

# 最新创新创业教育对大学生就业的意义

## 大学生创新创业教育论文(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

### 创新创业教育对大学生就业的意义篇一

[摘要] 为适应时代发展，对大学生进行创新创业教育势在必行。当前，我国高校创新创业教育表现薄弱的环节主要有：课程设计不合理、师资力量匮乏、思想观念保守、社会支持力度不够等方面。通过构建科学的课程教育体系、建设优秀的师资队伍、加强实践基地建设、完善政策支持、加快推进众创空间发展，在利于大众创业、万众创新蓬勃发展的社会环境中，大学生的创新创业教育将激发更多青年大学生的激情，汇聚成经济社会发展的巨大动能。

[关键词] 大学生;创新创业;教育

#### 1 高校创新创业教育存在的主要问题

##### 1.1 缺乏足够的师资力量

创新创业教育对教师的要求较高，既要求具备相关学科的理论知识，又要拥有一定的创业实践经验；按照国际劳工组织的要求，进行创新创业培训的讲师，必须要接受正规师资培训，获得创新创业讲师资格证；对学生进行教学必须是控制在20人以内的小班教学。目前，高校中具有资质，同时能够洞察学科发展前景的创新创业教师十分缺乏。虽然各个高校基本上都按照教育部的要求，开设了创新创业教育指导课程，但是

由于缺乏足够的师资力量，这一门课程基本上停留在理论大课的教学层次上。高校还没有认识到创新创业教育对学校整体发展、长远发展的重要性，学校还没有建设专业的师资队伍，基本由行政人员代替；缺乏资金支持、制度保障，加之教学技能欠缺，教学效果难以保证 [1]。

## 1.2 思想跟不上时代变化

很多高校将创新创业教育理解成为大学生的创业活动提供指导，认为创新创业教育就是为了解决就业困难毕业生的工作问题。创新创业教育和创业密切相关，但它们的性质完全不同，创新创业教育的目的是要培养学生的创新创业意识与提高整体素质。创新创业教育的本质，是培养学生思考、分析、处理事情的能力，向学生传播创新创业精神，高校不是简单地进行职业技能培训的场所 [2]。

## 1.3 课程设计不合理，模式待完善

很多高校的大学生创新创业教育依然是以“课堂教学”为核心，发挥不了学生的主观积极性，学生缺乏主动参与和实践的机会，影响创新创业教育效果。虽然有越来越多的高校教师投身到创新创业教育中来，但由于没有纳入国家统一的学科建设体系，没有形成独立的创新创业课程体系，缺乏学科独立性、针对性和系统性，只能够提供少量的基础课程。我国高校的创新创业教育，还处于学习与探索阶段，没有形成稳定、成熟的教育模式，使得工作安排与课程设计缺乏长期性。

## 1.4 缺乏理想的创新创业社会环境

虽然国家大力宣传创新创业理念，但在实际工作中对于创新创业教育的引导和支持力度不够，在人才培养评估指标体系中，缺少创新创业教育的相关内容，关注更多的是少数人的“创业活动”，不是多数人的“创新创业教育”，都是希

望通过创业在短期内缓解就业压力。资金是高校进行创新创业教育实践活动的瓶颈，目前解决渠道主要有政府设立的创业基金、社会上的风险基金以及学校自己设立的基金，但是金额都非常有限，这一困难让很多很好的创意胎死腹中。

## 2创新创业教育建设思路

### 2.1加强师资建设，打造一支高水平的师资队伍

要在高校对大学生进行创新创业普及教育，启迪大学生的创新意识、培养大学生的创业精神，必须要有一支高素质师资队伍，队伍的主体应该是具有专业知识能力的专业教师，同时也可以聘请社会创业成功人士、社会专业人士担任兼职导师或者顾问。完善教师选拔、培养机制，从教学考核、职称评定、培训学习、科研经费等方面给予倾斜支持；定期组织学校内部教师培训和交流，相互监督鼓励，不断提高教师教学研究与指导学生实践的水平 [3]。同时学校还特别要发挥辅导员在大学生中的引导作用，利用班会、交流会、老乡会等小微社团的作用，在群体活动中激发创新创业的灵感。

### 2.2构建科学的课程教育体系，完善系统的教学评估体系

要删除已经陈旧过时的知识，深化创新创业教育教学内容，增加前沿新知识、现代科学技术内容，明确创新创业的学科地位，倡导将创业教育与专业教育相结合，将创新创业知识融入到学生的基础知识和专业知识的学习中，把创新创业教育贯穿于大学教育的全过程，从入学开始就对大学生进行系统和多样的创新创业教育，开设一定数量的创新创业类公选课，满足不同层次大学生的需求。从教学效果、人才培养和项目效益三个角度系统地对创新创业教育进行评估。

### 2.3加强实训和孵化基地建设，增强大学生实践操作能力

创新创业教育具有强烈的知识集成性和社会实践性，实践教

育是创新创业教育不可缺少的关键环节。高校要利用现有自身条件，同时整合社会相关资源，搭建不同级别、多层次的创业实践实训平台。一方面利用学校现有场所，改造和创建创业实验室、创业园、创业孵化基地等，配备必要的设施，建设校内实践基地，为学生体验创业创造条件；另一方面，可以充分发挥校友资源，与厂矿企业合作，组建校外的创业实践基地，为学生走出校园课堂，贴近企业经营环境，在实践中学习技术研发、产品开发、市场营销等企业运营和实操技能创造条件 [4]。

## 2.4完善政策支持体系，加快推进众创空间发展

进一步完善大学生创业政策扶持体系，在人事管理、户籍管理、税费减免、银行贷款、技术革新等方面给予支持。设立大学生创业专项资金，对大学生创业给予创业补贴和社会保险补贴，降低大学生创业贷款门槛，加大小额担保贷款力度，为大学生自主创业提供资金扶持。政府发挥导向性作用，加快推进众创空间发展。利用众创空间将草根科学家聚集在一起，提供思想交流空间，营造相互切磋、相互鼓励的“社区式”创新创业氛围；发挥政府创投引导基金和财税政策作用，对种子期、初创期科技型中小企业给予支持。

## 3结论

随着我国创新创业活动日趋活跃，创新创业对国家和地方经济发展的贡献也日益凸显，大力开展创新创业教育已成为我国高校的普遍共识。国家和社会要加大财政资金投入力度，为创新创业团队开展信息咨询、创业交流、培训辅导、投融资对接等服务，挖掘培养优秀的创业项目及团队；广泛开展媒体宣传，广泛传播创业文化，展示推介创新创业典型人物和先进事迹。学校、社会、国家形成合力，让大学生创新创业教育跟上时代发展的步伐，大众创业、万众创新一定会在全社会蔚然成风。

参考文献:

[1] 杜刚, 李亚光. “大众创业万众创新”背景下高校创业人才培养模式研究[J]. 时代金融, 20xx(14). [2] 谭光兴. 大学生创业教育实施框架的理论研究[J]. 江西教育科研, 20xx(11). [3] 丁昭巧, 王金良. 高校大学生创新创业人才培养探讨—以广东科技学院为例[J]. 人力资源管理, 20xx(1). [4] 李涛, 徐根方. 高素质创新创业人才队伍建设的思考[J]. 产业与科技论坛, 20xx(13)

## 创新创业教育对大学生就业的意义篇二

随着经济和社会的发展, 大学生数量也呈现出快速增长的趋势, 现代社会, 就业成为当前大学生面临的重要难题。为了缓解就业压力, 同时也为了促进社会的良性发展, 很多独立学院都相继开设了创业教育。从当前的实际情况来看, 独立学院的创业教育还存在一系列问题, 这些问题导致独立学院大学生在创业的过程中经常遭遇失败。为了改善这一现象, 独立学院必须要对此加以重视, 结合实际情况进行改革, 为大学生的成功创业奠定良好的理论基础。

独立学院; 创新创业教育; 改革; 实践

当前的时代是一个创新创业的时代, 帮助大学生创业, 一方面可以缓解我国大学生的就业压力, 另一方面也是为了促进社会的良性发展。创新创业教育是大学生进行创业的理论依据, 老师和学生要共同重视, 结合实际情况不断强化改革和实践。通过对当前独立学院大学生创新创业教育的现状进行分析, 在此基础上就相关的改革策略展开论述。

良好的校园文化是教育活动的催化剂, 浓郁的校园创业文化可以给大学生创新创业教育创造一个良好的外部环境。但是从目前实际情况来看, 独立学院的管理层对这方面没有给予

应有的重视，对大学生创业活动的支持力度不足，没有营造一个良好的校园创新创业氛围。很少利用网页新闻、校报、学校广播等将国家针对大学生创业的优惠政策进行宣传，也没有给学生宣传成功创业的案例，导致在校大学生对创业缺少一个明确的认识，有些人甚至认为创业是一个非常复杂、十分艰难的任务，甚至对创业想也不敢想。除此之外，学校对学生的创业活动给予的帮扶极少，而且管制非常多，导致学生对创新创业活动的参与度和关注度都比较低[1]。

丰富、完善的课程内容是教学活动顺利开展的基础，但是笔者在调查过程中发现，大多数独立学院大学生创新创业教育的课程内容十分单一，缺少一个完善的课程体系，导致创新创业教育的效能没有最大限度发挥出来。很多独立学院的创新创业教育没有一个长期的发展规划，而且在人才培养课程设置中，专业教育与创业教育的融合度非常低。大多数创业课程，如创业基础等，几乎都是就业指导、职业规划系列的内容，缺少独立、标准的创业课程以及完整、系统的创业课程群。

教师是教学活动中的主导者，发挥着核心的作用，教师的业务水平和综合素质对创新创业教学的效果有直接的影响和决定作用。独立学院大学生创新创业教育是一门新兴的学科，有自己独特的研究方法和理论体系，而且实践性比较强，对教师有较高的要求。创新创业教育教师不仅要有基础性的创业知识，还要经受专业培训，有创业的精力和体验。但是从当前的实际情况来看，独立学院的教师在本科或者研究生毕业后就来校任教，缺少就业和创业的经验，加上创新创业教育是一门新兴的学科，大多数教师本身掌握的基础知识也不够牢固，这种情况下进行创新创业教育就像纸上谈兵，效果可想而知。

在独立学院的大学生创新创业教育中，教育资源发挥着核心的作用，也是不可或缺的组成部分，但是从当前的实际情况来看，独立学院大学生创新创业教育的资源以及相关活动资

源不具有集中性，分散在总务、后勤、院办、科研、人事、团委、招生就业、学工、系部和教务等不同的部门中，而这些部门由不同类型的校领导进行分管。这种条块分治机制，让有限的资源得不到有效的配置，从而导致独立学院大学生创新创业教育的实践、孵化、实训、教学等环节难以得到有效整合，教学场地、教学设施等条件无法满足创新创业教育的需要，导致教学效果大打折扣[2]。

笔者在调查中发现，很多独立院校对大学生创新创业教育没有给予应有的重视，很多学校缺少一个长期的教学计划，导致教育效果大打折扣。笔者认为，独立学院要想有效促进大学生创新创业教育的改革，必须结合实际情况建立大学生创新创业教育训练计划，让大学生创新创业教育真正落到实处。

1. 积极组织和创建大学生创新创业团队独立学院要采取一系列措施，鼓励大学生利用各专业特长以及各个学院等组织和创建各种形式的创新创业团队。同时，学院还要根据实际情况给大学生创新创业团队配备具有较强业务能力的指导教师，为团队提供指导和咨询等有关服务，从而提高创业的成功率和团队的创新能力[3]。
2. 加大对于大学生科技创新项目的帮扶力度当前独立学院大学生对创新创业的积极性和关注度不高，其中有一部分原因是因为学校对其管制比较多，但是实际上的帮扶却非常少，导致学生对创业没有信心，也没有尝试的兴趣。独立学院要意识到这一问题，在大学生创新创业教育过程中，不仅要加强理论知识教育，还要给予实际帮扶。大学生是一个没有经济来源的团体，这在一定程度上给大学生的创新创业造成了一定的限制。独立学院也要意识到这一问题，在经济上加大对创业团队的支持力度。尤其是一些科技创新型项目，需要花费的资金更多，学校可以设立相关的专项经费，对大学生科技项目给予一定的资助。同时还可以根据实际情况，鼓励大学生积极参与有关部门、学校、市级和省级的科技竞赛活动，以此提高学生的科技创新能力。除此之外，学校要不断拓宽科技项目的整体覆盖面，给更多学生组织和开展科技创新活动搭建良好的平台[4]。

1. 利用资源独立学院可以充分利用周边一切可以利用的资源进行大学生创新创业教育。例如，湖南农业大学就在大学生创新创业教育中充分利用本部的卓林农林人才教育培养计划、新农村发展研究院[20xx]协同创新中心等项目复合应用型实验班和拔尖创新型实验班等优秀的资源，有效开展和实施独立学院大学生创新创业教育工作。

2. 完善管理独立学院可以根据实际情况对教师评价机制进行更新，指导教师在做好科研、教好课程的基础上，利用自身的专长创立企业，从而带领学生进行创业，这样可以有效实现教学相长，既能提高教师的创业能力、丰富其创业经验、提高其创新创业教育能力，还能给学生一个实战的场所，积累创业的经验，为今后自己的创业奠定良好的基础。除此之外，独立学院还要根据实际情况对教学管理制度进行创新，建立创新创业学分，同时还要对学生管理制度进行进一步的修订和完善，实施具有弹性的学制，并且允许学生在校期间休学进行创业。总而言之，独立学院要最大限度地给学生的创业提供便利的条件，提高学生的创业成功率。

1、对于独立学院已经存在的大学生创新创业孵化基地，要不断提升其空间和能力通过企业、政府和学校合建的方式，根据实际情况建立小微企业创业新基地、创业孵化基地、大学生创业园、学校科技园等。同时，独立学院还要不断探索基地运行的系模式，对创新性比较强、技术含量比较高、符合国家产业政策的创业项目给予重点扶持。

2、结合实际情况新建大学生创新创业孵化基地独立学院要对校内外的有效资源进行整合，每年根据实际情况和教学需求创建合适数目的大学生创新创业实践教育基地。同时还要强化多专业和多平台的协同，以校内教学科研平台为基础，融入校外大型企业和有关部门以及科研单位等组成一个大学生创新创业实习实训的基地网络，给独立学院大学生创新创业教育提供有效的条件保障和空间支持。

1、营造良好的大学生创新创业氛围良好的氛围往往能激发人

们的热情和兴趣，独立学院如何可以结合实际情况给学生营造一个良好的创新创业教育氛围，就会将学生的创业欲望有效激发出来。独立学院要对此加以重视，每年可以定期或者不定期组织与大学生创新创业有关的教育论坛，给学生和教师讲解各个专业内的市场机会、发展现状、前沿科技等，并且给学生介绍有关的创业经验。同时，学校还可以利用新闻网页、广播等方式给学生宣传国家对大学生创新创业的优惠政策以及相关的创业成功案例。除此之外，学校或者学院还可以不定期组织大学生创新创业交流座谈会以及创新创业沙龙，给学生营造一个浓厚的创新创业氛围，激发学生的创业欲望，做好与市场的接轨工作。

2、培养大学生的创新创业意识独立学院可以根据实际情况开展和组织大学生创新创业大赛，深化以数学建模竞赛、沙盘模拟对抗、大学生实践研究为主要形式的大学生创新创业活动，让大学生在各种形式的创业活动中积累创业经验，而且在这个过程中，大学生的创新思维和创造能力都得到有效的培养，通过这种方式可以有效提高大学生创新创业能力。除此之外，独立学院还可以组织有创业意向以及有创新创业潜力的学生到相关企业中去参观和学习，对企业的管理机制和运行模式加以了解和掌握，从而充分调动学生的创业激情。综上所述，在大学生创新创业教育中，独立学院对自身的资源优势要有一个充分的认识，在实际教学过程中将实践教学和大学生创新创业理论教学有效结合起来，形成具有自身特色的大学生创新创业教育模式，形成“产行研”“校政企”多方联动机制，将学生创业的社会通道全面打动，以此推动独立学院大学生创新创业教育的发展，达到促进社会全面可持续发展的目的。

## 创新创业教育对大学生就业的意义篇三

摘要：大学生创新创业教育存在着很大的不足与空缺。由于教育思维范式的僵化与滞后，一些学校的创新创业教育缺乏想象力，难以突破思维定式，维持着现有的浅显化、盲目式、

非实践性的教育状态而无法前进。本文首先分析国内外大学生创业教育的现状，梳理创新创业教育存在的问题，并就如何推进创新创业教育进行探讨；其次阐述创新创业教育的内容，从核心内涵、目标、体系、策略和模式等方面进行重点分析；最后针对创业教育现状提出相关发展意见。

关键词：大学生创业；创业教育；教育模式

在新时期全球化背景下，高校要对当前国内的创业教育进行反思，面对全球化下新的科技以及经济模式的冲击，必须及时对现有教育思维进行反思，以更好地开展工作。大学生创业作为经济发展中的新锐力量，做好大学生创新教育，为其就业提供有效建议和方案，能够提高大学生的创业素养和能力，激发其社会潜能，为社会创造价值，进而实现自身价值。

## 一、国内外大学生创业教育的研究现状

### 1. 国外研究现状

国外大学生创业教育主要从课程设置、人才培养以及教育评价等方面来开展相关研究。在课程设置方面，noll认为创业课程应该包括商业计划书，以及企业家职能教育、客观评价、创新想法、创业实践、政策环境；库里斯基则认为创新创业教育课程应该从利用资源、机会发现、组织运营方面设置；英国德比大学david教授认为创新创业教育应以团队合作为出发点，创业机会为中心，重点培养学生解决问题的能力，并作为一个有机整体。在教学模式方面：日本高校率先采用“工业试验室”和“官产学一体化”的教育模式，通过各种开创性活动，提高学生的学习积极性。在教学评价方面：麦克马伦直接采用课程结果对比来验证效果，mcmullanlong提出基于经济、社会的影响力来衡量创新创业教育是否成功的标准。尽管创业教育在人才培养方面取得得天独厚的成功，但是仍有学者看到问题：辛格和麻吉担心越来越多创新人才得到社会认可，这必然导致对创新教育教学质量要求也越来

越高，需要更多优质教师队伍来胜任该职位。除此之外，创业教育相关教材质量参差不齐，面临版权、质量等诸多问题。

## 2. 国内研究现状

随着国内经济发展势头一片大好，伴随着新兴产业，创业浪潮的兴起，创新创业教育依然成为当前教育研究的焦点。我国创业教育在高等教育的基础上，开展创新人才培养体系、创业人才培养计划，创业人才培养模式等研究。在教育方法方面：刘洋提出构建创业教育体系，优化教育资源并同步改革教学评估等观点。同时，在普通教学中可以灌输创业思想，内容上对创新教育进行拓展。在培养模式方面：李秀娟提出基于课内教学结合课外实践，组织更多创新活动构建人才培养模式；王亚伟从人才培养目标和需求出发，构建基于工科学生的创业培养方案。在教育体系方面：李世佼提出了多平台多模块的创新创业教育体系。国内外对于大学生创新创业教育从多个方向开展了研究，但是大都是从理论研究角度着手，没有切实结合实际进行分析，同时没有考虑到新全球化下经济文化变革对大学生创新创业教育带来的挑战，并且已有的相关研究对大学生创新创业教育思维反思不够深刻，对高校创新创业教育教学任务不能进行全面指导。

## 二、大学生创业教育的研究内容

### 1. 创业教育内涵研究

创业教育的内涵就是从全方位打造培养创业者，培养大学生艰苦奋斗、实干精神、承担风险的能力，以及乐观的态度，在此基础上更进一步培养大学生的创业精神、创业意识及创业本领，使大学生能适应创业的艰苦环境。创业包括“广义”和“狭义”两个范畴，广义创业是成就一番事业，狭义创业是创建公司。创业教育培养创业者的创业精神、能力和创新意识，使学生毕业能够有自己的想法，并通过自主创业实现人生价值和目标。创业教育是一种提高学生创业素质的

实践教学。学生通过参与其中更多掌握创业基本技能，能够激发创业潜能，其核心本质是创新教育，目的是培养大学生的创新精神和创新能力。

## 2. 创业教育目标研究

目标作为创业教育实践的出发点和归宿点，学校可以基于目标制定系列创业教育内容和相关评价指标。学者从诸多方面对创业教育的目标进行深入研究：创业教育的目标是提升大学生的社会实践能力和应付复杂环境从容的乐观态度，树立正确的创业观，提高学生的创业能力；创业教育目标是以培养创新人才为根本，创业能力，创新精神为目标；创新教育的目标是培养大学生的全面的综合素质，以适应创业的复杂的社会环境，提升大学生创业的成功率；创业教育的目标是培养大学生学习和积累社会经验的能力，独特的意识，敢于为天下先的敢闯敢干的精神；创业教育目标是培养学生的立业思维、创业品质，使学生掌握创业途径和方法，在未来职位上更能够积极主动。可见，目前创业教育的目的不尽相同，未来创业教育的目标仍需要深度探讨和优化。

## 3. 创业教育的体系研究

创新教育体系是整个创业规划过程中各种教学元素的有机组合。有学者提出：以课程体系为中心，协同创业实践、创业知识和创业意识，共同构建整个创业教育体系，还应包括实践体系、组织体系、资金等体系。有学者提出以政府提供保障，以创业教育为主体，共同构建校企合作的创业教育体系；有学者提出构建省级扶持的校企的创业教育平台，在平台中增加课程、体验、实践等教育板块，在教学内容上扩展创业业务领域知识，从全方位打造创业教育模式升级；有学者提出构建多资源合作的创业教育体系，政府牵头，社会导向，学校教育，全面培养学生的创业能力。由此可见，研究者们教育体系各有己见，不尽相同，仍需要同化统一的教育体系。

#### 4. 创业教育内容研究

创业教育内容作为大学生最早接触的创业知识，对大学生未来的职业及创业生涯有极其重要的影响。在内容设置方面，有学者认为可以从信念、劳动、创新、挫折等方面合理设置内容；有学者以创业意识为培养重点，主要包括合作意识、自主创业意识、艰苦奋斗意识和创新的创业意识；有学者认为从创业知识结构、心理品质与能力、意识方面进行教学内容设置，作为大学生创业教育最有效的创业知识传递载体，创业意识是通过各类学科的综合作用的结果，领导、组织、管理、协作等能力共同组成创业者的综合素质；有学者认为可以从体验、知识、创业能力、创业意识方面设计创业教育内容。

#### 5. 创业教育模式研究

目前高校的教学模式层出不穷，大体上可以分为：课堂——实践——管理的“三位一体”模式，即课堂保证理论基础，以实践为导向，管理服务为保障，强化创业技能，全面服务大学生创业之路；孵化模式，该模式针对大学生不同阶段的知识 and 能力，设置配套的培养方案，通过阶段性调整，最终走向创业；多层次——多平台模式，普及和提升等多层创业教育相结合，同时借助多课堂联动教学平台和多元实践平台培养大学创业能力。

#### 6. 创业教育的策略研究

大学创业是国家和社会发展的必然所趋，创业教育也是促成大学生创业落地的重要途径，如何落实创业教育是关键所在。有学者认为，创业教育要符合国家政策，同时要与社会现实需求相结合，不能偏离现实好高骛远；有学者认为打破传统的教学模式，开设实践创新活动，提高学生综合能力，共建创业的良好氛围；有学者认为加强校企的有机结合，深化教育内容和教育课程体系建设，同时开展创业指导，加强师资

力量，加速创新成果落地；有学者认为创业教育应与社会发展高度同步，了解当前国际大环境及国家政策，完善相应创业课程，提供更多有利于创业的便利条件和政策，提供更多的实训和孵化器。

### 三、对大学生创业教育的反思

本文阐述的对“新全球化”背景下大学生创新创业教育思维的反思性研究，主要包含以下四个方面：1. 大学生创新创业教育在社会创业孵化的地位及其影响作用的新探索。通过实际开展调查调研，分析创新创业教育在社会的地位，以及创新创业教育是否对社会发展起到推进作用，仍需要对大学教育进行新探索。2. 创新创业教育普及化与专业化关系处理重新探究与定位。专业教育是学生毕业的基本考核要求，学生能够探索创业和专业教育之间的承辅关系，利用创业思维，最大化专业价值。因此，探讨创新创业教育普及化、教师队伍与课程体系的专业化在培养大学生创新创业方面的重要性。3. 创新创业教育者水平与结构问题反思与解决路径分析。剖析现有的创新创业教育中师资队伍结构，反思教育者水平对创新创业教育的重要性以及针对存在的问题，提出切实可行的应对途径。4. 大学生创新创业教育的社会现状及未来出路。通过调研分析当前创新创业教育的实践现状，阐述目前存在严重的问题，并就调查分析结果，结合现有的创业教育体系，对大学生创新创业教育的实践性提出切实可行的改革建议和可行方案。

参考文献：

[3]李洪雄. 美国高校创业教育的成功经验及其启示[j].外国教育研究□20xx

[5]周小丁. 德国高校与企业协同创新模式及其借鉴[j].德国研究□20xx

[6] 丰子义. 全球性与现代性[j]. 哲学研究 [20xx]

[7] 任平. 新全球化时代与马克思主义哲学挑战和应答[j]. 江苏社会科学 [20xx]

[8] 李德顺. 全球化中的价值冲突与我们的战略[j]. 社会科学管理与评论 [20xx]

## 创新创业教育对大学生就业的意义篇四

**【摘要】**在国家提出“大众创业，万众创新”的新时代背景下，强化大学生创新创业意识，培养创新创业能力有着十分重要的意义。针对当前大学生创新创业的基本现状，在创新创业能力的培养方式和培养途径方面都有更高的要求。

**【关键词】**创新；创业；大学生

### 一、创新创业新形势

20xx年，国务院总理李多次在重要场合提及“大众创业，万众创新”，由此可见国家对于创业创新的重视程度，也充分反映出在中国经济结构快速转型的今天，创业创新对国家经济发展的重要性，尤其是对于作为推动国家经济发展的重要引擎——大学生而言，更有着深层次的意义。增强当代大学生的创新能力，是提升中国竞争力的必经之路，对于促进未来中国的国家建设事业有着举足轻重的意义。所以培养当代大学生的创新意识和能力，是现阶段我国高等教育必须要解决的现实问题。鼓励创新创业，能有效破解当前越发严重的就业难题。在国家主要经济指标中，“就业”始终是关乎国家稳定、发展的重要一点。

### 二、当代大学生的创新创业现状

人在大学时代是精力最为旺盛、思维最为活跃的时期，是培

养创新创业能力的重要阶段，然而，我国大学生的创新创业能力与当前经济社会发展要求的水平还有较大差距，集中体现在三个方面。

### 1. 创新创业意识欠缺

现在的大学生能高效快速地积累知识和经验，越来越不满足于现成的结论，对探索事物的因果关系和规律性也越来越感兴趣，而且独立思考、独立判断的能力也开始逐步发展，但是由于我国的教育体制和社会环境、就业环境等原因，大学生的好奇心和探索欲并没有得到很好的保护，创新创业意识的培养受到了严重的扼杀和阻滞。此外，我国大学生在观察的速度和广度、观察的整体性和概括性、观察的敏锐性和深刻性、观察的计划性和灵活性等方面也有欠缺，往往不敢提出不同观点，不愿意标新立异。

### 2. 创新创业技能匮乏

在大学课堂上，学生能够快速学到很多专业知识，随着知识的增加，大学生的思维、想象能力有了较大幅度的提高。但由于知识面相对较窄，所学知识之间缺少横向联系和系统整合而导致实际应用性较差，因此难以在实际应用中形成很好的创新创业技能，即便突然产生的灵感也很难变为创业现实。而且我国长期的应试教育也极大地限制了大学生创新创业能力的发展，最终演变成了创新创业技能的缺失。

### 3. 创新创业实践持续性差

通过国家各级政策的鼓励和引导，现在的大学生创新创业热情越来越高涨。但实际情况是很多人的创新创业目标并不明确，甚至很迷茫。同时由于缺乏对社会的全面了解和有效沟通的能力，导致许多人在创新创业活动中往往更多停留在理论上和研究中，很少有人能够付诸实际行动并坚持下来。所以现状是很多在校大学生在在创新创业活动中往往是虎头蛇

尾，缺少持之以恒的精神。

### 三、创新创业能力的培养

#### 1. 注重创新创业思维的过程培养

创新创业能力要依赖于发散的创新创业思维，而全面的基础知识储备才是发散思维的源泉，所以坚实的理论基础知识是培养创新创业能力的先决条件。大学课堂教育为各专业学生准备了合理、丰盛的精神食粮，为大学生全面培养提供了基础，大学期间，大学生不仅会学到一些基础知识，还会学到和本专业相关的专业课程，也会学到一些课外的知识，帮助学生构建自己的认知架构，丰富自己的思考方式，开拓自己的创新思维，在过程中产生创业冲动，在过程中将这种创业冲动变成热情和习惯，从而在潜移默化中成就了创新创业思维的养成。

#### 2. 在学生中营造创新创业氛围

在大学校园里，创新创业环境和氛围的营造是一个艰巨而长期的任务。几乎无法仅仅借助某个组织或个人的力量去实现。这需要国家政策性的鼓励和支持，同时也需要必要的物质和专项资金的资助，最为关键的是全体大学生都要积极主动地参与进来。所以，大学生应该尽一切可能积极主动地在宿舍、班级、社团组织等各种集体组织中努力营建自己的创新创业团体，同时要保证这种团体的良好延续性，避免出现因学生毕业而消失的情况。

#### 3. 重视创新创业技能锻炼的机会

国外的经验表明，在学习过程中，给学生充分的自由让学生自主选择研究方向和内容，并独立去完成相关任务，能够有效提高大学生发现问题和实际解决问题的能力。通过参与基本研究实践活动，能够大大地提高大学生各方面的能力。比

如语言文字的基本表达能力，广泛获取有效应用信息的能力，正确分析、解决实际问题的能力等等。此外，对于已经学过的相关基本理论还能进一步加深理解，及时了解学科的发展趋势和前沿动态，拓宽研究的思路，找到适合自己的研究方法，以加强未来专业纵深发展的可能性。这些都将成为难得的创新创业技能锻炼的机会。

#### 4. 加强大学生创新创业教育和活动开展

通过各种创新创业教育活动的开展，大力培养更多具有创业基本素质和创新个性的人才，尤其是针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业大学生，分阶段分层次的进行创新思维培养和创业能力锻炼。同时，通过各种创新创业比赛、活动，吸引更多大学生参与大众创新、万众创业中来。

#### 四、结束语

当今世界，科学技术日新月异，创新创业已经成为一个国家和社会发展的关键因素，大力促进科技创新推动社会进步，是全社会共同的责任。当代大学生是国家创新创业的原动力，大学生们要行动起来，积极响应国家的号召，加强自身综合素质和创新创业能力的培养，用自己的所学，为国家的繁荣富强为中华民族的复兴做出自己的贡献。

#### 参考文献

[1]张晨. 当代大学生科技创新能力培养探析[j].渤海大学硕士论文.20xx.6

### 创新创业教育对大学生就业的意义篇五

#### （一）有利于高校稳健发展

“互联网+”时代下创新大学生创新创业教育模式已经成为我

国高等教育改革的一个重要策略。随着市场经济发展步伐的不断加快，创新企业和创新产品服务越来越受到社会各界的重视，相对于普通人才劳动力市场对具有独立创新创业的人才需求更高。对此，高校不断优化和完善大学生创新创业教育模式，着重培养学生的创新创业意识和能力在一定程度上能够提升学校的综合实力，吸引更多的优质生源，促进高校在教育改革的浪潮下脱颖而出，有利于高校稳健发展。

## （二）有利于当地地方经济发展

相对于初等教育高校肩负着为国家培养并输送高素质、高技能、创新型人才的使命，不断完善自身创新创业教育新模式，选好创新切入点，从制度、观念、知识等多方面来加强，不仅能够提高大学生的知识和技能优势，而且还能够使其树立正确的创新创业的责任意识，发挥奋发向上的蓬勃动力，使其能够更好地服务于社会，推动地方经济发展，为建设创新型国家贡献一份力。

## （三）有利于学生综合素质的提升

在“互联网+”时代下高校大学生要想在竞争激烈的市场中立足，单单具备理论知识、文化修养是远远不够的，高校不断优化和完善创新创业教育新模式在一定程度上能够提高其实践能力、就业能力、创新能力和创业能力，使其个人素质和技能得到全方位的提高，有利于大学生更好地实现自我价值。

## 二、“互联网+”时代下我国大学生创新创业教育发展现状

改革开放以来，我国市场经济经过多年的发展取得了一定成绩，人才培养要想更好地与社会发展相匹配必须不断优化教育模式，进入21世纪以后我国创新创业教育开始进入实质性推进和发展阶段。在政府及相关部门的大力鼓励和倡导之下，我国清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学等9所高校于20xx年建立了创新创业教育试点，经过几年的发展为社会

输送了不少具有创新创业能力的优秀人才。20xx年在中央与各地区相关部门联合下“全国大学生创业创新服务工程”正式启动。同时清华大学、上海交大、中南大学、江南大学等多个高校积极响应国家号召相继成立了创业学院、创业中心或创业研究机构，为学生营造一个良好的学习实践环境。为了能够进一步促进大学生创新创业教育发展，我国教育部于20xx年出台《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，至20xx年又实施了《普通本科学校创业教育教学基本要求》，推进大学生自主创业工作全面统筹和部署。但是我国大学生创新创业教育成果存在一定局限性，选择自主创业的人数仍然较少，据统计20xx年应届大学毕业生自主创业人数仅占总体人数的2.9%，创业方向也仅仅局限于社交、购物、视频等娱乐休闲领域。对此，我国高校在大学生创新创业教育上已经积极调整大方向，使以互联网为依托的教育模式真正融入到我国已有的创新创业教育体系中，为大学生日后创业奠定坚实的基础。

### 三、现阶段大学生创新创业教育存在的不足

#### （一）教育理念存在一定滞后性

我国一些高校在“互联网+”大环境下对学生创新创业教育重视度不足，教育理念存在一定滞后性。一部分高校在对教师和学生创新创业教育宣传力度不够，直接导致教师和学生都不能深入了解创新创业教育的重要性，进而使得一些教师在开展创新创业教育课程时形式性较强，而学生则是存在应付心理，存在着创新创业教育课程与自己关系不大的错误思想，缺乏学习的主观能动性。同时，由于一部分高校的重视度不够，管理层没有安排相关人员及时向相关院系和部门落实国家最新颁布和下发的创新创业教育的纲领性文件和要求，进而出现创新创业教育脱离实际，难以充分发挥指导作用。

#### （二）教育教学内容存在单一性

一些高校在“互联网+”时代下，教育教学内容存在一定单一性，在课程体系设置上存在着“纸上谈兵”现象，没有充分实现线上教学与线下教学的结合。大学生创新创业教育本身就存在一定的灵活性，如果教学内容单一，过于侧重于理论教学，课程安排过于紧密，那么就会使学生连思考的时间都没有，知识难以被很好的消化，创新更无从提起，很难激发学生的学习积极性。同时，很多高校在设置大学生创新创业教育体系时没有考虑到学生日后的发展方向，内容过于统一，没有选择性。这样在一定程度上也会造成学生学习积极性低下，不利于大学生创新创业教育的顺利开展。

### （三）人才培养模式有待完善

“互联网+”时代下，有相当一部分高校在大学生创新创业教育培养模式上存在诸多弊端。一些高校虽然已经建立了校园网络，但是没有将大学生创新创业相关内容引入到网络平台中去，没有利用好这些现有的资源。同时，还有一些高校仍然沿用传统的静态教学模式，不能多个角度出发去思考问题。这样不仅会使学生学习实践的时间和空间存在一定局限性，而且还不能够与时俱进，与时代脱轨，一旦日后学生进入社会进行创新创业难免会因为过于学校滞后的教学模式而碰壁。

### （四）教师综合水平有待提高

高校教师队伍整体水平的高低与大学生创新创业教育是否能够顺利开展有着密切的联系。而现阶段我国一些高校创新创业教师业务水平存在着参差不齐的情况，一些高校在教师选聘上要求不够严格，过于注重学历，而忽略了教师互联网相关知识以及实践经验，这些教师人员难以科学、合理地为学生进行有针对性的指导，准确解答学生所提出的问题。同时，一些高校在教师队伍发展投入上也不够，没有邀请一些权威人士定期对创新创业教育队伍进行继续教育培训，通过系统、专业的训练使其了解和掌握最新知识、资讯及客观发展大趋势，致使教师知识结构陈旧，这样在一定程度上也会对创新

创业教育工作顺利开展造成一定影响。

#### 四、“互联网+”时代下大学生创新创业教育新模式的构建途径

##### （一）优化教育教学理念

我国高校应当在“互联网+”大环境下重视学生创新创业教育工作，优化教育教学理念，积极培养教师和学生的互联网思维。首先，高校应当加强对教师和学生创新创业教育宣传力度，通过会议、海报、树典型等方式促进教师和学生都深入了解创新创业教育的重要性，转变一部分教师走形式的错误思想，使其能够主动完善教学方案，活跃课堂，将互联网创新创业教育教学理念灌输给学生，为此项工作顺利开展提供一定保障。同时，在宣传过程中还要有一定针对性，还要从学生的角度出发消除学生应付心理，提高学生学习的主观能动性；其次，高校还应当安排相关人员做好国家最新颁布和下发的创新创业教育的纲领性文件和要求落实工作，通过加强与各个院系和部门的沟通交流使其能够掌握国家文件和要求的精神，以便充分发挥指导作用。

##### （二）完善教育教学内容

高校应当不断完善创新创业教育教学内容，可以采取线上教学与线下教学相结合的方式发掘学生们的创新灵感，在课堂传授知识的基础上适当安排一些实践内容，给予学生一定的思考和实践时间。同时，高校在对学生进行线上教学过程中还应当及时将不同类型的学生进行归类，安排教师进行有针对性指导，使教学内容更具多样性。由于线上教育本身就不需要具体的设备和场地，也不限制时间，如果还能够具有一定选择性和针对性，更容易提高学生们的学习积极性，促进学生更好地消化知识。

##### （三）颠覆传统教育教学模式

由于创新创业教育面向的是学习自主性较高的大学生群体，传统静态的教学模式难以完全满足教学需要。对此，高校应当颠覆传统教育教学模式在“互联网+”大环境下利用好现有的资源，依托已有的校园网络平台，结合变化及时充实、更新内容和素材，建立对应的教育网络系统，推动载体创新。同时，高校还应当积极引入新媒体技术以及mooc等现代教学模式，尽可能地实现课程内容与社会热点相对接，将一些成功的创新创业事件转化为学习素材，丰富教育资源，使学生意识到在“互联网+”大环境下创新创业对自己今后发展的重要性，明确其人生方向。此外，高校还可以邀请“互联网+”时代下各行业成功人士和权威人士参与到创新创业教学中来，通过网络互动或座谈会等方式分享其成功经验，提高学生对创新创业教学的认识和热情，进而充分发挥创新创业教育的指导作用。

#### （四）提高教师队伍综合素质

提高教师队伍综合素质在一定程度上能够间接促进“互联网+”时代下大学生创新创业教育工作能够顺利开展。对此，我国应当在教师知识结构优化和人员选聘上下足功夫，在创新创业教育教师选聘方面，高校应当提高教师人员录用标准，在选聘时不应当只注重应聘人员的学历，还要通过面试和专业技术能力考核，选择一些学识、实践经验水平都较高的人员担任相应职务。在教师人员培训方面，高校应当投入一定经费用于教师队伍发展，应当定期组织创新创业教育队伍进行继续教育培训，及时纠正教师在教学过程中出现的错误，通过系统、专业的训练使其了解和掌握最新知识、资讯及客观发展大趋势，优化其知识结构，为“互联网+”时代下大学生创新创业教育工作顺利开展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1]万力勇，康翠萍. 互联网+创客教育:构建高校创新创业教育新生态[j].教育发展研究[20xx]07[59-65.]
- [2]洪观平. “互

“互联网+”是融合而非简单相加[n].经济日报[20xx-12-1]9.[3]郭莉,王菡,王栩楠.探索“大学生创新创业训练计划”的管理模式[j].现代教育技术[20xx]6.[4]王左丹,侯永雄.大学生创业教育认识的不足及其路径研究[j].华南师范大学学报(社会科学)[20xx]8.[5]赵军,杨克岩.“互联网+”环境下创新创业信息平台构建研究——以大学生创新创业教育为例[j].情报科学[20xx]05[59-63].