

# 初中班主任工作案例精粹 班主任工作总结和案例分析(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 初中班主任工作案例精粹篇一

当好高中班主任不容易，上了高中，由于学生身心的迅速发展，进入青年初期的学生的独立心理、批评心理、逆反心理增强，他们处在情感上不成熟的过渡期，总觉得自己是大人了，力求摆脱对成人的依赖，老师、家长在他们心目中的权威降低。他们不再以老师为中心，不再绝对服从教师的命令，你也不可能再像初中那样对他们哄哄吓吓就可以了。他们中有的人情绪不稳定，多变化，不易控制，可以说软硬不吃；他们自觉不自觉地向老师闭上心扉，这给高中班主任的教育工作带来一定的难度。为了做好班级管理工作，在多年的班主任工作实践中，我探索了一些方法和措施，取得了一定的成效。

### 一、用爱去教育，情感化管理。

高中学生要比初中生更懂得爱，更需要爱。他们在逐步走向成熟的过程中，一方面表现出比较成熟、自信、顽强等，但另一方面有比较脆弱，遇到困难容易退却，这就需要老师的关爱，使他有战胜困难的决心和勇气。特别是那些有毛病的学生，他们平时听到的多是批评，他们最缺乏别人的理解及老师的爱。因此，高中班主任不仅要在学习上，而且还要在生活上、思想上关心他们，爱护他们，使他们感到老师可亲。

案例一：抽烟是当前高中生常见的现象，特别是整合上来的这届高三，我班有几个烟隐较大的，周校讲的分班考试时抽

烟的就在我班，而且开学也被抓到过，对他们如果采取强硬办法，反而适得其反。首先我联系他们父母通过他们父母开导他，其次在班上，当他们有任何进步时都进行表扬，并且对同学说，抽烟并不是绝对的错误，只不过不是学生阶段应该干的事，这几位同学因为我没因此歧视他们，反而基本杜绝吸烟，而且平时很积极的为班级做事。

案例二：通过情感教育加强班级凝聚力，比如暑假时的军训，在开始前我充分发动学生，因为我们这级分了强化班和平行班，我这个班是平行班，到我班的学生都不好受，也急于想证明自己，利用此心理教育他们，我们在成绩上和强化班有差距，但在军训中我们应该证明自己，我们其他方面不差，结果我们一举夺得了全部的三个奖。

分析：班主任一味的呵斥和说教会导致学生的反感，特别是那些有毛病的学生，设身处地的为他们考虑考虑，或因势利导的去教育或许有更好的效果。二、充分发扬民主，制度化管理。

高中生总觉得自己是大人了，更愿意在同学中表现自己，基于这一点，我们应因势利导，发挥学生的这种优势，让学生更多地参与班级的管理和建设，做班级的主人，调动学生的积极性，形成良好的班风。讲究民主，就是要求老师与学生平等，平等对待每一名学生；讲究民主，更应注重科学，没有科学的民主不是真正意义上的民主，要用科学的态度和方法去发展民主。制度化就是规范化，做到公正、公平，一视同仁。

案例：班干部是班级管理的重要助手，但也是难处理的一群，处理不好就会增加班级管理的难度。因而我在百分考核中设置班干部工作积分，但犯错误决不偏袒，如我办班长把手机带到了班级，副班长自习课无故外出，学习委员偶尔作业未能及时完成，对此，不仅在班级当众批评，而且扣除考核分，当然事后对班干部也进行说服教育，调动积极性，其他学 1 生看到这种情况，觉得管理是公正的、规范的，也就自觉遵

守学校要求，就有效提高了学生的积极性、自觉性，结果是我班近几周常规检查中基本不扣分。

分析：制度化需要相对的公平、一视同仁，才能起到很好的约束力，充分调动所有学生的积极性。

### 三、精细化管理，常抓不懈。

细化班级管理工作，是高中班主任做好班级管理工作的的重要举措。高中班主任首先要制定一套班级管理制度（学生认可的），按照班级管理制度对学生实行量化管理，我班实行常规百分考核，该奖则奖，该罚则罚，奖罚分明。在班级管理工作中，针对每个学生的学习、纪律、卫生、课间操等各方面的情况要做到每周一小结，每月一总结□

案例：我班王林同学学习情况、行为表现都较差，曾在高二不上了几个月，针对他的情况，我有的放矢的引导，先让他过行为表现这一关，帮他明确应该完成的任务，只要有好的表现，立即表扬，树立他的信心，在此基础上再要求他过学习关，这段时间他非常用功，班级值日也主动做。

分析：精细化管理需要“细”，更需要“精”，当学生在某些方面做得不到位的时候，高中班主任要及时地提示、教育、引导，有的放矢地开展。但在教育、引导的同时，一定要讲究方法，因人而异。

### 四、树立良好形象，做到言传身教。

高中班主任工作经常和学生打交道，是做人的工作，而做人的工作很重要的一条就是要用言语说教人，要靠自身的表率作用吸引人，影响人。也就是说，对学生，班主任要靠言教，更要靠身体力行。班主任要想做好班级管理工作，必须树立自身良好的形象，做到言传身教。特别要注意一些小事、细节，不要自己觉得没什么、无所谓，其实学生的眼睛一直盯

着呢。平行班的学生行为习惯较差，乱扔乱抛非常普遍，遇到此种情况，我先是该检的检，该擦的擦，然后才教育学生，学生看到到他面前检他扔的垃圾，很有触动，基本上都不再乱扔乱抛，我班的乱扔乱抛也得到了遏制。所以，班主任的言传身教是很有效的。

分析：有时我们老师蹲一下身，弯一下腰，比100句说教好的多。

当然，如何做好高中班主任，学问很大，本人也正在孜孜以求的学习中。今后，在实际工作中我将不断学习，不断地提高、完善。

## 初中班主任工作案例精粹篇二

班主任是学校对学生实施教育的第一责任人。当好班主任最重要的是班级管理工作。班级管理是学校管理的组成部分，学校工作计划的实施，管理活动的开展，乃至教育方针的贯彻，都要依靠班级教育教学实践活动来实现的。班级管理得如何，直接关系到整个学校的教育质量，因此班级管理在学校教育中占有极为重要的地位。在班级管理中，班主任管理方式是否得当是班级管理成败的关键。而班级的管理，却是一项艰巨的工作，它不仅需要爱心、耐心与细心，也需要创造性和艺术性。十余年来，我和学生一起成长，品尝着班主任工作的艰辛、欢乐和光荣。下面，我就重点以我带这个班近一年来，主要发生在我班学生身上的一些具体案例来谈一谈自己在班级管理上的一些做法。

一、针对普通班的学生学习的信心不足，我开展了：如何培养学生的自信心的教育

美国的教育家海伦·凯勒说：“信心是命运的主宰。”信心是一个人成才所必备的良好心理素质和健康的个性的品质，也是一种重要的非智力因素。它是激励人们自强不息地实现理想的内部动力；是一个人成才所必备的良好心理素质和健

康的个性品质。正如范德比尔特所说：“一个充满自信的人，事业总是一帆风顺的，而没有信心的人，可能永远不会踏进事业的门槛。”自信心作为成才的重要条件之一。

## 1、科学评价，培养学生积极的心态

陈浩然初中成绩很差，进入高一时的入学成绩只有三百多分，刚开学的几天里，我观察到他在课堂上心不在焉，时常开小差，常迟到早退，没有上进心。在一次大扫除中，我发现他很积极，我抓住这个机会在班中表扬了他。鼓励他当卫生委员，平常检查他的作业和试卷时常常对他说：“可能你觉得距离目标还好遥远，但想想你从刚开始到现在的进步，真让老师高兴。”等等激励的话。并且和他有过几次很长的谈话，我和他谈到了海伦·凯勒如何克服自己眼不能看，耳不能听，嘴不能说三种痛苦，终生致力于社会福利事业，获得成功；谈到了爱迪生，在几千次失败的实验面前，也绝不退缩，最终成功地发明了照亮世界的电灯，如果这些人在失败面前丧失信心，将会一无所成。经过耐心的教育，他终于慢慢地转变了，他不但认真安排好每次的卫生清洁工作，使得我班每阶段都被评为卫生先进班，而且学习也有了兴趣，成绩有所进步，重新又树立了自信，走出了情绪的低谷。

1 手能力、计算能力、人际关系等等。这样进行多角度评价学生，使学生能够正确看待自己的优点和缺点，能发扬自己的优点，改正自己的不足，让学生在心底记下“我行，我能”等积极的意念，鼓励自己，于是便能想尽办法，不断前进，直至成功。

反思：教师对学生的评价恰当与否是学生情绪的晴雨表。如果学生的做法能得到老师及时而中肯的评价，学生就会感到自己被赏识，就会愉快、积极，从而增强自信心。反之，就会情绪低落、被动、缺乏信心。

## 2、运用鼓励，培养学生的自信心。

我班的苏洁是一名性格内向的女生，一开学我就发现她对老师有一种戒备心理，在班里与同学交往甚少，周记中常常流露出对生活的厌倦之情。但她文笔不错，在课堂上我常常表扬她。赞扬她是一位有爱心又懂事的女孩。时间一长，她逐渐消除了对我的戒备心理。在周记中，她述说了自己的内心的痛苦，我也写文回复她，现在她心情也开朗了，我感到很欣慰。

反思：美国著名的心理学家杰丝·雷耳说：“称赞对温暖人类的灵魂而言，就像阳光一样。”对学生任何一点值得鼓励的地方，我们都应该加以肯定、赞扬，激起他们的自尊和自信，并通过持续不断的鼓励，使其持久地保存下去。

二、针对新组建的班级缺乏凝聚力，我开展了：培养学生的团队精神教育

2 我首先提醒自己：千万不能放弃他，其次一定要找到适合他的教育方法。经过一段时间的观察，我对该生有了较全面的了解，发现他属于个性极强又爱面子的那类学生。所以，面对这个学生，我从不直接批评，而且绝对不因其做错了什么事状告家长。我采用以下措施：

首先，我尊重他的人格，并善于进行“心理移位”，设身处地体察他的心理处境，关心他学习的细微变化和点滴进步，及时地加以引导、表扬、鼓励，使他逐渐对我产生一种亲切感、安全感。由于我信任他，尊重他，唤起了他的自尊心、自强心，激励他发奋学习，战胜困难，产生强大的内在动力。其次，大力表扬积极维护班集体的同学，让其感到为班级体服务是每个人的光荣。

在第一次阶段测试中，该生的成绩由年級的180名进步到139名。对此我首先在班级里大力表扬并及时把这件好事打电话告诉其家长。然后我抓住这件事认真和他谈话、指出他的优点、也指出他身上存在的缺点。他不仅听进去了，也虚心接

受了。渐渐的该生在变：下课知道主动擦黑板了、坚持做值日了。这时我看在眼里、喜在心头，又不断的找其耐心的谈话，不断认同他的改变。在一次主题班会上，我有意识的让他作为主辩手参加辩论赛，结果他出色的表现搏得了同学们的满堂彩。从此以后该生真的变了。上课不仅纪律真的转变了，而且积极参加学校、班级组织的活动。学习也更认真了，在第二次阶段测试中，他一下子由年级的139名又跃到了年级的102名。在该生的进步中，我感到了做班主任的乐趣，也坚定了自己的工作方向。

反思：今天的事业是集体的事业，今天的竞争是集体的竞争，一个人的价值只有在集体中才能得到体现。现代企业或公司都十分讲究团队精神，因为一个缺乏团队精神集体最终是成不了大事的。一个班级就是一个小团队，如何使班级深具凝聚力，如何使班级充满生命力，如何使班级能够竞争、能够上进？形成一个具有团队精神的班级群体和团结协作习惯的班集体对班风和学风的建设至关重要。

一学年来，像以上所述的案例不计其数，恕不一一列举。回顾本学年自己的班主任工作收获的确是令人幸喜的。虽说普通班的班主任是最费力不讨好的工作，用大家的话说就是：“劳而无功”。是啊！做普通班的班主任，论省心，每天学生可能都有事让你做；论收获，学生得奖的机会不多，犯错的机会多多。再加上学校给我们普通班的定位较高，所以我们常常是用在班级管理上的精力超过了用在教学上，结果仍不像自己预想的那样如意。但我们应该相信，尽管学生的不良行为是经过长期积累形成的，我们不可能在短时间内就让其完全改变，要想带好普通班的学生更需要我们的耐心和爱心，但只要我们能够多挖掘孩子的“闪光点”，坚持正面教育，还是会取得令人心喜的成绩的。

### 初中班主任工作案例精粹篇三

我班有个男孩子叫朱家伟，上课没有一分钟能坐住，要么搞

小动作，要么下地影响别人，提不起一点儿学习的兴趣；下课追逐打闹，经常和同学打架；作业经常不完成，书写还很潦草……几乎是一无是处。于是，我找他谈话，希望他能遵守纪律，按时完成作业，争取做一名好学生。可是他确实一幅爱理不理的样子，不跟你说话，不点头也不摇头。我有点生气，嗓门不由自主地大起来，他见我发火了，就勉强点了点头表示答应。

后来我了解到，原来朱家伟的父母在一年前离婚了，他跟爸爸生活。当时他刚上小学一年级，父母的离异对他的打击很大，听他爷爷说，那段时间他经常晚上做噩梦哭醒，梦中还在叫妈妈。长时间的悲痛使他根本无心学习，他变得自卑、孤僻、不合群，以至于一年级期末考试语文只有17分，可以说，一年级的知识在他的记忆里是空白的。也正是因为得不到母亲的关爱，父亲平时工作又很忙，很少顾及他的生活和学习，他的爷爷觉得有所愧疚，十分溺爱他，使得他现在成了一个不折不扣的后进生。

了解到这些信息以后，我觉得心里没有那么生气了，更多的是同情这个孩子。8岁的孩子，正是赖在父母怀里撒娇的时候，正是享受快乐童年的时候。因为家庭的原因使他的成长偏离了正确的轨道，使他过早地承受失去母爱的痛苦。我决心帮助他，帮他树立正确的价值观，让他找回自己，重拾信心，不再自暴自弃，不求上进。

## 一、创建和谐的家庭教育环境

我找来他的父亲，跟他认真地交谈了一次，希望他平时能多抽些时间陪陪孩子，多关心他的生活和学习。他父亲一脸愧疚又无可奈何的样子，对我说：“朱老师，我总是觉得对不起孩子，所以平时他想要的我都会去满足他。学习上，我也不想逼他，只要他开心一点就可以了。”听了他父亲的话，我一下子全明白了。我告诉他，父母的离异给孩子的心灵上带来了巨大的失落和创伤，缺少父母的关爱使他在家庭中感

到孤独无助，有心事也没有倾吐的对象，使孩子变得自卑、苦闷，造成消极悲观的心理。正是由于孩子缺少家庭温馨和家庭教育，使他在学习上也是自由散漫，不遵守纪律，学习成绩很差。作为离异的家庭，除了要加倍对孩子生活上学习上的关爱外，还必须通过交流沟通家庭成员之间情感，这样才能有利于家庭的生存发展，有利于孩子的成长。通过我的家访谈心，我的观点得到了家长的认可并达成了共识，决定共同为孩子创设一个和谐平等的家庭教育环境。

## 二、动之以情，晓之以理

了解了全部情况后，我深知要想转化他并非一朝一夕一言一行能做到，我必须给他更多的爱与宽容。起先，他对我的关心保持沉默，我想，只要多一些耐心，他会愿意亲近我的。于是我利用课上提问他最简单的问题，课间谈心，课后辅导等多种渠道亲近他。在学校他病了，我亲自给他倒水，拿药照顾他，俗话说：真诚所挚，金石为开，他感到了我对他的爱护，从他的眼神中我读出了他内心的感动。感觉他对我的关心不再那么抗拒和抵触了以后，我给他讲自卑感受的危害性，给他讲很多从自卑的阴影中重新振作起来的人的故事。

（班主任工作案例）慢慢地，我发现他真的开始变了，于是我不断加温，不断浇水施肥，小心翼翼的保护着他这刚刚萌发的积极性，就像保护着一棵刚出土的幼芽，使他能够健康茁壮地成长。

## 三、以集体的温暖化开动土

之前朱家伟对同学们都有抵触心理，好像觉得大家都会笑话他，看不起他，所以他不愿意参加集体活动，不愿意和大家一起玩。要想改变这种想法，必须用友情的力量来感化他，让他觉得其实我们大家都很关心他。要知道，同学的帮助对一个后进生来说是必不可少的，同学的力量有时胜过老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说。因此，我让朱家伟同学与其它同学交朋友做起，和殷

晨阳同学一起坐，让他感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友，让他感受到同学给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐！通过同学的教育、感染，慢慢地，他也会主动和身边几个同学交流。我看了特别感动，悄悄地告诉他，其实还有很多小朋友也想与你交朋友，你可以把自己的那些有趣的童话故事书和大家分享呀！听我的建议，第二天，他真的主动把自己的童话故事书带来了，虽然他只对同学说了一句“给你看故事书”，可是同学们的一声声“谢谢”早已温暖了他的心田。

#### 四、树立上进的信心

俗话说：“尺有所短，寸有所长”。学困生虽然有很多不足之处，但再差的学生也总有某方面的优势。因此，教师在日常教学过程中要细心观察学困生，从他们身上寻找闪光点，以闪光点为突破口，进行表扬鼓励，使他们树立“我能行！我不比别人差”的自我意识，让他们享受成功的喜悦，树立上进的信心。

但经过一段时间的接触，我发现他写字很好，所以我经常在学生做作业的时候表扬他，还把他的作业贴在“优秀作业”栏里，让他发现自己的价值，消除自卑感。经过这段时间的努力，他的行为已经得到了全班同学和老师的认可，他感觉到自己不比别人差，心里非常的满足，犯错误的现象也明显减少了，有时在课堂上还能看到他高高举起的小手。我知道，他变得自信了。

现在，我可以经常看到朱家伟脸上洋溢着笑容，看到他和同学们在一起游戏的欢快场面，看到他在学习上的一次次进步，我的心里特别的欣慰。

作为一名教师，我深深地体会到，要教育好学生，就要付出艰辛的劳动，就要坚持不懈，不断地探适合学生的新方法。学生没有绝对的好坏，他们是可以互相转化的，只要我们老

师愿意去关注他们，用心去教育他们，不让一个孩子掉队，那么，他们也会成为我们心目中的“优秀学生”。让我们一起帮助这些迷途的孩子找到正确的路吧！

## 初中班主任工作案例精粹篇四

### 一班班主任工作案例

水波中学王庆升

我参加工作已二十多年了，当了多年班主任，有失败也有成功。经过这么多年的工作，我对学校的班主任工作有了一定的认识，结合自己在班集管理工作中的一个案例，我谈一下自己对班主任工作的理解。

记得有一年担任初二三班的班主任时，一次，学生会卫生大检查，我班的卫生全校倒数第一。我一听就来气了，三步并作两步来到班里，果然乱得不成样子，二话没说大声训斥起来：“你们值日生是做什么的，班里脏成这样子”。一同学说：“我们。。。”我一听更来气了：“还敢犟嘴，外边站着去，没有我的允许不准进来。”他们出去罚站了，班里也安静下来了。那时，我感觉我简直是疯了。从那以后，几个同学见我给仇人似的。教室虽也打扫，从没得过高分。

前不久，又一次早自习前，我到教室，一看，当场怒从心起，教室地面脏乎乎一片，地面用拖布胡乱划几下好像大花脸，教室后面还有一堆垃圾没除。我压抑着没有发火，让同学重招一遍。话是发下去了，可是他们根本不动，又说了几遍，才有几个同学不情愿的拿来工具，更有甚者根本不动。我强忍着怒火，要过一把拖布自己干了起来。有一个同学看不下去，也认真地干了起来。不一会儿地面就干净了。我没说话，就走了。

第二天上课，我也没有一句批评，只给同学们讲了做人的态

度，讲习惯的养成，讲细节影响成功的道理,,,,最后，我带有鼓动性的问了一句：今天下午在进行一次卫生大扫除，能不能做好？全班异口同声：能！果然，下午卫生扫除我再去检查的时候，教室内真是变了个样，干干净净，整整齐齐；更没想到的是有几名同学还主动向我承认了错误，谈了自己的认识。趁热打铁，我给了她们赞许和鼓励，并向全班同学提出了新的要求。从那后，我班卫生工作好多了。

从这个事例我感觉到，班主任首先要做到：

### 1、尊重学生

尊重学生，不伤害学生的自尊心，更不能简单的惩罚方式来解决问题。

### 2、教育学生讲究艺术

批评是对学生进行教育的重要手段，但必须讲究艺术。寓理于例，可以使大道理更具有说服力；换位思考，可以使说服教育易于学生接受；个别谈话，可以使学生敞开心扉，等等。案例中的“我”显然没有讲究批评的艺术，当众训斥学生，伤害了学生，使学生的情绪产生了波动。作为教育工作者在工作中应该避免“悲剧”的发生。

## 初中班主任工作案例精粹篇五

当班主任遭遇此类事件你会如何处理？

案例1：

某校早晨，五年一班，数学老师一到学校就赶紧进教室早自习，他准备在第一节数学课前将昨晚的练习检查好，以便第一节课内容的顺利讲解。除了学生孙某不在教室，其他学生都在，该教师一边让组长检查昨晚作业完成情况，一边查问

孙某去处，发现孙某正在围墙边和几个低年级学生打乒乓，就让学生叫回了孙某。一问又发现该生昨晚作业一字未写，一时火气，揪着孙某耳朵进行了训斥教育后开始讲课。当天晚学时，孙某家长闹到校长室，指责该教师责打体罚学生，说决不允许这种事情发生在他的孩子身上，在校长的调解下，该教师在学生面前向家长承认了自己的行为有些过激，请求谅解。第二天清早，该家长又到学校，要求校长出面给他保证以后不再发生类似事情，要求出具保证书。协调不成后，校长要求该数学教师给家长写了保证书。

对此事件你如何看待，怎么理解？如果你是该班班主任，你如何与此类家长沟通？

案例2:

某校下午第三节课，201班美术课，教师带孩子们到操场上玩游戏，讲清要求后，教师将孩子们分组进行“骑小马”游戏，三人一组，两名同学两手相牵，另一名同学将一腿架在这两名孩子的手上，双手分别搭在左右两名同伴的肩上，另一腿立在地上，借助同伴的帮助，单腿跳跃前进，如同骑小马。游戏进行的很热烈，孩子们玩得兴高采烈。临近结束时，有一组女生在前进时有一名女生腿绊了一下，摔倒了，其他两名也摔在了地上，中间“骑马”的孩子因为双手放在同伴肩上，没能撑在地上，额头擦在了地上，鼻子略有擦伤，额头上起了一个大包。教师立即上前处理，将孩子们扶起来，将擦伤的孩子清理伤口，用冷水毛巾敷揉额头的包。然后打电话告知家长，孩子在游戏中擦伤了，请家长来校带回孩子，家长没来。教师让孩子在教室中休息。晚学后，班主任来电说家长打电话给她，正大发雷霆，说学校将他的孩子弄伤了，也不送医院就诊。该教师、班主任又从家里返回，将孩子送到医院，在医生再三声明只是皮外伤的情况下该家长才作罢。第二天，家长又打电话给班主任，要求该教师带孩子上医院复诊。