

最新英语教师工作年度计划集锦(优秀5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

英语教师工作年度计划集锦篇一

小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，注重培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为进一步学习打下基础。

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与加拿大lingomedia国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。本册教材的特点是：1. 强调语言运用。2. 注重能力培养。3. 突出兴趣激发。4. 重视双向交流。5. 融合学科内容。6. 重视灵活扩展。7. 实现整体设计。本册的主要内容能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。(包括比较事物、询问身体状况、谈论过去发生的事和告别晚会等几个话题)要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

本人对教材的认识：在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小學生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕

业考试打好基础。

(一)、本册教材的基本知识和技能:

1. 能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。

要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2. 能完成1个手工制作。

3. 能听懂、会唱6首歌曲。

4. 能听懂、会吟唱6首歌谣。

5. 能完成4个自我评价活动。

6. 能理解6个幽默小故事。

7. 能了解6项简单的中西方文化知识。

(二)教学重、难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂话语和录音。

5、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人

称、动词的变化、行为动词的运用。

6. 对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

7. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

(三) 教学关键

1. 强调语言运用本套教材吸收了交际教学思想，注重学生语言运用功能的培养。教材在整体构思，内容安排，活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现了语言的交际功能。

2. 注重能力培养力求用生动简单，通俗易懂的方式渗透学习策略目标鼓励学生能动思考，主动做事，自动调整学习方式发掘他们积极求知，努力进取的潜能。

3. 突出兴趣激发从内容、形式、方法、插图及装祯设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑小学生的需求。

4. 重视双向交流选编了一些与学生日常生活紧密相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。

5. 融合学科内容十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的，最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容，融如语言材料之中。

6. 重视灵活扩展运用有效的编排形式，使教师充分发挥特长，使学生能够各得其所。

7. 实现整体设计运用整体系统的合理编排力求达到各阶段的教

学内容与目标自然衔接，以确保各阶段的顺利过渡。

(四) 教学方法

1 会话教学

融会话教学于情景表演之中，让学生在表演中练。

2 词汇教学。巧用实物和卡片，融词汇于会话教学中。

3 歌曲与歌谣教学。在每节课中渗透，灵活运用在各个教学环节中，唱演结合，培养艺术素质。

4 趣味故事教学

六(一)班共学生35人。六(二

)班共学生40人。通过上个学期的学习，学生们对英语已经有了一定的了解，并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

1、建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话(个别学生也可)，或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

2、以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

3、通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩，我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

第1周□unit1howtallareyou?

第2周□unit1howtallareyou?

第3周□unit2what'sthematter□mike?

第4周□unit2what'sthematter□mike?

第5周□unit3lastweek.

第6周□unit3lastweek.

第7周□unit4myholiday.

第8周□unit4myholiday.

第9周□recycle1let'stakeatrip!

第10周□recycle2afarewellparty.

第11周：总复习

第12周：总复习

第13周：总复习

第14周：总复习

英语教师工作年度计划集锦篇二

本学期是20xx——20xx学年上学期。我担任九年级两个班英语教学任务，为了能圆满、顺利的完成九年级英语（上）的教学任务，特拟订本学期教学计划。

本学期我任教的九年级两个班的学生。学生流通较大，学生学习普遍不够扎实，两极分化严重，课后学习时间较少，练习不够，巩固较差，语感欠缺，且单词掌握不牢靠。本学期准备采取重点学生辅导，争取中等学生，尽量弥补不足的学生的方针。学习过程中，尽量给学生鼓励，不能磨灭他们学习的希望。同时针对上半年期末的成绩，对学生的完形填空和阅读理解要有针对性的练习和辅导，争取稳步提高。

本学期仍坚持多朗读，选择性背诵的模式，早自习，课堂及课外多使用录音，提高学生的语音语调，让学生领会英语朗读的美感。其次，强化单词的记忆与巩固，多方面帮助学生理解巧记，让学生能学以致用。再次，强化落实，让学生将笔记，错题整理好，时常翻阅，学会温故知新。此外，注重过程评价，评价要及时适当，激励学生持续学习，促进自主学习能力的养成。最后，差异化教学，因材施教，对不同的学生目标分层。尽可能让每个学生都能获得进步。

本学期使用的是外研版九年级上册英语教材，共有12个教学

模块和两个复习模块。每个模块都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为三个单元□unit1部分是基本对话内容□unit2部分是短文，主要是阅读训练□unit3是扩展和综合的语言运用。相对而言u3语言应用部分篇幅加重，对知识点的落实要求提高。本学期要掌握的`语法点有：1、时态的复习和对比；2、状语从句；3、被动语态□4□that□which□who引导的定语从句；5、构词法。

- 1、做好教材钻研工作。提高自己对教材的驾驭能力。
- 2、认真批改作业和试卷，校对要及时，及时发现学生问题并引导学生。
- 3、认真上课和备课，针对学生思想情况及时调整教学方式。让学习的知识点更利于学生接受，提高学习效率和课堂效率。
- 4、每个模块中选择部分内容要求学生背诵，并且依托现代教育技术，多使用录音和电脑对学生进行情感上的熏陶。开发教学资源，拓宽学习渠道，从而培养学生良好的英语语感和人文底蕴，激发学生学习热情。
- 5、依旧加强单词和词组等基础知识的掌握，听写依旧坚持“少吃多餐”的原则，一个模块单词分几个部分，每次一个部分听写，模块结束后再总的默写一次，加强学生对单词的识记能力。同时发挥小组长的作用，对每次单词订正等情况进行检查强化。
- 6、认真贯彻晨读制度，加强管理，保证效果。
- 7、加强学生笔记和错题整理的检查，强化学生对知识点的掌握，让学生学会学习，温故知新。
- 8、差异化教学，对全体学生立足于基础目标，对课本进行“瘦身”，重在基础的夯实。对成绩较好的学生的要求提

高。对学困生进行专门的辅导，让他们在小进步中树立自信，尽快成长起来。

9、加强学生策略指导，不仅要学生想要学习，更要让学生学会如何学习，为学生终身学习奠定基础。

英语教师工作年度计划集锦篇三

适应知识经济时代的创新要求，贯彻素质教育的精神，以党的教育方针和邓小平同志的三个面向为指导，遵循第二语言教学的客观规律，以提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质，为符合多元化的社会需要培养人才。

本着激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极心态，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行适当的交流。

2、能听、说、认读66个单词和词组并能听、说、读、写76个单词和24个句子（包括交通方式、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色、爱好、等几个话题），并能简单运用。

3、能掌握国际音标。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首英语歌曲。

- 6、能听、说、唱8首歌谣。
- 7、能完成6个自我评价活动。
- 9、能看懂六个英语故事。
- 10、能了解6项简单的中西方文化知识。

本教材是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，侧重学生的听说能力的培养，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题-功能-结构-任务。全册书分为6个单元，两个复习单元。每个单元分为a□b□c三个部分。从听说入手，逐步向读写展开，比较注重评价体系建设，加大了文化板快的内容。

书中编排大量的彩图，尽力做到图文并茂，引起兴趣，激发学生学习英语的积极性。课本中所提供的语言材料与插图，便于学生在具有接近实际意义的. 生活环境中进行听说训练与会话交流。

课本中的类型主要包括let's talk□let's practise□ let's learn□ let's play□ let's say□ let's chant□ let's sing□ let's do□ story time□ let's check and culture□主要为为学生提供较为真实的语言环境或符合实际的情况给学生听说训练□activity主要复习会话中常用的表达方式，要求掌握一定的词语、句型，在学习中要求学生写会要掌握的单词、语句。本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重语言的实践性、交际性，让学生在运用语言活动和任务中体验和感受语言，提高语言运用能力。
- 2、注重语言的整体性、文化性和教育性，让学生在中外文化中积淀文化底蕴，树立跨文化意识、国家意识和民族意识。

3、注重教学方法的趣味性、科学性，让学生对英语学习保持浓厚的兴趣和持久的学习动力。

4、以文为主，情景画面为话题和交际服务，突出了语言的内容和形式，有利于学生把注意力集中在语言上。

5、注意跨学科教育，教材内容涉及较广，如有语文、数学、地理、音乐、社会、人文、自然、思品等多方面的知识。

6、注重能力的培养，引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我意识，以利于学生的终身学习和发

英语教师工作年度计划集锦篇四

一、指导思想：

继续深入学习英语新课标，以学生英语素养和学习能力发展为主线，结合课改精神，加强备课组内教师教学研究意识和质量监控意识，提高课堂有效性，教育教学向课堂聚焦，以学生为本，注重培养学生良好的学习习惯。切实落实四年级英语教学任务，充分发挥备课组的集体作用，为英语教研组贡献一份微薄的力量，努力提高英语的教学质量。

1、在备课组内开展业务学习活动并积极参加教材培训，形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

2、狠抓创新教育，切实优化课堂教学，围绕主题设计在情景中练习语法加强口语，互动中形成技能。

3、在教学中，要特别重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新。

1、继续保持每周一次的备课组活动，时间定为周四上午

2、加强学习研究《牛津小学英语课程标准》，初步完成四年级英语教学总目标和各单元分目标，并在实际操作过程中不断完善。

3、根据大组研究课题为载体，以课堂教学中实际遇到的问题为核心，通过带着问题实践—反馈—调整—再实践的模式，开展好集体备课和听评课活动，通过课堂教学的研讨活动，促进课堂教学不断优化。

4、组内每位教师根据大组要求，明确学生的作业格式要统一。作业内容即强调基础的统一性，也可以体现出不同班级的特殊性，在设计上有坡度，不布置过多的简单枯燥的笔头作业。

5、备课组长写好学期集体备课总结。

英语教师工作年度计划集锦篇五

沐浴着金秋九月的金色阳光，我们迎来了七年级新生。他们朝气蓬勃，他们积极进取，面对新的校园，新的老师，新的同学，他们充满好奇，充满强烈的求知欲望。为了能让他们在崭新的环境里，更好更快地发展，及早适应充实紧张的初中生活，根据学校统一部署，制定本学期的教学工作计划：

根据初一学生的生理和心理以及发展需求，英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，

学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能的训练，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

初一上册共12个单元。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a、b两部分。a部分是基本的语言内容，b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定languagegoal,采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高学习效率，体现了以学生为主体的思想。

本学期主要是继续培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，同时要求学生懂得课堂上的用语和一些基本的对话、短文，能够看图说话，以提高学生的听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

措施：1. 培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；2. 发挥学生主体和教师主导作用；3. 用良

好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心;4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用;5. 鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。6. 加强听力训练。

1、单词过关利用自习时间、早读时间，由科代表主持听写、默书。

2、词组过关把学过的词组归纳，方便学生记忆。用词组造句和中译英训练。在各个教学班内进行竞赛。

3、句型过关组织学生结对子，一有空就你问我答，营造学习氛围，同时加强笔头的练习，使学生能熟能生巧。

4、课文过关把课文分段，按学习组为单位，进行朗读比赛，对学过的课文尽量做到人人会背，有些课文还要求学生默写。