

# 地理教师学期教学工作总结 中学地理个人教学总结(优秀10篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 地理教师学期教学工作总结篇一

在教学中适当穿插一些与地理学科教学内容有关的专题研究活动，是目前初中地理教学中尝试开展研究性学习较多的一种形式。具体选题可以从以下两个方面去考虑。

(1) 在研究教材过程中酌定研究课题。

教材中的某些基本原理、概念和规律等知识，虽然对人类是已知的，但是有些结论对学生来说却是未知的，可以把这类内容介绍成让学生再创造和再发现的研究课题。如学习初中地理八年级下册第五章第二节《北方地区和南方地区》的内容时，就可把此内容改为“是生活在南方好还是生活在北方好？”的研究课题，让学生自选一方，然后通过学生网络查询、查阅书籍、访问、调查等活动来收集资料证明自己的观点，然后通过双方激烈的辩论，从而得出南北方地区在哪些方面存在差异。这种课题选择时必须考虑哪些内容适合学生自主搞研究，而且还要考虑每个学生都能参加。

(2) 从现实生活中选择与学科内容有关的问题。

研究性学培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，让学生解决身边与学科内容有关的实际问题。学生可通过查

找资料、动手实验、社会调查等亲身实践获得对社会的直接感受，同时还可以了解科研的一般流程和方法，尝试着与他人交往和合做，懂得还有很多获取信息的渠道，并试图综合已有的知识来解决正在研究的课题。学生会看到自己所学的知识 and 所掌握的技能在现实生活中是那样的重要，从而理解到学习的目的是为了今后更好地生活。如《洋河的污染与治理》这一课题的解决，常常需要运用其他学科知识，通常需要打破学科界限，综合运用所学知识解决实际问题。

在学科教学中穿插专题研究单元的这种形式，能够在开放的环境中培养学生的创新精神和实践能力。但是，由于这种形式需要耗费大量的时间，因此在现有的条件下，结合新课程标准下的新教材活动课内容相对较多的特点，可以适当在七年级地理教学中少而精地绍嫫一些研究课题，逐步培养学生的研究方法和习惯，以便学生能逐步适应这一过程，到八年级可以适当增加一定的课时，但是一般七年级一个学期安排一到两个课题为宜，八年级以一个学期不超过四个课题为宜。

## 地理教师学期教学工作总结篇二

本学期我带的是七、八年级地理，对我来说地理是来到芹池中学来的一门新的课程，真的是个挑战。经过一学期的师生间的共同努力，学生们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了爱好，他们开始了解到了地球和舆图知识、陆地和海洋知识、天气与天气知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。

一、在思想上我严格要求自己，认真遵守学校的规章制度，恪守良好的师风师德。

“学高为师，身正为范”，我以为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以己服人。

二、在教学方面，我认真负责，一丝不苟，虚心求教，努力进步自己的教学水平。

首先，认真钻研教材，把教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，把握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。其次，了解学生原有的知识技能的质量，他们的爱好、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。再次，考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。最后，组织好课堂教学，关注全体学生，留意信息反馈，调动学生的有意留意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，留意引发学生学地理的爱好，课堂上讲练结合。

三、在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，进步教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的题目和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识把握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识把握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，综合回纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生先容地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展温习迎接考试。侧重于教会学生了解地

理知识在生产和生活中的作用。在把握好地理知识的同时，将地理知识与欢聚生活联系起来进行学习，如：培养学生多种爱好爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注进新鲜血液。

尽管在一学期的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等题目，这些题目尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

本学期我担任高二级8、9、10三个班的地理课。由于是在下学期接手这三个班的，在有限的的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，重视学生为知识的创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班

级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

## 二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高一的学生来说，由于地理是综合文科目，在会考之后，多数选学理科的学生极不重视地理学习。选学文科的学生由于在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

## 三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，结合安顺市的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学

效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。一方面，充分借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。另一方面，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生们的环境意识，如环境污染、自然资源利用与生态破坏等等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

## 地理教师学期教学工作总结篇三

转眼半学期已经快结束了。回顾这半学期的工作，有得也有失。在担任八（1）—八（12）班地理教学工作中，我从各方面严格要求自己，结合本人的实际和学生的学习情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对这半学期工作做如下总结：

- 1、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导。初中地理课程的总目标是要要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力。在教学中进行目标的细化，不但要求学生掌握基本的地理知识，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用学校的高校课堂模式，先让学生自学，

然后教师导教。

2、认真备课。备课不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

3、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

4、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为八年级上册地理，需要理解的内容多。根据八年级学生的特点，我利用了多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，为学生今后参加社会实践活动打下基础。结合教材我抓住学生的心理状态，有针对性地对 学生进行教学。使大多数学生基本上掌握了学习地理的基本方法，为进一步学习地理打下了良好的基础。

当然，在工作上我还是存在很多不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；而且，因为怕学生听不懂，上课总是会多讲。我是第一次担任地理教学，所以对教材的掌握也不是很到位，在教法和学法上还有待于更进一步的提高。

- 1、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。
- 2、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。
- 3、重视地理概念和规律的教学方法，重视地理知识的应用。

总之，我会不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在后半学期，取得好成绩。

## 地理教师学期教学工作总结篇四

一方面要让学生对这门课感兴趣，让学生觉得学习后很有用。

另一方面，对于不喜欢学习的学生要用爱的鼓励去督促和引导，使学生上课时端正学习态度，树立正确的学习态度。不能以要求小高考冲刺阶段的状态来要求他们。上课时要注重分层次教学和多媒体的使用，激发学生兴趣，第一节新课下课前5分钟左右都要对本节课进行复习巩固和测查。同时，我以最快的速度记住学生们的名字和面貌，比对着名单提问效果要好很多。对于尖子学生做到课前提问，巩固练习时还要提问。在上课过程中还注意兼顾中等学生和较差的学生，有一些比较简单的问题，就让那些学习较差的学生来回答，增强他们的自信心，从而提高他们的学习兴趣。有一部分学生不爱学习，我就多提问，多关注，将学习好的学生与学习差的学生结成对子，尤其是在期中期末复习时，让学生好的学生对自己结对的伙伴实行监督、考核，然后我在上课时抽查。这种方法很适用，并取得了可喜成绩，通过一学期的教学实践，我感觉到我所教的班级课堂达成率有所提高。但还需要继续学习与研究，因为还有很多不足之处。比如说，有时新课内容较多时，便没有时间检测课堂达成率。

虽说下学期，我将离开xx中学，但还是希望我们学校能越办越好，蒸蒸日上。



## 地理教学工作总结【三】

今年是教学工作中的关键年，本学期我在年级地理教研组的领导下，努力贯彻学校办学思路，立足课堂，抓教学质量，并加强了学校社团活动、拓展型课程的开设，进一步促进素质教育，现将本学期教研工作总结如下：

### 地理教师学期教学工作总结篇五

高二小高考阶段。一天6节正课、2节晚辅导和早读课，这对于还在哺乳期的我而言，工作量确实蛮大的，但还好自己坚持了下来。我没有带小高考的经历，所以首先要感谢学校领导对我的信任，其次还要感谢地理组成员的扶持。高二地理在这学期已经进入最后的收尾冲刺阶段，在经过了上一个学期的复习后，成绩有了明显的提高，但是仍有部分学生存在很大的问题，学业水平测试过关率受到很大的影响，在离考试仅有一个月的时间里，我们制定了详细的计划，采取抓小放大的策略，狠抓一小部分成绩不理想的学生，每天安排默写和背诵的内容，在有限的时间里安排专人督促。对于低分之间徘徊的学生，还是要狠抓基础知识，回归课本；对于有冲高分的同学就让他们自己对着考纲过一遍，梳理知识点，多做习题。

总的来说，小高考的复习一定要回归课本、回归基础知识，不能指望短期内的记忆。小高考的难度不高，过与不过总体上和学生学习主动性有很大关系，最后一个月教师的鼓励与引导作用很大，这里也要感谢各位班主任付出的辛劳与努力。

### 地理教师学期教学工作总结篇六

地理新教材从“以学生发展为本”的教育思想出发，每节课后面都安排了“活动”而且“活动”板块分量很大，使学生通过一系列的活动内容联系生活实际，动口，动手。动脑。动眼，进而学会探究新知识，培养兴趣，提高能力。现就本

人的教学实践，谈谈活动教学的开展。

### (一) 让学生动手制作

学生动手制作的过程既是一个手脑并用、相互促进、相得益彰的过程，也是学生有所发现、有所发明、有所创造的过程。在进行《地球和地球仪》教学时，我事先布置学生根据课本要求准备好制作地球仪的工具、材料，在上课时，让学生独立的自由地对这些材料进行观察、按按课本步骤操作制作地球仪。我发现学生很快进入了状态：他们一会拿乒乓球、一会拿硬纸板，一会画线，还有的注视着自己的地球仪指指点点，忙的不可开交。各个组员配合默契，专心致志。当他们端详着自己的佳作时，个个露出了满意的笑容。这时有的学生提出：我能不能不按课本方法去做？我马上引导：你们是不是有更好的办法与大家分享哪？于是大家七嘴八舌，各抒己见。借助这一活动，学生对经纬线、经纬度、地球的形状及大小等抽象的知识不仅理解的深刻、透彻，而且提高了教学效率。上完这节课我深深的体会到：要让学生“在做中学”“在做中思”“在做中悟”。

### (二) 让学生大胆探究

### (三) 让学生绘图

新教材注重学生创新能力的培养，让学生动手绘图，把课本知识“活”起来，既能帮助加深对知识的理解，又培养学生的创新意识和表演才能，寓教于乐。有些地理原理单纯靠教师口头讲解，学生理解较为困难，教学中让学生动手做、演示，不仅能让抽象的东西形象具体化，加深对地理原理的理解，而且能调动学生参与的热情，活跃了课堂。如学完“地图”后，我设计了一个小组合作竞赛——绘制学校平面图。将全班分成六个小组，看哪个小组绘的最准确。最迅速。个小组成员纷纷行动起来，有的测量学校的长度，和宽度，有的测量学校的主要房屋，有的测量学下地主要花圃，有的测量

主要道路，在实地测量的基础上，小组集体讨论并确定了绘制的比例尺，基本图例，和地图的指向标。在绘制的过程中，每个学生充分发挥自己的特长，既有分工又有合作，最后将学校平面图绘制的非常漂亮。

#### (四) 让学生合作交流

学会合作与交流是现代人所必备的能力，在课堂教学中，教师与学生之间，学生与学生之间不断进行讨论交流，不仅可以充分让学生自主学习，培养学生从容表述的能力，还能把学习个体的见解转化为群体的发现，达到集思广益的目的，同时为促进学生主动参与学习活动提供了机会，为他们创造性地学习提供了条件。因此，在教学活动中要注意组织学生讨论，采用多种形式的小组合作学习方式，促进学生多向交流合作，在交流合作中各抒己见，为各类学生的主动发展提供广阔的天地。

这个类活动大多要求学生针对社会热点问题或日常生活经常碰到的有关地理问题展开讨论与辩论，在讨论中形成自己的观点和对问题的看法，通过广泛讨论，深化对地理教学重点、难点的理解，激发进一步学习的兴趣，促进学生思维能力与表达能力的提高，同时关注社会，培养健康的情感。

(1) 激发学生参与学习活动的欲望：恰当的教学情境，民主、宽松、和谐的课堂氛围，能够最大限度地发挥学生的主观能动性，唤醒学生强烈的求知欲望，促进学生保持持久的学习热情，从而获得最佳教学效果。因此，在教学中，要让学生主动参与教学活动，必须建立起一种民主、平等、信任、尊重的师生关系，给学生充分发表意见的机会，让学生在宽松融洽的条件下积极、主动参与学习活动，激发他们内在的学习要求。其次，创设问题情境，造成学生认识的不平衡，使他们产生一种知识上的“缺陷感”和“饥饿感”，进而产生强烈的求知欲，引起对学习的浓厚兴趣，并以最佳的精神面貌参与到教学活动中。

(2) 给学生主动发展提供广阔的时间和空间：活动教学强调在“做中学”，让学生在做的过程中获得直感，也得到对知识产生全过程的理解。教师应引导学生主动地观察、实验、猜测、验证、推理和交流，从而使学生形成自己对知识的理解。根据学生好奇、好动、好说的特点，为充分调动学生的主动参与，在日常教学活动中，要精心设计有目的的观察、操作活动，让学生动手操作，动口表达，动脑思考，利用多种感官全方位参与探究知识的过程，给学生创设充分表现自己才能的时空，引导学生自己去探索、发现、理解知识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 地理教师学期教学工作总结篇七

星转斗移，转眼又到期末结束时，回顾本学期的教学工作，既有激动和喜悦，也有失落和无奈。为使今后的工作做得更好，现总结如下。

### 一、积极参加课改，加强理论学习、促进观念转变

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师积极探讨课改，在初一初二都实行课改模式上课，尽量做到精讲精练，引导

学生主动参与学习。

## 二、认真做好本职工作及初一地理备课组长的工作

本学期切切实实做好初二地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对初一学生打好基础及培优工作。主要工作如下：

- 1、学习地理课程标准，钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。勤写教学反思，要重视教学的积累，为日后的教学提供参考。
- 2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证平行班级的教学进度一致。每位科任老师上两次公开课，取长补短，教学相长。
- 3、做好期中、期末复习工作，探讨复习教学策略，指导学生复习方法。培养学习习惯。
- 4、在教学中多采用启发式、创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

## 三、取得成绩：

经过备课组各成员的共同努力，取得了如下成绩：

- 1、大部分学生掌握了学习地理的基本方法，基本上改变了在初中时学习地理的态度，从根本上意识到在学习地理的重要性。
- 2、有许多学生已经对学习地理产生了兴趣，并主动与老师沟

通交流，积极回答老师提出的问题。

#### 四、存在的问题及解决方案

存在主要问题：

- 1、学生基础较为薄弱，少数同学没有良好的学习习惯，对学习重要性认识不够。
- 2、学生很难把学到的地理知识运用到生活实际中去。
- 3、学生对如何学习地理存在误区，认为地理只要到考试之前背一背就万事大吉。
- 4、一部分学生对待作业的态度很不负责任：自己不愿思考，而是等别人做完再拿来抄。

解决方案：

- 1、以教育宣传为主，让学生明白学习的重要性。
- 2、上课时可适当增加一些知识应用的习题，指导学生分析问题，知识迁移。
- 3、分层次教学，对学困生的练习单独布置，以增强其学习信心。
- 4、告诉学生的学习地理的方法应是：先理解，后记忆；
- 5、让学生知道作业的重要性——具有补缺补漏和巩固知识的作用。

### **地理教师学期教学工作总结篇八**

地理组张蕾，作为青年老师，我在教学与管理方面经验不足，

在此，我要特别感谢这几个月来给予我帮助与肯定的每一位领导与老师，是你们的支持与肯定，让我在教学过程中不断进步，有所提高。接下来，我将从以下三点总结我半年来的教学工作：

首先，认真备课。

同样一节课的内容，不同的教师设计出的教学方案对教材纵向、横向的理解，对教材中本知识点重、难点的把握是不同的。一节优质的课，是教师对所教知识深入的理解挖掘后才有的的一种高度认识，可见教师对教材的理解，对教材的把握，对知识点本身深度和广度的开发决定了本节课的高效率、高质量。只有备好课才能上好课，才能提高课堂的效率和质量。在准备新授课前，我都会仔细、认真琢磨每个知识点应该以怎样的方式，怎样的逻辑传授给学生，才会使学生更容易接受。结合备课、听课的收获，择优取精，整理出一套符合自己的教学思及方法。这样一来，一节课的内容在自己心中就有了体系，只有自己对知识逻辑清晰了，才能做到清晰地给学生们，这样课堂效率也会提高。

其次，勤听课，做记录，学习有经验老师的教学方法。

教学水平的提高在于努力学习、积累经验。老教师具有许多教学经验，积累了许多教学技巧，经常向他们请教、学习，尽快提高自己的教学水平。在这里我非常感谢所有老师对我的帮助与指导，尤其要感谢我的——何晓艳老师。听课的同时，认真做好记录，并且把自己提前备好的教案中不完善的地方完善起来。每次听完课后我都会做听课反思，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。听课不是照抄照搬，而是把好的教学思和方法成适合自己的方式传授给学生，务求每听一节课都要有最大的收获。

最后，注重课后反思。

我通过反思、思考、探索和解决教育教学过程中各个方面存在的问题，以此来总结经验教训，在每讲完一节新课后我会及时反思自己在讲授过程中的优缺点，将能够激发学生兴趣的优点结合到今后的教学中，同时发现自身缺点并加以改正，不断提高自身教学水平。教学反思既有助于教师自身素质的提高，也有助于学生思维能力的培养，从而提高教学效率。

岁月如梭，转眼间，踏入冀州中学教学已有半年的时间，我能够看到自己的成长与进步。但是作为一名青年教师，我深感自身教学经验颇为不足，还需要加强自身学习和教学研究，进一步提高自己的知识水平和业务能力，希望继续得到各位老师的'支持和帮助！

## 地理教师学期教学工作总结篇九

光阴飞逝，转眼间，又一个学期了，回顾2015-2016年的地理教学工作，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，使自己在教学中得到很大的收益。现将一年来的教学工作总结如下：

- 1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。
- 2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。
- 3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。



4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

现在的中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育上狠下功夫，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去。首先是做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发学生对中国的地理环境、风土人情等认识、理解。故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地进行教学，激发学生的积极性及学习兴趣。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，增强学生的求知欲。

在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学

生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧重于教会学生了解地理知识在生产建设中的作用，主要体现在农业、工业及其联系纽带——交通运输业等方面。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

尽管在一年的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

## 地理教师学期教学工作总结篇十

本学期我主要担任七年级\_班的地理教学工作。从教快\_年，很清楚\_岁左右的小孩子踏入中学课堂，需要一个或长或短的适应过程。于是尽自己所能的理解和帮助孩子。主要是帮助学生养成良好的课堂学习和听讲的习惯。

开学之初，这一届的孩子给我的感觉就是很活跃，常常把握不好度。课间太闹听不见铃声也看不见老师，每次都得我大声的吆喝，他们才想起来上课了，赶忙坐下再按我的要求去拿课本和同步。即使这样还时时有人得把刚才他和某人谈论的话题继续接着说，显得很没有纪律性。

为此我基本会故意板下脸来，让他们看到我对这个表现很生气。当然我也及时告诉他们我生气，是因为他们上课后还说些无用的话这种行为显得很不好，说明老师没教好。目的其实是让学生明白这是不对的也不该做的道理。对于个别还很

乱说笑同学我甚至还会点其名，提醒他该上课了，让他知道他犯错误的时候，我会关注他并纠正他。这是开始上课前两三分钟，经过一个学期的努力，总算好多了，多数班级的多数课堂在没进到教室之前就做好了准备状态，个别班级较乱的那几个也能在看到我的严肃的表情后适可而止。

上课期间呢？也常常存在孩子们控制不住自己的情况。本想出个问题锻炼一下孩子的思维，结果好吗，太多的人同时激动，大呼小叫的表述自己的观点，结果呢？谁的也听不清了，而他们为了要让你听见他的，会更大声的一遍一遍的说，甚至争论。按说情绪高涨我该高兴才是，可是你不知道，他们的争论常常会跑偏很远，虽说学啥都是知识，但是我有我的教学任务呀，再说这样每次“浪费”的时间还不少，大约2分钟才可以平静下来，一节课几个激动下来得浪费多少时间？关键是那些跑偏的知识是不考的，而需要他学的记忆、理解的东西都让他冲动的情绪冲没了。另一方面，也助长了孩子们的浮躁品质。

为此我要求他们尽量举手后再发言，也不许大呼小叫的跟吵架似的发言，同一个观点尽量别重复三次以上，因为我的耳朵很好使，谁的观点“独特”，我会给他展示的机会的，或者得举手发言。可是不久我又发愁了：每次都是好几十双高高举起的小手和热切的眼神，我提问谁是？总得有好多人失望。这个感觉让我很难受，我很理解孩子们每次期盼我能给他机会向大家证明：看，这个问题我会，我还算聪明吧？可是毕竟每次我只能在其中挑选一个或者两三个，选中的肯定很满意，那落选的呢？几次下来一定很失落，他会觉得我太偏心，或者是运气几率太低而受“伤害”。所以狠狠心，我要求学生不要再举手了，因为我不提问他，我觉得对不起他，而我若提问了他，我又对不起别的人，当然我也先和学生说好了：如果我没提问到你，请你谅解。

接下来我的逐排提问的习惯顺利推广开，让他们知道不用急，一会就排到我了。焦躁的情绪稳定下来，提问的范围广了，

当然是对学习是有利的。

课堂回答是学生很好的在老师和同学面前展示自己的机会，也是我通过其回答的速度、思路和语言表达认识一个学生的机会，而其他学生对答者的回答倾听、分析、判断是帮助开拓思维、明确问题分析方法和答案、激发竞争心理，其作用是典型的例析，很有助于巩固学习效果。可孩子们都想表现呀，于是好多人都先于答者大声的说出答案，或者纷纷给答者“打电话”。这事有什么弊端？一来前边俩作用都失去了，提问失去提问的意义，对优秀的答者是他失去了一次很棒的展示机会。而对较差的答者失去了一次让别人监督他的机会，他感觉自己会，其实他真的不会，或者他不会也无所谓，因为有好多人帮助他，学不会他不必担心有任何不良影响。他们只是做了一次声音的“放大器”。对其他学生呢？助长了课堂混着乱的心理和行为，也因为乱打电话喧闹造成了时间的浪费，耽误了课堂学习任务的学习，加重了课后负担。

为此，我要求一个学生在回答问题的时候，其他任何人不许打电话，对违规者一定严加批评。通过一个学期的努力，这种情况明显的好了很多，课堂秩序稳定多了。

课堂听写或者检测是课堂口头回答的落实，这是杜郎口学习的典型特色，也是传统教学的精髓。经历过太多的“感觉象会，一提问就不会；提问了会说，写出来就不对”，地理学习虽说得学习知识呀、能力呀还有情感什么的，但是对于学生来说最实际的就是那张试卷他能写对多少分？所以平时隔三差五的我会锻炼他们的答题能力，让我和学生及其同学相互见证成长得失。规矩当然还是拒绝“打电话”，其他学生可以跟着听写，或者看着写者做分析评判的同时自查和巩固知识。然后师生共同批改指出错误，对优秀者和进步者予以表扬与肯定，对较差者基本不批评，他们就很自觉没面子了，自我督促的目的就可以达到。对于检测题也是禁止抄袭。

课堂小组合作。为了更多的学生得到促进学习情绪高涨的机

会，我利用了孩子们本能的好胜心理，让他们小组间同时间准备相同的東西，然后轮番展示比赛，看谁记得最快。为此我还介绍了一种记忆的“五遍速成法”。我跟他们说有一种人记忆力相当优秀，一般东西3遍就可以记住，这种人有，但是不多，一个班一般不超过5个；还有一种人得用5遍，这种人也优秀一个班一般不超过15个；大多数人一般在5—8遍之间都可以达到记忆要求，这种人记忆力算良好；如果10遍才记住，那只能算一般。那10遍以上20遍也记不住的呢？那你是“无心人”，有口无心，50遍也是浪费时间，那就别背了，做那个无用功干嘛？我不喜欢你做无用功或者事倍功半的傻瓜，我希望你们学会事半功倍的方法。我还给这几种档次画了个比较的分数，分别为100、95、85、70、50。经过多次的引导锻炼，孩子们目前比较适应了我这种速记的刺激。当然人的记忆力有差距，也因为各种情况会影响记忆效果，所以并不是每一个学生都很记忆优秀，我只是觉得孩子们了解了评价自己记忆力得分的方法比较有利于刺激其落实记忆效率，形成良性循环。当然小组合作互查，也分担了我的角色，使每一个学生得到展示和认可、帮助的机会，学生们课堂想说话的这回有的说，而且话都是正事老师还很喜欢他说，课堂秩序感觉效果好多了。

课堂教学是我们教学的根本，为了帮助这些学习方面很“皱”的孩子，我们根据学生接受现状，调整教材顺序，使其学起来更顺手一些。同时努力用最通俗的语言渗透各种方法和技巧，帮助孩子学习知识、掌握技能、形成情感、培养良好的学习方法。在内容处理上，不敢也没有时间拓展太多内容，怕喧宾夺主，使孩子们得了芝麻，丢了西瓜。

对于作业批改还有其他学校常规要求，多年来的性格决定着做事有我的原则，向来是不愿落后，总是好好备课、改作业，由于人数多达320人且学生的作业问题太多，是我的干这项工作的时间大大延长，以至于落下肩周炎的毛病。作业情况虽有进步，但是仍让我感觉很不满意：书写潦草、抄袭糊弄、不做作业或者作业就做一点点就“忘了”、不按时交作

业、错别字太多、对错误不订正、不“吃一堑长一智”的人还有很多。

好事多磨，我一直努力地调整自己的态度和方法，认真学习某些优秀教师的经验，“与时俱进”的摸索调教这些00后孩子的方法。对于我来说，300多个孩子总有差距的道理还是懂得，但是放任这些孩子自暴自弃、“甘于落后”，的确会让我良心不安，对于他的家庭来说，他就是全部，所以尽管事倍功半，我都努力的去关注他们，不放弃他们，明确告诉他们：他可以是成绩较差的，但绝不可以被我慢慢“惯”成一个混蛋！学习上，一定尽力，那才是好孩子，我们的未来才有希望！

最后，很感激我搭班的这几位班主任，他们很支持我的工作，帮助我解决了不少难题。再加上学生很优秀的也不少，家长很在意学习的情况下，我们多方努力，我所带班级的整体地理学习成果还不错：孩子们不仅学习习惯好多了，成绩也比较理想。教育虽然不是万能的，但是“瞎”学生跟我们的宠溺有关，“好”孩子跟我们的调教有关。为了帮助孩子们很好的把握课堂火候，我狠心的在有些“熊熊燃烧的火焰”上“泼冷水”，也努力的在“明明灭灭的篝火”边“煽风点火”。当然成功是一步一步走出来的，这个阶段的成功需要我们不忽悠自己，客观认识自己的优点缺点和成败得失，“有则改之、无则加勉”后逐步获得的。我们只是走出了初中三年中的第一步，后面的路还很长，我和我的学生们仍需谦虚谨慎，争取踏实、稳健的走完以后几步。