

最新动物儿歌一年级课文内容 一年级动物儿歌教学设计(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

动物儿歌一年级课文内容篇一

《动物儿歌》课文采用儿歌的体裁，运用结构基本相同的句式，向学生介绍了常见的六种小动物的活动状况，为学生识字提供了一个轻松愉快的语言环境，巧妙地让学生了解一个最基本，分享了《动物儿歌》的教学设计，欢迎大家借鉴！

教学目标

1. 认识蜻蜓等12个字和会正确、规范书写7个生字。
2. 正确、流利地朗读儿歌。
3. 了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

教学准备

课件、生字卡片。

教学过程

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天

吗?(指名说)是呀,夏天这么美丽和快乐,就让我们走进夏天吧!(出示夏天的图画)

还有一些小精灵也非常喜欢夏天,给夏天增添了许多欢乐,可是他们都藏起来了,想和你们捉迷藏呢,我们一起把他们找出来吧!

(一)教师点击蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛6种动物的情景图。

师:多可爱的夏天呀,(点击)咦,小动物呢,怎么都不见了?哦,原来他们都飞到儿歌里面去了。

(三)教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

(一)师:请你仔细读读儿歌,把藏起来的小动物的名字找出来,划上横线,并大声多读几遍,把儿歌读正确、读通顺。

(二)课件点击儿歌,六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1. 借助拼音认读词语。
2. 去掉拼音认读词语。
3. (点击)调换词语位置认读。

(三)观察生字特点,找认字规律。

1. 这些字都有一个虫字旁。
2. 这些字都是写动物的。

3. 蚂蜻只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进识字加油站吧！

4. 出示：蜘蛛 藏 迷 网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

(四) 检查识字效果。

(五) 指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。（播放古筝乐曲）

三、学习儿歌，感受快乐

(一) 读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

(二) 学生质疑。（随机解决）

1. 出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得多有趣，我们一起来读一读。

2. 出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）

师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？

生：捕捉飞来的小虫。

3. 学习网字。

师：谁能从句子中找出网这个字？(学生上台找字)你是怎么知道的？(点击：网字放大飞到蜘蛛网的图片旁)你还知道哪些网？(上网、网吧、渔网、电网)

(三)合作学习，多种形式读儿歌。

1. 指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读

2. 学生合作学习。

3. 学生汇报合作成果。

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

板书设计

蜻蜓 半空 展翅飞

蝴蝶 花间 捉迷藏

蚯蚓 土里 造宫殿

蚂蚁 地上 运食粮

蝌蚪 池中 游得欢

蜘蛛 房前 结网忙

教学反思

本课设计气氛轻松、活跃，趣和乐贯穿整个学习活动的始终。让学生在自主学习和探究中发现识字规律，用生动、活泼的识字游戏让学生体验识字的乐趣。通过质疑问难、合作学习、以不同形式读儿歌，让学生感悟语言，这样的教学符合新课程理念，教学效果显而易见。

动物儿歌一年级课文内容篇二

这是一首充满童趣的儿歌，介绍了六种小动物的生活习性，教材还配有生动有趣的彩图，展现了动物活动美好快乐的画面。这里的小动物一半是昆虫，本课要求认识的生字中有六个是虫字旁的字，而且是左形右声的形声字，在教学中引导学生了解形声字的特点，有效识记生字。作为识字儿歌，教学时还应在学生熟读儿歌的基础上，联系教材中的彩图和学生生活经验，采用多种方法引导学生读准字音，识记字形。

儿歌的特点是有节奏，有韵律，本课儿歌每一句都是以“谁在哪里干什么”的结构组成的，因此应引导学生在多种形式的朗读中感受儿歌的节奏和韵律，培养学生的语感。

在教学中，我主要是引导学生有节奏的朗读儿歌。归类认识带有虫字旁的生字。通过表演，了解小动物的一些生活习性。

文档为doc格式

动物儿歌一年级课文内容篇三

1、借助汉语拼音、课文彩图和生活经验，认识“蜻、蜓、藏”等12个生字；会写“间、迷、造”等7个生字。

2、能正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

3、通过朗读、表演，了解小动物的部分生活习性。

4、产生观察小动物，了解小动物的兴趣。

有节奏地朗读儿歌。归类认识带有“虫”的生字。通过表演，了解小动物的生活习性。

生字卡片，制作多媒体课件。

1课时

一、图片导入，激趣说话。

1、出示“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”六种动物的图片。（出示课件）

2、结合图片，说话练习。教师指导学生运用“谁在哪儿干什么”的句式，说说图上的内容。例如：蝴蝶在花丛中捉迷藏。

3、过渡：同学们，这些小客人在和我们捉迷藏，它们藏在了一首儿歌里。快来找一找，认识一下它们吧！（板书课题：动物儿歌）

二、初读儿歌，识记形声字。

1、教师范读儿歌，学生找一找儿歌中的动物朋友。学习“蜻、蜓、蚂、蚁、蜘、蛛”6个生字。（出示课件）

（1）学生自由读儿歌，圈画出动物的名称，自己练习读两遍词语，并完成填空。（出示课件）

（2）教师指导学生观察汉字的特点，发现规律。（这些汉字都含是“虫”，表示属于昆虫类，与动物有关。这几个字都是形声字。）

2、组织学生展开识记生字的游戏。

(1) 找朋友。

(2) 编字歌。

3、教师相机在黑板上贴字卡，引导齐读生字。

4、学生再次熟读儿歌，遇到不认识的字借助拼音正确认读。

三、诵读儿歌，随文识字。（出示课件）

1、分句朗读，画出生字。

(1) 齐读第一句。学习“迷”和“藏”
a 自主选择识记方法。如“迷”可以猜字谜“蚂蚁搬走大米”
b 扩词
c 读儿歌，学生做动作表演“展翅飞”。)

(2) 齐读第二句。学习“造、食、粮”
a 采用形声字识字法和部件组合法，同桌交流。如“粮”和米有关，所以是“米”加个“良”
b 扩词
c 朗读本句，结合图片与生活，说一说蚯蚓和蚂蚁有什么特点。)

(3) 自由读第三句。学习“网”
a 朗读，看一看哪个字最有趣。问：你见过蜘蛛网吗？哪位小画家来画一画？指名画“一张网”
b 字理识字：课件出示“网”的字理演变过程。组词语：一网打尽、天罗地网。多种形式接读上下句。)

2、利用字卡，巩固生字。（出示课件）

(1) 小组合作活动。一名学生拿字卡当“小老师”，其他组员抢答字卡上的生字，若有读错的情况，由“小老师”更正并教会。

(2) 开火车游戏，认读字卡并组词。

3、送字回文，齐读课文。思考儿歌中的小动物们都在干什么。

4、指名边做动作边读课文。

5、你最喜欢哪种小动物？读出你的喜爱之情。

6、小组合作表演读课文，集体展示赛读。

四、指导写字，课堂总结。（出示课件）

1、观察会写字，选择最喜欢的一个字，说说应该怎样写。

(1) “间、网”注意门字框和同字框要写得上下一样宽。
(写字儿歌：门字框要立稳，上下宽度要一样。)

(2) “池”注意最后一笔要舒展。（小口诀：竖弯钩真美丽，长长尾巴翘起来。师生边说口诀边书空关键笔画竖弯钩。）

(3) “欢”要注意左边“又”最后一笔变成了点；右边最后一笔是捺，要写得舒展，还要有轻重变化和顿笔。（歌诀：又字旁，有变化，捺笔要变小小点。学生边说笔画名称，边在书上描红。）

2、教师着重指导“造、迷、运”。

(1) 明确笔顺：“走”的字要先写里面，再写“走”。

(2) 示范书写：学生观察并书空，发现并把握写字节奏。
(笔顺口诀：走之旁，真辛苦，先装货物再赶路。)

3、学生描红，每字对比书写两个。

4、总结：同学们，这节课你们又交到了许多动物朋友和汉字

朋友，希望大家用爱心对待这些朋友。

动物儿歌一年级课文内容篇四

《动物儿歌》是人教小学语文一年级下册识字单元的课文，本册教材安排了两个单元的识字教学，我今天教学的是第二个单元，也就是教材的第五单元的第一课《识字5动物儿歌》。本课主要讲的是各种昆虫，而且每种小动物的名字都带虫字旁。了解每种小动物的习性，爱护动物，保护动物，懂得动物是我们的好朋友。感受到课文中蕴含着的道理和情感，凭借课文展开想象，并发表自己的独立见解，激发学生探究大自然的奥秘。

一年级学生已经初步认识了一些动物，能说出它们的名字和一些特性，还能简单地表达自己的认识。但是，那仅仅是一些零碎的、不规范的语言。为了使他们正确、规范地学习和运用，在课堂上必须联系他们的生活实际，创设他们熟悉的生活情景，帮助他们感悟、积累和运用语言。

1. 认识12个生字，会写7个生字。
2. 初步感知形声字的构字方法，能用所学方法自主识字。
3. 了解小动物的部分生活习性，能体验小动物生活的情趣，产生观察小动物，了解小动物的兴趣。

重点：

运用形声字的构字方法识记生字。正确、流利地朗诵儿歌。

难点：

了解动物的一些生活习性。

在这堂课中，我们采用了创设情境法、引导法、直观教学的方法，引导学生自学、讨论、交流。为学生营造一个民主、生动、活泼的学习环境，形成学生质疑问难、自主合作学习的局面。教学中，将分类识字与随文识字紧密结合，引导学生自主发现汉字特点，循序渐进地掌握形声字的造字规律，使学生在情境中识字，在画面中感知，在诵读中理解，在游戏活动中习得识字方法，从而激发学生识字兴趣，从喜欢汉字走向自主识字。

（一）激趣引入。

1. 夏天马上就要来了，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

2. 还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们玩捉迷藏呢，我们一起把它们找出来吧！

3. 结合图片，说话练习。教师指导学生运用“谁在哪儿干什么”的句式，说说图上的内容。例如：蝴蝶在花丛中捉迷藏。

4. 过渡：同学们，这些小客人在和我们玩捉迷藏呢，它们藏在了一首儿歌里。快来找一找，认识一下它们吧！（板书课题：动物儿歌）

（二）初读儿歌，识记形声字，学写“间、网”

1. 教师范读儿歌，学生找一找儿歌中的动物朋友。学习“蜻、蜓、蚂、蚁、蜘、蛛”六个生字。

（1）（课件出示虫字旁的六个生字）学生自由读儿歌，圈画出动物的名称，自己练习读两遍词语。

借助拼音认读词语，去掉拼音认读词语，调换词语位置认读。

（2）教师指导学生观察汉字的特点，发现规律。（这些汉字都是虫字旁，表示属于昆虫类，与动物有关。这几个字都是形声字。）

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

2. 出示：蜘蛛藏迷网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

3. 观察会写字，两个半包围结构的字“间、网”，说说它是怎样写的。

“间、网”注意门字框和同字框要写得上下一样宽。（写字儿歌：门字框要立稳，上下宽度要一样。）

（三）朗读韵文，积累语言。

1. 读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

2. 这首儿歌真有趣，老师也想和你们一起来读一读。不过和老师一起读要有一个要求：听清老师的口令，把老师的问题要读得响亮一些。师生接读：

什么半空展翅飞？（课件出示挖空段落，开火车读……）

蜻蜓哪里展翅飞？（开火车读）

蜻蜓半空干什么？（开火车读）

3. 合着节拍，拍手一起读。

4. 读着读着，老师发现很多小朋友已经会背了。你们发现这首儿歌又有什么规律吗？红色的是？蓝色的是？紫色的是？

（“谁____在____干什么”的句式）

5. 我们也来当个小诗人，来写一写好吗？（课件出示蜜蜂和知了图，句式仿写，交流）

（四）实践活动，拓展提升。

1. 今天我们学了很多带“虫”的生字，课外去收集带“虫”的字，记录在自己的展示本上。比比谁认识的多。

2. 师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！编一编属于我们自己的动物儿歌。

动物儿歌一年级课文内容篇五

今天，我认真聆听了四位年轻老师的精彩课堂，非常震撼，学习到了很多东西。下面我针对赵彦军老师执教的《动物的儿歌》一课，我谈一下我的一些感受和拙见。

在识字教学中，通过图文识字、带拼音读、去掉拼音读、齐读、指名读、开火车读、小蚯蚓造宫殿的游戏读、儿歌中读、把生字从儿歌中拿出来读等多种识字方法和认读方式让孩子与生字多次见面，从而在不知不觉中识记了生字。除此之外，赵老师还指导孩子利用形声字和象形字的方法识字。非常棒！

我很欣赏赵老师指导孩子读儿歌背诵儿歌的环节。让孩子带动作读、小组赛读、师生对读、师生问读、生生问读，比如：“老师问：什么半空展翅飞？学生答：蜻蜓半空展翅飞……”“谁在半空展翅飞？”“蜻蜓半空展翅飞……”“蜻蜓半空干什么？”“蜻蜓半空展翅飞……”多种方式读课文，整个课堂书声朗朗。孩子从读到背会无痕迹，水到渠成。

赵老师引导孩子背完儿歌后，顺势让学生“看图仿说”。先引导：老鹰高空展翅飞。后来就有了孩子精彩的“青蛙荷叶呱呱叫。”“狗熊树洞睡懒觉。”等精彩的瞬间。孩子从学习语言到运用语言，这个环节处理的也很微妙。孩子的发散思维得到了很好的训练。但是，我认为，如果孩子再多说一些，比如同桌或小组之间说一说，然后让孩子拿起稚嫩的笔，写一两句话还是可以的。因为孩子这个时候，在老师的启发下，灵感来了，赵老师让孩子放到下午暮醒时间再写，个人认为，估计好多孩子的灵感就消失了。

总之，这节课赵老师上的非常精彩！给优秀的赵老师点赞！
给倍棒的孩子们点赞！