

最新一次函数的教案例学设计(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一次函数的教案例学设计篇一

课件出示教材第75页图4-1及相关问题，并由学生讨论完成题目。

师：在现实生活中一个量随另一个量的变化而变化的现象大量存在. 函数就是研究一些量之间确定性依赖关系的数学模型.
(板书课题)

二、探究新知

函数的相关概念.

(1) 课件出示教材第76页“做一做”第1题.

师：层数 n 和物体总数 y 之间是什么关系？

引导学生得出：只要给定层数，就能求出物体总数.

(2) 课件出示教材第76页“做一做”第2题.

师：在关系式 $t=t+273$ 中，两个变量中若知道其中一个，是否可以确定另外一个？

一般地，如果在一个变化过程中有两个变量 x 和 y ，并且对于变量 x 的每一个值，变量 y 都有唯一的值与它对应，那么我们称 y 是 x 的函数，其中 x 是自变量.

表示函数的方法一般有：列表法、关系式法和图象法.

对于自变量在可取值范围内的一个确定的值 a ，函数有唯一确定的对应值，这个对应值称为当自变量等于 a 时的函数值.

理解函数概念时应注意：

(1) 在某一变化过程中有两个变量 x 与 y .

(2) 这两个变量互相联系，当变量 x 取一个确定的值时，变量 y 的值就随之确定.

(3) 对于变量 x 的每一个值，变量 y 都有唯一的一个值与它对应，如在关系式 $y^2=x(x \geq 0)$ 中，当 $x=9$ 时， y 对应的值为3或-3，不唯一，则 y 不是 x 的函数.

师：上述问题中，自变量能取哪些值？

指出要根据实际问题确定自变量的取值范围.