

2023年出国总结报告(模板5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

出国总结报告篇一

按照《湛江师范学院规章制度汇编》下册，第366页，第五章第二十条规定，校际交流出国人员完成任务回国一个月内，应向本单位和国际交流与合作处提交出国交流成果总结报告。针对我校学生出国进行跨文化学习交流，回国后应及时向我处提交书面报告。报告格式如下：

2、 文章最后一页右下角注明“年、月、日”；小四字体，宋体；

如： 20xx年赴泰国皇家理工大学学习交流项目

——王晓明出国出境学习交流总结报告

4、 副标题另起一行，四号字体，加黑，字间距加宽2磅；

5、 正文小四字体，宋体，1.5倍行距，首行缩进2字符，两端对齐；

6、 插入页码，居中。

出国总结报告篇二

20xx年11月26日至28日，在桂城教育局的精心组织安排下，我们一行89人从平洲二中出发奔赴深圳市教育名市——进行

了为期三天的学习。在这短短的几天时间里，我们先后在深圳罗湖区水库小学、罗湖外国语学校初中部、福田区彩田学校、园岭外国语小学几所学校进行了参观学习。期间观摩了课堂教学并与授课教师交流互动，听了学校领导的专题讲座，每天学习结束后。我感慨万分！我很庆幸自己能在这次活动中接受实实在在的教育，这当然与学校领导的精心安排是分不开的。可以说这是一个终身难忘的学习机会。下面我分以下几部分来对自己的外出学习进行总结：

我深知这次机会难得。因此在学习过程中始终都是全身心的投入，丝毫不敢懈怠。争取让自己能在有限的学习时间内学到更多的先进经验，感悟同行对体育教育事业的完全认同和献身精神。因此，在外出听课的时间里，我除了参加听课学习以外，积极地向其他优秀教师学习和认真听讲专家报告，汲取教师深厚知识和扎实教师的基本功。

通过这种高水平的观摩课和常规的教学听课，更加引起我的思考，进而通过和同行的方方面面的对比找到自己的不足。因此，在学习期间我尽可能的利用时机，多听、多看、多问、多思，并与其他体育教师一起进行交流，不放过一丝的学习机会。

课堂教学方面

通过这次的听课与学习，我从体育课的各个方面与优秀教师，和刚上岗的年轻老师进行对比，发现还是存在着一定的差距的。主要体现在：这些优秀教师的基本功扎实，在课堂上的言行，都充分的反应出其扎实基本功的。课前准备充分，每一个讲课教师都真正的做到了课前备教材、备学生。不论从教材内容的选择、还是课得设计，以及根据学生的实际情况来安排活动内容上都做了精心的设计与准备。这是我以往所不能做到的。在课堂教学中融入情景教学，使课堂教学中始终贯穿一条主线，环环相扣，组织紧密。课堂的组织结构合理。课堂评价的艺术性，在体育课上，教师多以鼓励与表

扬为主，并对学生进行正确的评价。有一堂课，学生进行分组比赛，比赛结束后教师对最后一名的评价是不甘落后组，对第二名的评价是奋勇拼搏组。评价恰如其分，保护了学生的自尊心。在课堂上应付自如，成熟、老练，特别哨声吹得特别好，课堂常规抓比较严。学生常规工作有序，而且非常有教养，有一堂课新老老师刚好折射我们年轻老师容易犯的问题，教学组织变换，语言表达缺少没有达到精讲多练，学生练习强度不够等等，都引起我们深思，正好也是我吸取教训的经验。

“生命是一条河，需要流动，需要吸纳”。教师有了丰富的文化底蕴，教育教学活动才会有底气。此次的学习，让我找到了明确的努力目标。

出国总结报告篇三

x年出国培训学习总结由于旅游管理专业被选为中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目。为了提升教师专业服务产业发展能力的要求，使酒店管理的教育水平尽快与国际先进水平接轨，同时为了提高我专业双语教学能力，借鉴发达国家先进的教学模式、教学方法，由管理系组织利用春季时间(xx年xx月xx日至xx月xx日)，赴瑞士htmi国际酒店旅游管理学院进行了酒店管理及双语教学的培训学习。

1. 瑞士htmi简介瑞士htmi国际酒店旅游管理学院位于瑞士卢塞恩州著名的风景胜地松伯格。这里风光旖旎，景致迷人。夏季平均气温25℃，冬季气温零下10℃，拥有闻名于世的阿尔卑斯滑雪胜地。

学院坐落于两座具有传统风格的酒店内。学生在设施完善的酒店环境中学习、生活及培训，耳濡目染酒店的实际运作过程，理论与实践并重，使教学更活泼生动，学生更能学以致用。海外的学习、生活及实践使学生能领略到不同的文化，开阔更广的视野，亦变得更加独立与自信。

每年，有来自世界各地超过40个国家的学生，就读于学院的酒店管理本科及硕士mba专业。近20年来学校培养出来的酒店高级管理人才，已遍布全世界的各大酒店、娱乐场所、运动场馆以及主题公园等的地方，成为娱乐业不可或缺的管理骨干和业务精英。

学院通过英国权威认证机构—英国国家教育认证委员会(bac)的认证，学院颁发的文凭和证书国际认可。学院还获得瑞士政府官方eduqua质量认证。同时每年都会接受来自英国发放文凭的两所大学(阿尔斯特大学，爱丁堡龙比亚大学)的教学审核和质量监控。

注重高质量的教育教学水平，并使之与以学生为中心的校园文化相融合，从而完成我们的使命—“来的是学生，走的是经理”。

为了达到教学的目标，课程自始至终严格遵守“学有所长”教学方法。最终，我们希望所有的学生能将理论与实践相结合，以实现个人成长，达到全球国际酒店旅行行业对高层管理人才的要求。

2. 英语提高的情况此次培训的主要收获是英语水平的提高。首先是听力有了长足的进步。无论听课、回答问题、讨论问题还是生活中问路、闲聊、购物处处离不开英语。读的能力得到高强度的锻炼。在课堂上快速浏览老师的课件，及快速阅读老师分发的阅读材料，生活中各种免费报刊杂志随手可及，以及路标、广告牌等等一切，都需要快速的阅读能力，对国外有人的英语表达方式有了更加深入的认识。此次瑞士之旅，英语综合能力得到显著的提高，达到了预期的目的。

课堂教学特点html具有适应人才市场需求的灵活的教学模式和办学体制、鲜明的教育方法和理念。其中，教学“以人为本，形式灵活”的特点，与国内的灌输型、学生被动地接受知识的教学模式形成巨大差异。其教学方法有互动式。学生

在课堂上的自主学习讨论和做小型报告的时间占有较大的比例，而教师的任务主要是引导(告诉该学什么)、鼓励学生，教师除了传授教学内容以外，很大的精力和工作在于对教学内容的组织和教学方法的运用。

提问。在课堂上，无论发言人是教师还是学生，都会经常性地发问。有些问题是启发思考式，有些问题为随时检验教学效果，而教师极少针对具体问题给出“标准答案”，他们鼓励学生用批判的眼光去看待他人的理论，倡导学生自由发挥，鼓励学生展现个性，对同一问题教师鼓励学生给出不同的答案。

出国总结报告篇四

从去年10月1日到达德国康斯坦茨，迄今为止已经整整一年。在这一年里，无论学习上和生活上都收获良多。

初到德国时，我与同一项目的其他三个女孩参加了康斯坦茨大学的“入学引导周”活动。在德国同学的帮助下，我们办好了相关手续并渐渐熟悉了德国的生活，更值得让人高兴的是，在“入学引导周”的一项课外活动中，我们所在的小组获得了第一名。一个愉快的开始总是如此重要。

根据中国同济大学和德国康斯坦茨大学法学双学位项目的课程要求和学分模块分布，我在第一学期主要研修的是基础模块课程，包括了合同法、侵权法、国际私法、专业德语和一门加深模块课程卡特尔法。一方面，对德国民法体系和侵权基础理论有大致了解，为加深模块课程的学习打下良好的基础，结合案例分析课基本上掌握了老师上课所教授的专业知识，另一方面，纯德语授课的授课方式也进一步提高了自己语言能力。在第二学期前一周我参加了英国合同法的拓展课程，对大陆法系和英美法系的合同关系有初步了解和对比。在第二学期中，根据学制要求我选择了加深模块课程，包括了著作权法、商标法、经济法导论及国际经济法。加深模块

课程相对于基础课程增加了不少难度，并且课时相对集中，对课前预习有很大的要求，其中商标法课程与我的毕业论文相关，因此在商标法课程的学习上花费了更多的时间和精力。遗憾的是，第二学期的合同法ii和债法关系由于学制要求和时间冲突不能选择或者旁听。就我个人而言，我更希望对德国的民法有更系统的学习，但合同法i、合同法ii、合同法iii以及侵权法、债法关系、物权法等这些均属于基础模块课程。因此可行的话，我希望两校合作中的学分分配能够更能动些。总而言之，通过两学期的德语业学习，我按照学习计划顺利完成了项目的学分要求，德语听力水平和表达水平得到了一定的提升，并且对德国法学体系与法学理论有了进一步的认知，为德国法欧盟法与中国法的比较奠定了法学专业知识基础。特别是学期中的课程论文，让我了解了德国论文书写和格式要求，对最后毕业论文的书写有很大帮助。此外，德国式分析问题的方法和法条的严谨让我惊叹——逻辑缜密，层次分明！通过案例分析课程和针对笔试有大量案例练习，学生的法学思维和实践应用能力亦得到很好的锻炼。

而生活方面，康斯坦茨大学为国际学生提供了很大的便利。首先是之前所提到的入学引导周，在德国同学帮助下完成注册、办卡、保险等一系列繁琐的手续并会提前带新生了解学校和城市交通。其次学校提前预留的宿舍让我们避免了在异国找房源的痛苦，并且学校的宿舍很舒适，步行去学校也只需要十五分钟，且一路都是花草树木，几乎每天都能遇到乌鸦、野鸭，偶然能遇见松鼠、仙鹤和鹿，令人心情愉悦。食堂提供的食物品种也较为丰富和可口，面临博登湖，当然大部分时间我更倾向于自己在宿舍烹饪，因此厨艺也大有长进。康斯坦茨是一个特别适宜生活的地方，特别到了夏天，湖景雪山，阳光明媚，抑或湖里游游泳，抑或湖边喝杯咖啡，驻足欣赏这如画的美景，让自己的心安静下来。周末和几个朋友沿着湖畔徒步，走上十几二十公里，每次都是不一样的风景，觉得自己游走在切换中的电脑屏幕里。当然，如此美好的环境也跟德国人垃圾分类、保护动物等生活中一些细小的环保行动息息相关，这也是特别值得我们学习的地方。在校

园生活之外，我和朋友们利用了圣诞假期和寒暑假旅游了几个周边欧洲国家。我们达到了北纬68度，并且幸运地守护到了极光；乘坐冰川快线，体验了利用齿轨行进在陡峭的阿尔卑斯隘口；徒步登山30公里，征服阿尔卑斯山脉之北链山等等。体验自然风光之余，也参观了万国宫、瑞士博物馆、奔驰博物馆、卢浮宫、大英博物馆等，体验了不一样的文化风采和风土人情。

另外，在德一年我收获了满满的友谊，同寝室的三个德国室友待我相当热情，康斯坦茨大学三位法学博士无论在学习上还是生活上也多次给予了我帮助。特别是同去三个女孩，我们一同上课，一同备考，一同旅游，慢慢地了解并相知。頔哥的干练、苡芮的细致、雪静的豁达，这些性格的闪光点值得我学习也慢慢的影响着我！总之，在德的一年经验让我收获颇多，我喜欢康斯坦茨这个城市，也喜欢在那的所有遇见。

出国总结报告篇五

我得到中国科学院留学基金资助，于20xx年2月—20xx年2月作为普通访问学者赴加拿大阿尔伯塔大学进行了为期一年的访问研究，并于20xx年2月22日按期回国。我这次访问的主要目的是学习国外计算机在数学、管理及科研方面的应用，考察和学习国外在管理及科研方面的优点和先进的经验，感受东、西方社会在思想、文化、生活上的差异。

我在阿尔伯塔大学计算机科学系访问期间，进修了生物信息及计算生物学、基于网络的信息系统、现代数据库管理系统等3门研究生课程，并参加了林国辉博士领导的研究小组，主要从事建立适当的算法模型应用于生物领域并解决问题，或者改进已有的用于解决生物问题的算法，并完成应用化的算法软件包。小组成员包括6位博士，2位硕士，1位本科生。小组工作很有特色，完全是以团队协作的方式进行，先是由导师提出工作目标，结合各人专业分配小组成员的研究课题，各组员独立或协作完成各自工作，其间每周导师都会安排与

各个组员的单独会面时间，并每周由导师召集一次集体讨论班，每次由一名成员作自己阶段性工作的汇报，然后是导师点评及成员之间的互相交流。这样的形式既强调了学生的独立科研能力，又保证了学生对不同专业的了解及全盘进度的把握，从而培养学生对科研工作的整体思路。

暑假期间我还走访了卡尔加里大学数学系的陈戈麦教授和约克大学统计系的王晓刚博士，就科研思路和方式进行了探讨，感触很深，给我很大的启发。我觉得加拿大大学科研最大的特点和与国内不同之处就是他们非常重视科研与实际应用的结合，几乎他们所有的研究课题都是来自于实际的需求，无论从国家基金还是从公司的研发计划获得的课题，都具有很强的应用背景，而且课题的完成不只是得出理论结果，而是必须要形成终端的可以马上投入使用的产品。另外，加拿大大学里的计算机网络普及和管理都非常好，无论是老师、学生，每人一个校园网的帐户，在学校里需要的一切信息几乎都可以从校园网上查到。每位教师都有自己的个人主页，包括研究方向，发表的论文，正在进行的课题，教授的课程信息，包括给学生留下的作业、参考资料、课件等全部都放在网络上，学生可以随时通过网络与老师探讨问题。学校的管理也非常值得称道，计算机化程度非常高，系里的日常管理都通过计算机实行，相关信息会发到每个人的信箱里，每个系只有一名秘书，却管理得井井有条。加拿大是个多民族、多元文化融合的移民国家，人民生性淳朴，乐于助人，绝大多数人都很谦让有礼，很容易相处。他们对于不同人种，不同文化采取包容、接受和融合的态度。近些年随着华人移民的增加，中国及中华文化在加拿大也有着越来越深的影响力。这种对不同文化的吸收和融合很值得我们借鉴。