

小学一年级语文拼音教案(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学一年级语文拼音教案篇一

1、复习目标：

- (1) 能读准声母、韵母，准确拼读音节，读准四声及轻声音节。
- (2) 能背诵《声母表》。熟悉《韵母表》、和整体认读音节。
- (3) 能按要求在四线格里规范书写声母、韵母和音节。
- (4) 能借助汉语拼音认读汉字，能根据拼音写出要求学会的汉字。

2、复习要点及方法：

- (1) 声母：

a□形近字母：

b—d—p—q□

这几个声母都是由一竖和一个半圆组成的，只是半圆所在的位置不一样，学生最容易混淆。在复习时，我们可以结合一些顺口溜帮助学生记忆，比如：像个6字bbb□9字反写ppp□6字反写ddd□像个9字qqq□或是b和d对面坐，肚子向左的是b□

肚子向右的是d.....还可以让学生动手用小棒和半圆拼一拼，摆一摆，在游戏中加深印象。

n—h□t—f□这两组声母的字形比较像，可以让学生用顺口溜读一读，或是动动手，用手指摆一摆这几个字母的样子。

b□音近字母：我们南京人的语音缺陷：鼻、边音不分，前、后

鼻韵母不分，这几组就要特别加强练习□n—l□z—zh□c—ch□s—sh□

c□顺序：声母按唇音、舌尖音、舌根音、舌面音、翘舌音、

平舌音，特定声母y□w的顺序排列。我们的教材将翘舌音和平舌音的教学顺序互换位置，是为了先易后难，便于教学。但是在记忆声母表的顺序时，就应给学生指出，翘舌音在前，平舌音在后。

(2) 韵母：

韵母按单韵母、复韵母、鼻韵母的顺序排列。

形近□ie—ei□iu—ui□un—un

音近□en—eng□in—ing□eng—ong

(3) 整体认读音节：

整体认读音节的特点是要整体认读，不用拼读。在帮助学生记忆时，可以告诉学生：第一行跟相关声母相应，第二行和相关单韵母相应，第三行前两个和相关复韵母对应，第四行和鼻韵母响应。这样一组一组来记更容易些。

(4) 标调规则:

关于汉语拼音的标调规则，可以帮学生复习有关的

儿歌：见a别放过，没a找o□e□i□u并列标在后。儿歌背起来小朋友都会背，关键在于运用。在实际运用时，最容易错的就是i□u并列出现的情况。要放在实际的词语环境中让学生反复练习。

(5) 拼写规则:

j□q□x□y与u相拼的规则。很多学生在音节的合成

时都知道u上的两点要去掉，反过来，音节的分解时，比如：

ju □)—(□□有的学生就不知道上的两点要还原了。

关于拼音，我们复习的形式可以有：

1) 按顺序默写声母表或填写声母。

2) 找出音节中的声母或韵母。

3) 分解音节或合成音节。

4) 看图把音节补充完整。

5) 给音节标声调。

6) 在音节中找出整体认读音节。

7) 看图选择正确的音节。

8) 分别找出声母、韵母、音节。

在复习时，我们也要尽可能地调动学生的积极性，不要把一节复习课死气沉沉，枯燥无味，也不要将复习课搞成题海战术，或是上成练习课，学生疲于应对。我们在课上要结合所要复习的知识点，可以创设一些情境，在玩中学，在玩中复习和巩固，这样符合新课标的要求，符合低年级学生的兴趣和需求，能极大激发学生主动参与的兴趣。激发学生的主动意识，让学生在自主中建构知识、运用知识，形成能力。

小学一年级语文拼音教案篇二

1. 能正确朗读26个字母的名称和音标；2. 能正确拼读和书写26个字母；3. 能根据所学字母拼写简单的单词。

个字母的名称和音标；个字母的拼读和书写；3. 根据所学字母拼写简单的单词。

1. 教学课件；个字母卡片；3. 练习册。

1. 热身（5分钟）

（1）师生互动，问候学生，营造良好的教学氛围；

（2）播放儿歌《拼音歌》，让学生跟着唱。

2. 新课讲解（20分钟）

（1）介绍26个字母的名称和音标，用课件展示字母卡片；

（2）教师朗读字母名称和音标，学生跟读；

（3）教师示范26个字母的书写方法，学生模仿跟写；

（4）教师示范拼读单词“猫”，学生跟读；

(5) 教师指导学生根据所学字母拼写单词“狗”。

3. 练习（25分钟）

(1) 学生在练习册上完成26个字母的书写练习；

(2) 学生在练习册上完成拼读单词的练习；

(3) 学生在黑板上拼写单词“猫”和“狗”。

4. 总结（5分钟）

(1) 教师对学生的练习进行点评；

(2) 学生自评和互评，总结本节课的学习收获。

本节课通过多种教学方式，如课件展示、示范教学、练习等，使学生能够正确掌握26个字母的名称和音标，能够正确拼读和书写26个字母，并根据所学字母拼写简单的单词。教学过程中，教师注重互动和反馈，增强了学生的学习兴趣 and 参与度，促进了学生的学习效果。同时，教师在总结环节对学生的练习进行点评和总结，帮助学生加深对所学知识的理解和记忆。

小学一年级语文拼音教案篇三

1、学习g k h三个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学习g k h与单韵母组成的音节，能正确拼读。

创设情境，采用学生喜欢的生动活泼的形式，让学生在动眼、动口、动手、动脑的实践中学好拼音。

在学习过程中激发学生学习兴趣，使他们感受到学拼音的乐趣，培养积极思考、勇于发现、善于表达的品质。

1、声母宝宝可想念小朋友了，让我们开着小火车把它们接过来吧！学生开火车读已学的10个声母。

2、声母宝宝还给我们带来了一张美丽的照片，我们一起来欣赏吧。（课件出示课文插图）

3、仔细看图，说说你看见了什么。随机引导学生把话说完整。

4、照片中藏着我们的3个新朋友，你找到了吗？课件出示卡通g□k□h和小朋友打招呼。

（1）我们的第一个朋友是鸽子带来的，发音时把鸽子的鸽读得又轻又短就是声母g的音，请小朋友跟我读。

（2）齐读？，开火车读

（3）我们怎么才能记住g的样子呢？（鼓励学生从音、形等不同角度来记忆）

（4）师教读顺口溜：鸽子鸽子ggg,9字翘脚就是g□

（5）书写指导

g玩累了，让我们把它送进休息室吧！

a.生观察g在四线格中位置及笔顺，生说笔顺，师板书示范

b.生书空训练

c.指名一名学生上台写，其他写在书上，评价

(1) 出示蝌蚪水草图，我们的第二位是谁带来的？该怎么发音？

(2) 抽生读，小组读

(3) 交流记形

(4) 师生共编顺口溜：蝌蚪蝌蚪k?k??k??□一挺机枪就是?k?□

(5) 书写指导

4、学习?h□同上)

小朋友学得真棒□g□k□h要送我们一份礼物呢！出示顺口溜：

鸽子鸽子ggg,9字翘脚就是g□

蝌蚪蝌蚪kk?k□一挺机枪就是?k?□

喝水喝水hhh□靠背椅子就是h□

1、跟读

2、自配动作读

声母宝宝请来了韵母宝宝，他们发出各种各样的声音，我们来读一读，猜一猜模仿的是什么声音。（依次出示g□k□h与aeu组成的音节）

指名读、齐读

1、这节课学会了什么？

2、下节课我们再和声母宝宝一起玩吧！

小学一年级语文拼音教案篇四

1、学习gkh三个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学习gkh与单韵母组成的音节，能正确拼读。

创设情境，采用学生喜欢的生动活泼的形式，让学生在动眼、动口、动手、动脑的实践参与中学好拼音。

在学习过程中激发学生学习兴趣，使他们感受到学拼音的乐趣，培养积极思考、勇于发现、善于表达的品质。

一、复习旧知，引入新课

1、声母宝宝可想念小朋友了，让我们开着小火车把它们接过来吧！学生开火车读已学的10个声母。

2、声母宝宝还给我们带来了一张美丽的照片，我们一起来欣赏吧。（课件出示课文插图）

3、仔细看图，说说你看见了什么。随机引导学生把话说完整。

4、照片中藏着我们的3个新朋友，你找到了吗？课件出示卡通g□k□h和小朋友打招呼。

二、学习g□k□h

1、过渡：小朋友们愿意和他们做朋友吗？那就要记住新朋友的名字和样子呀！2、学习g

（1）我们的第一个朋友是鸽子带来的，发音时把鸽子的鸽读得又轻又短就是声母g的音，请小朋友跟我读。

（2）齐读？，开火车读

(3) 我们怎么才能记住g的样子呢？（鼓励学生从音、形等不同角度来记忆）

(4) 师教读顺口溜：鸽子鸽子ggg,9字翘脚就是g

(5) 书写指导

g玩累了，让我们把它送进休息室吧！

生观察g在四线格中位置及笔顺，生说笔顺，师板书示范

生书空训练

指名一名学生上台写，其他写在书上，评价

3、学习k

(1) 出示蝌蚪水草图，我们的第二位是谁带来的？该怎么发音？

(2) 抽生读，小组读

(3) 交流记形

(4) 师生共编顺口溜：蝌蚪蝌蚪k?k?k?一挺机枪就是k?

(5) 书写指导

4、学习h(同上)

三、课中操

小朋友学得真棒gkh要送我们一份礼物呢！出示顺口溜：

鸽子鸽子ggg,9字翘脚就是g□

蝌蚪蝌蚪kk?k□一挺机枪就是□k?□

喝水喝水hhh□靠背椅子就是h□

1、跟读

2、自配动作读

四、学习g□k□h与单韵母的拼读

声母宝宝请来了韵母宝宝，他们发出各种各样的声音，我们来读一读，猜一猜模仿的是什么声音。（依次出示g□k□h与a□e□u组成的音节）

指名读、齐读

五、回顾总结

1、这节课学会了什么？

2、下节课我们再和声母宝宝一起玩吧！

小学一年级语文拼音教案篇五

1、学习g k h三个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学习g k h与单韵母组成的音节，能正确拼读。

创设情境，采用学生喜欢的生动活泼的形式，让学生在动眼、动口、动手、动脑 的实践参与中学好拼音。

在学习过程中激发学生学习兴趣，使他们感受到学拼音的乐

趣，培养积极思考、勇于发现、善于表达的品质。

1、声母宝宝可想念小朋友了，让我们开着小火车把它们接过来吧！学生开火车读已学的10个声母。

2、声母宝宝还给我们带来了一张美丽的照片，我们一起来欣赏吧。（课件出示课文插图）

3、仔细看图，说说你看见了什么。随机引导学生把话说完整。

4、照片中藏着我们的3个新朋友，你找到了吗？课件出示卡通g□k□h和小朋友打招呼。

（1）我们的第一个朋友是鸽子带来的，发音时把鸽子的鸽读得又轻又短就是声母g的音，请小朋友跟我读。

（2）齐读？，开火车读

（3）我们怎么才能记住g的样子呢？（鼓励学生从音、形等不同角度来记忆）

（4）师教读顺口溜：鸽子鸽子ggg,9字翘脚就是g□

（5）书写指导

g玩累了，让我们把它送进休息室吧！

a.生观察g在四线格中位置及笔顺，生说笔顺，师板书示范

b.生书空训练

c.指名一名学生上台写，其他写在书上，评价

（1）出示蝌蚪水草图，我们的第二位是谁带来的？该怎么发

音？

(2) 抽生读，小组读

(3) 交流记形

(4) 师生共编顺口溜：蝌蚪蝌蚪k?k?[]k?[]一挺机枪就是[]k?[]

(5) 书写指导

4、学习[]h[]同上)

小朋友学得真棒[]g[]k[]h要送我们一份礼物呢！出示顺口溜：

鸽子鸽子ggg,9字翘脚就是g[]

蝌蚪蝌蚪kk?k[]一挺机枪就是[]k?[]

喝水喝水hhh[]靠背椅子就是h[]

1、跟读

2、自配动作读

声母宝宝请来了韵母宝宝，他们发出各种各样的声音，我们来读一读，猜一猜模仿的是什么声音。（依次出示g[]k[]h与aeu组成的音节）

指名读、齐读

1、这节课学会了什么？

2、下节课我们再和声母宝宝一起玩吧！