

最新打造高效课堂培训心得体会(通用8篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

打造高效课堂培训心得体会篇一

“打造高效课堂”活动工作计划

根据镇中心校《教育教育管理年》的活动安排和《“打造高效课堂”活动的指导意见》精神，结合我校教学工作实际，特制定本计划如下。

一、指导思想

以科学发展观为指导，以教学管理为重点，进一步提升教学质量；以理论培训为基点，大力提高教师理论素养；以主题教研活动为载体，全面提高教师课堂教学水平；以质量检测为手段，强化目标教学；以校本教参编写为创新点，强化教师深入研读教材。

二、工作目标

- 1、明确教学管理的任务，做到教学管理系统化。
- 2、从教师理论薄弱点出发安排理论培训，使教师能够学到急需的理论知识。
- 3、从课堂教学中的盲点出发开展教学研讨活动，提高教师课堂教学效果。

4、通过当堂检测、单项能力验收、期中期末测试等形式，强化教师的目标意识，提高学生学习成绩。

5、通过编写数学、语文校本教参，提高教师解读教材的能力，同时也为同学科教师提供更切实际的参考文本。

三、具体工作

（一）明确教学管理任务，做到常规工作细而实。

1、根据镇中心校教学教研计划，修改我校的教学常规制度。

2、业务检查每月一次，有记录、有评分、有总结。

3、经常听课、评课，监督、检查、指导课堂教学。

（二）发挥校本培训的作用，从教师的实际需要出发，进行理论培训。

1、由业务领导组织教师进一步解读“面向全体”“目标达成”“精讲精练”“师生关系融洽”的具体要求。

2、由负责语、数学科的业务领导分别解读课标，进一步提高教师对课标的理解。

3、由各级骨干教师对数学、语文的新教材进行解读。数学以板块解读为主，使教师把握同一知识点在不同年级中是如何安排的，增强教师教材的整体意识；语文学科解读人教版教材的特点，加强教师对人教版教材的认识。

4、与创建“书香校园”活动相结合，教师自觉读书，提高理论素养。

（三）扎实开展主题教研活动，研究探讨学科教学中的盲点问题。

- 1、开展语文学科的“第一课时明标、达标”课活动。
- 2、开展数学科“用数学解决问题”研讨课活动。
- 3、开展专科教师“说课——讲课——反思”技能课活动。
- 4、召开“如何提高预习的效果”研讨会
- 5、开展骨干教师示范课活动。
- 6、开展青年教师创新课活动。
- 6、开展打造高效课堂联谊活动。

（四）分期检测教学效果，提高教师的质量意识，增强学生主动学习的意识。

- 1、在教师汇报课活动中，教师在备课时根据教学目标设计相关试题，在讲课结束后进行测试，并进行成绩统计和分析，做为教学反思中的一项进行说明。
- 2、分阶段对语、数学科进行单项能力测试。
- 3、严密组织期中期末考试，认真分析成绩，查找不足，制定改进措施。

（五）组织语、数教师编写校本教参，提高教师的备课能力和处理教材的能力，为其他教师提供现成的备课资源，节省备课时间，达到资源共享的目的。

- 1、数学教师为每个例题设计相应的练习题，要求题型多样、数量适中、层次分明，可以用书中的练习题，也可添加课外的相关类型题，同时要对自己的设计进行说明。
- 2、语文教师对每课的内容进行积累、阅读、习作等方面的拓

展，把拓展的内容写清，要求写细，并对此拓展进行相关的说明。

四、保证措施

1、领导重视，把打造高效课堂活动作为学校的中心工作来抓，自上而下，形成合力。

入学习相关的学科理论知识，提高自己的自身水平，更好地完成本职工作。

3、深入调研，增强工作的针对性和实效性。

坚持深入教师中间，经常与教师交流，了解教师在工作中的困难与困惑，并在工作给予帮助和解决。

4、充分发挥骨干教师的先锋模范作用，使他们既能协助业务领导进行培训，又能带动其他教师进行课程改革。

打造高效课堂培训心得体会篇二

当前教育领域正面临着全球性的转型，随着社会的不断发展和进步，人们也对课堂的传统教学方式提出了更高的要求。新时代下的课堂需要更注重高效性和互动性，这就迫使教师们寻求新的创新方式去打造高效新课堂。在这个过程中，我们需要反思，探索，总结，进一步提高我们的教学水平，打造出高效的新课堂。

第二段：探索新文化，重视设计

在打造高效新课堂的过程中，探索新文化是必不可少的一步，如基于新技术的教学设计，在传统教学方式上改变和完善，重新构建课堂新格局。教师们应该注重课件设计，通过图片、视频等多媒体素材，激发学生的兴趣和好奇心，提高学生的

专注力和思维方式。将课堂上的教学方式，从单一的知识传授转变为更多的互动式探究和讨论。

第三段：注重互动，实现个性化教学

高效新课堂的重要标志之一是注重互动式教学。要让学生有自由的探究和创新思维的空间，引导学生自主学习、自由表达。通过集体探究、个人展示等方式，发现和挖掘学生个性化的优点和特长，从而实现个性化教学，激发学生的成就感，从而使学生产生自主学习的意愿和动力。

第四段：建立良性的互惠关系

要打造高效新课堂，同时也要注意注重教师和学生之间的互惠关系。教师需要引导学生主动学习，使学生之间都有良好的相互支撑，为每个学生提供适当的帮助和指导。在整个教学过程中，建立课堂协作机制，提高团队协作图像，增进师生之间的感情和互信。

第五段：结语

总之，打造高效新课堂需要各方的共同努力，从课堂内到学校外的各种教育环境中，注重多维度的教育改革和探索实践，自主创新，提高教师的实践能力，让学生的自主学习成为课堂效果提升的重要手段，创造更好的教育环境。希望全球的教育工作者们可以共同努力，共创未来的高效新课堂。

打造高效课堂培训心得体会篇三

所谓的“高效课堂”，我理解的就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动，我们现在提倡的“高效课堂”研讨，其目的就是做到两个减轻，两个提高。即减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担，减轻学生的学业负担，提高教师的教学效益，提高学生的学习效益。最终到达提高学校整体

教育质量本文转自斐斐课件园的目的。

下面我就将自己对高效课堂的点滴认识谈一谈自己对高效课堂的理解。

我们追求的“高效课堂”一是课堂气氛要融洽。二是课堂节奏要明快。三是要注重课堂效益。

那么，我们怎样才能打造出高效课堂呢？

一. 教师方面： 1. 充分的课前准备：

要创造高效课堂，充分利用课堂上的四十五分钟，我们就要做充分的课前准备工作。《新标准》针对学生不同年级的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学的规定。首先，教学目标的定位要难易适中。其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑三维目标的统一。再次，教学目标的制定也要兼顾好，中，差三个层次。

此外我们还必须明确本节课教学的重点和难点，而不在于面面俱到，我们要预设学生学习过程中的困难之外，然后重点加以突破。对于重点的突破，我们切不可急于求成，一定要遵循学生的身心发展规律和认知规律。

2. 活跃的课堂气氛

我们只要能想法设法地将学生的思维调动起来，让他们积极地探索知识，并进而将之转化成为一种个人的能力。那么，我认为这就是一节高效的课。我们要善于根据具体的教育情景，灵活运用各科教育方法，积极成为学生潜能的开发者。因此，我们在教学过程中，要彻底改变“填鸭式”的教学方式，由以往的“演讲者”向今日的“导演”“角色”过渡，把课堂真正的还给了学生，让学生真正成为课堂的主人，鼓励他们自主地探索知识，这些我们讲十遍，二十遍的效果要

好的多。所以我由此想到了一些学生喜闻乐见的世界冠军，给他们设计了一个让他们进行竞猜比赛，这一环节的设计，会大大提高学生的积极性和求知欲，课堂气氛也空前的高涨。真正做到课堂以学生为主体的教学理念。

3. 科学的学法指导

著名的教育家陶行知先生指出“我以为好的老师不是教书，不是教学生，而是教学生学。”所以我在传授知识的同时，还应注重学生学习方法的指导。我们要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生发现问题，要留给学生质疑的时间和空间，因为质疑本身就是思维的发展，能力的提高。使学生由“学会”向“会学”转化。说到这一点，我是深有感受，对于学习方法不对的学生而言，他们是学的苦不堪言，我们则教的累的没法形容。

二. 学生方面 此文转自斐斐课件园

1. 指导他们养成课前预习的习惯；

有效的预习可以使学生在听课时有的放矢，会抓重点，从而达到攻克难点的目的。所以我们每天必须给学生安排具体的预习任务，这样我们的教学进程便会流畅的多，轻松的多。

2. 课堂学习习惯：

复习是巩固和消化学习内容的重要环节。我们可以鼓励学生每次作业都要先复习然后再做题。然后要像对待考试一样对待每次作业。我们要告诉学生，人脑毕竟不是电脑，人的记忆力都有一个遗忘的过程，这就要求我们要及时对知识进行巩固复习。复习包括两方面的内容：一是记忆性的复习；二是应用性的复习。第二种类型的复习是建立在记忆的基础上的。所以我们要告戒学生万万不可眼高手低，应该从基础开始，一步一个脚印，踏踏实实的搞好自己的学习。

三：师生配合，共同打造“高效课堂”

第一，我们要做学生的知心朋友。只有建立了朋友式的师生关系，我们才能知学生之所想，知学生之所需。只有解决了学生的思想问题，他们才会把心思放在学习上。

第二，建立互相尊敬，互相理解，互相信任的师生关系。我们只有充分的保护了学生的自尊心，才会得到学生的尊重。同样，我们也要充分的相信学生，理解学生，才会建立融洽的师生关系。

总之，我认为高效的课堂离不开融洽的师生关系。融洽的师生关系则会促进高效课堂的落实。它们是相互影响，相得益彰的。

打造高效课堂培训心得体会篇四

社会在飞速发展，经济在不断增长，社会将会需要更多更优秀的人才，面对竞争日益激烈的社会，给我们的教育事业也增加了很大的压力。我们教师的素质和教学水平，直接决定了未来人才的质量，作为数学教师，我深感责任重大。那么应该怎样上好一节数学课呢？怎样打造高效课堂，使我们的学生学得轻松，掌握的牢固，思维活跃，将来会更有所作为呢？我认为应从以下几个方面谈起。

一、高效数学课堂应注重培养学生兴趣，不断渗透数学思想。

兴趣是最好的老师，培养学生对数学的兴趣，是教师经常思考的问题。一个手势，一句话，一句恰如其分的表扬，甚至一个微笑，都能给学生一个奇迹。学生的心理世界是丰富的，是可以开发的，我们教师要有足够的信心和耐心，帮助学生渡过难关是必要的，但要让学生体会到成功，要不断传递渗透数学思想，要让学生自己体验和感受数学思想的微妙，不断开发思维潜能。这中间老师是支持者，是引导者，是伙伴，

是数学思维火花的点燃者。教师也可以利用先进的教学手段，创设数学场景，尤其是一些实际问题的解决，数学思想怎样渗透，让学生在解决问题的同时，体会到数学思想的重要性。比如制作一个无盖铁皮桶，需要多少面积的铁皮，首先将实际问题转化为数学问题，铁桶的侧面展开为长方形，长为上圆的周长，宽为铁桶的高，这样再加上桶底的面积，一个桶就大功告成。数学思维把实际问题和数学问题联系起来，从而实际问题得以解决。所以教师在讲数学课时，想方设法、千方百计去渗透数学思想，培养学生的数学兴趣和数学思维，不断挖掘和开发各种资源，为学生学好数学打下一剂强心针。

二、数学课堂中多媒体的使用必不可少。

由于地处偏远山区，缺少先进的教学设施，但近一年来，我校电子白板和一体机的配置后，突然间课堂教学变得有滋有味了，大量的有关图片插入、动画、声音和数学知识结合起来，不仅使同学们学习数学的兴趣提高了，而且有些数学知识更加容易掌握了。课堂既能展示大量的数学信息，又能进行大量课堂反馈练习，还能展示一些不易理解的问题。比如在讲中心对称、轴对称图形时，设计动画直观地展示两个图形通过旋转而得，同时找出对应顶点到对称轴的距离相等；再比如在讲三角形全等时，设计动画将两个三角形完全重叠一起，这两个三角形全等，然后找出全等的条件，给学生留下一个深刻直观的印象；又比如在讲直线与圆的位置关系时，通过动画设计使直线与圆相离、相交、相切，并且归纳总结它们的条件，效果直观形象易于理解。新课程的设置使数学课堂自主探究活动增加，很多数学概念在自主探究的活动中自然完成，多媒体为高效课堂提供了平台，学习、探索、归纳、总结、结果展示一气呵成，再加上图文并茂的效果，使学生多方位、立体型感知，教学效果很好，课堂效率得到提高。

三、自制教具可弥补高效课堂的不足。

众所周知，数学课的很多内容是枯燥无味的，学生不易理解，尤其表现在数学立体空间概念这一方面。教师自制一些教具，更利于学生直观形象地理解一些内容。比如学生认识正方体、长方体时，教师自制的教具，能给学生形象地展示这些图形的特点，即正方体有六个面，并且六个面都是正方形，六个面的面积相等；而长方体也有六个面，各个面的特征就不相同了，也就是说，相对的两个面的面积相等。平面图形和立体图形的差别也能用自制教具来演示，一个木制长方形，如果四个顶点能活动，可变成什么图形，同学们很快能回答上来，两组对边相等的四边形是平行四边形，很显然他们的移动在一个平面，而正方体或长方体他们的各个顶点移动的话，就不会在一个平面，这样一个平面图形和立体图形的差别就显而易见了。自制教具经济实用又能起到很好的效果，如果动脑去开发的话，定能解决一些疑惑，可见自制教具在数学教学中有重要的作用。

四、教师的情绪会时刻影响高效的数学课堂。

教师在课堂上，应该是精神饱满，情绪控制适当，既不缺乏激情，又能娓娓道来，眼睛、微笑，一个手势有时能给学生以无穷的力量，帮他们树立信心。正如德国教育学家第斯多惠所说：教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。因为教师在课堂教学中的一言一行、一举一动无不影响学生的情绪、情感的产生。一次偶然的失误回答，如遭到大声呵斥，可能会给刚刚起步的人生，画上句号。面带微笑的教师在站上讲台的那一瞬间，这种和蔼可亲的教态便可将部分精力尚未完全集中同学拉回到课堂中。整个课堂学生能看到，能被无形地感染。学生的回答、积极思索在课堂上充分体现出来，能得到教师和同学们的肯定，学生的自信心在不断增强，并且思维更加积极，学习成为一个自发主动的过程，从而引导大部分学生也积极参与进来，学习效率自然也就上去了。

五、创新能力的培养应是数学高效课堂的一部分。

数学课堂要注意设置一些有助于学生发散性思维的题目，说白了就是一题能不能多解，考虑问题能不能多项化。发散性思维是创造性思维的一个重要部分，创造性思维的实质就是求新、求异、求变，创新是教与学的灵魂，是实施素质教育核心。教师要引导学生在思考中发现问题，提出问题，分析问题，从而解决问题，在这个过程中培养学生的思维能力、创新能力。努力培养学生良好的思维习惯，善于从多角度、多渠道、多方位思考，用不同的方法解决同一问题。在反馈中多问几个能不能这样想，或者那样做，有没有更好的解法等等，让学生不仅仅只把题目做完，而且去考虑这个题之外更多的东西，培养学生全方位立体性思维。一堂课教学的最终目的是使学生能运用本课内容创造性地解决实际问题，让数学课堂真正锻炼学生的数学思维，达到高效课堂。

六、高效课堂应注重学生独立自主学习的能力培养。

我在数学教学中时常发现一些学生，教师布置什么，他们就做什么，没有自主去看书学习的习惯，依赖性很强。一遇到难题，不专心思考，总想问别人。结果时间一长，养成不能独立思考的习惯，学习质量自然上不去。这种学生平常学习可能给老师的感觉还可以，可是到了考试的时候，很多题不能独立完成。因为平时不善于独立做一些生题，数学思维在平时没有得到训练，思维品质没有提高。一个学生不善于独立处理生题，就意味着他的大脑就没有足够的训练，没有足够的训练，就没有很好的思维效果。教师应该在课堂上多注意这方面问题设置，多表扬能自主学习的学生，想办法让学生摆脱依赖性。比如一些章节，先让学生自己学习，教师不讲，然后布置练习题，遇到不会的让他们自己多思考，然后讨论，讨论以后再让他们做。这个过程虽然花费了一些时间，但是同学们自己想办法解决问题的能力提高了，他们会意识到自己的能力，会更自信，从而有勇气去面对更多的生题。如果数学课堂经常会出现独立自主学习机会，再加上一些场景，会不断刺激学生思维神经，独立自主学习能力会不断提高。我们的目标是打造高效课堂，我们的课，应是教会学生

学会独立自主学习，不断开拓自己的思维，创新的解决很多数学问题和实际问题。

七、教师应了解一些学生的认知规律。

上好一节数学课不容易，让学生学会思考问题，也不是一件容易的事。在这个过程中，教师不但要竭尽全力，而且要坚持不懈，要有耐心，不要操之过急，我们是教会学生去学会学习，我们的想法和学生的想法有时不能一下子进行沟通，这是正常的。我们要沉住气，给学生一个宽松的时间，我们的方法和做法应该是合理的，不要动不动说学生真笨，这么容易就不会做等之类的话，这样做不但不能起到好的效果，反而打击学生的积极性。一句话，不要把我们的思维强加到学生的身上，而时刻为学生着想，使我们的课堂达到潜移默化、润物细无声的效果。

我们所从事的事业，本身就是一个不断重复，不断改进的事业。我们的目标就是培养能不断学习、不断提高的社会有用之才。让我们的课堂视野更开阔，方法更灵活，学生更活跃，我们的学生在数学课堂上能展翅高飞，去翱翔在无限的数学太空，为这个美好的世界发展提供更多的发展空间，真正为人类生存造福。

打造高效课堂培训心得体会篇五

随着教育的发展，培养学生的综合素养以及提高教学效率成为了教育改革的重要方向。为此，不少学校和教师开始尝试双减打造高效课堂。双减，即精简教师讲述的内容和学生记忆的要点，旨在提高学习效果和学习的深度。本文将通过自身的学习体验，从多个维度分析双减打造高效课堂的心得体会。

首先，双减课堂注重课堂内容的精练与归纳。在传统的课堂中，教师经常沉溺于详细的教学内容，使得学生被动接受而

难以深入思考。而双减课堂则注重剔除无用的知识点和细节，通过整合相关概念和事实，帮助学生建立知识体系，提高学习的效果。在我自己的学习中，最明显的体验是，双减课堂让我更加容易理解和应用所学的知识，不再为繁杂的内容而迷茫。

其次，双减课堂倡导自主思考和合作学习。在传统的课堂中，教师往往强调答案的正确性，导致学生只重视结果而不注重过程。而双减课堂则鼓励学生独立思考和合作探究的能力。在我的课堂中，老师会给予我们一些思考问题，帮助我们激发思维，通过小组合作解决问题，培养了我们的团队合作和沟通能力。同时，这样的学习方式也增强了我们的批判思维和创新思维，使我们更有能力面对未知的挑战。

另外，双减课堂注重培养学生的实践和应用能力。在传统的课堂教学中，内容繁杂，学生容易迷失在纷繁的知识之中。而双减课堂则注重将所学知识与实际生活相结合，通过实践和应用使学生更好地理解 and 掌握所学内容。在我自己的学习中，我经常参加各种实践活动，如实验、社区调研等，从而将所学知识运用到实际中，增强了我对知识的掌握和理解。

此外，双减课堂注重培养学生的兴趣和发展潜力。在传统的课堂教学中，学生往往没有时间和机会发展自己的兴趣爱好，导致学习成为了枯燥乏味的任务。而双减课堂则注重通过减负和精简，为学生提供更多发展的空间和机会。在我的学习中，我发现通过双减课堂的教学方式，我有更多时间和机会参加兴趣小组和社团活动，培养和发展自己的爱好，并且这些兴趣也有助于我更好地理解和学习其他学科知识。

综上所述，双减打造高效课堂的经验体会是多方面的。首先，双减课堂注重课堂内容的精简和归纳。其次，双减课堂倡导学生自主思考和合作学习。另外，双减课堂注重培养学生的实践和应用能力。最后，双减课堂注重培养学生的兴趣和发展潜力。通过双减课堂的实践，我深刻地体会到，高效课堂

并不是内容越多越好，而是要注重质量和学生的参与度。相信在未来的教育改革中，双减打造高效课堂将会得到更广泛的应用和推广。

打造高效课堂培训心得体会篇六

近年来，教育领域崛起的“双减”方案，旨在减轻学生过重的学业负担，促进高效的教学过程。作为一名教育工作者，我深刻意识到了双减对于课堂教学的重要性，通过实践，我逐渐总结了一些经验和心得，进一步提高了教学效果。以下是我对于双减打造高效课堂的五段式心得体会。

第一段：明确学习目标和内容

一堂高效课堂的基础是明确的学习目标和内容。我意识到，只有在学生对于学习的目标清晰明确的情况下，他们才能在学习过程中投入更多的热情和努力。因此，我在备课过程中一定要明确学习目标，并将其清晰地传达给学生。我善于利用教案中的学习目标，将其分解为几个小目标，并在课堂上逐步引导学生实现这些目标。

第二段：设计多样化的教学策略

为了激发学生的学习兴趣，我注重设计多样化的教学策略。在双减的环境下，学生的课外负担减轻了，他们的思维也更加活跃。因此，我在教学中注重启发式教学和探究式学习，鼓励学生参与到问题解决和讨论中。同时，我还注重培养学生的创新思维能力，鼓励他们采用多种方式进行学习和表达。

第三段：营造积极的学习氛围

高效的课堂需要一个积极的学习氛围。我意识到，学生的情绪和态度对于课堂教学的影响非常重要。因此，我注重在课堂上营造一个积极、和谐的学习氛围。我鼓励学生互相合作，

分享自己的思考和理解，尊重每个人的观点，并及时给予鼓励和肯定。在课堂上，我也善于利用一些小游戏和互动活动，增强学生的参与度，提高学习的趣味性和可持续性。

第四段：注重个性化教育

在双减的教学环境下，我更加注重个性化教育。每个学生都有着不同的学习特点和潜能，我需要尊重他们的个体差异，帮助他们实现最大程度发展。在课堂教学中，我善于观察学生的表现，掌握他们的学习状态，了解他们的学习需求，并针对性地制定教学计划或个别辅导。此外，我也鼓励学生自主学习和自我评价，提高他们的学习能力和自我管理能力。

第五段：定期评估和调整

高效课堂的关键在于不断评估和调整。我在教学中定期对学生进行评估，通过课堂测试、作业和小组活动等方式，了解他们的学习程度和掌握情况。根据评估结果，我及时给予反馈，并根据学生的个体差异进行相应的调整。同时，我也乐于听取学生的反馈意见，了解他们对于课堂教学的看法和建议，从而不断提高自己的教学质量和效果。

总结起来，通过实践和不断总结，我逐渐领悟到了双减打造高效课堂的重要性。明确学习目标和内容，设计多样化的教学策略，营造积极的学习氛围，注重个性化教育，定期评估和调整，这些都是打造高效课堂的关键要素。我相信，在双减的环境下，我们教师可以更好地发挥我们的教育智慧和创造力，为学生提供更加优质的教育。将这些心得体会贯彻于实际教学中，相信能够取得更好的效果，为培养优秀的人才做出贡献。

打造高效课堂培训心得体会篇七

中心小学 韩江平

随着社会的不断发展，教师也要与时俱进，传统的教学已经不能跟上时代的步伐，提高课堂教学更是势在必行。优质教学一定是高效的，而有效教学则未必是高效教学。提倡高效课堂教学，目的就是让我们意识到，这个追求确实是无止境的。在学习了《根植校本文化，孕育高效课堂》这篇文章后，我对高效课堂教学有了新的认识，下面是我的个人体会：

首先要让课堂活起来。从“闷课”走向“活课”，让学生动起来，让教材也变得活起来，让整个教学活动、教学程序开放起来。然后要从无效、低效走向有效，每节课让学生有实实在在的收获。最后还要有更高的境界，就是高效教学。我对高效教学的定位就是优质、高效、高境界。要想做到高效应该注意以下几方面：

1、学生情绪状态。具体的说，就是判断学生的学习兴趣是不是很浓厚，学习热情是不是很高涨，学习情绪是不是很饱满，学生是否具有很好的精神状态，是否非常认真的投入学习。如果整个学习过程是非常愉快，非常开心，甚至感到非常甜蜜和幸福，那一定是高效的课堂教学。

2、学生在课堂的参与状态。在高效课堂的教学中，每个学生都是全程参与，每个学生都参与，每个学生都全身心的参与，还有学生不仅参与了学，而且参与教。整个教学是互动的，学生发表自己的见解、谈自己的看法，这对老师也是一种启发。这种参与状态，特别是小组合作学习当中要互教互学，学生不仅在学，而且在教，这是最高层面的参与。

3、学生的交往状态。一是倾听。大家都知道，我们的学生可能最缺乏倾听的品质和习惯。合作学习的前提就是要学会倾听。如果不培养，合作学习就很难行得通，很难有成效。二是发表。你听完以后有自己的想法、意见要发表出来，你就能不说，如果大家都不说，就不是交往了。三是互助。同学之间包括师生之间的互相帮助、互相欣赏。

4、学生的思维状态。一节课是不是好课，关键还是要看学生的思维状态怎样。学生思维是否有深度，如问题提得是否中要害；是否有广度，有很多不同的见解；当然最重要的是，是否有创造性思考和个性化的见解等等。

总之，通过学习高效课堂之后，本人受益匪浅，相信在以后的教学中借助于这些好的经验，本人能更轻松地驾驭课堂，让课堂变得活跃，让学生轻轻松松学到知识。

打造高效课堂培训心得体会篇八

社会在飞速发展，经济在不断增长，社会将会需要更多更优秀的人才，面对竞争日益激烈的社会，给我们的教育事业也增加了很大的压力。我们教师的素质和教学水平，直接决定了未来人才的质量，作为数学教师，我深感责任重大。那么应该怎样上好一节数学课呢？怎样打造高效课堂，使我们的学生学得轻松，掌握的牢固，思维活跃，将来会更有所作为呢？我认为应从以下几个方面谈起。

一、高效数学课堂应注重培养学生兴趣，不断渗透数学思想。

兴趣是最好的老师，培养学生对数学的兴趣，是教师经常思考的问题。一个手势，一句话，一句恰如其分的表扬，甚至一个微笑，都能给学生一个奇迹。学生的心理世界是丰富的，是可以开发的，我们教师要有足够的信心和耐心，帮助学生渡过难关是必要的，但要让学生体会到成功，要不断传递渗透数学思想，要让学生自己体验和感受数学思想的微妙，不断开发思维潜能。这中间老师是支持者，是引导者，是伙伴，是数学思维火花的点燃者。教师也可以利用先进的教学手段，创设数学场景，尤其是一些实际问题的解决，数学思想怎样渗透，让学生在解决问题的同时，体会到数学思想的重要性。比如制作一个无盖铁皮桶，需要多少面积的铁皮，首先将实际问题转化为数学问题，铁桶的侧面展开为长方形，长为上圆的周长，宽为铁桶的高，这样再加上桶底的面积，一个桶

就大功告成。数学思维把实际问题 and 数学问题联系起来，从而实际问题得以解决。所以教师在讲数学课时，想方设法、千方百计去渗透数学思想，培养学生的数学兴趣和数学思维，不断挖掘和开发各种资源，为学生学好数学打下一剂强心针。

二、数学课堂中多媒体的使用必不可少。

由于地处偏远山区，缺少先进的教学设施，但近一年来，我校电子白板和一体机的配置后，突然间课堂教学变得有滋有味了，大量的有关图片插入、动画、声音和数学知识结合起来，不仅使同学们学习数学的兴趣提高了，而且有些数学知识更加容易掌握了。课堂既能展示大量的数学信息，又能进行大量课堂反馈练习，还能展示一些不易理解的问题。比如在讲中心对称、轴对称图形时，设计动画直观地展示两个图形通过旋转而得，同时找出对应顶点到对称轴的距离相等；再比如在讲三角形全等时，设计动画将两个三角形完全重叠一起，这两个三角形全等，然后找出全等的条件，给学生留下一个深刻直观的印象；又比如在讲直线与圆的位置关系时，通过动画设计使直线与圆相离、相交、相切，并且归纳总结它们的条件，效果直观形象易于理解。新课程的设计使数学课堂自主探究活动增加，很多数学概念在自主探究的活动中自然完成，多媒体为高效课堂提供了平台，学习、探索、归纳、总结、结果展示一气呵成，再加上图文并茂的效果，使学生多方位、立体型感知，教学效果很好，课堂效率得到提高。

三、自制教具可弥补高效课堂的不足。

众所周知，数学课的很多内容是枯燥无味的，学生不易理解，尤其表现在数学立体空间概念这一方面。教师自制一些教具，更利于学生直观形象地理解一些内容。比如学生认识正方体、长方体时，教师自制的教具，能给学生形象地展示这些图形的特点，即正方体有六个面，并且六个面都是正方形，六个面的面积相等；而长方体也有六个面，各个面的特征就不相

同了，也就是说，相对的两个面的面积相等。平面图形和立体图形的差别也能用自制教具来演示，一个木制长方形，如果四个顶点能活动，可变成什么图形，同学们很快能回答上来，两组对边相等的四边形是平行四边形，很显然他们的移动在一个平面，而正方体或长方体他们的各个顶点移动的话，就不会在一个平面，这样一个平面图形和立体图形的差别就显而易见了。自制教具经济实用又能起到很好的效果，如果动脑去开发的话，定能解决一些疑惑，可见自制教具在数学教学中有重要的作用。

四、教师的情绪会时刻影响高效的数学课堂。

教师在课堂上，应该是精神饱满，情绪控制适当，既不缺乏激情，又能娓娓道来，眼睛、微笑，一个手势有时能给学生以无穷的力量，帮他们树立信心。正如德国教育学家第斯多惠所说：教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。因为教师在课堂教学中的一言一行、一举一动无不影响学生的情绪、情感的产生。一次偶然的失误回答，如遭到大声呵斥，可能会给刚刚起步的人生，画上句号。面带微笑的教师在站上讲台的那一瞬间，这种和蔼可亲的教态便可将部分精力尚未完全集中同学拉回到课堂中。整个课堂学生能看到，能被无形地感染。学生的回答、积极思索在课堂上充分体现出来，能得到教师和同学们的肯定，学生的自信心在不断增强，并且思维更加积极，学习成为一个自发主动的过程，从而引导大部分学生也积极参与进来，学习效率自然就上去了。

五、创新能力的培养应是数学高效课堂的一部分。

数学课堂要注意设置一些有助于学生发散性思维的题目，说白了就是一题能不能多解，考虑问题能不能多项化。发散性思维是创造性思维的一个重要部分，创造性思维的实质就是求新、求异、求变，创新是教与学的灵魂，是实施素质教育核心。教师要引导学生在思考中发现问题，提出问题，分析

问题，从而解决问题，在这个过程中培养学生的思维能力、创新能力。努力培养学生良好的思维习惯，善于从多角度、多渠道、多方位思考，用不同的方法解决同一问题。在反馈中多问几个能不能这样想，或者那样做，有没有更好的解法等等，让学生不仅仅只把题目做完，而且去考虑这个题之外更多的东西，培养学生全方位立体性思维。一堂课教学的最终目的是使学生能运用本课内容创造性地解决实际问题，让数学课堂真正锻炼学生的数学思维，达到高效课堂。

六、高效课堂应注重学生自主学习的能力培养。

我在数学教学中时常发现一些学生，教师布置什么，他们就做什么，没有自主去看书学习的习惯，依赖性很强。一遇到难题，不专心思考，总想问别人。结果时间一长，养成不能独立思考的习惯，学习质量自然上不去。这种学生平常学习可能给老师的感觉还可以，可是到了考试的时候，很多题不能独立完成。因为平时不善于独立做一些生题，数学思维在平时没有得到训练，思维品质没有提高。一个学生不善于独立处理生题，就意味着他的大脑就没有足够的训练，没有足够的训练，就没有很好的思维效果。教师应该在课堂上多注意这方面问题设置，多表扬能自主学习的学生，想办法让学生摆脱依赖性。比如一些章节，先让学生自己学习，教师不讲，然后布置练习题，遇到不会的让他们自己多思考，然后讨论，讨论以后再让他们做。这个过程虽然花费了一些时间，但是同学们自己想办法解决问题的能力提高了，他们会意识到自己的能力，会更自信，从而有勇气去面对更多的生题。如果数学课堂经常会出现自主学习机会，再加上一些场景，会不断刺激学生思维神经，自主学习能力会不断提高。我们的目标是打造高效课堂，我们的课，应是教会学生学会自主学习，不断开拓自己的思维，创新的解决很多数学问题和实际问题。

七、教师应了解一些学生的认知规律。

上好一节数学课不容易，让学生学会思考问题，也不是一件容易的事。在这个过程中，教师不但要竭尽全力，而且要坚持不懈，要有耐心，不要操之过急，我们是教会学生去学会学习，我们的想法和学生的想法有时不能一下子进行沟通，这是正常的。我们要沉住气，给学生一个宽松的时间，我们的方法和做法应该是合理的，不要动不动说学生真笨，这么容易就不会做等之类的话，这样做不但不能起到好的效果，反而打击学生的积极性。一句话，不要把我们的思维强加到学生的身上，而时刻为学生着想，使我们的课堂达到潜移默化、润物细无声的效果。

我们所从事的事业，本身就是一个不断重复，不断改进的事业。我们的目标就是培养能不断学习、不断提高的社会有用之才。让我们的课堂视野更开阔，方法更灵活，学生更活跃，我们的学生在数学课堂上能展翅高飞，去翱翔在无限的数学太空，为这个美好的世界发展提供更多的发展空间，真正为人类生存造福。