

最新分式的乘除课后反思 二次根式的乘除教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

分式的乘除课后反思篇一

这节课教学困难重重，因为经过一个星期的了解，整个班学生八年级升九年级的'期末考试数学科目最高分56分，于是五十几分的就成了本班的数学宝贝了，可五十几分包括56分只有四人，三十几分也没几个，其他了都是二十几以下了，学生已有的的数学基础少得可怜，所以学生学习起来很困难，教学也寸步难行，虽然本节课的重点是二次根式的乘除法法则，难点是灵活运用法则进行计算和化简，但是学生难明白只能放慢进度，学生学会一点点，极少数的人掌握了都成了我坚持的理由。

教学的开始从小学的口诀复习引入，进入两个相同的数相乘用某数的平方表示的学习，才真正进入九年级探究将二次根式的性质反过来就是二次根式的乘除法法则，利用这个法则进行二次根式的乘法和除法运算。

文档为doc格式

分式的乘除课后反思篇二

张敏茹

今天，我上了教研课《分数解决问题》，这是孩子们第一次接触用分数知识实际问题，因而本节课我将重点放在了解决

实际问题的模型建构上，能用清楚地表述出条件和所求问题，搞清什么时候用加法计算，什么时候用减法计算。

上完这节课，我有以下几点感受：

1. 教材在这个地方让学生明白将两部分合起来求一共是多少用加法计算，从总数里面去掉一部分求另一部分用减法计算。在描述图意时，不能再让学生用动态的情境去说，而应进行规范。
2. 教学常规需进一步抓实。课堂教学中，一部分注意力不够集中，好动，作为一名数学教师可将自己的研究课题定在如何提高学生的上课注意力。只有注意力提高了，课堂教学效率才会提高。

分式的乘除课后反思篇三

学情分析：

百分数乘除法应用题历来都是教学的难点，学生常常把我不住其结构特征，容易混淆，本节课通过一些有针对性的练习，让引导学生解答和对比，加深学生对百分数应用题的数量关系和内在联系的认识，提高学生的分析能力和解答应用题的能力。

对比练习：

第一组（基本练习）

首先出示1.

学生读题：理解题意，找准单位“1”

分析题意：引导学生画出线段图

列式计算：根据线段图列式计算

再次出示2.

学生读题：理解题意，找准单位“1”

分析题意：找出等量关系，

列式计算：引导学生画出线段图，根据线段图列算式计算。

第二组（提高题）

出示线段图

1. 先观察图，自己说说图意。
2. 指名叙述图意。
3. 分析图意，共同订正。
4. 鼓励学生根据图意列出算式。
5. 指名汇报，集体评议。

第三组：强化练习

a.引导学生读题

b.找出解决问题（1）所需要的条件

（五年级有学生20人，四年级的人数比五年级多25%）

c.找出单位“1”

d.列式计算

我的思考：

解决问题的. 根源就在于寻找问题中隐含的数量关系，数量关系就是问题的骨架，从百分数乘除法应用题来看，其基本数量关系就是“单位1×分率=对应的具体数量”，学生在解决百分数乘除法应用题时，需要由这一数量关系列出方程来解决，或者由这一数量关系列出乘法算式来解决。因此帮助学生理解这一数量关系并能在问题中找到数量关系，对于学生解决百分数乘除法应用题是重要的。

在这里，我们有采用“抠字眼”找单位1的方法，而是改为三步走，即：一找分率，二找单位1，三写数量关系，这样可以使学生在理解题意时有整体意识，因为分率依附于单位1，找到分率，自然要考虑“这是谁的几分之几？”而这个“谁”，就是单位1.

我只要求学生记住“单位1×分率=对应的具体数量”这个基本数量关系，其他数量关系由此加以推到。解答分数乘除法应用题也可以依据这个基本数量关系列出方程或乘法算式来解答，对于我的学生来说，以方程为主，在理解熟练的情况下，允许程度好的学生用除法来解答分数除法应用题。

通过本课有层次、有针对性的练习，提高了学生分析数量关系、准确判断单位“1”的能力，帮助学生加深理解了分数乘除法应用题的结构特征，使学生的思维得到了有效的发展。

分式的乘除课后反思篇四

该信息窗呈现的是布艺兴趣小组做蝴蝶结的情境，通过呈现的信息：第一布艺兴趣小组做了8个蝴蝶结，完成了本组计划的 $\frac{2}{5}$ 。引导学生提出数学问题，从而引出对已知一个数的几分之几是多少，求这个数的实际问题的学习。

这部分内容，是在学生学习了分数除法的计算方法以及解决

求一个数的几分之几是多少的实际问题的基础上来学习的。因为分数乘法的意义有了扩展，相应的分数除法的具体含义也有了扩展，从而产生了新的问题，这种问题历来都是教学中的难点，当这种问题与求一个数的几分之几是多少的问题混合在一起时，学生还是不好判断。

以往教材教学这个问题，紧密联系一个数乘分数的意义，先用方程来解答，再直接列式用分数除法来解答。而在本教材中，突出强调了用方程解答这种方法。原因有二，一是减少人为制造学习的困难，二是与初中代数的学习接轨。

教材中的第一个红点标示的问题：第一布艺兴趣小组计划做多少个蝴蝶结？属于同一种量中整体与部分的关系。教材借助线段图来分析数量关系，然后根据一个数乘分数的意义写出等量关系式，列方程解答。对于如何检验，教材则给学生留下了空间，让学生自己想办法检验，这有利于学生养成自我反思、检查的习惯。

教材中第二个红点标示的问题，也是解决已知一个数的几分之几是多少，求这个数的实际问题。与第一个不同的是，涉及到了两种量，同样借助线段图来分析数量关系，在对两种量相比较的同时，联系一个数乘分数的意义列出等量关系式，然后再设未知数列出相应的方程并求解。两个红点部分的共同特点都是求单位“1”。

教材中自主练习设置的内容较多，有对前面计算方法的巩固，也有很多联系实际解决的问题。使用时，教师可根据班级的实际情况及教学需要，调整练习的顺序。

本信息窗建议课时数：2课时。第一课时为新授课，教学信息窗、合作探索及自主练习中的1—3、5、6题，第二课时完成其余练习。必要的话还可以增补题目内容，增加一课时。

对第一课时的教学提出如下建议

教学时，教师可以承接前面信息窗内容的信息，直接出示蝴蝶结情境图中相关的数学信息，然后引导学生提出数学问题。

“合作探索”中第一个红点部分，要首先引导学生分析，寻找学生解决问题的策略，可以有意引导学生画图分析。通过对线段图的分析，使学生找到数量关系式，让学生列式计算。即：根据8个蝴蝶结占计划的 $\frac{2}{5}$ ，引导学生讨论得出：计划做的个数 $\times \frac{2}{5}$ =已做的个数。

学生可能出现两种方法：算术法和方程。全班交流时，可让学生谈谈自己这样做的理由。对于含有分数乘法的方程，第一次出现，所以要注意展示求解的过程，并引导学生进行检验。解方程 $\square x \times \frac{2}{5} = 8$ ，等号左右两边同时乘 $\frac{5}{2}$ 相对简捷，如果有学生用这种方法，应该给予鼓励。最后，教师应该让学生理解：列方程解决问题的优势在于未知量参与列式，使思维变成顺向，在遇到“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的问题时，用方程解更简捷。

第二个红点部分，教学的题目与第一个红点部分的区别就在于，第一个红点问题是部分与整体的关系，第二个红点部分是两个量之间的关系，在解决时也可以让学生画出线段图来分析题意，根据一个数乘分数的意义写出等量关系：第一小组的人数 $\times \frac{3}{4}$ =第二小组的人数，然后放手让学生列方程独立解决，最后全班交流订正。之后师生共同回顾，解决“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的问题时，需要先找出题中等量关系，然后列方程解答。在整个探索过程中，一要注意引导学生学会分析题目中的数量关系；二要规范解决问题的方式方法。

分式的乘除课后反思篇五

乘除法两步计算解决问题是二年级下学期的重点也是一个难点，所以学生学习起来比较困难，在本册的第二单元和第四单元都涉及到了这方面的内容，我认为解决这一类型的应用

题，首先要让学生通过认真读题后明白里面告了一些什么条件，紧接着学生根据已有的信息和问题理清所告条件之间的关系，这一步做好学生解决起来就容易多了，然后学生确定第一步先计算什么，这时必须让学生说清楚第一步求的是什么，只有这样在写单位的时候就不会出错了，最后第二步就解决了人家的问题了。这些对于我大人来说看起来很容易，可是对于一个二年级的学生就不是那么简单了，下面就是我在教了这部分内容后出现的一些问题：

一、学生存在一个最大的问题就是不能认真的审题，所以往往导致解题错误，针对这一情况我就利用课堂的时间，放慢讲解的速度，每道题都要求学生读两次，再找到相关的问题，根据问题想想需要那些信息，看看人家告了些什么条件，还缺什么条件，缺来的那个条件就是自己要求的第一步，这样一段时间下来学生有所改观，对于一些极个别的学生做到稍稍一惩罚就做得很好，所以对于二年级的学生教师要把握好尺寸，才能更好的驾驭学生。

二、其次学生存在的问题就是第一步算出来不明白写什么单位，比如王老师买7元一枝的钢笔花了63元，那么买5枝要花多少钱？学生知道第一步是 $63 \div 7 = 9$ （枝），而一部分学生却只看问题里的单位所以经常写成了“元”，针对这一问题我要求学生说出自己第一步所求的问题，这样学生就明白什么单位了，就如上例学生只要说出第一步是求：每支钢笔需要多少钱？就知道应该写“元”了。

三、最后就是大部分只能列分步算式，在列综合算式的时候就不是那么得心应手了，尤其是有了（）的就往往丢了（），比如妈妈用100元买一件46元的上衣，和一条29元的裤子，应找回多少？学生分步是 $45 + 29 = 74$ 元， $100 - 74 = 26$ 元，在写综合算式时就写成了 $100 - 45 + 29 = 26$ 元，这是他忘了应该先算加法要加（）了，不过这对于二年级的学生不必做硬性要求，所以我只是随时提醒学生应注意，或者就用分步。

总之这部分的内容很广泛，但只要让学生掌握了其中的'道理，举一反三就容易多了，教会学生学习的方法比什么都重要。