

# 人教三年级语文电子版 人教版三年级语文教案(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 人教三年级语文电子版篇一

### 第一课时

#### 一、谈话引入，激情：

课件出示各种灯笼图片：同学们，看看这是什么？(分别出现不同的灯笼图片)

在过去的年代里，过春节的时候，农村的孩子们最快乐的事就是夜晚打着灯笼在漆黑的小路上行走、玩耍。今天我们要学的课文就是关于灯笼的故事。

课件出现课题：心中的那盏灯

指名(2~3人)读课题。

引导质疑：你有什么疑问吗？

[引导学生理解题意，主动思考，带着问题学习课文]

学生可能会问：

1、心中的那盏灯是什么？

2、为什么说心中的灯？

3、这盏灯什么样？

4、什么留在了心中？

二、初读课文，认读生字，标出自然段。

1、自由读课文，标出自然段，认读生字。

2、检查认字情况。

(1)课件出示有关词语，反复、多种形式认读。

(2)课件出示生字：认读并指导书写(略)

重点指导“盏”、“巷”、“夸”

[重视书写指导，培养良好的书写习惯。]

(3)默读课文，思考前面提出的问题。

(4)回答部分问题：心中的灯是什么？

三、整体感知课文。

读了课文，你有什么感受？

[整体感知课文所要表达的思想感情，建立起文字与心灵的沟通，为下面的品读打下基础]

第二课时

一、复习字词：

1、出示词语卡片，认读并提示相关词义，区分同音字。

2、出示生字卡片，巩固重要笔画或易错笔顺。

二、品读课文：

1、默读课文，思考，使你最感动的是哪些语句？用曲线画出。

[抓住重点问题，全文阅读，尊重学生感受，从情感入手，培养自主学习的能力。]

2、课件出示学生说到的语句，进行感悟朗读：

(1)父亲每打磨一阵，就停下来在衣襟上擦擦手，再把双手捂在自己的脖子上暖和一会儿。

重点引导学生想像当时的情景，感受父亲的感觉：

“停”、“擦”、“捂”。说明一直摸着冰，冰在不同地融化，太冷了，擦掉冰水，用脖子的热度使手暖过来，以便能灵活打磨。

可以启发学生思考：爸爸这样做要干什么？(继续打磨冰灯龙。)

为什么要这样做？结合前面的做灯笼的原因理解家境和爸爸的态度，感受爸爸的爱。

(2)父亲疾步走过来，帮我掖好被子，连连说：“我不冷，我不冷，小心别冻着你……”

引导学生通过“疾步”、“连连”、“我不冷，我不冷，小心别冻着你……”感受爸爸当时的心情。

(3)父亲刚才给我掖被子的时候，我分明感到，他的手真凉

啊!

此处以读代讲：评议“分明”、“真凉”该如何读。

3、品读课文最后一个自然段。

(1)指名读，思考：在这一段中，你读懂了什么?还有什么不懂?

(2)小组讨论。

(3)交流：理解：

为什么痛快?

想象：夸奖什么?

心理珍藏的是什么?

(4)练习有感情地朗读。

三、拓展延伸：

你生活中有这样的感人事例吗?说给大家听一听。

[拓展学生的学习空间，引导学生联系生活，感受生活，锻炼语言表达能力。]

四、实践活动：

1、分角色自愿组合朗读课文。

2、对爸爸妈妈进行一次专题采访，请父母讲一讲对自己感人的爱的故事。

## 人教三年级语文电子版篇二

1、认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3、了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。

4、懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

1、通过对词句的理解，弄清“我”登天都峰后的思想变化。

2、读懂课文结尾的一句话。

1、生字卡片。

2、教学挂图。

3、收集有关黄山天都峰的vcd□图片、文字介绍等。

边读边想法。

2课时

教学目的：初读课文，学习生字词，了解课文大意。

教学过程：

一、创设情景，揭题导入

1、初步了解天都峰及“鲫鱼背”

看天都峰的风光片或图片，由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说“鲫鱼背”名称的来历。

## 2、导语激情，揭示课题

天都峰是如此的高，如此的险，登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏，能够登上山顶的人，真可称得上是“勇士”了！我们认真地阅读课文，勇攀高峰，一定觉得大有收获。让我们一起去“爬天都峰”吧。（出示课题，齐读课题）

## 二、自读课文，学习生字

选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

自学生字，读准字音，想办法记住字形。

检查生字词自学情况。

小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

推选读得好的同学当小老师，领读生字词

## 三。再读课文，了解大意

边读边想，简要回答课文写了一件什么事。（暑假里，爸爸带我去爬天都峰，“我”与一位素不相识的老爷爷相互鼓励一起登上天都峰。）

## 四、识记字形，指导书写

1、认读要求写的11个字，并分别组词。

2、与熟字比较，识记字形

峰——蜂：“蜜蜂”是昆虫，所以“蜂”是“虫字旁”；“峰”指的是山的尖顶，跟“山”有关，所以是“山字旁”。

辩——辩、辨：三个字的左右两边都是“辛”，关键要看中间。和言语说话有关的是“辩”；“辨”要用眼睛看，自然要加上“眉毛和眼睛”；“辫”和发丝有关，中间是条“丝”。

3、练习书写。教师巡视，个别指导。

教学目的：边读边想，说出“我”和老爷爷是怎样爬上天都峰的。

教学过程：

一、复习引入

1、生朗读课文。

2、师引导：作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？

讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

2、（出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

## 二、深入读议，体会我们互相鼓励爬上峰顶

1、在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗？”、感叹句“真叫人发颤！”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

2、结果“我”爬上峰顶了吗？自由读文。

3、生根据课文内容质疑

4、读读议议，释疑。

a.□“我”和老爷爷的第一次对话。他们所说的话中都带有一个“也”字，经过讨论，让学生体会到：天都峰这么高，又这么陡，你年纪这么小（这么大）怎么也来爬呀，表面上是双方都有怀疑，其实是对双方表示敬慕，说明这一老一小都有不怕困难，勇于攀登的精神。弄懂句意后，教师可再让学生讨论这两句对话应该用什么样的语气读出来，并指名做朗读练习。读出示第4段重点句，引导学生深入讨论交流，从中感受到“我”受老爷爷爬山鼓励而下定决心爬上峰顶的内心活动。

b.我们是怎样爬天都峰的？读句子找出重点词语加以体会。

自由读6、7自然段，画出描写爬山动作的词语。

学生读书圈划。

课文中用“奋力”“一会儿……一会儿”“手脚并用”“爬呀爬”“终于”等词语，既突出了爬天都峰的艰难，又表现



了他们不怕困难的勇气。

引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

c.“我”和老爷爷的第二次对话。思考讨论：“我”和老爷爷为什么互相道谢？在讨论中应让学生注意到两个人的话中都有“勇气”一词。让学生认识到一个人只要有决心，有勇气，再大的困难也可以克服。

三、总结课文，联系生活、实际谈感受

2、你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。联系生活实际谈自己的收获。

教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

## 人教三年级语文电子版篇三

设计理念：

根据课文内容的语言特色，力图通过多种方式引导学生体验，创设多种情景，体现以读为本的语文教学思想，引导学生在朗读的过程中受到情感熏陶，感受大地巨人的形象及大自然的神气美丽。

教学目的：

1、学会10个字及相关的词语，会认5个字。

2、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、体会诗中描绘的巨人形象，感受作者对大自然的赞美之情，激发学生亲近自然、热爱自然的情感。

教学重难点：

1、学会生字，有感情地朗读课文，背诵课文。

2、在诵读过程中，让学生的情感融入课文所描绘的意境中，感受作者对大自然的赞美之情。

课前准备：

1、课件让学生走进自然

2、指导预习时让学生找出自己最喜欢的句子和不太明白的地方，多读一读。

教学流程及设计意图：

一、欣赏风景，导入课题

1、欣赏风景交流感受。

“今天老师要带你们去欣赏一下自然风光，欣赏完后把你的感受告诉大家。”

(课件配乐播放风景图片，学生欣赏后自由交流)

2、板书课题齐读课题。

“当我一个人坐在草地上，望着远方连绵的山群，我总是把我们的大地，想象成一位和蔼的巨人。现在让我们一起去认识一下这位和蔼的大地巨人吧！”

二、自读课文，整体感知

1、学生感知巨人。

“说到巨人，你的脑海中浮现了什么想象？”（学生交流，初步浮现对巨人的印象）

2、学生自由读文。

“现在请你们采用自己喜欢的方式读课文，要求字音读准了。”

3、检查字词。

课件出示词语：连绵的山群和藹的巨人胸肌丘陵胡须茂密的森林

缓缓宽厚自由自在跳跃翻滚

（学生自由练读开火车读）

4、学生再次自由读文，边读边思考：你读懂了什么？还有什么不懂的？

5、学生交流。

## 人教三年级语文电子版篇四

1. 春暖花开，万物复苏，成千上万只燕子高高兴兴地从南方飞往北方。然而，它们在瑞士境内却遇到了麻烦。究竟是什么麻烦呢？请同学们在课文第2自然段中画出相关的句子，读一读，想一想。

2. 集体交流：

（1）燕子在瑞士遭遇了几方面的麻烦？教师板书。（板书：

气温骤降、风雪不止、冻死、饥寒交迫等）读一读这些词语，提醒学生积累。

(2) 理解“饥寒交迫”，“气温骤降”，“风雪不止”。这句话让你感受到了什么，用朗读读出自己的感受。

(3) 燕子遇到的仅仅是饥寒交迫的麻烦吗？还遇到了什么麻烦？

长途跋涉是什么意思？你们知道燕子一路上要飞过哪些地方吗？这一路，燕子们多辛苦呀？谁能读出燕子的疲劳。（指名读）

3. 根据课文情景想象燕子的处境，结合自己的心情，进行朗读指导。

## 人教三年级语文电子版篇五

1、师：秋的脚步轻轻，可我们还是分明听到了秋的声音，不信，你听！（录音响起）同学们，请闭上你们的眼睛，仔细聆听，想像一下，你的脑中会出现怎么样的画面。（音乐中师范读全诗）

2、你觉得这秋天的声音美吗？生：秋天的声音很美。

师：这节课，我们就一起来听听秋的声音吧，出示课题《听听，秋的声音》

请学生读课题，读得美一点。

## 人教三年级语文电子版篇六

这是一篇写景的文章。作者用生动、具体、形象的语言写出了西沙群岛是个风景优美，物产丰富的可爱的地方。从而激

发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

全篇文章可按总、分、总的记叙顺序分为三段。第一段是全文的总述，写西沙群岛风景优美、物产丰富，是个可爱的地方。第二段是分述，按照由上到下、由近及远的顺序从海面、海底、海滩和岛上四方面描述，具体写出西沙群岛的美丽富饶。第三段是总结，写守卫在岛上的英雄儿女必将使西沙群岛变得更加美丽和富饶。全文条理清楚，层次分明。

这种总、分、总的叙述方式不仅体现在全篇文章中，还体现在段落、句群和句子中，形成这篇文章结构上的突出特点。

此外，本文开头结尾的相互呼应，使文章显得结构完整。

本文不仅有总分关系的段式，还有因果关系、并列关系的段式，是中年级进行段的训练的好教材。

本篇文章语言生动、具体，作者运用了贴切的比喻，形象地写出事物的特点，给读者留下深刻印象。