

最新二年级数学米的认识教案(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

二年级数学米的认识教案篇一

本节课是在一年级上册认识钟面和整式的基础上，让学生进一步认识几时与几时半，同时为三年级学习分秒打下基础。

1. 由于时间是一个非常抽象的概念，课堂上老师充分利用多媒体和实物钟面的具体演示引导学生非常直观形象地认识时间，会读写几时几分，并通过图片展示以及联系生活实际让孩子建立相应的时间观念，并感受时间与生活的密切联系，收到较好的效果。

2. 认识每个大格刻度表示几分并知道1时=60分是本节课的难点，老师在这环节中采用逐层梳理的方式进行教学，先让学生从静态的钟面上得到1大格里有5小格，一共有60个小格的新认识、新发现，然后再通过议一议、数一数、算一算，从动态的钟面上理解分针指在每个大格刻度所表示的意义，为正确读取时间做好铺垫。

3. 非常欣赏老师课件制作的能力，钟面很直观地演示了分针走了一圈时针才走了一格，符合了学生的认知规律。

5. 很欣赏作为一名新老师在讲台上的稳定有范的台风，值得同为新教师的我学习，并朝着这一方向努力。

二年级数学米的认识教案篇二

教材简析：

《秒的认识》是义务教育课程标准实验教科书二年级上册第九单元《时、分、秒》中的教学内容，通过前两节课的学习，学生已经对1分钟、1小时持续的时间具有一定感性体验，知道时与分之间的进率关系，能正确认读几时几分。本节课是在学生已初步建立时、分概念的基础上进行地顺势教学。通过学习使学生认识钟面上的秒针，了解时间单位秒，知道1分=60秒，初步建立秒的时间观念。经历联系实际生活解决简单问题的过程，初步培养学生的观察、交流、合作探究能力，并有效地促进个性思维的发展。让学生充分感受数学与生活的密切联系，激发学生积极、愉悦的数学情感。

教学目标：

- 1、认识钟面上的秒针与时间单位秒，知道1分=60秒。
- 2、通过观察与体验活动，逐步建立1秒的时间观念，体会秒在生活中的应用。
- 3、结合教学内容适时渗透珍惜时间的教育。

教学重点难点：逐步建立秒的具体概念。

教具学具准备：

教师准备：多媒体课件，秒表、口算纸、跳绳、皮球、作业纸等。

学生准备：钟表。

教学过程：

课前谈话。

一、设置情境，导入新课。

今天我们学什么？让我们用倒计时来迎接。

我们倒计时时，每数一个数用了多长时间？

“秒”也是一个时间单位，为什么不用“时”或“分”呢？
揭示课题：秒

二、观察探究，建立概念。

（一）在钟面上认识秒。

让学生说说在钟表上已经知道了哪些秒的知识？

学生说到哪个，教师板书哪个。

然后有序讨论。先解决：哪根是秒针？

秒针长得怎样？钟面上这根最长最细走得最快的就是秒针。

再解决：秒针走一小格是几秒？秒针走一小格的时间就是1秒。

秒针走1大格是几秒？你是怎样知道的？

如果秒针要走10秒可以从几走到几？指名说说又是怎么看出来的？

最后解决：秒针走一圈是多长时间？

有的说是60秒，有的说是1分钟。

让学生观察钟面，秒针走一圈分针有什么变化？

同桌先互相说一说，然后全班交流。

秒针走一圈的同时分针正好走了一小格，所以1分=60秒，60秒=1分。

（二）体验感受，建立1秒的概念。

1. 体验节奏

你们能用声音或者动作把1秒1秒的节奏表示出来吗？

指名孩子带着钟表上来表示。

让全班跟着动作做得好的孩子做一做。

让我们跟着大屏幕上的秒针，用自己喜欢的声音动作表示每1秒。

再指名两个背对大屏幕单独打出1秒1秒的节奏。

2. 感受10秒

10秒有多长呢？请小朋友闭上眼睛静静地听，当你认为10秒到了就喊“停”。

你怎么知道喊“停”的？

得出方法：1秒1秒数，从1数到10。

你能数准10秒了吗？指名孩子数出10秒。

3. 估计时间

（1）不看钟面估一段时间有多长（20秒），看看谁能估准。

（2）“长音王”到底一口气能“啊”多长。学生默数，老师按秒表计时。

(3) 听一段30秒的音乐，估计这段音乐有多长。

(三) 30秒活动体会1秒的价值。

1. 30秒活动

指名他们的同桌帮助数数。

其他同学做口算，先估计30秒能做多少道口算。

活动完后让运动的学生分别说说自己30秒能拍几个球？跳几下绳？做几组下蹲起立？

师归纳：1秒大约能跳2下绳，1秒大约能拍2个球，1秒大约做1组下蹲起立。

让做口算的学生说说30秒做了几道口算？谁比他做得更多？

归纳得出最多的同学1秒钟都做不到1道口算题。

2. 1秒能做些什么呢？学生体会到1秒很短。

出示课件：

我国生产的高速电梯，1秒可上升6米。

飞机1秒能飞行250米。

亚太纸业1秒生产的纸能做500本本子。

三峡水电站1秒最多能发电4900度。

此时此刻你们有什么想说的？

时间是1秒1秒累积起来的，我们要珍惜每1分，每1秒。

三、联系实际，巩固应用。

2. 在括号内填上哪个时间单位比较合适呢？拿出作业纸先读一读，再想一想，最后填一填。

(1) 学生每天睡觉时间大约9

(2) 做一次深呼吸大约用了4

(3) 小明吃饭大约用了25 ()

(4) 脉搏跳10次大约用了8 ()

四、全课总结，拓展延伸。

1. 总结：今天我们学习了秒，你们有哪些收获？

这节课我们一起认识了秒，知道了1分=60秒，感受了1秒有多长，还知道了1秒虽然短暂，但却非常重要。

2. 延伸：出示前面记录“长音王”时间的秒表，你们看得懂吗？看懂了什么？比秒更小的时间单位是什么？有兴趣的可以课后研究。

二年级数学米的认识教案篇三

1、使学生认识时间单位秒，知道秒是比分更小的时间单位，并知道1分=60秒。

2、让学生初步建立1分、1秒的时间观念，通过各种活动准确的体验一分、一秒。

3、渗透珍惜时间的教育，培养学生珍惜时间的良好品质和习惯，增强学生热爱祖国的情感。

【教学重、难点】

认识秒，并准确建立一分、一秒的时间观念，知道分秒之间的关系。

【教学准备】

多媒体课件，钟表，自制钟面。

【教学过程】

一、复习旧知识

1、出示钟面唤起学生记忆，并拨几个学生熟悉的时间让学生认读。

大家看，今天老师给你们带来了什么？谁能说说关于时钟你知道些什么？

生：我知道有时针和分针。（与学生共同说说它们分别是什么样子的，是及时补充）

生：分针走一小格是1分钟，走一大格是5分钟，走一圈是60分钟，也就是一小时。

2、播放神舟飞船升天视频，并一起倒计时。

二、自主探索

（一）认识钟面上的秒

1、师：你知道怎样计量用“秒”做单位的时间吗？请仔细观察你们所带的钟表，看看有什么发现。

2、学生自主探索，共同探究

3、学生反馈：

(1) 时钟有3根针，最长的，也是走得最快的那根是秒针。

(2) 秒针走1小格是1秒。走1大格就是5秒。

4、体验1秒钟

(1) 师：1秒到底有多长呢？让我们闭上眼睛，仔细听一听。（利用课件中时钟的“滴答声”让学生感受。）钟表发出“滴答”一声所经过的时间就是1秒。

(2) 学生跟着时钟的“滴答声”，做拍手练习，每一秒拍一下手，看看谁拍得最准。

(3) 比一比，不看时钟，从老师喊开始到结束，用你自己的方法来记时，看哪位学生猜得最准确。

(4) 在一秒钟可以做哪些事情，说一说，如果写数字，你能写出多少个，写汉字呢？

(5) 小结：刚才，我们听到钟声“滴答”一声就是一秒，我们拍一下手用1秒，数一个数也是用1秒。1秒的时间确实很短，但是有些现代化的工具在这短短的1秒钟里却可以做很多事情呢。（举几个具有说服力的数据说明1秒钟的价值）所以，我们可别小看了这短短的1秒钟，它的作用可大了。我们要珍惜时间，不浪费每1分、每1秒。

5、师：（边拨秒针）秒针从数字12走到数字6，这表示经过几秒？从数字6走到8，表示经过几秒？请你轻轻告诉同桌的小朋友你是怎么知道的。

6、你还知道秒针从哪儿走到哪儿也是10秒？

(二) 学习1分=60秒，并体验1分钟

1、师：如果秒针从数字12起，走一圈，又回到数字12，这时经过多长时间，分针有没有什么变化。

2、让学生小组合作，仔细观察钟面，自主探索。

3、学生反馈。

4、小结：秒针走1圈，就是60秒，这时分针走1小格，也就是1分钟，所以1分=60秒。

5、让学生静静地观看钟面上的秒针走一圈。

问：1分钟我们能做些什么呢？请你选一个你喜欢的活动，咱们来做一个1分钟的体验活动。

师生共同总结一分钟可以做的事。

三、巩固练习

1、完成“练习一”第2题。

补充：填上合适的时间单位。

(1) 小兰昨天睡了9 () 。

(2) 小明跑100米要用18 () 。

(3) 我们课间休息时间是10 () 。

四、课堂小结：今天我们认识了一个新的计量时间的单位——秒。知道了1分=60秒，一秒过得快不快？所以我们要珍惜时间，不能浪费1秒钟！

五、板书设计：

秒的认识

计量很短的时间，常用比分更小的单位——秒

1分=60秒

二年级数学秒的认识教案篇四

我认为本节课是在一年级认识整点的基础上进行学习的，本节课的教学重点应为：

1. 结合熟悉的事物和情境，经历认识时和分的过程。
3. 认识时间与生活的密切联系，培养学生遵守时间、珍惜时间的好习惯。课堂教学必须围绕以上三维目标进行展开。

x老师在课前让孩子们进行了开火车数数游戏，对于低年级的小学生来说能够调动孩子的积极性、主动性，对集中学生的思想很有意义。但在整堂课的学习中整5的数数游戏仿佛没有结合，直接借助了5的乘法口诀，就让学生认识了钟面上的分钟数。

x老师制作了色彩鲜艳的，直观、形象，这些对低年级的学生来说，能吸引学生主动参与课堂。可以说x老师很好地把握住了小学生的心理特征和思维特征。在课下的备课上也花了功夫，特别是相当多的ppt都以运动轨迹呈现，说明x老师在信息技术方面也具备了相当过硬的.基本功，值得称赞。

对于二年级学生来说，“时间”作为数学知识尤为抽象，掌握起来还有一定困难。在课堂教学时，钱老师运用了自己制作的精美的，让学生在一个直观、清晰的钟面图上认识时针与分针，用的动态形式呈现时针或分针所经过的路程，对教学起到了很好辅助作用。

整节课的教学中□x老师虽给了学生合作的机会，但合作不够深入，合作的问题设计的不多，同桌合作、小组合作学习安排的相对老师的讲解显得少了一些。

通过安排学生感受一分钟的长短，这里x老师可适当延伸，如学生在交流自己一分钟能做几道口算题的时候，一分钟还能做什么事情，也可以组内交流。让学生们感到时间的珍贵，趁机进行德育的渗透。

课堂练习形式多样，符合低年级教学的特点，如果练习的题目略微增加点就会更加有实效。

课堂上□x老师对学生引导、启发非常到位，的制作非常精美，有实效，充分地利用了多媒体的优势□x老师也非常关注学生的反应与表现，实时鼓励学生大胆发言，本节课上老师根据学生地特点递进式的引导学生认识时、分及其写法，达到了预期效果。

二年级数学米的认识教案篇五

二、教学目标：

(一)认知目标：

1. 使学生认识时间单位“秒”，知道1分=60秒。
2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

(二)能力目标：

1. 通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。
2. 培养学生的观察分析能力和动手操作能力，使学生的思维

得到发展。

(三)情感目标:

1. 在观察比较、动手操作中，培养学生勇于探索、自主学习的精神，感知数学源于生活并用于生活，对数学产生亲切感，获得运用知识解决问题的成功体验。
2. 帮助学生树立珍惜时间的观念。

三、教学重点:

1. 使学生知道1分=60秒。
2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

四、教具学具准备:

教师准备：多媒体课件。

学生准备：学具钟表、家用小闹表。

五、教学过程:

(一)设置情境，导入新课。

师：同学们，看——

放映课件(新年到，鞭炮声声，小孩子欢天喜地，午夜将要到来，春节联欢会上新年钟声敲响前全体倒计时的情景，镜头定格在运动的钟面上。)

生：(情不自禁地高声跟着数)10、9、8、7、6、5、……

(新年的钟声敲响)

生：秒。

师：（用疑惑的语气重复）秒？

板书：秒

（数学课堂教学与生活是相连相通的，新年、鞭炮、倒计时……又是小孩子最喜欢、向往的情境，利用这些熟悉的情境，一开始就吸引住学生注意力，激发他们的学习兴趣，让他们在不知不觉中兴奋起来，也让他们在不经意中调集自己平时的生活经验和知识积累。）

（二）自主探索，合作求知。

1. 认识秒针和1秒。

师：我们以前学过的时间单位有……

生：时、分。

师：我们没有学过“秒”啊，你是怎么知道“秒”这个时间单位的呢？

生：钟面上有秒针。

生：……

师：（放映课件，展示钟面模型）哪一个针是秒针？

生：最细最长的那一个。

师：秒针是怎样计时的，谁能给大家讲一讲？

生：（到前面）秒针走一个小格就是一秒。

师：哦，原来秒针走一个小格就是一秒，就是这样？

(放映课件：钟面上秒针一动，同时滴答一响。)

生：(笑)是！

(“秒”这个时间单位学生早有认知，几乎所有的大挂钟都有秒针，只是从前让学生有意去忽略它，但好奇是孩子的天性，他们不可能不注意到那个形状特殊的“高个子”。所以由学生自己引出课题，由自己传授知识。教师在这里扮演疑惑、验证的角色，吸引学生“帮助”教师解惑。)

2. 体验1秒的长短。

师：一秒钟就是这么滴答一下，你能做些什么呢？

生：拍一下手。(做动作)

师：(跟着做)对，很好！

生：我眨一下眼就是一秒。

师：(跟着做动作)你没错，真棒！

生：我写一个1字就是一秒。

生：我跺下脚就是一秒。

生：……

(在这堂课中，把学生对秒的体验预设为重点，新课程着力强调“经历”，对于抽象的、非物化的“时间”，通过学生自己用声音和动作等来配音、配动作，使学生有了具体的、物化的感受。三年级的学生在这个问题上，生活经验已经足够丰富，学生自由发挥，增加感性认识。每个人都有参与的机会

与能力，能在实际动作中体验“1秒”的长短。)

3. 1秒的价值。

生：(没有人说话，面面相觑)

师：(出示课件)

飞机每秒约行250米

火车每秒约行55米

小汽车每秒约行20米

喷气式飞机每秒约行500米

卫星每秒约行7900米

有的电脑一秒可以计算约3万亿次

……

生：(惊叹)

(增加知识积累。这些孩子年龄较小，家庭状况也并不太好，课外书很少，我预料到不太可能有学生能够回答这个问题，所以事先准备了大量资料，让学生通过课件自由选择获得和关注的内容，开阔他们的眼界。)

生：12秒91。

生：发射火箭的时候也要倒数10、9、8……

生：我们开运动会的时候也是1秒1秒地算。

生：……

(通过介绍，学生明确1秒虽然短暂但是用处也非常大，正是由那么多的“秒”才构成时间长河，使学生自己意识到要珍惜时间，并借机渗透做比较短的事情就可以用“秒”来记时。教师饱含激情的语气和刘翔闯过终点的精彩瞬间让学生也激情澎湃，为他取得的成绩而骄傲，也为祖国而骄傲。)

4. 认识几秒。

师：还有春节联欢晚会上，大家都在期待新的一年的到来，所以一起兴奋的数着新年钟声敲响前的最后几秒。刚才新年钟声敲响前的倒计时是几秒完成的呢？(重复播放刚才倒计时的情景图，学生又不自主地跟着数数)

(再一次观看动画，让学生刚才散乱的思绪收回到课堂教学中来，同时直观演示“10秒”是怎样数出来的，而且是由学生自觉自愿地数，让学生经历10秒是由10个“1秒”组成的过程，学习计算几秒的方法。)

生：(抢答)10秒。

师：你怎么看出是10秒的？

生：秒针从10走到了12，经过10个小格就是10秒。

生：秒针从1走到2经过了5个小格，就是5秒。

师：谁能象老师一样出题考考同学们？你做了一件什么事，秒针从钟面上的几走到了几？

生：我写一个“针”字，秒针从3走到4经过了几秒？

生：秒针从3走到4经过了5秒。

生：我系红领巾的时候，秒针从5走到8经过了几秒？

生：秒针从5走到8经过了15秒。

(在给同学出题的过程中，学生同时也在思考几秒钟究竟能做什么事情，锻炼对较短时间的估计能力，以便能够把课堂学习的知识应用的生活中去。对学生提出的明显不能完成的事情教师及时指导，并在尽可能的情况下让学生亲身体会一下，改善学生的错误印象。比如说脉搏的跳动，我就是让学生真的按照中医诊脉的方法找到寸关尺的部位，体验一下脉搏跳动的速度，并且为他们看时间，让他们了解10秒钟自己的脉搏大概跳动了多少下。)

师：同学们反应真快，拿出你的钟表来考考你的同桌好不好？

(学生活动)

(让所有的同学都有参与的机会，会拨、会认、会出题，充分认识几秒。学生在这时候争先恐后，十分高兴。手中的学具钟表可以拨时间，闹表可以计算时间，学生玩得不亦乐乎。)

5. 教学1分=60秒。

师：有没有被同桌考倒了的同学？

生：没有。

师：同学们真棒！这样的题目太简单了是吧？

生：是。

师：又轮到老师出题了，老师出道难些的题，同学们怕不怕？

生：不怕！

师：我们知道1时=60分，因为分针转动一圈的同时时针转动一个小格，所以时和分之间的进率是60，秒是一个比分小的单位，它和分之间的进率是多少呢？用你手中的学具钟表转一转，或者观察一下你手中的小闹表，然后把结果跟小组成员汇报讨论一下，看看是不是一致的。

(学生活动)

(教师板书1分=()秒)

师：谁把你们的观察结果向大家报告一下？

生：秒针转一圈，分针走一个小格。

生：它们之间的进率是60。

生：秒针走一圈是60个小格，是60秒，分针走一个小格，是1分钟，所以分等于60秒。

生：……

师：大家观察到的都是这样吗？

生：是。

师：老师也观察一下。同学们跟我一起看好不好？

(放映：课件，钟表的秒针转动一周，分针移动一个小格)

(板书：60)

生：(齐读)1分=60秒

生：30秒。

(1分=60秒是本课的难点。但由于有1时=60分的知识基础，所以学生在学习时不会感到非常困难。在教学设计中考虑放手让学生自己通过观察交流而得出结论，老师给予适当指导。要让学生先自己独立思考，然后小组交流，看看自己得出的结论是否具有普遍性，是不是正确的结论，这样结论的得出水到渠成。小组汇报时候注意培养学生活动意识和交流能力，注重培养学生的学习方法、能力和习惯，教师在新课程教学中，应当把学习方法的指导放在重要位置上。)

6. 体验1分的长短。

师：刚才我们同学说拍一下手就是1秒，半分钟需要拍多少下手？

生：30下。

师：1分钟呢？

生：60下。

师：好，咱们来做个拍手游戏。男同学拿笔，在练习本上写数字，从1开始写起，看女同学拍完1分钟后，你们写到了数字几。

(学生活动：男生写数字，女生拍手。教师带领拍手，掌握好节奏。然后交换。)

师：(统计结果：最快的可以写到72，最慢的写到31。)一分钟的时间，我们写字的话可以写这么多，那我们还可以做什么呢？给同学们一分钟的时间想一想，然后，看看谁一分钟时间做的事情最多、最好、最别出心裁。

(放映课件，钟面滴答滴答的行进一分钟)

(再次放映课件，学生自由活动)

师：谁来说说，你们做了些什么事？

生：我写了35个字。

生：我把上衣脱下来再穿两回。

生：我系了三次红领巾。

生：……

(通过学生比较喜欢的活动，再一次体验“秒”，难度也随之加大，鼓励学生估算出大概的时间，渗透估算意识，并把活动延伸到课外，体验数学学习的乐趣。拍手、写字，是在教师控制下的动作体验活动，活，但绝对不会乱；安静地想一分钟也是体验的过程，比拍手体验更准确，而且是让学生亲眼盯着钟面上的秒针转动了一圈，再一次巩固1分=60秒的结论；自由活动是学生自由发挥的过程，需要学生有创造性。经过前两次的体验，学生基本能够正确控制自己行动的时间。体验过程动静交替，做中想，想中学，亲身经历知识习得的过程，同时，发展了思维能力，培养了创新意识。)

7. 小结

师：同学们这一分钟做的事情可真是不少。那么，我们这一节课有多少个1分钟呢？

生：40个。

师：这40个1分钟里你有什么收获？

生：……

生：愿意。

师：大多数钟面上都有秒针，我们这节课学习了看秒针认识时间和看秒针知道经过几秒，那么除了有秒针的钟表之外，还有其他的计时工具可以帮助我们计算几秒的时间吗？老师这里有一个电子辞典，这个位置有两个小小的数字，它们就表示秒，你们还能搜集到其他的计时工具吗？如果搜集到了，下节课把它带到课堂上来，让大家认识一下。

(三)作业

1. 课后练习十四第1题，填上合适的时间单位。学生在课上做，集体订正。
2. 课后练习十四第6题。学生回家自己看钟表统计时间，然后完成。

(四)总结全课