

最新物理家长会发言稿 初中物理论文(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

物理家长会发言稿篇一

摘要：高效课堂即以最少的时间、精力和物力投入，取得最好的教学效果，进而打造出效率、效益最大化的协调统一的课堂。因此，高效课堂至少在教学时间、教学任务量、教学效果等三个要素方面有突破。即轻负担，低消耗，全维度，高质量，形成以最小的教学和学习投入获得最大学习效益的课堂，并显示出“自主建构，互动激发，高效生成，愉悦共享”等特征，本文对初中物理高效课堂教学进行了探索和反思。

论文关键词：初中物理；高效课堂

高效课堂，是高效性课堂的简称，具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率高、效果好，并且取得较高教育教学影响力和社会效益的课堂。就初中物理教学来说，高效课堂可细化为以下几种可行形式：

一、学生自助式演讲课

1. 对于一些低难度或生活中大量涉及的简单教学内容，学生有能力自学，这时就可以采取学生自助式学习。教师提前将问题或教学内容抛给学生，给予学生时间进行准备。在教师的引导和要求下，学生在课堂上按框架进行有序讲解或演讲，不仅可以提高课堂效率，还可以锻炼学生信息获取、处理、

表达等能力。

2. 操作要点

若以演讲的形式为例，应注意几点：演讲前教师必须跟学生明确演讲范围和内容、格式要求，一定要让学生有明确的目标感和可操作感；演讲前教师必须说明规则和要求，并明确划分时间，以防止出现混乱，使课程有序进行；上课前，教师最好将演讲稿收上，对学生完成情况进行摸底，有突出的作品可以把学生叫过来进行引导，使其自己把作品的优点最大限度发挥、改进或探索更好的表达模式。最后，再根据学生总体作品情况再备一次课，保证教学任务能顺利完成；在学生发言后，教师应进行简短地归纳整理，并在课堂上进行板书总结，使学生形成完整的知识体系；优秀作品应给予表扬，可贴于班级后墙，用于鼓励学生和家长会展示。

二、学生自主式复习总结课

1. 初中物理知识的复习和整理往往放在章末，很多教师都是自己在黑板上书写总结来让学生复习。但这样会使学生产生对教师的依赖，一些简单的概念不太会主动去理顺，长此以往，不能产生复习整理的主动性。缺乏自主的整理能力，学习能力和效果也会降低。因此，让学生自主地进行知识的复习，是一个较好的方法。

2. 操作要点

(6)最后，台上和台下的优秀作品均可获得奖励和展示。

三、课前小实验探究

1. 实验课与探究课的一个特点就是，课程对学生很有启发性，能培养学生对问题思考和操作能力。但也有不足，即费时间，有时候一节课就只能研究完一个问题，虽然效果好，但效

率“低下”。故一些简单的实验可安排学生课前事先去试做，课上来展示成果并一起来分析。这样不仅深入分析的时间能节约出来，还可让学生在课前就开始思考，并增加了学习的主动性，学习的效果和效率也会提升。

2. 操作要点

(1) 课前小实验一定要操作比较简单、生活中能找到材料、内容明快而又具有启发性，并由实验现象能引出教学主题；(2) 事先应给学生提示如何操作、如何正确观察现象和记录；(3) 上课前应收集学生作品，以保证教学顺畅而高效。

四、师生互动、情景演绎

教学流程和适用范围一般是在备课时看到有学生比较难理解，或积习难改之处，找生活中显而易见的事例，来揭示或破除不良的理解或答题习惯。例如，讲平面镜成像时做镜面游戏、或是讲声音的特性之前，让学生上台即兴唱歌或器乐表演等。游戏虽不是完全的`教学内容，但会让学生理解的生涩概念迅速活化，并拓展学生能力，对教学很有利。

五、组织课下学习小组

因为教学实践和教学精力的问题，教师不可能照顾到每一个学生，而学生并不绝对是稍有疑问就会主动问老师的，久而久之思维体系就会产生偏差。课下学习小组的作用就在于：当有些题生硬难懂，部分同学在老师讲完一遍后不能学懂时，组长就开始负责让每个组员来把这道题过关，以保证组员的学习到位，并且能够将该错题改正，同时组长自己也在讲解中不断熟息技巧，从而对其自己也有利。

六、每日一练

每日一练的设计思想基于学生在学习新概念时，有时作业进

度跟不上，缺少对基础知识或思维进行强化的题目。可用每日一练来进行修正，其作用就是对教学内容的补充，或是对学生思维的训练、试错和调整。教师配合教学内容每日出一道习题。学生准备一个本子进行计算。一般来说，前一天的答案应在第二天出题的同时贴出，如果难度上没有必要的话，教师可以选择节约教学时间而不评讲(前提是答案够详细)或结合教学内容来具体辨析。

当然，实现高效初中物理课堂的方法绝对不仅限于以上这几种，我们可以根据教学内容情况和学情灵活运用或组合，最终目标是让课堂上的效果和课后对学生能力培养的成果更为显著和高效。

物理家长会发言稿篇二

1. 知识与技能：知道热量及其单位，理解比热容的概念。
2. 过程与方法：通过观察、实验探究，培养科学探究的能力。
3. 情感态度与价值观：通过实验探究物质比热容的过程，使学生获得科学探究的乐趣。

【重点】 热量及其单位，探究物质比热容。

【难点】 探究物质比热容的过程。

环节1：导入新课

教师提问，复习之前的知识，“改变物体内能的方式有哪几种？”

环节2：讲授新课

1. 热量：进行追问“在热传递中，物体内能的改变与吸热或

放热有什么关系?物体内能的变化与物体吸热或放热的多少有什么关系?”

引导分析,在热传递中,物体吸热,它的内能增加,物体吸收多少热量,它的内能就增加多少;物体放热,它的内能就减少,物体放出多少热量,它的内能就减少多少,因此可以用热量来量度物体内能的变化,由此引出热量的概念。

2.比热容:紧接着从生活中的具体实例入手,举出生活中烧水的现象,说明同种物质,质量不同时,升高或降低相同的温度,吸收或放出的热量是不同的,引出提问“不同种类的物质,质量相同时,升高(或降低)相同的温度,他们吸收(或放出)的热量相同吗?”引发学生进行猜想。

【提出问题】

不同种类的物质,吸热的本领一样吗?

【猜想与假设】(让学生思考或小组讨论后回答)

(1)可能与物体的温度有关。

(2)可能与物体的质量有关。

(3)可能与物体的温度变化有关。

(4)可能与物质种类有关。

(5)可能与物质的物态(气态,液态,固态)变化有关。

在设计实验时,要引导学生注意控制变量。

【制定计划与设计实验】

制定计划:

在这一环节，引导学生讨论回答：

(1) 研究物体吸收或放出热量的多少与质量的关系，要控制物质的种类，温度的变化相同。

(2) 研究物体吸收或放出的热量与温度变化的关系，要控制物质的种类与质量相同。

(3) 研究物体吸收或放出的热量与物质种类的关系，要控制质量、温度变化相同。

设计实验：

在这一环节，先让学生分小组设计讨论后交流，教师从旁指导。

1. 实验器材：2个铁架台、2个500ml的烧杯、2个同规格的“热得快”、2个搅拌器、秒表、量筒、温度计。

2. 实验步骤：

(1) 取两个相同的烧杯，甲烧杯里装400g水，乙烧杯里装400g煤油，使它们的温度都处于室温，给它们都加热相同的时间(如1-3分钟，使它们吸收的热量相同)，观察它们升高的温度是否相同。

(2) 接着上次继续实验，如果让他们都从室温升高到40℃，观察加热所需要的时间是否一样(吸收热量是否相同)。

【进行实验与收集证据】

进行实验：

学生进行分组探究实验，并随时记录好实验数据，教师要对

实验步骤进行必要的演示，从旁进行指导。

收集证据：

在对实验数据分析的基础上，让学生通过小组讨论得出：质量相同、初温相同的水和煤油加热相同的时间，使它们吸收相等的热量，煤油上升的温度较高；要使它们上升相同的温度，对水加热的时间更长一些，水吸收的热量更多一些，即给相同质量、不同种类的物质加热，使它们升高相同的温度，对它们加热的时间是不同的，这表明它们所吸收的热量是不同的。

由此可知，不同种类的物质，升高(或降低)相同的温度，所吸收(或放出)的热量不仅与质量有关，还与物质本身的性质有关，如何表示物质的这种性质呢——引出比热容的概念。

通过刚才的实验证明，以及大量实验表明，不同种类的物质，在质量及温度变化都相同时，所吸收(或放出)的热量一般不同，这是由物质本身的性质及状态决定的。通过类比密度的定义，由此得出比热容的定义。介绍单位及读写法。

3. 查表

让学生自主查表，查出生活中常见的一些物质的比热容，并思考以下问题：

(1) 在表中比热容最大的是哪种物质？比热容是多少？有什么物理意义？

(2) 不同的物质比热容一定不同吗？

(3) 比热容反映了物质的什么特性？

以此来加深学生对于比热容概念的理解。

4. 应用

这部分主要是水的比热容较大这一特性的应用，可以让学生自主阅读，并思考以下问题：

(2) 为什么汽车发动机的冷却循环系统常用水作为工作物质？

教师指导学生进行分析，并进行解答。以激发学生物理的兴趣，范文，培养学生分析问题和解决问题的能力。

环节3：巩固提高

用比热容思想解释生活中的一些现象。

环节4：小结作业

小结：找同学来总结本节课的知识点。

作业：课后完成练习册本节的内容。

略

物理家长会发言稿篇三

近年来，初中物理作为一门基础科学学科，逐渐引起了广大教育工作者的重视。作为一名初中物理教师，我深感自己的责任重大，需要不断提高自己的教学水平。在这一过程中，我积累了许多心得体会，感受到了许多收获。下面我将结合自身经验，总结出几点初中物理讲课评课的心得体会。

首先，在讲课前，我们应该对教材进行全面深入的研读，确保对教材内容无一遗漏，了解应掌握的知识点和学习目标。只有通过深入研究教材，我们才能把握教材的重难点，从而更好地进行课堂教学。同时，还要结合学生的实际情况，掌

握他们的学习能力和兴趣，根据学生的需求进行有针对性的讲解。只有做到这一点，我们才能有效地引导学生，提高学生的学习兴趣和学习能力。

其次，我们在进行讲课时要注重方法的多样性，做到因材施教。学生的个体差异较大，我们不能一概而论，要根据不同学生的实际情况，采用不同的教学方法。例如，在讲解抽象的概念时，我们可以通过实例和实验进行演示，以提高学生的理解力；在讲解公式推导时，我们可以提示学生一些技巧和方法，以加深他们对公式的理解。只有灵活运用多种教学方法，我们才能更好地帮助学生克服困难，提高学习效果。

第三，课堂讲解时，我们应注重启发学生的思维，培养学生的创新精神。物理学科的核心之一就是培养学生的科学精神和创新思维，因此，我们在课堂教学中应多引导学生的思维，培养他们的分析和解决问题的能力。我们可以通过提问的方式，引导学生自主探索，培养学生的探究精神；我们还可以通过开展实验和小组活动，激发学生的创新意识，培养他们的动手实践能力。只有通过培养学生的创新精神和思维能力，我们才能真正提高学生的科学素养。

第四，我们在评课时应多听取学生的意见和建议，总结经验，不断改进自己的教学方法。学生是课堂的主体，他们对教学的感受和理解很重要。我们要时刻关注学生的学习情况，通过课后讨论和问卷调查等方式，收集学生的意见和建议。同时，我们还要结合自己的教学经验，不断总结出一套适合自己的教学方法，创新教学模式，提高教学效果。只有不断反思和改进自己的教学方法，我们才能适应时代的变化，更好地满足学生的需求。

最后，初中物理教学是一项挑战和艰巨的任务，但在这个过程中我们也能够感受到工作的乐趣和成就感。通过对初中物理讲课评课的心得体会，我们可以更好地提高自己的教学水平，更好地引导学生，促进学生成长。因此，我将积极改善

自己的教学方法，不断拓展教学思路，提高自身的专业素养。同时，我也希望广大初中物理教师能够相互分享心得，共同进步，为培养我国的科学人才做出更大的贡献。

物理家长会发言稿篇四

近年来，物理教育在初中阶段的重要性日益凸显。作为教师，我的确感到义不容辞地要将物理知识传授给学生，并帮助他们养成科学思维和解决问题的能力。因此，在这段时间里，我参与了一次初中物理讲课评课活动，通过与同行的交流和反思，我对初中物理讲课有了更深刻的认识。以下是我在这次活动中获得的心得体会。

首先，在初中物理讲课中，教师要注重培养学生的实验观察能力。学生通过实验和观察，可以更加直观地理解物理知识，加深对其的记忆。在我的一堂课中，我采用了一个简单而有趣的实验，引导学生研究电流通过磁铁产生的磁场。通过实验，学生们不仅明白了磁场的概念，还能够理解电流在磁铁上受力的原因。他们通过亲自动手实验，亲眼看到了电流和磁场的关系，这样的学习方式既生动又有效。

其次，在初中物理讲课中，教师要运用多媒体技术提高课堂教学质量。多媒体教学可以帮助学生更好地理解抽象的物理概念，提高学习兴趣，激发学生的思考。我在一堂课中运用了多媒体演示，展示了电流通过导线时的热效应。学生们通过观看电场线的动画演示、热成像图和相关实验视频，更加直观地了解了电流产生的热效应。他们通过图像和声音的感知方式，更好地理解了物理的抽象概念，并能够运用这些知识解决实际问题。

此外，在初中物理讲课中，教师要注重培养学生的科学探究能力。学生应该学会通过实验和观察提出问题、构建假设，从而培养科学思维和解决问题的能力。在我的一堂课中，我设置了一个问题，让学生探究金属的热导性。我引导学生思

考并设计相关实验，通过测量不同金属的热导率，让他们亲自参与实验，并分析实验结果。通过这样的训练，学生们不仅增强了实验和观察的能力，还培养了针对问题的分析和解决问题的能力。

最后，在初中物理讲课中，教师要注重理论与实践的结合。物理知识的学习不仅局限于书本上的理论，还需要学生通过实践去验证和应用这些知识。在我的一堂课中，我安排了一个实践活动，让学生根据已学的知识，设计和制作一个简易的木制滑雪设备。通过实际操作，学生们亲身体验了物理知识的应用，加深了对力、摩擦和动力学的理解。他们体会到物理知识的实用性，并对物理学产生了浓厚的兴趣。

通过这次初中物理讲课评课活动，我深刻认识到初中物理教学的重要性和挑战性。作为教师，我应该不断提高自己的教学水平，注重培养学生的实验观察能力，运用多媒体技术提高教学质量，培养学生的科学探究能力，并注重理论与实践的结合。只有这样，才能更好地激发学生学习物理的兴趣，提高他们的学习效果。

物理家长会发言稿篇五

对于初中物理分组实验的拓展，主要体现在对可操作性强的演示实验拓展成分组实验。近几年来，我校由演示实验拓展成分组实验的实验有：

1. 酒精灯的火焰温度。

主要器材有酒精灯、牙签和打火机。学生通过亲自摆放牙签，观察牙签的烧焦程度，判断酒精灯的火焰温度。学生亲眼看见被火焰燃烧的牙签是中间不焦两边焦，说明酒精灯的外焰温度比内焰温度高。

2. 碘的升华与凝华。

主要器材有碘锤、酒精灯、打火机、水和滴管。学生亲眼观察到加热前的碘锤里的碘是颗粒状，是固态，在加热过程中，看到了碘锤里充满着紫色的碘蒸气，而在这个过程中没有出现液态的碘。通过在碘锤的一端滴加水，看到加水的一端玻璃壁内出现碘颗粒，碘锤内紫色蒸气消失，这个过程中也没有出现液态的碘。学生通过这个实验清楚地明白碘由固态直接变成气态叫做升华，由气态直接变成固态叫做凝华。亲自动手亲自实验，一方面锻炼了学生的动手能力，另一方面对实验现象观察的更加仔细真切，通过亲自体验，加深了对实验现象的印象，对通过实验现象分析出来的实验结果理解得更加深刻明晰。

通过对实验器材的改进和废物利用，有利于更好地准备实验、提高实验的可操作性和改善实验效果。比如说：

1. 探究光的反射规律的实验中拿废电池代替棋子，可以使废电池二次使用，还节约了买棋子的成本，一举两得。
2. 探究凸透镜成像规律实验中，拿f光源代替蜡烛，一方面避免了蜡油滴在桌面污染桌面，另一方面f光源能清晰地看出成正立倒立的像，不仅仅是上下正立倒立，还有左右正立倒立也一目了然，更好地呈现了实验效果。
3. 气泡的匀速直线运动中拿塑料管代替玻璃管。

实验器材的具体制作方法是，先用酒精灯加热一米左右长的塑料管的一端，紧接着拿老虎钳夹捏端口，这样塑料管被封口，接着往一端封口的塑料管里加红墨水或是蓝墨水（用有颜色的墨水是为了便于观察气泡的位置），留一个气泡后，用同样的方法把另一端口封住，把做好的有气泡的塑料管用透明胶带绑在米尺侧面，只需在倒置米尺的同时掐秒表即可测出直线运动的时间，再在米尺上读出塑料管的长度即为距离。由于分组实验所用器材数量较多，器材制作的材料如果能做到废物利用的话，不仅保护了环境，还节约了成本。电

子设备在日常生活中广泛使用，如果在实验过程中拿电子产品替代普通的实验器材，即可更加全面的呈现实验效果，提高实验达成率，还在替代过程中避免了原来器材对实验室的污染。玻璃器皿在分组实验中一向都是易碎易坏品，用塑料制品代替玻璃制品，不仅易于实验的操作，而且塑料制品的易塑性强，可以自行改装形状封口等，更加易于实验效果的呈现和简化实验。

自制分组实验器材就是对分组实验器材的创新。自制的器材有：

1. 光的三原色中滤色片可以用红绿黄三色玻璃纸代替，考虑到玻璃纸比较软，不容易固定，可以用硬纸板剪一个长方形的窗口，把玻璃纸贴在硬纸板边框上固定，便于拿起观察物体的颜色。红光、蓝光和黄光的产生，可以把三色玻璃纸直接贴在三个手电筒的玻璃片上，便于进行合成实验。

2. 探究固体压强与哪些因素有关的实验中自制小桌，可以拿硬纸板代替木板，把四个钉子钉在硬纸板上，制作分组实验时用到的小桌。

3. 验证液体压强的存在实验中，可以用剪下的饮料瓶头上面蒙上气球皮，用橡皮筋套一圈固定，用来验证液体压强的存在。自制分组实验器材，是对分组实验器材的创新，对于提高实验的达成率和可操作性是很有必要的。自制的器材取材简单，制作方便，在分组实验的过程中方便操作，实验现象明显，给学生留下深刻印象，实验效果好。在实验教学越来越重要的初中物理教学中，演示实验和分组实验，都是物理实验教学中不可缺少的环节，根据物理课程标准可以灵活的进行相互转换，演示实验拓展成分组实验，在进行分组实验之前或是之后演示所要分组的实验，强调实验过程和分析实验现象。改进分组实验，有利于实验现象的观察和实验结论的得出，在分组实验教学中是重要的部分，经常分析实验中的利弊，有利于对分组实验做出有效有利的改进。自制分组

实验器材，是对分组实验器材的创新，有利于在实验中取得更好的效果。

总之，在分组实验的准备过程中，对分组实验的拓展、改进和器材创新，是物理实验教学必不可少的部分，在引起重视的同时，要积极参与到对分组实验的拓展、改进和器材创新中，促进物理实验教学更好更有效地进行。