周 期中考试、第六单元

第十一周第七单元：捆小棒-有几瓶牛奶 第十二周有几棵树-买铅笔

第十三周飞行表演-美丽的田园 第十四周 整理与复习和第八单元 第十五周复习

第十六周第九单元：统计

第十七周期末总复习

第十八周期末总复习

第十九周期末总复习

第二十周 期末考试、

第二十一周期末工作