一年级数学拔萝卜教学设计及教学反思
一年级数学拔萝卜教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学拔萝卜教学设计及教学反思篇一

本节课教学中，我本着让学生自己经历探索算法的过程的理念，尽量给学生创造参与各种数学活动的机会，让学生在已有知识和经验的基础上去主动探究不同的计算方法，以发展学生的多向思维能力。通过教学实践检验，我觉得本节课在以下三个方面较为成功。

1、学生学习兴趣盎然，不论是猜一猜，提问题，还是自己探求算法解决问题，大部分学生都能积极主动地参与到这些数学活动中，感受到成功的乐趣，获得积极的情感体验。

2、教师始终以学生为主体，为学生服务，给学生提供自主探索、体验的时间和空间。首先，通过“拔萝卜”这个情境，让学生自己发现、提出问题，并尝试解决，给学生提供丰富的学习知识和应用知识的机会，培养学生解决简单实际问题的意识和能力。其次，在学生经历探索算法多样化的过程中，能积极关注每一个学生的学习过程，尊重学生的个性差异，鼓励引导学生在多种算法的前提下，比一比、学一学、想一想，在实践反思中选择适合自己的算法，促进学生的个性发展。

3、体现算法多样化的思想，并注意算法的优化。《标准》指出：由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然

是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。所以在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，让学生自主选择适合自己的算法，为不同的学生形成适合自己的学习策略提供有效途径；但由于一年级学生年龄小，认知水平低，在学生提出多种算法后，教师要引导学生分析比较，推荐一种对大多数学生来说普遍适用、易于接受的方法，即：算法优化。我想：好的方法应该让大家分享。

同时，在教学中也自感有些地方不尽如意，需要改进。

1、要加强训练生与生之间的评价。整节课中多是教师对学生进行鼓励、赞赏，学生对他人或自己的行为做出评价时不那么积极。

2、我们班存在的另一个问题就是小组间的学习合作差异性较大。在教学中，我发现由于学生间发展水平参差不齐，再加上场地小而人多，难以搭配得十分均匀，因而组与组之间表现出明显的差异性：有的组讨论热烈，个个发言积极；而有的组只有小组长一人说，其他人只当听众。教师在参与学生的讨论中，只能指导一两个小组，所以组织教学难度相对较大。这是我今后教学中还需进一步探讨研究的问题。

一年级数学拔萝卜教学设计及教学反思篇二

《拔萝卜》是北师大版小学数学一年级下册的学习内容，我本着让学生自己经历探索算法的过程的理念，尽量给学生创造参与各种数学活动的机会，让学生在已有知识和经验的基础上去主动探究不同的计算方法，以发展学生的多向思维能力。依据课程标准及对教材的理解我设计了这样的学习目标：

1、在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加减法的意义。

2、探索并掌握两位数加两位数（不进位）的计算方法。

3、认识竖式，学会用竖式进行加法运算。

针对这样的目标我在教学前设计了这一课的教案。实施教学后，本节课教学效果有忧有喜，现将教学中值得思考的地方记录如下：

1、学生学习兴趣盎然，不论是猜一猜、提问题，还是自己探求算法解决问题，大部分学生都能积极主动地参与到这些数学活动中，感受到成功的乐趣，获得积极的情感体验。

2、始终以学生为主体，为学生服务，给学生提供自主探索、体验的时间和空间。通过“拔萝卜”这个情境引入新课，立刻吸引了孩子的`注意力。接着请学生帮助解决小兔拔萝卜中遇到的数学问题，学生在研究与探讨中总结出两位数加减两位数的不进（退）位加减法的计算方法。最后在两只小兔解决小猴、小*的问题，在帮啄木鸟给大树治病，送萝卜去*迎奥运中解决层层深入的练习。在兴趣的带领下学生充分感知计算、体会学习的快乐。

3．体现算法多样化，尊重学生个性差异。

在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，在学生经历探索算法多样化的过程中，能积极关注每一个学生的学习过程，尊重学生的个性差异，鼓励引导学生在多种算法的前提下，比一比、学一学、想一想，在实践反思中选择适合自己的算法，促进学生的个性发展。

同时，在教学中也自感有些地方不尽如意，需要进一步改进。

1、该放手时就放手。大胆放手让学生参与研究的整个过程，不要怕学生出错，教学本身就是在纠错的过程中不断创新。

2、要加强训练生与生之间的评价。整节课中大多是教师对学生进行鼓励、赞赏、评价，没有积极鼓励学生对他人或自己的行为做出评价。

总之，以上是我在教学本课过程中几点不成熟的思考，在教学之后，及时记下，不断反思。在教学工作中，及时对课堂教学设计和实践进行反思，促进教学水平的不断提高会有很大帮助。

一年级数学拔萝卜教学设计及教学反思篇三

（一）知识与技能

通过复习，使学生对本学期所学习的20以内加法及20以内不退位减法（十几减几）的相关算式进行整理、对所学计算方法进行回顾，掌握一定复习和整理方法。

（二）过程与方法

通过算式整理及多种形式的练习，找到知识间的联系，进一步提高学生的计算能力及问题解决能力。

（三）情感态度和价值观

在合作与交流中，激发学生学习兴趣，体验学习数学的乐趣。

二、目标分析

本课教学目标是学生在掌握了20以内加减法及20以内不退位减法算理及算法的基础上进行的一次全面综合复习。目的是让学生在参与数学活动的过程中，不仅能进一步提高自身的计算能力；还能让学生在积累一定数学活动经验的同时，了解一定的复习整理方法，初步感受复习对知识与能力提升所起的作用。

三、教学重难点教学重点：

通过对所学20以内加法及20以内不退位减法（十几减几）相关计算进行整理，进一步提升学生的计算能力及问题解决能力。

教学难点：

学生能通过观察、发现，借助已有知识经验，找到问题解决的方法并能正确计算出结果。

四、教学准备

课件、数字卡片、算式卡片

五、教学过程

（一）回顾整理

1．整理20以内加法（课件出示）

（2）借规律填表游戏：对号入座。

（3）用规律找规律进一步观察表格，说说还有哪些发现。预设1：学生会横着看、竖着看、斜着看。预设2：得数小于10的算式和得数大于10的算式。预设3：得数是10的算式，得数相同的算式，调换加数位置得数不变的算式。……【设计意图】借助表格中所给算式，激活学生原有认知，回顾整理已学所有加法算式，并通过进一步观察、交流，发现表中算式排列规律的丰富性与多样性，为进一步提升学生的计算能力奠定基础。

2．整理20以内不退位减法（十几减几算式）

（1）口算练习。说说你是怎么算的。13－217－319－5

（3）交流反馈：算式是怎么排列的，有什么发现？预设1：横向排列预设2：纵向排列（略）

【设计意图】因在10以内数的认识时已对减法表进行过整理，故此环节只重点回顾整理十几减几算式。让学生借助已有经验经历系统整理知识的过程，进一步感受不同数学知识之间的内在联系和相似内容之间的差异，学到一定的整理和复习方法。

一年级数学拔萝卜教学设计及教学反思篇四

《拔萝卜》一课是让学生探索两位数加两位数的不进位加法。对于“一共拔了多少个萝卜？”根据学生的已有基础都能列出算式，所以重点放在计算方法的探索上。在计算方法的探索过程中，为了让学生更好的理解算理，我设计了两次比较活动，有效地沟通了各种方法之间的联系，引发了学生更深层面的思考，取得了较好的效果。

在引导学生把36+23这个两位数加两位数的题目分别转化为已学过的整十数加整十数、一位数加一位数、两位数加整十数即：30+20=50；6+3=9；50+9=59后，同时借助小棒和计数器的操作来帮助学生理解算理。为了更好地沟通口算及直观操作之间的联系，引导学生进行了比较：口算方法与直观操作之间有什么异同点？让学生发现都是几个一和几个一相加，几个十和几个十相加，接着再结合口算说一
说“30+20”、“6+3”、“50+9”分别是操作过程中的哪一步，这样让学生在比较中深刻地理解算理。在学生通过直观操作充分理解几个一必须和几个一相加；几个十必须和几个十相加，即相同数位上的数才能相加后，与学生一起学习竖式计算。介绍完竖式并进行竖式计算后，再次引导学生进行比较：竖式计算与上面的小棒、计算器操作及口算方法之间又有什么异同点？你能在图中找到竖式的每一步计算吗？这样，帮助学生在口算、竖式和直观图中建立它们之间的联系，将抽象的算理具体化、形象化，让学生在联系中理解了36+23

的算理。

在这节课中，由于注意沟通知识间的联系，因此较好地达成了教学目标，因此心情也比较愉悦。通过这一课的教学，我悟到了一个道理：一年级的孩子具体形象思维占优势，因此在教学中一定要注意让学生在直观的、数形结合的实践操作活动中，进一步深刻地感悟数学计算的道理，要注意沟通各种方法之间的联系，引发学生更深层次的思考，使学生能够很好地掌握计算的方法。

前几天，与孩子们做一个“拔萝卜”的游戏，游戏时并没有准备头饰道具。正巧孩子们因为上个活动还未静下来，我便随即做出很吃惊的样子：“哎呀！刚刚陈老师请一只大萝卜和我们一起做，但是大萝卜看到我们这么吵，觉得你们不喜欢它，它生气走掉了。”话音刚落，孩子们马上静下来了，都带着不同的表情望着我，有觉得不好意思的，有吃惊的，有不明白的……我接着说：“大萝卜生气逃走了，没有萝卜跟我们做游戏了，怎么办呢？”孩子们都不知所措的望着我。“要不，陈老师做大萝卜，陪你们做游戏好不
好？”“好！”孩子们高兴地说。

我稍微讲了下规则，“我来做大萝卜，如果你们拔不动就是我赢了，要是我被你们拔出来了，就是你们赢了。在拔的时候要注意安全，别摔疼了。”我一边唱一边做大萝卜
样：“拔萝卜，拔萝卜……”唱到“拔不动”时，我没有喊小花猫来帮忙拔，而是直接喊小朋友的名字，如“小琳琳，快快来，快来帮我们拔萝卜。”叫到名字的小朋友可高兴啦，赶紧跑过来帮我们拔萝卜了。我看到别的小朋友脸上露出很想参加的期待。接着我又分别唱着请了另外的小朋友来一起拔萝卜，在他们用力的时候，我假装被他们一拔而起了，孩子们都坐到了地上，但也露出了胜利的笑容。没有请到孩子一脸渴望和羡慕，我的内心触动很大。他们好像都很想参与进来，于是我们又接着玩了几遍，争取让每个孩子都能参与一次。孩子们玩得很开心，很满足，我陪着他们也玩得很开

心。我觉得在我们玩这个游戏的时候大家都用心地投入到游戏中去了，如果配上角色就需要准备各种道具，而这次我直接换上小朋友的名字，孩子们直接扮演了自己这个角色，真正地以自己的身份投入到游戏中去了。我希望今后能和我的孩子们多玩一些这样的游戏，让孩子们在游戏中玩，在游戏中学，在游戏中成长。

一年级数学拔萝卜教学设计及教学反思篇五

在本课教学中，我本着让学生自己经历探索算法的过程与理念，尽量给学生创造参与各种数学活动的机会，让学生在已有知识和经验的`基础上主动探究不同的计算方法，以发展学生的多向思维 能力。我觉得在本节课中做得比较满意的是：

1、学生学习兴趣盎然，不论是猜一猜，提问题，还是自己探求算法解决问题，大部分学生都能积极主动地参与到这些数学活动中，感受到成功的乐趣。

2、体现算法多样化的思想，并注意算法的优化。在教学中，我给学生提供交流各自算法的机会，鼓励和尊重学生的不同理解，让学生自主选择适合自己的算法，为不同的学生形成适合自己的学习策略提供有效途径；但由于一年级学生年龄小，认知水平低，在学生提出多种算法后，我再引导学生分析比较，推荐一种对大多数小朋友来说普遍适用、易于接受的方法，即：算法优化。

同时，在教学中也有自感有些地方不尽如意，需要改进。

1、要加强生与生之间的评价。整节课中多是教师对学生进行鼓励、赞赏，学生对他人或自己的行为做出评价时不那么积极。

2、小组间的合作差异性较大。在小组讨论中，发现有一部分只当听众。

3、学习的书写习惯方面，如：列竖式时应更规范，画横线应用尺子画等。这是我今后教学中还需进一步探讨和研究的问题。