

教案自我评析(模板7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

教案自我评析篇一

- 1、让队员初步掌握一些卫生知识和急救技术，学会保护自己。
- 2、用舞蹈、知识竞答、讲故事、即兴表演等形式巩固并拓展队员对“自护”知识的理解和运用，培养队员各方面的能力。
- 3、形成学习、宣讲安全知识的氛围，培养队员自我保护的意识和能力，为他们的健康成长打好基础。

六年级全体学生

教室

- 1、收集《健康教育》课本和活动课学过的“自护”知识和急救技术。
- 2、排练舞蹈《我们去郊游》《21世纪的中国娃》和小品《我们学会了保护自己》。
- 3、磁带、录音机、“自护”小奖章若干枚、红十字会标志卫生包、盐水、碘酒、纱布、清凉油、电话机、扇子、毛巾、纯净水、木棍、电线。

为了使我们更加健康安全地成长，为了响应我校创“安全学校”活动，为了使队员们掌握更多的安全知识和急救技术，我们精心筹备了一台“自护”活动主题中队会。

事故：效游途中，一位队员不小心擦伤了，怎么办呢

处理方法：先用盐水冲洗伤面，再用消毒棉球扶干，而后用碘酒涂擦伤面，再用酒精球涂擦。轻者不必包扎，重者盖上清毒纱布包扎。

包扎最常用方法是把绷带的尾端对半剪开，而后打结。

(1) 我国把每年的哪一天定为“全国中小队员安全教育日”

(2) 路口的交通指挥信号有哪些

(3) 即兴表演：如果你不小心烫伤了手??

处理方法：对轻度的烫伤，可用清洁的油类、酱油或牙膏，涂抹在伤面上。

片断1：活动课上，老师给大家讲故事《报警》。

片断2：炎热的夏天，放学回家的路上，一位队员发生中暑。救护方法：立即将病人抬到阴凉的地方，让患者仰卧，解开衣扣，可同时用扇子扇风，帮助散热。可用清凉油擦患者的太阳穴，也可用凉水轻轻地喷洒。

片断3：回到家中，亮亮发现奶奶因煤气中毒而躺在地上，他连忙用学校学到的急救办法对奶奶进行急救。

抢救方法：将病人立即移到空气流通的地方，同时打开门窗，解开衣服的扣子，再给病人喝点醋，最后拨打急救电话“120”。

(1) 如果因不慎，你身上被火燃着，你是顺风跑，还是逆风跑

(3) 刚吃过晚饭，亮亮就吵着要爸爸带他去游泳，这样对吗

为什么

事故：一群快乐的小队员在上学的路上，不小心碰到一根带电的电线，怎么办呢在这危急关头，孩子们用自己的聪明智慧解决了问题，保护了自己。

急救办法：用木棍将触电者挑开。（要注意，不能用手直接去拉触电者的身体，以免传电。）

时代召唤跨世纪人才，而跨世纪人才首先要学会生存。队员们，别忘了，日常生活中一定要注意安全，学会保护自己，让我们戴上“自护”小奖章，迈出通向21世纪的起跑线；记所有的孩子们天天快乐，日日平安。

教案自我评析篇二

教学目标：

- 1、能向别人介绍自己
- 2、抓住自己的特点，写写自己。教学重难点

能抓住自己的特点写自己。教学过程

一、激趣导入，引导习作

1、同学们想不想看动画片？（想）今天，老师就让同学们看动画片。（观看动画）

问：同学们对喜羊羊与灰太狼都十分了解，谁能来说一说它们有什么特点？出示多媒体课件，并引导得出喜羊羊是聪明、勇敢的；懒羊羊是贪吃、胆小的；美羊羊是爱美、善良的；慢羊羊是爱发明，做事慢；灰太狼是爱发明，怕老婆。

2、引出课题：同学们对喜羊羊与灰太狼都十分了解了，但是羊家族也想了解了解我们，这节课我们就来介绍自己。（板书课题）

二、说说我自己

1、让学生介绍自己（选取一至二个学生来做自我介绍）。
（教师适时板书）

2、完成学案：先讲解如何填写学案（只用写自己想写的，感兴趣的或者是符合自己特点的，也可以自己补充写），再让学生单独完成学案。

3、选取学生上台展示学案。

4、同桌互说（多媒体出示互说要求）

5、抽学生说

三、写一写

1、请学生把刚才说的写下来，教师巡视。

2、展示并修改

3、欣赏优秀片段

4、再写一写。

四、小结：作文不厌千回改，反复读，再三修改，才能出佳作！

五、布置作业

试着写一写自己的家人

板书设计

介绍自己

姓名、年龄、学校、身材、长相等等抓住特点来写

教案自我评析篇三

教学重点：使学生能用发展的全面的观点认识自己。

教学难点：正确的认识内在美与外在美的关系。

随着自我意识的迅速发展，学生对自我的关注极为迫切，对认识自我极为赶兴趣，但如何正确的了解自己、认识自己、从而发展自己又显得无能为力，往往受到同龄人的影响而产生错误的看法，以至于不能很好的处理和把握好真正的自我。所以教师需要恰当的引导，使他们逐步学会用全面的发展的观点认识自我。

引导学生认识到人总是不断发展的，懂得用发展的眼光看待自己，然后引导学生学会从内在与外在、优点与缺点两个角度全面认识自己，为下面根据自身实际确立努力目标奠定基础。

以小组为单位，数一数以“自”字开头的中国成语有哪一些？可以分为哪两类？（如可以分为‘消极性’的，如自暴自弃、自欺欺人等，约占3/4；‘积极的’，如自强不息、自力更生等，约占1/4）。成语实际上是人类生活经验积累的反映。由上可见，人类似乎无所不知，但却少自知；人类自我作践，自寻烦恼。

教师导语：？请全体学生朗诵苏轼《题西林壁》；

我们常说“旁观者清，当局者迷”，要认识自己是不容易的。那么，

今天就让我们大家一起来探索自我的庐山真面目,认识一下现实的自我.

1. 每个同学在白纸上画一幅自画像,表现自己的形象,可以很具体,也可以很抽象.然后,在纸上书面回答:“我是谁?”.要求写下10个“我是……”的句子.

(说明:1. 不要作太多的思考,想到什么就写下来.

2. 内容可以很具体,如我是一个男孩,我是一个爱笑的女孩;也可以较抽象,如我是一片云,我是一棵小草等.)

2. 每个同学在组内谈一谈自己为什么这么画,这么写.

3. 选代表全班交流,展示自己的自画像,并说明为什么要这么画,这么写.

刚才同学们已经对自己作了初步的认识,要想全面地看清自己,就必须参考他人的意见,想象一下,如果一个人从来不照镜子,他有如何看清自己,知道自己是怎样的形象呢?现在我们通过他画像对自己作进一步的认识.

1. 同桌两人既做照镜人,又做镜子.每人在纸上写上同桌的优点及缺点.(说明:尽可能写的详细,但要注意用词)

教师导语:在生活中你是否也有过这样的感受:我的优点别人看不见;而我的缺点我自己看不见.但有时候明明觉得还做得不错的方面却被别人误解,这其中的委屈那真叫苦不堪言.

因此,即便是镜子也有平镜和哈哈镜之分.他人的意见不可不听,但是要照单全收恐怕也非上策.

你怎样理解这句话?

跟自己比,找出进步;跟别人比,找出差距.我由衷地希望同

学们在今后的人生道路上能够努力正确的认识自我、把握自我，用自己的双手去设计自我、超越自我，塑造出一个崭新的自我！

教案自我评析篇四

提高辨别是非能力及用法律进行自我约束和自我保护的能力

本框内容是第六课思想教育的落脚点和归宿，教师应结合学生的实际有针对性的进行讲述，或者让学生提出自己的疑问与问题，通过与学生一起讨论，甚至辩论，共同总结出解决问题的方法。

情感、态度与价值观：

使学生充分认识我国的未成年人保护法，引导学生珍惜和运用自己的合法权益，增强自我保护意识，依法保护自身合法权益。

增强自我保护意识是本框的教学重点。因为它是第六课思想教育的落脚点和归宿。对未成年人的各种保护只是为未成年人的健康成长提供了必要条件，而真正要使未成年人的身心健康和合法权益得到保护，还需要未成年人自身的大力配合。

本框从三个方面简要阐述了如何：第一、要依法自律；第二、要正确对待父母和学校的教育；第三、要学会运用法律武器保护自己的合法权益。在讲“第一”时，教师可以直接引用法律原文，还可以综合其他相关要求进行讲授。接下来，教师在讲后两部分内容时，可以精选几个案例或者由学生提出他们在日常生活中，遇到的一些烦恼或疑问，让学生展开讨论，进行自我教育，。在此教师还可以组织一场辩论会或演讲会。

提问：前面三节课都介绍了未成年人保护法的哪些内容？

--介绍了未成年人保护法关于对未成年人的家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护。

投影：“14岁的北京少女马某，在观看流星雨的夜晚，被丧尽天良的狡猾歹徒凶残地杀害了”。

讨论一：这个案件给我们的启示是什么？

归纳：--未成年人保护法关于对未成年人的保护不只是家庭、学校、社会及司法机关的工作，更重要的是未成年人自己长本事，提高自己的自我保护意识和能力，才能有效地防范来自社会生活中的各种侵权侵害，依法维护自己的合法权益。因此，接下来就来讲：

1、的必要性（板书）

讨论二：题目--未成年的中学生怎样做才能增强自我保护意识？

要求：

- （1）学生以行政小组为单位按题目进行讨论；
- （2）时间为15分钟；
- （3）每组推选一名学生代表本组将讨论结果公布出来；
- （4）其他组可以补充或发表不同意见。

讨论过程（略）

最后由老师进行归纳总结，除了点明教材中的三个方面外，还要将学生讨论的结果总结归纳进去。

2、如何（板书）

下课之前，教师布置关于“正确对待家长的正确教育”辩论会的工作。

教学手段：

- 1、教学时间和教学条件允许的情况下，可以充分利用教材中的插图、小栏目、文字资料及教师自己、学生搜集到的资料、案例，解决本框教学的重点、难点。
- 2、可以利用投影片、实物投影、电视录像及影视作品或图片来帮助学生理解、掌握各知识点。
- 3、条件的地区，可以充分利用现代化的多媒体及互联网技术，开展多种形式的教学。

探究活动

- 1、使学生从不同角度明确掌握教材中的知识点。
 - 2、培养学生明辨是非、明确表达观点及雄辩的能力。
 - 3、提高学生搜集、组织资料及表达能力。
- 1、教师对辩论会的题目、要求做详尽解释。
 - 2、学生自愿及老师建议相结合全班组成正方、反方两大阵营。
 - 3、由学生进行准备，教师进行相应的指导
 - 4、组织辩论会。
 - 5、进行最佳辩手、优秀参与奖及优胜奖等评比。

教师在组织学生的活动时，要针对本地特点及学生的特点来进行，不要只追求活动的数量表面上的热闹、轰动，最主要

的是要使活动与教学紧密相连，活动在精而不在多。

- 1、学生的参与程度，准备情况；
- 2、知识点表达的清清楚楚、明了与否；
- 3、辩论会上的表现，组内同学间的团结协作精神。

教案自我评析篇五

《认识自我》

高中时期是确立自我意识最为关键的阶段，对刚进入高一年的新生特别重要。同时，高中生对他人也有了一定的关注意识，懂得如何正确认识自己与认识他人对高中新生的身心发展有很大的帮助。

1. 让高一新生正确认识自我，确立正确的人生观和价值观，规划自己的人生之路，做好高中阶段学习的思想准备。只有正确认识自我，才能更好地应对人生道路上的各种机遇和挑战。
2. 认识他人，才能理解，关怀他人，才能获得良好的友谊与增强自身的情商，这是人际交往的基础。

兴化市戴南高级中学高一（11）班

本班教室

1. 要求全体同学回忆自己成长的过程，想想自己做过哪些事情，准备几张白纸。
2. 征求学生意见，将相对熟悉的学生每三个分为一组，注意男女结合。

(一) 歌曲《突然的自我》引入，初步感悟。

(二) 心理测试

1. 每个人拿出一支笔和一张白纸，在一分钟内写出你认为很重要的五个名词。
2. 在二分钟内写出五个形容词。

(学生的结果可能会有积极的，可能会有消极的，在潜意识下所做出的结果，在一定程度上可以反映这个人最近的心理状况。这样可以使学生更真实地认识自己。)

(自我感知)

(二) 游戏

1. 每个人写出自己的性格、爱好、优点、缺点，时间限度为3—5分钟。写好后各人自己保管好。

(自我剖析)

2. 模拟“与镜子的对话”的方式，每三位同学分为一组，其中一位同学扮演找优点的镜子，另一位扮演找缺点的镜子，一齐找出第三位同学的优点和缺点，轮流循环。

(互助剖析)

3. 对照自己写的和同伴帮忙找的优缺点，交流。

九、小结

教案自我评析篇六

师：好，今天是第一次见面，老师想让同学们写一篇关于自

我介绍的作文。师：自我介绍，就是介绍你自己给别人认识。让别人更加了解你。

师：要是你来写这篇作文，你会怎么写？

二、“看一看”

师：其实这篇作文很好写，毕竟我们是最了解自己的人。重点是我们应该写些什么呢？（基本资料/性格/爱好/优缺点/过去的自己和现在的自己）

师：在我们写作文之前，都应该写什么？对，写作文之前要写我们的作文提纲。开头：介绍自己的基本资料。

例如：姓名、年龄、外貌特征（身高、体重、头发、眼睛、鼻子、嘴巴、脸蛋等）例如：大家好，我叫王晓，是小学四年级的学生。我有一张圆圆的脸，一双乌黑的眼睛，短头发。我今年10岁了，不小了吧？却总也脱不掉那满脸的稚气。这里开头的时候就写了姓名、年龄、外貌特征。

大家好！我叫,,,,，今年我,,,,岁了，我在,,,,小学读书，我喜欢.....我叫陈文强，现在读小学五年级，今年11岁。我家有4口人，有爸爸、妈妈、姐姐和我。我的外表嘛，说不上是英俊，但也不算丑。圆圆的脸蛋上，嵌着一双浓眉大眼，两只耳朵长在两旁，一个小嘴镶嵌在脸蛋中央，一个小嘴长在鼻子下面。我每天都是一个笑脸，即使有烦恼我也不会说出来。

师：那你的外貌特征又是怎样的？（提出要求：看看你们的脸、头发、眉、眼睛、鼻、耳朵、嘴、牙齿分别是怎样的？）

中间：用具体事例说自己的性格、爱好、优点、缺点与别人不一样的地方。

师：你可以用事例说明自己的性格，也可以说说自己的优缺点，还可以说自己的兴趣爱好。

结尾：点题，说明这就是一个不一样的你，愿意和我交朋友吗？

例如：

1、这就是我，一个争强好胜，又爱看书的男孩，虽说不太帅，不过“尺有所短，寸有所长。”这样的男生你们喜欢吗？如果喜欢，和我交个朋友吧！我们一同前进。

2、我这个人，不仅爱哭爱笑，爱读书爱剪纸，还爱交朋友。你愿意和我交个朋友吗？

3、看，这就是我，一个酷爱阅读和美食的小姑娘！你们愿意和我交朋友吗？

教案自我评析篇七

人是一种社会性生物，任何人都不能离开社会而生存，更不能离开社会而发展。社会环境中的首要和核心因素是人。

而“生存教育”在现行的幼儿素质教育活动中，已经成为众人关注的话题。记得有一次，我给孩子们讲述《农夫和蛇》的故事，教学活动结束之后，孩子们的议论立刻炸开了

锅：“我遇到这条冻僵的蛇就打死它。”“我看到了，就跑掉。”“我才不高兴救他呢？”这时一个响亮的声音说

到：“为什么不救它，它其实也很可怜的！也需要帮助的啊！老师不是说过我们要乐于助人的吗？要向雷锋叔叔学习，在别人遇到困难的时候伸出援助之手的吗？”一场争论由此而引发。

确实如此，在现在的社会上存在着现实与传统之间的矛盾，平时我们常常教育孩子要乐于帮助别人，要向有困难的人献

出爱心，但是有时候却是事与愿违，反而把孩子们给弄糊涂了，“难道帮助别人有错吗？”新纲要中指出：教育活动的选择，既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。所以，我们就以“如果有陌生人向你求助，我们小朋友该不该帮忙？”为主题，展开一次大讨论。希望通过辩论会的形式，让孩子们自由发表意见，培养孩子们的质疑精神，帮助孩子们树立正确的人生观、价值观，和孩子们共同进步，共同成长！

1、萌发与树立生存意识、自我保护的意识，在生活中逐步提高自己的分辨是非的能力。

2、能够正确的处理人际关系中特殊情况的能力，做自己力所能及的事。

3、拓展思维方式，培养质疑精神，提高语言表达能力。

1、幼儿根据自己的意愿分成正反两方（全班幼儿都参与本次活动，共同收集资料，正方双方商量讨论并推举参赛选手。）

2、邀请家长共同参与本次活动，与孩子共同收集资料，为孩子们出谋划策。

3、雷锋的照片，音乐磁带，报纸。活动过程：

一、主持人介绍辩论会的论题和辩论的双方。通过教师的语言引导，引起孩子们辩论的兴趣和愿望。

二、正反双方进行立论陈述：

1、正方一辩陈述观点。

2、反方一辩陈述观点。

3、正方二辩陈述观点。

4、反方二辩陈述观点。

5、正方三辩陈述观点。

6、反方三辩陈述观点。

三、攻辩阶段：

互相选择对方辩友进行攻辩。

四、自由辩论：

正反双方进行自由辩论，教师及时的提醒幼儿注意尊重对方的发言，控制自己的情绪。

五、总结陈词：

分别由双方的四辩总结双方的观点。

六、教师总结：

作为正反双方的小朋友说的都很有道理，正方的小朋友们认为：助人为乐是我们中华民族的传统美德，作为我们小朋友应该继承这种优良传统，向雷锋叔叔学习，向别人伸出援助之手，爱是人间最美的语言，爱是人们最高尚的情操。“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间。……”所以当陌生人向我们求助时，我们小朋友应该帮忙！

而反方的小朋友他们认为，我们的年纪小，缺乏辨别是非和自我保护的能力，不能随便得去帮助别人，如果轻易地去帮助别人可能会越帮越忙，甚至会伤害到自己。所以，陌生人向我们求助时，我们小朋友不应该帮忙！

友谊第一，比赛第二，在赛场上我们是竞争对手，在生活中我们是亲密的朋友，让我们一起拉拉小手，拥抱一下吧！

一、促进了幼儿的发展

促进幼儿的发展是幼儿教育的根本目的，教师在本次活动中始终是以研究者，支持着，引导者的身份参与其中，充分地发挥孩子们的自主性和积极性。在本次辩论活动中，孩子们显得非常的兴奋，积极的收集资料，希望自己能在辩论会中露一手呢！就连平时很少发言的浏浏小朋友也在全班小朋友的面前陈述了自己观点。

通过本次让孩子们明白了很多的道理，培养了孩子们的质疑精神。记得在活动刚开始的时候，有很多家长也很疑惑：这么小的孩子怎么能够参加辩论会？通过这样的活动会不会给孩子带来负面的影响呢？结果让家长大吃一惊，孩子们不仅出色地完成了任务，而且说得还有根有据的呢！

二、利用了多种教育资源

教育资源是指对幼儿教育和幼儿的发展具有积极意义的物质和精神资源，最值得关注的是对家庭资源和社区资源的利用，充分的利用家庭和社区中的人力资源、社会文化资源等，家园配合一直是幼儿园教师与家长之间共同培育幼儿的一座桥梁，也是一种培养幼儿身心健康的有效的办法，在本次活动中，需要准备大量的实例，教师有限的'教育资源远不能满足教育活动需要，于是家长与幼儿的积极配合就成为活动顺利开展的动力。在准备材料中，幼儿经常询问教师“老师我这张图片行吗？”

“老师，我资料在家呢，晚上给您打电话”

“我今天再和爸爸找找报纸上的……”家长与幼儿从报纸、网络、书籍上收集了很多图片与实例，这也是我们本次活动取得成功的关键之一。

三、引发了教师的思辨

新纲要中指出：教育活动的选择，既要贴近幼儿生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验与视野。作为我们教师，通过本次辩论会，通过让孩子们自由发表意见，充分的发掘了孩子们的潜力，充分激发了孩子们的质疑精神，让我们深深地认识到孩子们的力量。我们的孩子都是独立的个体，有其独特的思维，而作为我们教师应该成为孩子们活动的支持者、鼓励者和参与者，应该学会倾听孩子的所思所想，学会了解孩子，尊重每一个孩子，与他们共同学习，共同成长！