

小学数学学校教学计划(模板6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学数学学校教学计划篇一

一、常见教研活动“瓶口”与学校数学教师的基本情况分析。

以往有些学校的教研活动大都停留于形式，活动存在上传下达和以考试为中心以及无目的的教研等现象，教研活动开展只能是蜻蜓点水式的讨论而已。不容否认，教师的工作量普遍大，教研活动时间或集体备课活动基本是每周1~2节课的时间，活动时间比较短，教师忙于应付繁忙课堂教学，认为开一节“新课改”下的研究课费时费力，同时课后还要接受其他教师的“批评和指正”，因此从心理上不愿进行伙伴互助式的课堂探索，也就不愿承担课例研究的任务。再者，有些教师缺乏提高专业水平的需求，缺少团队意识，因而教研活动场面常显冷清。教研活动没有专门固定的经费投入，也没有足够的时间和空间保障，因而教研活动形式单一，收效不大。

而我校小学部现有6名数学教师，其中两名是全国招聘而来的骨干教师，一名区小学数学核心组成员，一名区小学数学中心组成员，还有一名教师调入前是数学科组长；年龄均在30岁到40岁之间，教学上各有特色，各成风格。是一支活力很强的团队，正是创事业的黄金阶段。

但由于学校刚成立一年，教研组内成员之间缺乏认识和沟通，对各自的长处挖掘不够，对于各成员在教研活动中所发挥的作用可能没能做到“人尽其才”。为此，开学初有必要做一

些调查。

二、教研活动的一些设想。

由于教师的总体水平比较好，教研能力比较强。本学期，拟以日常教学问题为抓手，以课例研究为载体的教研活动，切实解决教师在日常教学工作中所遇到的实际困难，教研始于解决问题的需要和设想，来于实践。引导教师通过观察和反思，从日常教育教学活动中发现存在的问题，确定一个确实可行的课题为主攻方向，设计解决方案，制定实施计划；以自我反思为主方法，通过反思发现问题，寻找差距，学会归因；以教学手记为主载体，常反省，勤写作，以手记记录自己的实践经验，以反思寻找自己的不足，以行动尝试解决问题，以反思促进专业发展；以教研公开课为主窗口，计划、行动、考察、反思。应该说个体成员的优秀并不等于组成的团队优秀，以课例研究为载体的教研活动例会、教研，沙龙、论坛，个别主讲，旨在“一人攻关，集体协同，合作教研，共同发展”。

三、工作要点：

1、继续深入学习新课程标准，更新教育观念，运用新课程标准的基本理论展开教学系列活动。主要通过带着问题观看录像等，听取先进的经验，结合自身实践新课程的过程进行反思、借鉴、提高，从而使老师们更好地参与到课改浪潮中。

2、力求改变教师的备课方式，提高教师的备课质量和教学效益。备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。重视教学过程的反思，对于某些教师心仪的课或自认为比较失败的课，教师要认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，重视二备和反思，要从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思和二备，向成为反思型的教师方向迈进。

3、集体交流，专题探讨，系统学习；报刊杂志、网络书籍，好文章互相推荐、互通有无，共同学习，任务驱动，学思结合。培养教师主动解剖自己的意识和善于主动质疑，创新精神等；以“课例”研究为载体，促进教师教学理念到教学行为的转变，营造教研氛围，探索教研的有效形式。

4、以“六年级数学资源建设与运用”课题为切入点。培养教师团队合作意识。

5、提倡合作、自主、探究的学习方式，培养学生的良好的学习习惯，激发学习兴趣，促使他们树立信心。教师要尊重学生，努力做到让学生“四喜欢”（喜欢您的为人、喜欢您的课、喜欢您的学科、喜欢和您讨论问题）营造平等、良好的师生关系，让学生在和谐的气氛中，积极主动地获得发展。

6、立足基础，做好辅优导差的工作，提高教学质量。

各年级要立足基础，把好基础关，提高教学质量。数学的基础知识要让学生确确实实掌握，技能技巧等一定要加强训练，要长期有计划地训练，注意保底。在大面积提高教学质量的同时，教师们要抓好辅优导差工作。

（1）要抓好后进生的转化工作。作为一名教师，要坚持不放弃每一个后进生，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步，以提高学校的数学成绩合格率。

（2）抓好年段专题研究工作。研究专题由第一次科组活动定。

（3）提倡学生阅读数学报，提高读报率，鼓励写数学日记，以利于学生对所学知识的灵活运用。

四、每周工作安排：

略

小学数学学校教学计划篇二

在经过了一个学期的学习后，学生在基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置的确认，计算的算理，时间的计算是本册教材的教学难点。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两

个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

（1）加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

（2）实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教

施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和个性结合起来。

(3) 重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

小学数学学校教学计划篇三

一、学情分析：

本学期我任教的还是一(1)一(3)两个班的数学，他们已经经过一学期一年级的教育学习，所以在很多方面都已经有了长足的进步。我任教的这两个班，他们有着许多类似的地方，比如他们都活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，对数学有较浓的学习兴趣；但是他们也存在着一定的差异。

一(1)班全班共45人，其中男生24人，女生21人，这学期新转入2名同学。这些学生大都是本地学生，有一定的数学基础，而且家长对孩子的学习比较重视，能较好的配合老师的工作。但是一班还有一个特点就是有很多同学年龄偏小，虽然已经经过一学期，但感觉他们还是没怎么长大，上课没能够很认真的全身心投入，将来在学习上肯定还是有点吃力的。

一(3)班全班共有45人，其中男生32人，女生13人，这学期新插入一名学生。这个班上的学生大多数是打工子女，他们并没有受到爸爸妈妈的过分溺爱，所以一般情况这些孩子都比较容易受教。而且经过上学期的学习洗礼，有些同学的学习习惯和行为习惯都有较大的改善。

针对以上情况，本学期我的主要任务就是让学生掌握必要的知识，并继续培养学生良好的学习习惯和行为习惯，注意调动学生的学习积极性，让他们喜欢上数学，喜欢数学。在课堂上，我充分利用教具，运用各种小游戏让学生掌握数学技能和数

学知识。

二、教材分析：

本册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

1、把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

2、关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

3、人民币单位元、角、分的认识，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

4、“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

5、统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

6、同时还安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体

会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标：

知识技能：

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

4、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

5、会读、写几时几分，知道1时=60分。

数学思考：

1、在观察、操作等活动中，能提出一些简单的猜想。

2、能独立思考问题，表达自己的想法。

问题解决：

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

3、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

情感态度：

1、知道珍惜时间和爱护人民币

2、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

3、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

4、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学重难点：

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

五、单元教学要点：

第一单元：会用“上下”、“前后”、“左右”描述物体的相对位置。

能够在具体情景中，根据行、列确定物体的位置。

第二单元：掌握20以内退位减法的计算方法，能够比较熟练地进行计算。

用20以内的加减法解决简单的问题。

第三单元：认识长方形、正方形、三角形和圆。

感知图形之间的联系与区别。

第四单元：100以内数的读法和写法。

建立数位的概念。

第五单元：认识人民币的单位(元、角、分)及简单计算。

人民币单位间的换算。

第六单元：能够熟练地口算100以内整十数加、减整十数，两位数加、减一位数和整十数。

两位数加一位数(进位)与两位数减一位数(退位)的口算。

第七单元：时间单位的进率及钟面的认识。

时间单位的进率及推算经过的时间。

第八单元：能够学会找简单规律的方法。

皮而已学生的观察能力、分析能力。

第九单元：认识统计图和统计表，能正确填写统计表。

通过实践活动，培养学生有序观察、有条理思考的习惯和应用意识。

六、综合实践活动：

(一)活动目标

1、让学生通过实际的操作，进一步巩固数位及位值的概念，

并在此基础上进一步探索100以内数的特点及排列规律。

2、加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及计算方法

3、培养学生应用数学的意识和能力。

4、利用教材中的相关题材进行思想品德教育。

5、经历数学知识的应用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣。

(二) 内容安排

1、摆一摆，想一想

(1)先由一个小组示范活动，用2个圆片摆出不同的数。

a□为什么两个圆片摆在个位上得到的数是2，而摆在十位上得到的数是20？

b□记录摆出的数时需要注意什么？

c□怎样才能知道摆出的数不遗漏？

(2)各小组活动(用3个圆片摆出不同的数，4?5?6?7?8?)

(3)讨论:不用摆，怎样说出用9个圆片可以表示哪些数？

2、小小商店

(1)给学生简单介绍一下玩具、学习用品和生活用品的概念。

(2)把学生带来的东西分成不同的类。

(3) 带着学生把教室布置成一个小商店。

(4) 教师示范。

(5) 选一部分学生扮演售货员，一两名学生扮演废品回收员，其余的学生扮演顾客。

(6) 全体学生活动。

(7) 学生对活动进行总结和讨论。

(三) 具体措施

1、可以先利用数位表和计数器对相关知识进行复习，而后进行摆一摆、想一想的活动。

2、通过角色扮演这一生动有趣的活动的形式来展现小小商店。

3、让学生能从实际生活中提出数学问题并能运用不同方法进行解决，提高学生“用数学”的能力。

七、教学措施和策略：

(一) 教学措施

1、备课先要找准数学知识教学的突破口，明确每一单元、课时的重点、难点，制定出突破重点、难点的具体方法和手段。不仅要对学生的基础、教材进行分析，还要对数学教材中配套的学具、课件加以操作备课。

2、课内要有一定的练习量，合理分配练习时间，根据不同课型通过多种练习形式来逐一检测课堂教学目标的达成度，及时反馈并调整教学计划，以达到课堂教学效率的最优化。

3、重视学生数学问题意识的培养，创设密切学生生活的情景。

引导学生通过观察、思考，主动地发现数学问题、提出数学问题、商讨解决问题的策略、最后解决问题。

4、课堂教学中要面向全体学生的学习及情感的交流，尤其对学习后进生更应多关注及关爱，课堂中多给予机会，及时弥补学生知识的缺陷，提高教学合格率。

5、作业设计紧扣教学目标、教学重难点。同时进行分层设计，满足不同层次学生的需要。且规范、科学、合理地用好教材配套的练习册。

6、多与家长交流，及时汇报在校学习情况以及了解在家的学习情况。

7、在教学内容改革方面，尝试在有限的课时中增加创造性思维训练，使学生认识到创造活动是与日常生活紧密联系在一起。

(二) 培优与转困措施

1、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队，重视培养学生的创新意识和实际能力。

2、和学生搞好沟通，及时进行信息反馈。

3、进一步加强优生学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主动性，自觉性。

4、多方面收集资料，指导优生的学习方法，提高学习效率。

5、用优生带动差生，以优促差，以实现“培优”和“辅差”

6、课堂中多给予学困生发言机会，多给他们展示、表现的机会，增强他们的自信心。

- 7、抓住课余、课后时间给学困生做特别指导。
- 8、强调上课认真听讲的重要性，培养良好的学习习惯。
- 9、对进步的同学做相应的奖励，来激励他们继续前进。

小学数学学校教学计划篇四

本班学生共有67人，在经过了一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。但是，由于学生年龄小，好说好动，精力难以集中，思维跳跃性大，课堂常规较差，尤其是倾听的习惯和随便插嘴的习惯。因此，本学期要立足于端正学习态度，提高积极性，抓好基础知识，培养学生良好的学习习惯。

二、教材简析

本学期教材内容包括下面一些内容：位置，20以内退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内进位加法和退位减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。教材以学生已有的经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解；内容的展开尽量体现知识的形成过程；数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化；提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念；注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

三、教学重难点

- 1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。
- 2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统

计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

四、教学目标

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

5、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

6、会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

五、教学措施

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学，并充分利用电教媒体。

- 2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。
- 3、提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯、倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。
- 4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。
- 5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
- 6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。
- 7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。
- 8、课堂上关注学困生的学习情况，以鼓励、激励为主，重视课堂上辅导督促工作。

小学数学学校教学计划篇五

一、学情分析：

我所任教的六年级共有学生51人，其中男生27人，女生24人。大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考、主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高及格率和优生率。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的

数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

三、教学目的要求：

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
- 3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
- 4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，

会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重难点：

1、会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题。

3、会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

5、系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，提高应用能力。

五、提高教学质量的措施：

(一)自身素质提高措施：

1、认真学习文化知识及专业知识，不断提高、丰富自己；

3、认真阅读各类教学杂志，做好读书笔记，写好心得体会。

(二)改进教学方法，提高学习效果措施：

2、努力培养学生学习的主动性，积极性，充分利用现代远程教育手段，激发学生的学习兴趣和兴趣，让学生在主动探索中获取知识。

3、重视学法指导，使学生从“学会”向“会学”转变，达到“教是为不教”的目的。

(三)转变学困生方法及措施：

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、教育学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，并进行“一帮一”结队的活动，师生共同帮助他们提高。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

六、教学进度安排：

根据《义务教育阶段国家数学课程标准(征求意见稿)》中的“各学段课程内容参考教学时间一览表”，实验教材的编者对六年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

一、负数(3课时)

二、圆柱与圆锥(9课时)

1. 圆柱.....6课时

左右

2. 圆锥·····2课时
左右

整理和复习·····1课时

三、比例(14课时)

1. 比例的意义和基本性质·····4课时
左右

2. 正比例和反比例的意义·····4课时
左右

3. 比例的应用·····5课时
左右

整理和复习·····1课时

自行车里的数学·····1课时

四、统计(2课时)

节约用水·····1课时

五、数学广角(3课时)

六、整理和复习(27课时)

1. 数与代数·····10课时
左右

2. 空间与图形·····9课时

左右

3. 统计与概率·····4课时
左右

4. 综合应用·····4课时

小学数学学校教学计划篇六

想要进一步提高孩子的学习效率，做好复习工作，教师应该制定好计划。一起来看看小编为大家精心整理的“小学四年级数学教学复习工作计划”，欢迎大家阅读，供大家参考。

一、复习内容分析：

本册教材的主要内容有：四则运算，位置与方向，运算定律与简便计算，小数的意义与性质，三角形，小数的加法和减法，折线统计图，数学广角和数学实践活动。共分为四部分：小数，四则运算和运算定律，空间和图形，统计。

二、复习目标：

通过总复习，使学生对本学期所学的知识进行系统整理和复习，进一步巩固数的概念，提高计算能力和解决实际问题的能力，发展空间观念，统计观念，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目标。

1、知识与技能：

(1)进一步巩固四则运算、运算定律与简便计算、小数的意义和性质、小数的加法和减法、位置与方向、三角形、统计等知识，加深对这些知识的理解，提高对这些知识的掌握水平。

(2)进一步掌握四则混合运算的顺序、加法运算定律和乘法运

算定律，能正确计算三步以内的混合运算，并能运用运算定律进行简便计算；进一步提高应用数学知识和方法解决实际问题的能力。

(3)进一步认识三角形的特征，进一步明确三角形三条边之间，三个角之间的关系，更好地掌握三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形特征的认识。

(4)进一步认识小数的意义和性质，能比较小数的大小，进一步认识小数点移动引起小数大小的变化规律；进一步掌握求一个小数的近似数的方法；进一步掌握小数加减法和加减混合运算，能运用小数加减法解决日常生活中的实际问题。

(5)进一步体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

(6)进一步感受折线统计图的特点、作用；能读懂折线统计图，能从折线统计图中获取必要的信息；能根据折线统计图中所提供的信息对事物的发展趋势作出简单的预测。

2、过程与方法：

让学生经历复习整理所学知识的过程，并通过必要的练习及交流活动，加深对所学知识的理解。

三、复习重点与难点：

1、重点：(1)四则运算、运算定律与简便计算。

(2)小数的意义与性质、小数的加法与减法。

2、难点：(1)根据方向和距离确定物体的位置。

(2)灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

四、本年级学生存在的主要问题：

目前本年级主要存在的问题：

2、每班都有少数学困生，知识前后学习不够系统，知识上存在很多的缺漏。因此，除充分利用好课堂的时间对学生进行本学期重点基本知识的训练外，还应对班级中的个别学生进行课后的辅导，以提高班级的整体水平。

3、学生中，大部分学生答题习惯很差。审题浮躁，不能静心细审。计算答题粗心，态度马虎潦草，不能认真对待。

五、复习的方法与措施：

1、逐单元、有重点进行复习

对本学期所学内容进行复习。自查每个单元有些什么困难，及时提出，解决。通过做课本以及练习册上的有关练习，做到巩固知识。

2、抓薄弱环节，进行集中练习

针对逐单元复习中出现的比较集中的内容，采用多练精讲的策略，使学生做到巩固复习的目的。

3、多做综合训练试卷，形成综合处理能力。

用作综合试卷的方法，对学生本学期所学的知识进行综合考验，培养学生的解题能力，了解学生的不足，采取个别有针对性的复习。

4、抓住个别落后生，采取一对一的复习。

抓住落后面较大，在逐一复习和集中复习效果不好的个别学生，采取一对一式的复习。让落后生也能跟上步伐，巩固知

识，缩小落后面。注重对个别学困生的转化工作，知识补差与思想补差双管齐下；并根据他们的实际情况，有针对性地补差，开好“小灶”，让他们有进步。

一、复习指导思想：

1、查漏补缺。对本册教材内容进行系统的归纳整理，理清知识点的联系，通过对基础知识的复习和练习，加强学生的记忆，深化认识，使所学的知识内化为学生的知识素养，使学生对知识的掌握理解由感性认识提升到一个理性的认识上来。

2、灵活解题，提高综合运用与解决实际问题的能力。使学生在复习、练习过程中，对知识进行分类、整理，帮助学生找出各知识之间的联系和解题规律，重新整合，形成一个完整的知识体系，达到举一反三、能综合、灵活地运用所学知识解决简单实际问题、应用数学的能力。

3、在复习、练习过程当中，注重学生的学习方法、数感和数学思维的梳理和培养，发展学生逻辑思维能力。

4、养成学生认真做题、细心检查的良好学习习惯，形成良好的数学情操。

二、复习形式：

分类复习、综合复习、做复习提纲相结合

三、复习目标：

4、通过整理和复习，进一步掌握统计的基本知识和方法，并能根据给定的数据整理制作统计图，分析结果。

6、通过整理和复习，经历回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发学生主动学习的愿望，进一步

培养反思的意识和能力。

四、复习措施：

1、教会学生复习方法，对所学知识进行全面系统的复习，先全面复习每一单元，再重点复习有关重点内容。复习后及时进行检测。复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。

2、狠抓学生的计算和理解方面的能力。采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

3、提高基础较好的学生，主要是在课堂提高。对基础较差的学生采取课堂引导，课后辅导，尽量提高对基础题的理解掌握。

4、加强补差，将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。让他们力争做到当天的任务当天完成。

5、课堂上教会学生抓住每单元的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口算能力的培养。

6、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。

一、主要知识点

(一)复习内容：

1. 除法;2. 角;3. 混合运算;4. 平行和相交;5. 观察物体;6. 运算

律;7. 解决问题的策略;8. 统计与可能性;9. 认数;10. 使用计算器;11. 整理与复习。

(二) 具体知识点:

1. 除法、四则混合运算、运算定律及运用运算定律进行简便计算;

(1) 口算: 几十或几百几十除以几十(商一位数)、两位数除一位数(商两位数)、简单的两位数除以两位数、以及积在100以内的两位数乘一位数。

(2) 除法: 除数是两位数的除法试商和调商的方法: 四舍法试商和五入法试商, 判断三位数除以两位数的商是几位数, 估计商的最高位上可能是几。

(3) 混合运算式题的运算顺序(没有括号的, 有括号的)及正确计算。

(4) 运算律。加法交换律和结合律;乘法交换律和结合律。练习中出现的减法、除法中的一些简算方法。

2. 直线、射线和线段, 角, 以及平行和相交;观察物体。

(1) 认识直线、射线, 能区分直线、射线和线段。两点确定一条直线, 两点间所有连线中线段最短。

(2) 认识角, 量角器, 会用量角器画角与量角, 知道三角尺上各个角的度数, 会用三角尺画一些指定度数的角。

(3) 锐角、钝角、直角的认识, 知道各种角之间的大小关系。

(4) 知道相交和平行是平面上两条直线的位置关系, 能辨认平行线和垂线, 会用直尺和三角尺画平行线和垂线, 知道点到直线的距离并能度量。

(5) 观察物体并根据指定视图进行操作。

3. 统计和可能性

(1) 让学生经历调查收集数据、分段整理数据、描述和分析数据的统计过程。

(2) 让学生根据所提供的游戏素材及可能性大小的认识，设计公平的游戏规则。

4. 找规律

认识间隔排列的两种物体个数之间关系的规律，并用这一规律解决简单的实际问题。

5. 解决实际问题；

(1) 能根据数学内容提出与数学有关的问题，并解决。

(2) 通过两步计算或列综合算式解决一些实际实际问题。

6. 用计算器计算和认数；

(1) 用计算器计算：计算大数目的混合运算和解决实际问题。

(2) 认数：基本的读、写方法和把大数目改写成以“万”或“亿”作单位的数，近似数。

二、复习目标

1、通过整理复习，使学生对万级、亿级的数，十进制计数法，用“万”、“亿”作单位表示大数目以及近似数等知识有进一步的认识，建立有关整数概念的认知结构。

2、通过整理和复习，使学生进一步巩固学生对除数是整十数

的除法口算和三位数除以两位数的除法笔算，进一步提高用计算器进行大数目计算以及探索规律的操作技能，加深对计算器的认识。

3、通过整理和复习，使学生进一步掌握混合运算的运算顺序和加法、乘法的交换律和结合律，能正确进行含有两级运算或含有小括号的两步式题的运算，能灵活运用运算率使计算简便。

4、通过整理和复习，使学生进一步掌握直线、射线、直线、角以及平行和相交等基础知识，在观察物体中加深对物体和相应视图的认识，进一步发展空间观念。

5、通过整理和复习，使学生进一步掌握统计的基本知识和方法，进一步体验事件发生的可能性的的大小和游戏规则的公平性。

6、通过整理和复习，使学生进一步提高综合运用所学知识解决实际问题的能力，在解决实际问题的过程中进一步体会数学的价值。

7、通过整理和复习，使学生经历回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发主动学习的愿望，进一步培养反思意识和能力。

三、学生学习现状的分析

四年级的学生思维都比较活跃，上课气氛很好，学习的积极性很高。但这个年龄段的学生比较粗心，计算比较容易出错。对应用题的理解能力不够，自己审题的难度较大。所以，在复习时应该重点放在计算能力的培养和对应用题的理解上，对于课本上的基础知识也需要进行复习巩固。而有少部分成绩优异的学生对知识的掌握程度较好，这就需要在复习时对他们这部分学生加大难度，进行有难度的训练。

四、复习重、难点

复习重点： 除法、角、混合运算、平行和相交、运算律、解决问题的策略、统计和可能性、认数。

复习难点： 混合运算和解决问题的策略。

五、复习策略

1. 认真组织学生对学习内容和学习情况进行回顾与整理。

通过指导学生组成学习小组，回忆、交流本学期学习的内容，对自己的学习情况进行反思与总结，进行自我评价。教师要适时摸清学生对学习内容的掌握情况、体会和态度、以及学生在学习过程中成功的做法和存在的问题，提高针对性和有效性。

2. 根据不同领域内容的特点，采用灵活多样的复习形式。

(1) 除法笔算中要突出不同情况的比较，引导学生交流除法笔算和试商的方法，着重提高学生的试商能力。在交流中突出怎样试商快，怎样才能少出错。并掌握验算的方法，培养学生的验算习惯。

(2) 混合运算中要让学生熟练的掌握运算顺序，提高计算能力，并强调在做题之强要认真审题，确定正确的运算顺序，确保计算的每一步都能达到正确。

(3) 加法和乘法的交换律、结合律的复习时，先出示字母表达式，让学生说说各表达什么运算律及其具体含义，并重视引导学生在混合运算中应用运算律或其他规律，选择简便算法。

(4) 结合解决实际问题的过程，帮助学生巩固用列表的方法来整理 条件、分析数量关系的解题策略，突出培养学生运用策

略的自觉意识。

(5) 多位数的认数复习要抓住其读法、写法²，沟通万级、亿级数的读写与个级数的读写的联系，以便对整数知识有较为系统的掌握。

(6) 复习空间与图形知识，先联系具体图形复习线段、射线、直线和角的概念及有关垂直、平行的知识，进一步掌握量角、画角、画垂线和画平行线的方法，通过物体视图的辨认，进一步体会有关物体相对的位置关系，进一步发展空间观念。

(7) 统计与可能性的复习，通过让学生经历收集、整理和分析数据的全过程，重点放在促使学生进一步增强用统计的方法解决实际问题的意识，发展统计意识，进一步体验等可能性和游戏规则的公平性。

3. 重视不同领域知识的融合，提高综合运用知识解决问题的能力。

从不同的角度提出问题，引导学生用不同策略解决问题，同时结合学生的学习实际情况，再相应设计一些综合性的联系，开展一些综合运用知识的学习活动，促使学生沟通各领域学习内容之间的联系，不断提高学生综合运用知识解决问题的能力。