人教三年级语文电子版 人教版三年级语文教案(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中,大家总少不了接触作文或者范文吧,通过文章可以把我们那些零零散散的思想,聚集在一块。范文书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇范文呢?以下是小编为大家收集的优秀范文,欢迎大家分享阅读。

人教三年级语文电子版篇一

第一课时

一、谈话引入,激情:

课件出示各种灯笼图片:同学们,看看这是什么?(分别出现不同的灯笼图片)

在过去的年代里,过春节的时候,农村的孩子们最快乐的事就是夜晚打着灯笼在漆黑的小路上行走、玩耍。今天我们要学的课文就是关于灯笼的故事。

课件出现课题:心中的那盏灯

指名 $(2^{\sim}3人)$ 读课题。

引导质疑: 你有什么疑问吗?

[引导学生理解题意,主动思考,带着问题学习课文]

学生可能会问:

1、心中的那盏灯是什么?

- 2、为什么说心中的灯?
- 3、这盏灯什么样?
- 4、什么留在了心中?
- 二、初读课文,认读生字,标出自然段。
- 1、自由读课文,标出自然段,认读生字。
- 2、检查认字情况。
- (1)课件出示有关词语,反复、多种形式认读。
- (2) 课件出示生字:认读并指导书写(略)

重点指导"盏"、"巷"、"夸"

[重视书写指导,培养良好的书写习惯。]

- (3) 默读课文,思考前面提出的问题。
- (4)回答部分问题:心中的灯是什么?
- 三、整体感知课文。

读了课文, 你有什么感受?

[整体感知课文所要表达的思想感情,建立起文字与心灵的沟通,为下面的品读打下基础]

第二课时

一、复习字词:

- 1、出示词语卡片,认读并提示相关词义,区分同音字。
- 2、出示生字卡片,巩固重要笔画或易错笔顺。
- 二、品读课文:
- 1、默读课文,思考,使你最感动的是哪些语句?用曲线画出。

[抓住重点问题,全文阅读,尊重学生感受,从情感入手,培养自主学习的能力。]

- 2、课件出示学生说到的语句,进行感悟朗读:
- (1)父亲每打磨一阵,就停下来在衣襟上擦擦手,再把双手捂在自己的脖子上暖和一会儿。

重点引导学生想像当时的情景,感受父亲的感觉:

"停"、"擦"、"捂"。说明一直摸着冰,冰在不同地融化,太冷了,擦掉冰水,用脖子的热度使手暖过来,以便能灵活打磨。

可以启发学生思考:爸爸这样做要干什么?(继续打磨冰灯龙。)

为什么要这样做?结合前面的做灯笼的原因理解家境和爸爸的态度,感受爸爸的爱。

(2)父亲疾步走过来,帮我掖好被子,连连说:"我不冷,我不冷,小心别冻着你……"

引导学生通过"疾步"、"连连"、"我不冷,我不冷,小心别冻着你·····"感受爸爸当时的心情。

(3)父亲刚才给我掖被子的时候,我分明感到,他的手真凉

啊!

此处以读代讲:评议"分明"、"真凉"该如何读。

- 3、品读课文最后一个自然段。
- (1)指名读,思考:在这一段中,你读懂了什么?还有什么不懂?
- (2) 小组讨论。
- (3)交流:理解:

为什么痛快?

想象: 夸奖什么?

心理珍藏的是什么?

- (4)练习有感情地朗读。
- 三、拓展延伸:

你生活中有这样的感人事例吗?说给大家听一听。

[拓展学生的学习空间,引导学生联系生活,感受生活,锻炼语言表达能力。]

四、实践活动:

- 1、分角色自愿组合朗读课文。
- 2、对爸爸妈妈进行一次专题采访,请父母讲一讲对自己感人的爱的故事。

人教三年级语文电子版篇二

- 1、认识"陡、链"等6个生字。会写"爬、峰"等11个生字。 能正确读写"峰顶、似乎、忽然"等12个词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,重点读好对话,读出不同人物的语气和心情。
- 3、了解课文的主要内容,体会"我"和老爷爷如何在相互鼓舞下,坚定信心战胜困难的过程。
- 4、懂得善于从别人身上汲取力量,培养学生从小不怕困难、 奋发向上的品格。
- 1、通过对词句的理解,弄清"我"登天都峰后的思想变化。
- 2、读懂课文结尾的一句话。
- 1、生字卡片。
- 2、教学挂图。
- 3、收集有关黄山天都峰的vcd[图片、文字介绍等。

边读边想法。

2课时

教学目的: 初读课文, 学习生字词, 了解课文大意。

教学过程:

- 一、创设情景, 揭题导入
- 1、初步了解天都峰及"鲫鱼背"

看天都峰的风光片或图片,由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说"鲫鱼背"名称的来历。

2、导语激情,揭示课题

天都峰是如此的高,如此的险,登山的小路像天梯似的挂在 陡峭的山岩上,使许多游客望而生畏,能够登上山顶的人, 真可称得上是"勇士"了!我们认真地阅读课文,勇攀高峰, 一定觉得大有收获。让我们一起去"爬天都峰"吧。(出示 课题,齐读课题)

二、自读课文,学习生字

选择自己喜欢的方式朗读课文,如:自由朗读、圈点生字,同桌互听互读等。要求把字音读正确,把课文读通顺。

自学生字,读准字音,想办法记住字形。

检查生字词自学情况。

小组内拿出生字、词语卡片,互相认读、正音。

全班开火车赛读,比一比哪一组读得既响亮又准确。

小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

推选读得好的同学当小老师, 领读生字词

三。再读课文,了解大意

边读边想,简要回答课文写了一件什么事。(暑假里,爸爸带我去爬天都峰,"我"与一位素不相识的老爷爷相互鼓励一起登上天都峰。)

四、识记字形, 指导书写

- 1、认读要求写的11个字,并分别组词。
- 2、与熟字比较,识记字形

峰——蜂:"蜜蜂"是昆虫,所以"蜂"是"虫字旁";"峰"指的是山的尖顶,跟"山"有关,所以是"山字旁"。

辫——辩、辨:三个字的左右两边都是"辛",关键要看中间。和言语说话有关的是"辩";"辨"要用眼睛看,自然要加上"眉毛和眼睛";"辫"和发丝有关,中间是条"丝"。

3、练习书写。教师巡视,个别指导。

教学目的:边读边想,说出"我"和老爷爷是怎样爬上天都 峰的。

教学过程:

- 一、复习引入
- 1、生朗读课文。
- 2、师引导:作者写爬天都峰,为什么要用"爬"而不用"登"字?

讨论后使学生明白:因为天都峰高而陡,用"爬"更能准确反映出登山的费力、艰难。

2、(出示天都峰的多媒体画面)读第二自然段,边读边想象,把文中的话变成自己脑中的"画"。

学生练读后指名交流、教师评议,引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

- 二、深入读议,体会我们互相鼓励爬上峰顶
- 1、在爬山之前,望着又高又陡的天都峰,"我"心里是怎么想的?默读课文,圈点勾画,想想从哪些词语、句子中看出"我"有害怕畏惧的心理。

指名交流,出示并指导读好问句"我爬得上去吗?"、感叹句"真叫人发颤!"以及语气词"啊""哩"等,读中体会"我"缺乏自信、畏惧退缩的心理。

- 2、结果"我"爬上峰顶了吗?自由读文。
- 3、生根据课文内容质疑
- 4、读读议议,释疑。

a. ["我"和老爷爷的第一次对话。他们所说的话中都带有一个"也"字,经过讨论,让学生体会到:天都峰这么高,又这么陡,你年纪这么小(这么大)怎么也来爬呀,表面上是双方都有怀疑,其实是对双方表示敬慕,说明这一老一小都有不怕困难,勇于攀登的精神。弄懂句意后,教师可再让学生讨论这两句对话应该用什么样的语气读出来,并指名做朗读练习。读出示第4段重点句,引导学生深入讨论交流,从中感受到"我"受老爷爷爬山鼓励而下定决心爬上峰顶的内心活动。

b.我们是怎样爬天都峰的?读句子找出重点词语加以体会。

自由读6、7自然段,画出描写爬山动作的词语。

学生读书圈划。

课文中用"奋力""一会儿·····一会儿""手脚并用""爬呀爬""终于"等词语,既突出了爬天都峰的艰难,又表现

了他们不怕困难的勇气。

引读第7段,从"终于"二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。明白他俩始终相互鼓励,老爷爷也是受到"我"的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

- c."我"和老爷爷的第二次对话。思考讨论: "我"和老爷爷为什么互相道谢?在讨论中应让学生注意到两个人的话中都有"勇气"一词。让学生认识到一个人只要有决心,有勇气,再大的困难也可以克服。
- 三、总结课文, 联系生活、实际谈感受
- 2、你从"爸爸"所说的话中懂得了什么道理?鼓励学生大胆发表自己的看法。联系生活实际谈自己的收获。

教师评点:在人与人相处中,要相互学习,相互鼓励,共同进步,不管多大的困难也能克服。

人教三年级语文电子版篇三

设计理念:

根据课文内容的语言特色,力图通过多种方式引导学生体验,创设多种情景,体现以读为本的语文教学思想,引导学生在朗读的过程中受到情感熏陶,感受大地巨人的形象及大自然的神气美丽。

教学目的:

- 1、学会10个字及相关的词语,会认5个字。
- 2、有感情地朗读课文,背诵课文。

3、体会诗中描绘的巨人形象,感受作者对大自然的赞美之情,激发学生亲近自然、热爱自然的情感。

教学重难点:

- 1、学会生字,有感情地朗读课文,背诵课文。
- 2、在诵读过程中,让学生的情感融入课文所描绘的意境中,感受作者对大自然的赞美之情。

课前准备:

- 1、课件让学生走进自然
- 2、指导预习时让学生找出自己最喜欢的句子和不太明白的地方,多读一读。

教学流程及设计意图:

- 一、欣赏风景,导入课题
- 1、欣赏风景交流感受。
- "今天老师要带你们去欣赏一下自然风光,欣赏完后把你的感受告诉大家。"

(课件配乐播放风景图片,学生欣赏后自由交流)

- 2、板书课题齐读课题。
- "当我一个人坐在草地上,望着远方连绵的山群,我总是把我们的大地,想象成一位和蔼的巨人。现在让我们一起去认识一下这位和蔼的大地巨人吧!"
- 二、自读课文,整体感知

- 1、学生感知巨人。
- "说到巨人,你的脑海中浮现了什么想象?"(学生交流,初步浮现对巨人的印象)
- 2、学生自由读文。
- "现在请你们采用自己喜欢的方式读课文,要求字音读准了。"
- 3、检查字词。

课件出示词语:连绵的山群和蔼的巨人胸肌丘陵胡须茂密的森林

缓缓宽厚自由自在跳跃翻滚

(学生自由练读开火车读)

- 4、学生再次自由读文,边读边思考:你读懂了什么?还有什么不懂的?
- 5、学生交流。

人教三年级语文电子版篇四

- 1. 春暖花开,万物复苏,成千上万只燕子高高兴兴地从南方飞往北方。然而,它们在瑞士境内却遇到了麻烦。究竟是什么麻烦呢?请同学们在课文第2自然段中画出相关的句子,读一读,想一想。
- 2. 集体交流:
- (1)燕子在瑞士遭遇了几方面的麻烦? 教师板书。(板书:

气温骤降、风雪不止、冻死、饥寒交迫等)读一读这些词语,提醒学生积累。

- (2) 理解"饥寒交迫","气温骤降","风雪不止"。这句话让你感受到了什么,用朗读读出自己的感受。
- (3) 燕子遇到的仅仅是饥寒交迫的麻烦吗?还遇到了什么麻烦?

长途跋涉是什么意思?你们知道燕子一路上要飞过哪些地方吗?这一路,燕子们多辛苦呀?谁能读出燕子的疲劳。(指名读)

3. 根据课文情景想象燕子的处境,结合自己的心情,进行朗读指导。

人教三年级语文电子版篇五

- 1、师: 秋的脚步轻轻,可我们还是分明听到了秋的声音,不信,你听! (录音响起) 同学们,请闭上你们的眼睛,仔细聆听,想像一下,你的脑中会出现怎么样的画面。(音乐中师范读全诗)
- 2、你觉得这秋天的声音美吗?生:秋天的声音很美。

师:这节课,我们就一起来听听秋的声音吧,出示课题《听听,秋的声音》

请学生读课题,读得美一点。

人教三年级语文电子版篇六

这是一篇写景的文章。作者用生动、具体、形象的语言写出了西沙群岛是个风景优美,物产丰富的可爱的地方。从而激

发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

全篇文章可按总、分、总的记叙顺序分为三段。第一段是全文的总述,写西沙群岛风景优美、物产丰富,是个可爱的地方。第二段是分述,按照由上到下、由近及远的顺序从海面、海底、海滩和岛上四方面描述,具体写出西沙群岛的美丽富饶。第三段是总结,写守卫在岛上的英雄儿女必将使西沙群岛变得更加美丽和富饶。全文条理清楚,层次分明。

这种总、分、总的叙述方式不仅体现在全篇文章中,还体现在段落、句群和句子中,形成这篇文章结构上的突出特点。

此外,本文开头结尾的相互呼应,使文章显得结构完整。

本文不仅有总分关系的段式,还有因果关系、并列关系的段式,是中年级进行段的训练的好教材。

本篇文章语言生动、具体,作者运用了贴切的比喻,形象地写出事物的特点,给读者留下深刻印象。