

一年级语文写话教学计划(实用10篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。我们该怎么拟定计划呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文,我们一起来看看吧。

一年级语文写话教学计划篇一

教学目标

1. 认字, 会用生字组词。
2. 读熟课文, 了解大熊猫的外形特征、生活习性和食物特点, 培养热爱大熊猫, 珍惜大熊猫的感情。
3. 练习使用、积累叠音词。
4. 初步学习搜集与处理课外学习资料。

教学重点、难点

读熟课文, 了解大熊猫的外形特征、生活习性和食物特点, 培养热爱大熊猫, 珍惜大熊猫的感情。

教学用具

生字卡片、大熊猫图片。

教学过程

一、导入新课, 提出问题。

同学们, 今天老师给大家介绍一位新朋友, 想不想知道它是

谁？

示大熊猫图片

师板书课题：大熊猫

你想了解你的新朋友的哪些知识？

1. 课前，老师已经布置同学们搜集有关大熊猫的资料，谁愿意向大家介绍一下。
2. 这些材料你是怎样找到的？
3. 教师介绍自己找到的资料。大熊猫是珍贵的动物，分布在中国的四川等地方，生活在海拔两千到三千米的高山，密不透风的大竹林里。
4. 下面，我们再来看一看课文中讲了大熊猫的哪些知识？让我们一起来学习课文。

二、整体感知，学习生字。

1. 请同学们自己读课文，把不认识的字用你喜欢的方式标出来。
2. 现在教师想给大家读一遍课文，请你注意你标出来的生字。
3. 找认字多的学生读课文。
4. 刚才不认识的字，通过听老师和同学读，你认识了几个，把认识的字上面的标记擦掉。以前我们学习了哪些识字的方法？如果还有不认识的字，就请你用你喜欢的方法自己认识它们。给大家三分钟的时间，看谁自己学得最快！
5. 生字你们都认识了没有？大熊猫想考考你们。

示生字卡片

6. 谁能上来用你喜欢的方式再读一读。

7. 识字游戏：送生字回家。

三、合作学习，理解课文。

1. 在小组内自由读课文，告诉组内其他同学你读懂了什么？还有什么地方不明白？一起讨论解决。教师巡回指导。

师板书：珍奇可爱

2. 课文中都有哪些地方说了大熊猫可爱呢？

3. 给大熊猫涂色。

3. 看图，说一说哪个是大熊猫，哪个是小熊猫。

说一说你是根据什么猜出哪只是大熊猫，哪只是小熊猫的。

4. 简单小结：同学们课文读的可真仔细，能结合课文中的插图来理解，这样的方法你也要教给别人，让大家都变得和你一样聪明才行。

四、引导质疑，课外延伸。

1. 大声地再读一遍课文，看还有什么问题？

2. 学生能回答的，让学生回答。

3. 学生不能回答的，引导学生看《中国少年百科全书》、《十万个为什么》，还可以看电视中的《动物世界》或者在家长的帮助下查一查，相信你会了解到更多有关大熊猫的知识和其他动物知识，老师也相信同学们能和喜欢大熊猫一样

喜欢其他动物，并和它们交上朋友，永远的爱护这些朋友的。

学生很想知道这位朋友是谁。

学生齐读课题

学生把在课外了解的有关大熊猫的知识说给大家听。

说一说自己是怎样找到资料的。

学生仔细听

学生准备看课文

学生自由读课文，用自己的方法标出不认识的生字。

指名读课文

学生采用各种方法学习生字并说一说自己是用什么方法记忆这些生字的。

学生看生字卡片，会的同学大声的读出来，不会的同学听其他同学读完后再读。

学生用自己喜欢的方法读生字，练习读“胖乎乎”学习说重叠词。

分小组把还不认识的生字认读、熟记。

学生按要求合作学习。

汇报合作学习结果。

学生根据老师的问题读课文，找答案。

根据学生的汇报给30页的大熊猫涂上颜色。指名一个到黑板上涂，其他同学在书上涂。

看图，猜一猜。

说一说自己的理由。

学生大声读课文，想一想还有没有什么问题。

自由提问，有问题大胆提出，可以找同学帮助解决问题。

这样的设计有利于学生激发学习兴趣。

通过学生课外搜集的图片、资料，激发了学生到课外去学习知识的欲望，同时也为课外学习提供了方法和途径。

为识字多的同学提供显示的机会激励他继续努力，也让其他同学受到良性刺激，并通过听读解决一部分生字。

让学生选择自己喜欢的方式读，发挥了学生学习的积极性和自主性。

解决不认识的生字，同时促进小组内同学的合作。

给学生指引出一条可以解决问题的道路，找到了几个可以帮助解决问题的伙伴，让学生自己在学习中发现问题的伙伴，合作解决问题。进一步帮助、引导学生去解决问题，充分体现了以学定教的原则。

引导学生积极动脑，大胆提问，在这个过程中，注意了学生之间的交流，把提出问题、思考问题、解决问题的空间留给学生，学生不能解决的，引导学生带着问题走出课堂，想办法到大千世界去寻找问题的答案。

板书设计

大熊猫

珍奇

可爱胖乎乎短光滑白黑毛茸茸

小活泼

大睡觉

喜欢吃新鲜的竹叶和竹笋

一年级语文写话教学计划篇二

1. 培养学生热爱大自然的情感，初步树立人与自然和谐相处的意识。
2. 识字12个；基本掌握听读识字的方法。继续进行渗透性识字。
3. 会写6个字；认识新笔画：横撇、竖折折勾。
4. 了解“小、人、木”作偏旁的变形。
5. 练习背诵课文。

听读识字。

课件、生字卡片、太阳卡通图片。

一、猜谜语。

师：一位老公公，面孔红彤彤，晴天早早起，按时来上工。

学生自由猜谜。

（贴上太阳）

师：下面，我们就伴随太阳的升起，一起去欣赏那美丽的世界。（课件出示主题图及全文）

二、范读课文。

三、初读课文，随文识字。

师：自由读课文，圈出不认识的字。试着用借助拼音或问问同桌的方法解决。

学生自学课文。

师：谁愿意带大家读读。

学生带读。

四、强化识字。

1. 文中识字。

学生带读、跟读。

2. 卡片识字。

学生多种形式读（指名、分组、男女生）

课间操：《上学歌》

今天，外面艳阳高照，让我们在太阳底下跳个舞吧。

五、课内外结合，复习巩固课内知识，深入理解太阳和人类的关系。

师：现在，大家休息一下。我给大家讲个故事。

相传，从前有十个太阳。他们每天轮流出现在天空，所以人们每天只看到一个太阳。有一天，十个太阳觉得太没意思了，他们一起跑到天空。土地烤焦了，禾苗晒死了。人们没法活了。于是，人们请来会射箭的天神来到人间。要他教训教训这十个太阳。

一年级语文写话教学计划篇三

教学目标：

- 1、理解课文内容，感受彩虹的美，培养爱美的情趣。
- 2、会正确有感情地朗读课文。
- 3、用自己的话说说雷雨后的景象。

教学重点：

- 1、重点句子的理解（两个拟人句、一个问句），说说雷雨后的景象。
- 2、让学生感受虹的色彩美和形状美。

教学难点：

- 1、课文最后一个问句的理解。
 - 2、指导学生感情朗读课题、感情朗读词语和感情朗读课文。
- 教学准备：课件制作。

教学过程：

一、引入课文

小朋友，喜欢虹吗？为什么？

今天，我们继续来学习35课《虹》，谁能读好课题（指名读课文）

二、复习旧知

1、复习生字并组词

2、重点提示：“夏”“彩”

3、听写词语：夏天、雷雨、出现、美丽、彩虹、一道

4、校对词语，选择喜欢的词语读读（出示投影）

三、学习课文

1、通篇感知

（1）小朋友，你们知道什么时候经常会下雨吗？

（2）下雷雨前，给你的感觉是怎么样的？

那雷雨过后呢？你们看！（出示雨后大自然的动画图）

（3）小朋友，你们看到了些什么？

感觉怎么样？（自由说）

2、学习第1段

（1）雷雨后的景色多迷人啊，请小朋友打开课本读读第1小节（感受一下雨后的景色）

（2）谁想来读读、指名读。

(3) 挑选自己最喜欢的句子读读，看看你读懂了些什么？

(4) 山啊，树啊，好像洗了个澡。

a□喜欢这个句子的小朋友来读读。

b□说说你们从这个句子读懂些什么？

c□你还读懂了些什么？

d□那么舒服，他们肯定很开心，山和树会说些什么？想想这时你就是山，你就是树，你想说些什么？（加上自己的动作表情，可以站起来）

(5) 稻子啊，玉米啊，全都喝了个饱。

a□喜欢这个句子的小朋友自己读读这句话。

b□读懂了些什么？

d□能读好这句话吗？（表情、动作）

(6) 你们读得真棒！雨后的大自然一片清新自然，多么干净、多么精神，它们可舒服啦！能读出这种舒服、开心的感觉吗？（加上你的动作、表情自由读、指名读、齐读）

(7) 看着那么美的景色，那么美的文字，想不想背下来，记在自己的脑子里（背诵）

3、学习第2段

(2) 想不想再仔细地看看彩虹？看到那么美的彩虹，你们想对彩虹说些什么？

(3) 用自己喜欢的方式美美地读第2段。

(4) 指名读读。(评议)

(5) 指导朗读：“是谁飞上蓝天，画成了这座七彩的桥？”谁来读好它。

(6) 会用“是谁”说个问句？

(7) 读了这个句子你们有什么总是要问吗？(质疑解答)

为什么说彩虹是座桥？为什么彩虹是座七彩的桥？

(8) 想知道彩虹是怎么形成的吗？让小博士来告诉你！（出示彩虹形成原因）

(9) 你读懂得了什么？可能有些还不懂，等你长大了就会慢慢明白了。让我们再来美美地读读这1小节。

(10) 背诵、配乐（指名配乐、集体配乐）

四、雷雨后出现的彩虹太美丽了，小朋友都很投入，我们再来陶醉一番怎么样？合上这优美的音乐把课文读读。

五、看到这美丽的彩虹，小朋友都呆了，老师还要让你们惊呆，还有更美的呢！你们看！（出示各种各样的彩虹组图）
想不想把眼前的美丽留住，合出你的纸和笔画画彩虹（你觉得彩虹的样子是怎么样的就怎么画）

内容仅供参考

一年级语文写话教学计划篇四

一、教学内容：

教育科学出版社“注.提”实验教材第二册第十二课

二、教学背景分析

1、学情分析

儿童对动物的喜爱仿佛是与生俱来的，这便为他们学习本课提供了情感、态度方面的支持。并且学生通过玩具、电视、书籍、图片等对大熊猫有些了解。另外，学生对学习注音课文也掌握了一些方法，为学习课文内容提供了保障。在课堂教学过程中，由于贯彻了课改理念，学生具备了初步的自主学习能力，而且对新知有较强的期待。

2、教材分析

本课是一篇说明文，介绍了我国特有的珍贵动物大熊猫的可爱和它的生活习性。本文语言浅显、易懂、富有知识性与趣味性。教师在充分理解教材内涵的基础上，在学生学习的过程中，重视培养学生的思维能力、观察能力。并且根据农村孩子的生活环境和孩子身边的一景一物，创造性的开展各类活动，使学生受到美育的熏陶和情感的升华。

三、教学目标

- 1、会认读“耳、爪、竹、找、活、园”等九个字。结合具体语境理解、运用“珍贵”、“喜爱”等词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过巧设闯三关，合作感悟课文内容，了解大熊猫的外形特征和生活习性。
- 4、根据学生实际生活的认知能力，拓展延伸，讲自己熟悉的小动物，在自由选择、自由表达、合作练说、登台赛讲的过程中，加深了学生对大自然和动物的喜爱之情和保护之意。

四、课程资源

《语文课程标准》要求教师“要有强烈的资源意识，”要“努力开发，积极利用”身边的课程资源，以其具体形象、生动活泼和学生能够亲自参与等特点，给学生多方面的信息刺激，调动学生多种感官参与活动，激发学生兴趣，使学生身临其境，在愉悦中增长知识，培养能力，陶冶情操。教学设计利用图片、录像、玩具、资料等激发学生情趣，使学生的学习始终处于亢奋之中。并且充分利用学校选聘小解说员这一课程资源，以课文内容为载体，结合搜集的信息，以过关活动贯穿始终，旨在培养学生的参与意识、竞争意识。

五、教学策略的选择

1、创设活动情境，激发参与意识

叶圣陶先生说过：“教材无非就是例子。”本节课充分体现了新课程所倡导的不是“教教材”，而是“用教材教”的新理念，利用学校大队部举办图片展的契机，以竞聘小解说员为线索，以教材为载体，以闯关为活动内容，创设了一个充满情趣的学习氛围，引导学生在情趣盎然中走进文本，与文本进行语言交流、情感交流，激发了学生不尽的学习热情。

2、注重学法引导，发展学生思维

《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体”，“要尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式”。本节课的设计贯彻了新的课改理念，注重了发展学生的语言能力和思维能力，激发想象力和创造力，也注重了学法引路。如：学字的方法，朗读的方法，观察事物的方法等，学生在学习过程中运用已知的学习方法学习新知，使“学会”变“会学”，让学生掌握知识创新的金钥匙。

3、体现人文气息，注重情感熏陶

《语文课程标准》指出：“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”“语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，学生对语文教材的反应又往往是多元的。因此，应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。”因此，在理解课文时，设计了闯三关：第一关，文字关；第二关，朗读关；第三关，解说关。学生每闯一关，都会感到信心倍增。三关连过，成功的喜悦溢于言表。学生不仅学到了知识，而且挖掘出了语文教材的人文底蕴，提高了自身的人文素养。

4、重视情感体验，提高语文素养

《语文课程标准》在论述语文课程的基础理念中提出，“全面提高学生的语文素养”，“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”为此，本节课设计的训练内容，重视情感体验，发展学生思维；重视朗读方法，打下语文实践的基础；联系生活拓展，打下个性创造的基础。使学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。

六、教学流程

第一课时

（一）创设情境，揭示课题

- 1、放录像，学生自由谈感受。
- 2、在师生谈话中，揭示课题。

（根据孩子们喜欢动物的天性，通过播放录像激发孩子们的学习热情，并通过自由表述，引发学生探究的欲望，为顺利

学习新课做好心理上的准备)

(二) 学法引路，合作感悟

公布招聘小解说员的消息及当小解说员必闯的三关。

(充分利用“学校招聘小解说员”这一课程资源，创造性的设计活动，把学生带到活动情境中来，激发学生的竞争意识和参与意识。并通过师生共议产生必闯的三关。)

1、闯第一关：生字关

(1) 小组内自选方法学习生字。

可以自学，也可以在小组长的带领下学习。学生通过阅读课文识字，并利用字卡在组内互学互考，给字组词作动作等，加深对字的记忆和理解。

(2) 小老师检查认读情况。

请班级中识字最多的同学当小老师，利用小组接力读和指名读的方法，检查字的认读情况。

(充分利用学生已有的认字方法，大胆放手，让学生在小组内自选形式，在阅读中，在生生互动、师生互动中自学应学会的字。)

2、闯第二关：朗读关

(1) 学法引导：师生谈话，共同回忆朗读课文的方法。

(2) 自由读，整体感悟，初步了解课文内容。

(3) 分段读，师生评议，进行朗读指导。

(4) 选择读，个体感悟，让学生自由选择自然段去朗读，通过读一读、说一说、补充说、评价说，加深对课文内容的理解。

(5) 挑战读，展示自我，可以两个小组选代表挑战读，也可以两个小组集体挑战读。

(6) 欣赏读，美感熏陶，边观看大熊猫的录像，边听朗读能力有感情地朗读课文，使学生受到美的熏陶。

(多种形式的朗读，就是学生理解、感悟课文内容，思维碰撞、再创造的过程。重视对学生多角度、有创意阅读的评价。)

3、闯第三关：解说关

(1) 点拨方法：样子（先整体后部分）、习性（抓特点）

解说方法：面向听众，态度自然大方，有前言和结束语等。

(2) 组内练说，生生互动。

按照点拨方法在组内练说介绍大熊猫，通过生生互动达到整体参与，人人争取在竞聘中获胜。

(3) 推选试说，师生评议。

每小组推选一名代表试说，师生共同评议，促进解说水平的提高。

(4) 超越文本，表演说。

综合学生搜集到的有关大熊猫的知识，用自己的语言介绍大熊猫。

(5) 联系生活，扩展说。

学生结合自己的生活经验和这节课学到的有关知识向大家介绍自己喜欢的小动物。

(从点拨观察事物和解说的方法、引导解说技巧入手进行组内练说，充分体现了学生是学习的主人。并通过个体试说、共同评价，既提高了解说水平，又增强了对课文内容的理解。)

(三) 亲近自然，情感升华

1、对大熊猫说一句话，表达对大熊猫的喜爱之情。

2、成立保护动物小分队，举行签名仪式。

(关心自然和生命，是一种极为高尚的品德。关心就是爱，关心就是美。让学生带着对动物的喜爱之情自由表达对动物的关爱，起到“润物细无声”的作用。)

第二课时

1、进行基础知识的综合训练。

2、指导朗读。

3、背诵课文。

4、指导学习课外阅读31课《小虾》。

七、教学准备

1、课前布置学生搜集大熊猫的信息和图片。

2、录像、投影、字卡。

3、大熊猫玩具。

一年级语文写话教学计划篇五

教育科学出版社“注。提”实验教材第二册第十二课

1、学情分析

儿童对动物的喜爱仿佛是与生俱来的，这便为他们学习本课提供了情感、态度方面的支持。并且学生通过玩具、电视、书籍、图片等对大熊猫有些了解。另外，学生对学习注音课文也掌握了一些方法，为学习课文内容提供了保障。在课堂教学过程中，由于贯彻了课改理念，学生具备了初步的自主学习能力，而且对新知有较强的期待。

2、教材分析

本课是一篇说明文，介绍了我国特有的珍贵动物大熊猫的可爱和它的生活习性。本文语言浅显、易懂、富有知识性与趣味性。教师在充分理解教材内涵的基础上，在学生学习的过程中，重视培养学生的思维能力、观察能力。并且根据农村孩子的生活环境和孩子身边的一景一物，创造性的开展各类活动，使学生受到美育的熏陶和情感的升华。

1、会认读“耳、爪、竹、找、活、园”等九个字。结合具体语境理解、运用“珍贵”、“喜爱”等词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、通过巧设闯三关，合作感悟课文内容，了解大熊猫的外形特征和生活习性。

4、根据学生实际生活的认知能力，拓展延伸，讲自己熟悉的小动物，在自由选择、自由表达、合作练说、登台赛讲的过程

程中，加深了学生对大自然和动物的喜爱之情和保护之意。

《语文课程标准》要求教师“要有强烈的资源意识，”要“努力开发，积极利用”身边的课程资源，以其具体形象、生动活泼和学生能够亲自参与等特点，给学生多方面的信息刺激，调动学生多种感官参与活动，激发学生兴趣，使学生身临其境，在愉悦中增长知识，培养能力，陶冶情操。教学设计利用图片、录像、玩具、资料等激发学生情趣，使学生的学习始终处于亢奋之中。并且充分利用学校选聘小解说员这一课程资源，以课文内容为载体，结合搜集的信息，以过关活动贯穿始终，旨在培养学生的参与意识、竞争意识。

1、创设活动情境，激发参与意识

叶圣陶先生说过：“教材无非就是例子。”本节课充分体现了新课程所倡导的不是“教教材”，而是“用教材教”的新理念，利用学校大队部举办图片展的契机，以竞聘小解说员为线索，以教材为载体，以闯关为活动内容，创设了一个充满情趣的学习氛围，引导学生在情趣盎然中走进文本，与文本进行语言交流、情感交流，激发了学生不尽的学习热情。

2、注重学法引导，发展学生思维

《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体”，“要尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式”。本节课的设计贯彻了新的课改理念，注重了发展学生的语言能力和思维能力，激发想象力和创造力，也注重了学法引路。如：学字的方法，朗读的方法，观察事物的方法等，学生在学习过程中运用已知的学习方法学习新知，使“学会”变“会学”，让学生掌握知识创新的金钥匙。

3、体现人文气息，注重情感熏陶

《语文课程标准》指出：“工具性与人文性的统一，是语文

课程的基本特点。”“语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，学生对语文教材的反应又往往是多元的。因此，应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。”因此，在理解课文时，设计了闯三关：第一关，文字关；第二关，朗读关；第三关，解说关。学生每闯一关，都会感到信心倍增。三关连过，成功的喜悦溢于言表。学生不仅学到了知识，而且挖掘出了语文教材的人文底蕴，提高了自身的人文素养。

4、重视情感体验，提高语文素养

《语文课程标准》在论述语文课程的基础理念中提出，“全面提高学生的语文素养”，“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”为此，本节课设计的训练内容，重视情感体验，发展学生思维；重视朗读方法，打下语文实践的基础；联系生活拓展，打下个性创造的基础。使学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。

第一课时

（一）创设情境，揭示课题

- 1、放录像，学生自由谈感受。
- 2、在师生谈话中，揭示课题。

（根据孩子们喜欢动物的天性，通过播放录像激发孩子们的学习热情，并通过自由表述，引发学生探究的欲望，为顺利学习新课做好心理上的准备）

（二）学法引路，合作感悟

公布招聘小解说员的消息及当小解说员必闯的三关。

（充分利用“学校招聘小解说员”这一课程资源，创造性的设计活动，把学生带到活动情境中来，激发学生的竞争意识和参与意识。并通过师生共议产生必闯的三关。）

1、闯第一关：生字关

（1）小组内自选方法学习生字。

可以自学，也可以在小组长的带领下学习。学生通过阅读课文识字，并利用字卡在组内互学互考，给字组词作动作等，加深对字的记忆和理解。

（2）小老师检查认读情况。

请班级中识字最多的同学当小老师，利用小组接力读和指名读的方法，检查字的认读情况。

（充分利用学生已有的认字方法，大胆放手，让学生在小组内自选形式，在阅读中，在生生互动、师生互动中自学应学会的字。）

2、闯第二关：朗读关

（1）学法引导：师生谈话，共同回忆朗读课文的方法。

（2）自由读，整体感悟，初步了解课文内容。

（3）分段读，师生评议，进行朗读指导。

（4）选择读，个体感悟，让学生自由选择自然段去朗读，通过读一读、说一说、补充说、评价说，加深对课文内容的理解。

(5) 挑战读，展示自我，可以两个小组选代表挑战读，也可以两个小组集体挑战读。

(6) 欣赏读，美感熏陶，边观看大熊猫的录像，边听朗读能力有感情地朗读课文，使学生受到美的熏陶。

(多种形式的朗读，就是学生理解、感悟课文内容，思维碰撞、再创造的过程。重视对学生多角度、有创意阅读的评价。)

3、闯第三关：解说关

(1) 点拨方法：样子（先整体后部分）、习性（抓特点）

解说方法：面向听众，态度自然大方，有前言和结束语等。

(2) 组内练说，生生互动。

按照点拨方法在组内练说介绍大熊猫，通过生生互动达到整体参与，人人争取在竞聘中获胜。

(3) 推选试说，师生评议。

每小组推选一名代表试说，师生共同评议，促进解说水平的提高。

(4) 超越文本，表演说。

综合学生搜集到的有关大熊猫的知识，用自己的语言介绍大熊猫。

(5) 联系生活，扩展说。

学生结合自己的生活经验和这节课学到的有关知识向大家介绍自己喜欢的小动物。

（从点拨观察事物和解说的方法、引导解说技巧入手进行组内练说，充分体现了学生是学习的主人。并通过个体试说、共同评价，既提高了解说水平，又增强了对课文内容的理解。）

（三）亲近自然，情感升华

1、对大熊猫说一句话，表达对大熊猫的喜爱之情。

2、成立保护动物小分队，举行签名仪式。

（关心自然和生命，是一种极为高尚的品德。关心就是爱，关心就是美。让学生带着对动物的喜爱之情自由表达对动物的关爱，起到“润物细无声”的作用。）

第二课时

1、进行基础知识的综合训练。

2、指导朗读。

3、背诵课文。

4、指导学习课外阅读31课《小虾》。

七、教学准备

1、课前布置学生搜集大熊猫的信息和图片。

2、录像、投影、字卡。

3、大熊猫玩具。

一年级语文写话教学计划篇六

学习写字。

小黑板。

一、复习。

1、指名读课文。

2、读词语。

拔苗助长总是终于筋疲力尽累坏非常枯死

二、学习写字

1、出示生字：苗总于法跑坏都

2、齐读生字。

3、认识“足字旁”

4、讨论这些字的结构、笔顺。

5、师指导：“法、跑、总”。

法：让学生数一数笔顺，共八笔，不要写成7笔。

总：师先示范，学生描红。

跑：用红笔标出第七笔，然后请学生说一说为什么描成红色？

6、其余的字学生自己在田字格里练习写。

7、评比：写得好的奖励小红花。

三、课堂总结：这节课我们学习写了7个字，写时一定要注意“法”字共8笔和“跑”字的第七笔是提。

教学回顾：

板书设计：

拔苗助长

苗总于法跑坏都

一年级语文写话教学计划篇七

1 毖6个生字，认识3个偏旁。

2 被崛5个字。

3 闭确地朗读课文。背诵课文。

（一）教学准备

准备本课的生字卡片、放大的插图及朗读课文的录音带。

（二）识字、写字教学

学习生字。重点指导读准生字“色、春”和要求会认的字“近、声、惊”的音。

随生字“画、听、春”的学习，认识偏旁“冂”（凶字框）、“口”（口字旁）和“耂”（春字头）。

指导写字。要求学生用学过的笔画、偏旁识记字形，培养识字能力。让学生自己观察字在田字格中的位置，利用田字格帮助写好字。注意“画”字上面的部分与“冂”不能离得太远；“听”字的口字旁要写得略靠上；“春”字中“耂”（春字头）

的“”（撇）和“”（捺）要舒展些，盖住下面的“日”。

（三）朗读、背诵指导

本课是韵文形式的谜语，诗句节奏鲜明，讲究对仗，读来琅琅上口。可让学生边读每一行诗边看图，通过读和看图，体会诗中的“山、水、花、鸟”有什么特点，从而猜出谜底。然后通过范读，指导学生把课文读正确、读流利，能读出节奏。在熟读的基础上背诵课文。

（四）练习提示

第三题，读一读。要求读的每一组词意思都是相对的，学生可以在读中巩固所学生字词。

（五）扩展活动

自己作一幅山水画。

（六）课时安排

教学本课可用1课时。

一年级语文写话教学计划篇八

通过本课学习，使学生了解现代科技在生活中的广泛应用，从而激发学生对学科学、爱科学的浓厚兴趣。

1、 正确、流利地朗读课文。

2、 认识“野 取”等12个生字，会写“坐、座”等6个字。

3、 通过认识两种很有特色的桥，了解新型大桥的神奇，激发学生科学兴趣；使学生努力学习、勇于创新、乐于发明。

学习生字新词；激发学生勇于创新的愿望。

1、生字卡片、朗读录音磁带。

2、汽车在潜水桥上行驶的投影片或多媒体课件。

教学课时（2课时）

第一课时学习生字新词，初读课文，感知课文大意。

第二课时通过阅读认识两种特色桥，想象未来的桥。

第一课时

教学内容：学习课文、识记生字

1、板书“桥”小朋友，这是什么字呀！看到这个桥你想到了什么？（各种各样的桥）

1、自己读一读课文，遇到不会读的字词可以拼一拼，读准每一个字的字音。把课文读通顺。

2、选一个你喜欢的小节读给大家听一听。让大家帮你纠正字音。

3、同桌二人你读一个自然段，他读一个自然段，互相帮助纠正字音。

4、读了课文你知道兰兰过了哪几座桥吗？根据回答板书：潜水桥塑料桥

5、课文共有几个小节，哪几个小节地讲潜水桥？哪几个小节在讲塑料桥？找出来和同桌合作读一读。

1、读了这么多遍的课文，你认识课文中的生字了吗？让我们

一起来看一看。出示卡片，谁来当个小老师来带大家读。

2、没有拼音行吗？试一试。

3、这些生字，其中哪几个你已经知道了，请你来当小老师教大家。教师点拨。

4、读生字。开火车读一读。

1、老师范写，师生共同突破重难点。

2、学生书空。学生练习，互相评价。

第二课时

教学内容：学习课文、识记生字

一、创设情景导入新课

小朋友，你喜欢科学家吗？上节课我们已经认识了一位桥梁专家爷爷，是谁的爷爷？（兰兰）今天，我们继续跟随兰兰和爷爷去学习第32课。咱们一起来读一读课题。

一年级语文写话教学计划篇九

学习课文、识记生字

1、提示学习方法。

师：上节课，我们已经有了过“潜水桥”的经验。大家回忆回忆，“潜水桥”是怎么过的？

（1）找出这座桥的特点（与平常的桥不一样的地方）。

（2）说说我们走在这座桥上的感受。

2、学生自读课文，教师巡视指导。

3、检查学生自学情况。

(1) 在教师的引导下找出“塑料桥”的特点：

轻巧，便于携带，塑料做成，空气做填充材料。

(2) 说说走在上面的感觉

“又平又稳”。学生说出自己想象出来的感觉也可以。

4、走过了两座神奇的桥，你有什么想法？

让学生畅所欲言，激发他们创造的愿望，对他们合理的新想法要热情鼓励。如果有时间，可让学生把自己的设计画下来，再相互交流。

出示生字：顶野取提术

1、说说你用什么方法记住这几个生字

让学生交流自己记住生字的方法，教师加以肯定。

2、这几个生字中哪个最不好写？

根据多数学生的意见教师进行书写指导

提示：“野”左边的“里”字，最后一笔是“提”不是“横”。

“取”左边的“耳”字，最后一笔是“提”不是“横”。

3、学生练写，教师巡视指导。

用“顶、提、特、轻、奇”口头组词语

比较句子，让学生说体会。（第二句比第一句具体、形象）

教学要求

- 1、学会本课11个生字。会认7个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、了解新型大桥的神奇，激发学生努力学习、勇于创新、乐于发明的兴趣与愿望

教学重点

学习生字新词；激发学生勇于创新的愿望。

一年级语文写话教学计划篇十

教学重点：学习生字、词语。

教学难点：理解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”，了解人和植物的关系。

教学准备：

- 1、可拼成本课合体字的偏旁、部件卡片，爷爷和小树的头饰。“棵、穿、伞”的猜字图。
- 2、学唱歌曲《小松树》

预设教学过程：

一、激趣，揭题。

2、师出示课题“爷爷和小树”，请学生读准“爷爷”。

3、学生说说自己是怎么记住“爷”字的？

4、师出示“爷爷”、“爸爸”，学生观察，说说自己的发现。认识偏旁“父”。

二、初读课文，自主识字。

爷爷和小树之间到底发生了什么事呢？我们来读读课文。

（一）读课文，读准字音。

1、提示读课文要求：请小朋友用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字借助拼音，也可以向周围的小朋友请教，遇到难读的句子就画下来。

2、请小朋友找一个自己读得最好的句子，读给小组里的同学听。听一听谁读得最正确。

3、指名分段读课文，及时纠正字音。

4、教师范读后学生齐读课文。

（二）自主识字。

1、师课件显红课文中的生字，学生说说自己认识这些生字吗？在哪儿见过？（让学生联系生活实际说说）

2、教师随机点击生字，学生练读。

3、小组里说说自己的识字方法，并选择好的方法，向全班介绍。师随机进行偏旁教学。

4、找朋友游戏：四人小组里学生分别准备好偏旁或部件的卡

片，教师报一个字，就请学生找到小组里的朋友组成字，看看谁最快。

5、猜字游戏：

(1) 一个学生指字，另一个背对着黑板猜。其他同学当裁判。

如：一个学生指“冷”，另一个同学如果猜的是“冷”，其他同学就说：“冷冷猜对了，请你快快回到座位上。”如果猜的是“暖”。同学们就说：“暖暖猜错了，请你想一想……”

(2) 看图猜字。师出示“穿、棵、伞”三个字的图，学生集体猜字。随机请学生说说自己会“穿什么”或“今天穿了什么”；自己知道哪些“伞”。

三、细读课文，理解句子。

(一) 学习第一段

1、听老师范读，你听出什么了？（教师范读时把“我、门口、小”这几个词读得突出些。）

2、学生自己练习读。

3、同桌互读，相互纠正。

4、指名读。

5、你能用上“我家门口有—————”说话吗？

6、再读课文第一段。

(二) 学习课文第二段。

1、教师课件出示冬天刮北风的景象，请学生想象北风中的小

树感到怎样？

2、看到小树冷了，爷爷做了什么？指名学生朗读课文。

3、指名说说句子的意思。

4、板书：穿衣，不冷。

5、教师范读，你听出了什么？（教师范读时，突出“暖和的衣裳”。）

6、看看图，说说“暖和的衣裳”指什么？有什么用？你还知道暖和的-----？

7、指导读第二段，读出爷爷的关心和小树的高兴。学生练习读，同桌同学互读。8、指名读，其他同学听听哪儿读得好，哪儿读的还不够。

9、小树不冷了，它会对爷爷说什么话？引导学生分别戴上头饰开展口语交际。

10、演一演第二段。

（三）第三段。

1、在爷爷的精心照料下，小树安全地渡过了寒冷的冬天，到了夏天，小树变样了。（教师出示课件：夏天枝叶茂盛的小树）

2、你发现小树的变化了吗？

3、夏天到了，小树是怎样回报爷爷的呢？板书：撑伞，不热

4、指名学生朗读课文。读后评议，哪读得好，哪儿读得还不够，应该怎样读。

5、看图说一说，夏天，绿色的小伞指的是什么？你还知道绿色的-----？

6、爷爷在树下乘凉心情会怎样？爷爷会说些什么呢？小组进行讨论。

7、演一演第三段课本剧。

这学期我教一年级语文，四五十个可爱的孩子在课堂上充分展现了他们的天真、活跃。拼音教学时尤为突出，进入课文教学后，有一段时间课堂上显得较为沉默，但当我教过《爷爷和小树》这篇课文后，我发觉只要遵循孩子们心理发展的规律并进行适当引导，孩子们一样热情洋溢。我总结了以下几点：

1、教师语句充满童趣，将他们带入童话世界 教《爷爷和小树》时我没有直接进入课文的学习，而是与学生进行启发性的谈话：“我家门前种了一棵树，冬天到了，风儿呼呼的刮，你是小树你想说些什么？”学生踊跃发言，答案精彩纷呈，童趣十足。像“我好冷呀，谁来帮帮我呀？”、一边哆嗦一边说：“天公爷爷你就行行好，不要这么冷了，我快受不了了。”等等。课堂气氛一下子活了起来。

2、联系生活，学生感同身受，理解课文内容 启发学生了解爷爷为小树穿衣裳，小树为爷爷撑开小伞这件事后，学生自然想到生活中看到的，听到的。讨论后知道给小树穿衣裳有各种不同的方法，如：刷白漆、捆草绳等，还知道为什么小树不冷了，体会到了爷爷和小树之间的互相关怀。

3、反复朗读，情感熏陶，在读中进一步体会和感悟 学生理解后反复读，便能读出爷爷和小树互相得到帮助后的快乐，从而想到同学之间也要互相帮助。