

2023年起动机拆装与检测实训报告 起动机 的实训心得体会(通用5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

起动机拆装与检测实训报告篇一

起动机是发动机的重要组成部分，起到了为发动机提供启动能力的关键作用。为了更好地理解和掌握起动机的工作原理和操作技巧，我参加了一次实训。在这次实训中，我深入学习了起动机的工作原理，锻炼了操作起动机技能，并从中获得了一些宝贵的体会和心得。

在实训的第一步，我们对起动机的工作进行了详细地了解。起动机一般由电机、开关、传动装置等组成，通过电机带动传动装置，将能量传递到发动机上，使其正常启动。我通过观察和学习，初步掌握了起动机内部的结构和相互的工作原理。了解起动机内部的结构和工作原理，对于今后的操作和维护起动机具有很大的帮助。

在操作起动机的实训中，我们学习了起动机的启动技巧和注意事项。首先，要确认发动机停止工作，车辆处于静止状态，并挂入空档位，以避免意外伤害。其次，要按下起动机的开关，确保电机启动工作，以产生起动机能量。再次，要注意观察起动机的运行状态，并听从起动机的声音，以判断发动机是否正常启动。最后，在发动机启动后，要及时松开起动机的开关，并检查发动机的工作状态。通过实际操作，我掌握了起动机的启动技巧，提高了我的操作水平。

通过实际操作和观察，我深刻体会到了起动机的重要性。起

动机是发动机的“心脏”，正常工作可以让发动机迅速启动，提高工作效率。而不良的起动机工作状态则会造成发动机无法启动或启动困难，影响整个机械系统的正常运行。因此，我们在进行起动机操作时，要特别注意起动机运行状态，及时发现和解决问题，以保证整个机械系统的正常运行。

在实训的过程中，我逐渐理解了实践对于掌握知识和技能的重要性。仅凭理论知识是无法真正掌握起动机操作技巧和运行原理的。而通过亲自操作和实际观察，才能更好地理解和掌握起动机的工作原理，提高自己的操作水平。因此，我在以后的学习中会更加注重实践，通过实际操作不断积累经验，提高自己的实践能力。

通过这次起动机实训，我不仅学到了实用的知识和技能，还对机械原理有了更深刻的理解。我了解了起动机的工作原理，掌握了起动机操作技巧和注意事项，提高了自己的操作水平。同时，实践也教会我，只有通过实际操作和观察，才能真正理解和掌握知识。因此，我会继续努力，在以后的学习和实践中不断提高自己的实践能力，为将来的职业发展打下坚实的基础。

起动机拆装与检测实训报告篇二

作为机械工程专业学生，我们需要通过实训来提高我们的实践能力和技术水平。而起动机作为机械设备的重要组成部分，其性能和稳定性对机械系统的运行起着重要作用。因此，在实训课程中，我们需要亲自操作起动机，以加深我们对其原理和性能的理解，并掌握其正确的使用方法。

第二段：实训过程中的收获

在实训课程中，我们首先需要对起动机进行拆装和维护。通过亲自动手操作，我们对起动机的内部结构和各个部件有了更加深入的了解。我们清楚地认识到每个部件的作用和相互

关系，掌握了起动机的基本工作原理。同时，在操作过程中，我们也掌握了安全操作起动机的方法，避免了可能的事故和损坏。

第三段：实训中所遇到的挑战和解决方法

在实训过程中，我们遇到了一些难题，如起动机无法正常启动、噪音过大等。我们通过细心观察和分析，发现了其中的问题所在，并采取了相应的解决方法。例如，当起动机无法启动时，我们首先检查电源和线路，确认没有问题后，我们进一步检查电机是否损坏。最终，我们发现电机轴承损坏，经过更换后，起动机顺利启动。

第四段：实训对我们的影响和启示

通过实训，我们不仅加深了对起动机的理解，还提高了我们的动手能力和解决问题的能力。实训中的挑战和解决方法的探索使我们学会了从问题中找到根源，寻找解决方法的过程，这对于我们将来从事机械工程相关工作非常重要。而且，通过实训，我们还学会了团队合作和沟通交流的重要性，因为在实训过程中，我们需要与同组的同学进行密切合作，协力解决问题。

第五段：总结实训的意义和展望

通过这次实训，我们不仅锻炼了实践能力和技术水平，还增加了对起动机以及机械工程的兴趣和热爱。我们意识到，只有通过实际操作和实践，我们才能更好地掌握所学的知识 and 理论，将其真正应用到工程实践中。未来，我们将继续学习和探索，提高自己的技能和能力，在机械工程领域做出更大的贡献。

起动机拆装与检测实训报告篇三

黑龙江省农垦北安管理局长水河农场学校小学部周霞

课程改革的核心环节是实施，而课堂又是课程实施的“落脚点”，新《英语课程标准》倡导，教师是课堂教学中培养学生开展任务型活动的策划者，既引导学生在实践中学习语言，带着学习任务，合作交流运用语言，进而训练学生的英语口语交际能力。

课堂教学中，采用“任务型”教学模式，要坚持以学生的生活经验为出发点，内容和方式要尽量真实。既通过创设真实的生活情境运用语言开展交际，摆脱传统的以教材知识为中心的枯燥无味的教学至酷，使课堂语言活动近似习得过程。为此，教师应根据学生的特点，创造性的使用教材，为学生寻找生动的与其生活相关的任务型活动，以此来激发学生的学习热情。无论是情景对话，还是讲英语故事，英语演讲，做游戏等直接交际，都要求语言要素要尽量真实、地道、典型，来自于真实生活的需要，符合人们的生活实际，以便学生在真实的生活中真正参与，真实操作，用英语去完成真实的生活，学习和工作任务。只有这样，学生才能产生真实的体验，感受到交际的目的，任务的真实绝不是一味的模仿，而是交流，英语学习只有运用语言的同时，才能提升运用语言的综合素质。

加强开展任务型活动，提高学生运用语言的实践频率，通过感知、体验、实践、参与和合作的方式，去实现任务目标的达成。任务执行注重实践性，就是要求全员参与，充分实践，展示个性，发挥学生的主体地位和主体意识。学生都有好奇心和尝试心理，就像他们很想知道草莓的味道，就会更想亲口尝尝草莓的味道。实践活动中有大量的动口、动手、动脑的机会，可以满足学生的心理愿望和心理需求，可以使他们在尝草莓的过程中不断产生新的想法，发现新的问题，提出新的主张和见解，找到新的方法，经过多次实践，学生的学

习动机可以通过深刻的体验加以强化，然而学生的积极性也从不同的角度与不同的方式受到不同程度的激发。不同的学生有不同的学习风格，兴趣偏向和不同的发展水平，在实践中他们的主观能动性就会得到发挥。例如设计一个真实的购物场景，让学生们在买自己喜欢的食物过程中，运用了买东西的交际语言。知识始于实践，“做中学”是开展交际的实践性学习，环境中学习语言。

坚持任务型教学，要考虑到任务的难度、学生的年龄特点、认知水平和实际知识水平。口语交际要面向全体学生，因而教师设计的活动应适合所有学生，吸引所有学生参与，让学生自己决定参与哪些活动，应达到什么要求。同时教师给与不同程度的支持，这样就可以保证有效地层次教学，使不同水平的学生都参与完成一定的任务。例如：在外研版小学英语book6中thefoxandthestork这则寓言时，对于基础较差的学生，可要求说出其中的人物、时间、地点或简单的一两句话，对于基础一般的学生可要求做true/false练习；对于基础较好的学生可要求简要复述故事的情节；对于成绩较好且外向的学生可要求表演。教师针对不同层次的学生提出不同的要求，可以使每个学生都体验成功，维持学习的兴趣。

教师在设计交际活动时一定要考虑到任务的难度和学生水平相一致的关键，也要让学生体会到任务的难度，让学生有“跳一跳，摘个桃”的体验。学生只有在经过磨练，克服困难后取得成功，才会感觉到成就感，才能产生更持久的学习热情。

教师设计交际任务要有创造性。首先要求教师具有想象力和创新精神。教师应当勤于学习，勇于实践，善于总结，并准确地把握交际任务活动各阶段教师和学生不同角色定位：教师在教学活动中要自觉地使自己成为学生学习的活动设计者，引导者，合作参与者和学生学习的促进者，是媒介和桥梁的作用。所以要求我们每位英语教师应从培养学生运用语言的能力和实际教学需要出发，创设良好的、和谐的英语学习氛

围，创造性的使用教材，设计出新颖有效地教学活动来体现自己的创新教育理念。

教师在执行交际任务活动时要给学生留出空间，让学生自主发展，培养其创新精神。首先，教师要严格控制课堂讲解的时间，让学生充分展现，这样，学生才能从分有展现和自我发展的空间，才能真正成为学习的主人。其次，在布置交际任务时不能马上让学生讨论，应该给学生时间去思考，组织话题。这样，学生在进行会话时会积极主动。再次，任务的布置不能呆板固定，应给学生想象的空间，让学生去实践、探究、创新。例如：让学生谈论自己的卧室布局，学生发挥想象，独自作画，然后比较一下自己和合作伙伴的作品，彼此欣赏一下各自的生活空间。该任务活跃了学生的思维，培养了学生的审美情趣、艺术鉴赏能力和创造能力，使其掌握了句型“what's in your bedroom? there is a...”每个学生都好似有一双想象的`翅膀，他们的创造力是难以估量的。教师这样设计任务给学生提供了充足的思维空间，同时学生分小组合作完成任务，培养了学生学习英语的浓厚兴趣。

教师的英语教学要把交际任务活动延伸至课外。交际任务活动的课外延伸就是根据学生学习兴趣和语言水平，找出教学内容和学生的生活经验以及兴趣的最佳结合点，恰当地确定任务的内容和形式。一方面，要求学生课后自主地开展一些与课堂内容和现实生活有着某种联系的语言实践活动，例如：图书馆找资料，网上下载信息和开展社会调查等；另一方面，要求学生课后习得的语言知识应用于课堂，丰富课堂内容，扩大语言信息量，提高课堂教学效果。活动可以是个人，小组或全班参与，他的目标更明确，任务更具体，内容更系统，学生学习更主动，效果更明显。

经过教学实践，我个人真正体会到了任务型交际活动中，教师起着语言的促进者和向导的作用。他要求教师的教学活动从一个规定了教学大纲和教学方法的被动接受者，转变成了一个课堂活动的创造者，从一个现成理论或他人研究的消费

者，变成了一个以自己的课堂教学为主要对象的研究者和理论探索者，任务型交际活动对教师提出了新的要求，教师的素质是关键，教师应积极转变自己的教学角色，把学习的主动权真正还给学生。

起动机拆装与检测实训报告篇四

第一段：引言（150字）

起动机是一种用于启动内燃机的设备，它在汽车、飞机和船舶等交通工具中起着至关重要的作用。在进行汽车维修与维护专业的学习中，我有幸参加了一次起动机实训，通过这次实训，我对起动机的原理和操作有了更深入的了解，也提升了自己的实践能力。

第二段：实训课程介绍（250字）

在实训课程中，我们首先学习了起动机的构造和工作原理。起动机由电动机、传动组件和控制装置组成，它能依靠电能将机械能传递给发动机，从而实现发动机的启动。接下来，我们进行了起动机的拆装实践。我们详细了解了起动机的各个零部件，并学会了正确的拆卸和安装方法。实训过程中，我们还学习了起动机的故障诊断和维修技巧，通过模拟故障进行实际操作，提高了自己的实践能力。

第三段：实训收获（300字）

通过这次起动机的实训，我深刻体会到了实践对于学习的重要性。实际操作让我更加直观地了解了起动机的工作原理和结构，让我明白了理论知识与实践结合的重要性。同时，实训过程中遇到的各种故障也让我更好地掌握了故障诊断和维修的思路和方法。通过与同学合作完成实训任务，我更加意识到团队合作的重要性，同时也提升了自己的沟通和协作能力。

第四段：实训体会（300字）

在实训过程中，我深刻体会到了实践中的困难和挑战。起动机作为一个复杂的机械设备，拆装和调试起来非常细致繁琐。一些零部件的放置位置和操作步骤需要精确无误，稍有不慎就会影响整个装配的质量和效果。因此，我在实训中时刻保持谨慎和细致的态度，注重细节处理，以确保实训任务的圆满完成。

第五段：总结（200字）

通过起动机的实训，我不仅对起动机有了更深入的了解，也锻炼了自己的实践能力和团队合作能力。我明白了实践的重要性和挑战，以及在实践中所需要的耐心和细致。在以后的学习和工作中，我将继续注重实践能力的培养，不断提高自己的专业水平。通过实训的经历，我对汽车维修与维护专业充满了激情和信心。我相信，将来我可以为社会做出更大的贡献。

起动机拆装与检测实训报告篇五

摘要：任务型语言教学是一种将语言知识技能运用到解决实际问题的过程中去，再从实际语言应用过程中学习语言知识技能的一项教学方法。在初中新课标英语教学要求下，学生们被要求掌握基础知识与实际应用相结合的英语语言知识技能，而这种教学任务恰好与任务型语言教学策略的宗旨相统一。本文主要就任务型教学策略在初中英语中的应用做出了一系列具体讨论。

关键词：任务型教学教学策略初中英语

一、在初中英语教学中采取任务型教学策略的必要性

时下的初中英语教材迎合教学改革标准的要求，其内容主要

针对模拟人们在现实生活中各种场所、活动当中所进行的英语交流，将英语语言学习与学生们在日常生活中所遇到的各种事情相结合，形成在做中学、在学中做的语言学习模式。这样的教材就在教学目标、教学环节以及教学理念等多个方面给教师与学生们提出了更新、更高的要求，在极大的程度上对传统的教学思想、教学模式提出了挑战。新的教材编排要求教师根据学生们的日常生活经历以及实际教学环境，根据教材而又不完全依赖于教材，为学生们编排出一系列的教学环节与教学内容。所设计的教学活动既要贴近学生的日常生活、吸引学生们积极参与，又要符合教学大纲所需完成英语语言学习的进度。这种教学模式恰好符合任务型英语教学策略的教学内涵。

二、任务型教学策略在初中英语中的具体应用

1. 教学进度整体化，灵活运用教材

许多教师通过一段时间的实际教学经历之后发现，在课堂上兼顾任务型教学与英语语言知识教学的结果，往往是课堂时间不够。这一矛盾的重点在于，教师们应对教材加以灵活的运用，而并不是循规蹈矩地逐一完成教学任务。教材是整个教学进度中重点内容的集中体现，而任务型教学策略的实施必然是依据课堂教材所展开的。那么，也就是说，在进行任务型教学活动的过程中，学生们已经对教材上的大部分学习任务有着一定程度的实践学习了。对于这部分学习任务，教师完全可以在任务型教学活动进行的过程中给予完善的处理，而在之后的教材讲解中则可做出适当忽略，从而减少由于同一知识重复讲学所造成的课堂时间占用。

2. 创设情境，优化教学材料资源

任务型英语教学策略以时间参与和合作交流为基本特色。教学过程中始终以初衷任务为目标进行。有着确定的目标，教学目的就显得更加清晰明确了。

教师在指导学生进行任务型英语教学的过程中，课堂教学就是以完成任务为目的所进行的一系列知识与技能的学习过程。所以，教学内容首先是依赖于任务的完成而展开的，也就是将知识技能跟实际运用相结合，使学生们在学会英语语言知识的同时，也学会了将所掌握的技能展开合理运用，从而完成对知识与能力之间的转化，实现任务型教学的基本功能。

4. 实施合作学习，保障任务完成的高效

为了给学生们制造良好的英语语言交流，又不致于混乱课堂的教学秩序。分组合作完成学习任务无疑是一个最佳的选择。学生们以小组为单位，逐一完成对学习任务的理解、分配、实施与评价等学习环节，经过一系列的思考、讨论与争辩，集思广益，从而以小组为一个整体以合作的形式完成了学习任务。

三、任务型英语教学策略在实际应用中的注意事项

首先，之所以称之为“任务型”教学策略，其必然是以完成任务、解决问题为出发点展开课堂教学。其间所完成的诸项教学活动并不是仅仅走一个形式、活跃一下课堂气氛，而是要切实地完成解决问题的学习任务。其次，教师所规定的学习任务应充分适宜学生们的实际情况，应尽量贴近日常生活。只有足够接近日常生活的交流才能够使学生们真正从任务型教学中得到收益，实现学以致用学习目标。

总而言之，任务型英语教学策略将以往教学过程中以教师为主导的教学模式更改为以学生为主导。教师不再是绝对的传授者与灌输者，而是作为指挥者与协助者成为课堂学习中的一员。在完成学习任务的过程中，学生们享有充分的主动性与灵活性，他们可以通过思考、交流与合作等各个环节充分发挥自己所掌握的知识与技能，从而使得自身的英语语言运用水平得以大幅度提高。

参考文献

- [1]张俊英例析初中英语任务型教学的设计与链接[j].教育实践与研究(中学版), 2009, (12)。
- [2]文玉梅浅谈任务型教学的任务设计[j].教育革新, , (03)。
- [3]谌洪伟杨梅任务型教学的设计与实施[j].六盘水师范高等专科学校学报, 2007, (01)。