

2023年五年级语文期试质量分析报告(通用7篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

五年级语文期试质量分析报告篇一

本次试卷共十个大题，分别是读拼音写汉字、查字典、补充词语、词语积累、选词填空、按要求写句子、句子积累、阅读短文和作文。试卷难易适中，全面考查了学生在字词积累运用、句子转换以及阅读理解写作能力，既有知识考查也有能力测试。最显著的特点是考察了学生的词语积累运用能力。比如第四题补充词语第五题词语积累以及第六题比比谁的积累更丰富。

二、答题情况

学生总体答题情况不好，主要表现在选择正确读音、补充词语、句子积累等方面，答题情况出错很多，更有不少学生答不出来，有交白卷的情况。阅读题出错了较多，理解词语“实在”脱离了语言环境，解释错误。选文中第一句话的作用，分析不正确，中心句的作用，有的学生认为是承上启下、总结等作用，差之千里。

三、失分原因

对于这张试卷学生出错失分的主要原因可以归结为以下几点：

- 1、基础知识掌握不牢固，很多生字写不正确。比如“鼓励”“解囊相助”；查字典无法正确确定“毅”的部首，查不

对笔画;词语积累不会写字,写错字如:“无济于事”“抑扬顿挫”“如泣如诉”;句子积累答不上来,对于语文百花园中出现的谚语古诗掌握不牢固,既背不过也不会写字,失分严重。

2、做题时粗心大意,心不在焉,态度不认真,没有仔细审题,做完未进行认真检查。比如在阅读理解中解释“实在”一词,有的同学居然找不到这个词,(就在选文开头第一句话:猫的性格实在有些古怪。)用文中的词语来概括一下猫的“古怪”表现,有的同学没有认真审题,没有使用文中的词语,失分较多。

3、关于作文,不少学生书写差,错字多,内容不合理,句子欠通顺,失分在4-5的较多。

四、整改措施

1、认真讲解分析试卷,指导学生自己分析试卷,查找出错原因,改正错误,每人写一份试卷总结,查找深层的原因,从思想深处认识到自己的错误态度和能力局限,并自己改正错误,认识到下一步的学习中该如何进行,要求吸取教训,努力进取。

2、在今后的教学中,一如既往的抓紧学生的基础知识的掌握,尤其是拼音、字词、句子的积累运用,在阅读教学抓好的同时加强识字写字教学以及拼音,使用工具书的能力培养。

3、对学生进行更加深刻紧密的思想教育,结合家长的力量尽力帮助学生养成认真的好习惯,做到无论做任何事情都要有一颗认真的心,尽心尽力,用上百分之百的努力去做好一件事情。尤其在学习上,更不能马虎,轻浮,要为自己的小学生活画上一个圆满的句号,为升入初中养成良好的认真学习的好习惯而不懈努力。

[五年级语文质量分析]

五年级语文期试质量分析报告篇二

一. 本次期末考试，我班实际参考人数48人，平均分88.9分，整体情况较期中有明显好转。

二. 试卷分析：

本次期末试卷分为“基础知识”、“潜心阅读”、“快乐习作”三大部分。题目整体分布基本合理，难易适中，符合学生的知识水平、认知规律和心理需求，在考查“双基”的保底基础上求提高、求发展，以适应《语文课程标准》提出的“为学生的全面发展和终身学习”的总目标服务。能以课标的教学目标为准则，以现行教材的教学内容为范围，做到“三重”：(1)重基础，即基础知识和基本技能；(2)重能力，包括识字写字能力、阅读能力、写作能力。(3)重创新，即运用所学知识创造性地解决问题的能力。

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但部分学生在答题过程中所出的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

1、字音、字词

试卷中要考查的字音、字词、改写句子，都是教材要求学生必须掌握的，应该是很容易的。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。改写句子这题，部分同学失分的主要原因，答题时要求未看清，答非所问。

2、根据平时积累填空

这题部分同学掌握的比较好，但是几位后进生掌握不是很好，以至于失分，主要原因是他会背，但字不会写，失误的原因在于我平时忽略了这一方面的内容。

3、从段篇的理解上看，本卷考查了学生的基本阅读能力(分课内和课外两部分)。对于短文的理解和概括能力尚可，有少部分学生对短文的理解流于表面，不能深入挖掘文章的内涵和精髓。而这种能力的提高则需要训练学生的阅读方法，养成良好的阅读习惯，并注意在阅读过程中体验情感，内容。还应注重全体，特别是对中差生的训练。但做到这些是远远不够的，扩大阅读量才是提高语文素养的关键，所以我们平时应该非常注重学生课外知识的积累。

4、快乐习作，从学生答卷情况来看，有以下几点几方面值得肯定：一是部分学生能结合提示要求，选择一件自己亲身经历的事来写；二是多数学生写作内容具体，层次表达清楚，语句通顺，能按要求把自己当时的心理感受描述出来；三是中心明确，结构比较完整；四是书写工整。但部分学生作文中表现出的一些问题也不容忽视，比如选材上的雷同，思维不够活跃；语言积累不多，平淡，缺乏表现力，语言表达不完整，有病句；还有一些学生的书写不规范，字迹不清楚。

三、改进措施：

1、抓好以学习生字词为主的基础知识的训练，不贪多求全，务求对教材必须掌握的内容让学生人人过关，采用多种形式调动学生的学习积极性，力争每堂课开展一分钟竞赛来增强学生的记忆。

2、学生数不算多，抓好个别，促使差生成绩提高，保障优生提高。力争减少甚至消灭低分现象。要经常化，要有针对性。

3、精心设计课堂教学，让学生在课堂训练中掌握基本的语文基本技能。如同义词和句式的训练等。

4、认真研读语文课程标准，并渗透到平时的课堂教学和作业训练中。

5、多读教学和教育名著，努力提高自身的业务素质。积极反思自己的教学行为，促进专业发展。

本次测试共有61人参加，优秀人数58人，及格人数61人。总分5763.5，平均分94.48。及格率100%，优秀率95%。

五年级语文期试质量分析报告篇三

本次语文试卷满分为100点。积累运用占40点；阅读与感悟占30点；习作占40点。试题突出了五年语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。

具体来说，试题体现以下特点：

1、题型多样

《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。教研室提供的这份试题，注意题型的多样性，力求对学生的素质进行全面评价，一是尽可能多地涉及到课本的各个知识点；二是体现习惯、情感、知识、能力等各个方面。试题中涵盖了多方面的内容，从大方面讲，实现知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观等多维目标的整合，小方面讲，拼音、汉字、词语、成语、古诗、句子、段落、篇章等方面的有机溶合。阅读和作文题除了考查学生的阅读和写作水平及想象能力外，还注重考查学生的情感、态度和价值观(特别是特别是仿写哲理性句子，谈理想的价值取向)。

2、贴近生活

试题的背景取向注意靠近教材和学生的生活实际，让学生始终处于一种较为平和、熟悉的环境中，增强答题信心。如阅读和写作就在很大程度上接近学生生活实际，学生会觉得自

然、熟悉，有利于表达。

3、注重积累

心理学家指出：人在6~13岁是记忆发展的最佳时期。在这一阶段让孩子多读书，多积累一点，利于他们的终身发展。基于这一点，《语文课程标准》将“丰富语言的积累”分别列入教学目的和课程的基本理念中，本次试题注意了对学生语言积累的考查。但瑕不掩瑜，此张试题是对学生全面检测的一张好试题，给老师指引了一盏明灯！

二、试题分析

从整个卷面来看，基础知识和积累运用部分学生掌握还可，阅读、习作部分失分较多。

1、看拼音，写词语。

此题考查了8个生词掌握情况。8个新词全为本册的重点词，学生的掌握情况较好，但暂时一词写上来的同学只占60%。

2、读句子，用自己的话说说你的理解。

此题考查了学生对文言文的理解，我校是传统文化示范校，学生对这一段论语都很熟悉，所以答的比较好。

三、阅读与感悟

阅读课外短文，完成文后练习。

此题也考查了学生的课外短文的阅读情况，比上题能力有所加强，学生表现还可以，但感悟不深，理解不够透彻，到位，语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，这些都是教师应在今后教学中注意的事项。

五年级语文期试质量分析报告篇四

本套试卷由拼音、字、词、句子、课文内容回放、阅读、作文等方面的考察组成，本次检测题量适中，知识分布较均匀，内容丰富，考察全面，尤其着重对基础知识灵活运用能力的考察，题目相对较简单，能充分调动学生平时的积累，测试出学生的语文功底。

本次检测共十六人，最高分82，最低分12.5，平均分54.4，及格率为37%。本次成绩考得很不理想，学困生较多，大部分同学没有做好灵活运用基础知识，缺乏知识迁移能力，尤其根据课文内容填空题失分都较严重，可见课本知识掌握都不牢靠。

（一）基础知识掌握不准确，不牢固。简单的看拼音写词语的题都错误百出，如“云锦”写成“云隐”，“爱戴”写成“爱栽”。错字改正，成语都难以完成，“川流不息”不能准确找出错误，将正确的“流”改成“留”。基础不牢，审题不清，这说明平时对学生的要求不够严格，未把任务落到实处。在今后的工作中要抓落实，字词写法、读音、课文内容背诵等都要一一落实。注重对基础知识的巩固和基本技能的训练。

（二）运用知识的能力差，对平时课堂所使用的课文分析学习方法不能有效合理地迁移运用，这一问题反映在阅读题中，总结概括能力不足，领会文意能力不佳，造成阅读题大失分。在今后的教学中要在课堂上将文章分析法充分引导教授给学生。另外大小练习册上的阅读题适当引导讲解，授人以鱼不如授人以渔，让学生掌握方法。

（三）作文水平不够，很多学生作文违背题目要求，还有作文像流水账的，语句不通，错字连篇的。这说明平时作文要求不够严格，方法不到位。所以，在今后要严抓作文，先讲怎样写，示范，写完后自己检查，同桌互查，修改后老师检

查，反馈修改，不合格者重写。

（四）课文背诵、默写问题大，错字多。如歇后语默写中写成“千里送鹅毛——一个袁打一个”出现各种自造词，课文默写填空错误百出。在今后，课文内容，课本生字词必须严格要求背诵默写。

五年级语文期试质量分析报告篇五

本周星期三我校组织了本学年秋季期中考试，这次考试五年级整体情况不是很乐观。在考试中没有出现违纪现象。本班应参加考试人数为28人，实际参加考试人数为28人。总分2176分，平均分77.6分，及格人数24人，及格率为85.7%，最高分94分，最低分是38分，；优秀人数15人，优秀率为53.57%。

（一）识字写字。包括两题，第一题看拼音，写词语，正确率达80%。第二题汉字知识做题，整道题大多数学生都能写对，只有少数学生错。

（二）日积月累。做到课内与课外相结合，检测学生对词语的掌握情况。该题大多数学生做得很好，几乎没有失分现象。

（三）阅读理解。

课外阅读，学生失分现象非常严重。主要原因是学生不认真读题而理解不透彻。以后要在课文理解方面多加训练。提高学生的理解能力。

（四）口语交际与习作

1、口语交际。学生做题不去认真读，只去写一段话而不去思考要写什么内容，书写较差。

2、这次习作要求是仔细观察一种动物并写下来。这次习作的要求并不高，学生明白题意，不难下笔，写的动物完全可以根据个人的生活经历来写。考查了学生平时是否有养成留心观察周围事物的习惯，是否能有意识地丰富自己的见闻，内容是否具体，是否有一定的真情实感。大部分学生能符合题意，能具体地写出小动物的特征，能够做到语句通顺，条理清晰，详略得当。有几个学生没能按要求（包括：题目、内容）写作文，导致大量失分。

在今后语文教学中，我要以学生的学习优势作为起点，不断改革和反思我们的语文教学，切实全面提高学生的语文素养。

1、平时的课堂教学坚持“务本、简单、扎实、有效”，努力做到“向40分钟要效益”。学生必须识记的，应该积累的，都应在课堂上进行，不能再拖到课外，以至于无从落实，造成遗憾。

2、要采用多种有效的方法，将学生的课内外学习有效德结合在一起，大力倡导课外阅读，不断丰富学生的语言积累。只有长期坚持不懈，才能取得喜人的成绩。

3、时时刻刻严格要求每一位学生，要培养学生良好的学习习惯，应从平时的小事抓起。学生的学习习惯如何，在很大程度上取决于我们语文老师平时的要求。我们每一位语文教师应该要求我们的学生写好每一个字，读好每一篇课文，做好每一次作业，只有平时严格要求了，学生良好的学习习惯才能逐步养成。才能在今后质量检测中取得令人满意的成绩。

五年级语文期试质量分析报告篇六

本次是四年级上册期末考试，试卷符合四年级学生的发展特点，本次考试考试人数为15人，无缺考的人，80分以上有10人，全部及格。

第一部分：基础知识

第一大题：看拼音写词语。（8分）

这题主要考查学生对生字词语的掌握情况。本题得分范围在5—8分之间，平均值为6.5分，从得分范围来看，普遍学生的拼读能力比较强，而且对于课文中要求掌握的生字词能正确书写。但个别学生对于平常易错难写的字掌握得不够扎实。

第二大题：我会在正确的读音下划横线（6分）

这题主要是考查学生对词语发音的掌握情况，得分较高。

第三大题：我能把下列成语补充完整。（4分）

这题主要是考查学生对课内四字词语的积累。整体完成得较好，平均得分3分。

第四、六、八大题：（共22分）这题主要考查学生修改病句、说明方法、修辞方法、句式变换等掌握情况。小部分中下层的學生有改错的情况，大部分学生修改的较好，平均得分18分。

第五、七大题：根据成语选择正确的字（4分）和积累的名言警句（4分）本题得分率较高，题目难度不大。学生做得较好。

第九大题：选词填空，（6分）

这题主要是考查学生对近义词的理解和运用情况。本题得分范围在4—6分之间，从得分范围来看，得分的差距不大，失分较少。

第三部分：阅读理解（18分）

第十大题：阅读短文，阅读（一）（二）回答问题（18分）

这题主要考查学生的课外阅读、理解能力。此题从卷面得分可以看出：学生完成课内阅读好于课外阅读，完成知识性问题好于能力性问题。一部分学生回答问题逻辑性较差，不够完整，而课外阅读在有限的时间内既要理解又要运用，所以正确率较差。原因有许多，其中，学生没有读懂文章和题目的要求是最关键的。我们的学生具备了一定的阅读能力，基本上能把握短文的主要内容，对语言有一定的领悟能力，也能运用语言表达自己的体会和感受。不能潜心读书，把握不住问题的要点，回答同样抓不住要点，语句不通顺。但是学生的理解和概括能力有待进一步提高。

第九大题：习作（26分）xxx的爱

本次作文大部分的学生能通过一两件事、来突出人物性格品质，学生基本能做到字数足够，语句通顺、内容具体，中心突出，其中还有不少新而有趣的创意的描写。总体来看写的还不错，平均得分24分。

（一）存在的问题

- 1、个别学生错别字较多，卷面上本应会写的字，却错字连篇，在本学期中学过的生字掌握较好，但是以前学过的字，错误率较高，尤其在回答问题和写作文时。
- 2、一部分学生仅仅积累了书上的内容，课外的积累非常少，学生的答案只定位在语文课本上，没有生活，没有实践，进而就没有运用。学生对要求看得不够仔细，审题能力要进一步提高。
- 3、不能潜心读书，把握不住问题的要点，回答同样抓不住要点，语句不通顺。

（二）改进措施

1、注重对学生学习习惯的养成，要求学生平时就注重书面的整洁，尽量不涂改，想好了再动笔。强调第一次的正确率。

2、在学生熟练掌握拼音，生字的基础上，采取多种形式，激发学生的兴趣，将以前学过的知识穿插运用，以生带熟，增加练习的实效性。

3、在积累运用方面不能一味的强调积累的量，而要强调学生灵活掌握的情况，本学期我们不再单纯的让学生抄写好词佳句，而是以读后感，课前三分钟向同学推荐好文章的形式，让学生在一定的情境中不知不觉的积累到更多的知识，最主要的，是让学生学会运用积累的知识。

4、在句式练习中，本学期我们要让学生加大练习量，切实用好语文基础训练，设置形式多样的练习题，见多才能识广。

5、学生的阅读能力的增强决非一日之功，在平时的阅读中，教会学生阅读的方法，强化学生的阅读能力是关键，除了让学生在练习中沉住气，真正读懂文章的内容以外，平时还要多注重学生阅读能力的培养，如：主要内容的概括，回答问题的完整，有逻辑，加深学生对阅读的重视。

6、写作文，必须让学生走进生活，从生活中，从真实的体验中寻找写作的素材，努力让学生在实践活动中积累经验。丰富阅历，坚持记读书笔记，组织丰富多彩的读书活动，使学生懂积累，会运用。教师经常针对学生某一问题展开探讨，并及时归纳，总结，让学生感到写作文也有章可循，并通过学生搜集一些例子，进行讲解。使作文的讲评不仅是教师的一言堂，而是面向学生，共同参与，总结。

五年级语文期试质量分析报告篇七

学生认真审题后，不难发现这次写作是写所学课文的读后感，写出真情实感。可学生在写作文的时候，题目没好好把握好；

有的超多文字介绍的是课文资料，没有谈出自己的真情实感。学生写作水平有待提高，一些学生的作文，情感肤浅，很多习作没有结合到自己的生活实际，写出独到的认识和感悟。这证明学生的生活积累的缺乏。不少差生错别字多，标点符号不能正确使用。

四、改善措施

1. 要继续重视识字和积累，本次检测，识字和积累部分得分率最高，说明学生把握得最好。对此我们不能松懈，务必继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。从课堂教学的精细化入手，强化教学的各个环节，深入钻研教材，改善教学方法，注重学法指导。

2. 要立足于课堂培养阅读潜力阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读潜力务必立足课堂，立足课本，而不是靠课外的超多的阅读短文的练习。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读潜力，一是整体把握课文思想资料的潜力，二是体会重视词句含义的潜力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的潜力。

3、习作教学要在指导认真审题、结构安排、表达真情实感、文从字顺上上下下功夫，要能表达自己的感受，避免出现错别字，继续抓学生的书写规范。

4、充分发挥学生学习的用心性和主动性。今后更要充分发挥学生的学习用心性和主动性，一是课堂上要引导学生处于用心主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。

5、促进中等生，生成优秀生，抓好后进生转化。透过等级比例，能够看出后进生与优秀生差别很大，有的班级就是因为

这部分学生而影响了整个班级的成绩。

五年级语文质量分析（五）：

五年级上册语文期末试卷质量分析

一、关于命题状况分析

本次学习目标检测卷共有十个大题，考试时间为90分钟，总分100分。“积累与应用”部分：一至八题，有看拼音写词语、选正确的读音、给字选取正确的解析释、修改错别字；补充词语、缩句和用关联词写一句话、成语积累；有修改病句、对对子、排列错乱的句子及课文资料掌握状况的测查。“阅读”部分：第九题，对学生课外阅读潜力的考查，考查资料涉及解释词语、标点符号和短文资料的概括、写标题、回答问题及写广告用语。“习作”部分：第十题，要求学生选取生活中经历的一次尝试，写一篇记叙文，自拟题目，做到资料具体，感情真实，字数不少于400字。

本试卷依纲扣本，贴近生活，体现自主。加强了知识与潜力，过程与方法，情感态度与价值观的结合。我认为本试卷与以往相比最大的改革就是重视了阅读与积累，如：阅读等试题能考察学生的阅读与积累潜力，也能考察老师对阅读的重视与否，体现了新课改。

二、关于考试状况分析

我校五年级期初学生数为92人，本次期末测试参加考试的学生92人，到考率100%，平均77分，及格率82.6%，优秀率58.7%。

三、学生答题分析

（一）积累与应用

1、具体试题状况分析：本部分题型灵活多样，资料覆盖面广，全面考查了学生字词句各部分知识的掌握状况。像第五题补充词语，并选填在句子中看似普通，实则匠心独运，8个词语分别出现不同的词类来让学生分析决定。如此题型既有利于学生积累词汇，又有助于学生养成字斟句酌、准确用词的好习惯。还有像第六题的第52小题，要求学生根据带给的字组成一句话，对对子，这样的题型灵活，既可让学生理解对子的一般方法，又能实际操作。

2、主要得失

得分较高的题目有第一、二、四、五、八，这些题目考查的资料都是学生的基础知识和基本技能，教师平时训练量比较大，学生能充分掌握，故得分率高。

失分多的题目有第三题选取“逆”的正确解释，第一小题和第三小题，第六题的第五小题对对子。第七小题排列错乱的句子。

（二）阅读

1、具体试题状况分析：本部分题目安排有一篇短文，安排有7小题的题目。第2小题给短文中的句子加标点，第4小题克利亚老师为什么说：“自己是个偷梦的小偷？”第五题“你认为文中的罗伯特是个什么样的人”这样的题型是学生对短文的阅读理解潜力的考查，学生大多能透过认真阅读，做出正确的答案。

2、主要得失

得分较高的题目有第2小题给短文中的句子加标点，第4小题克利亚老师为什么说：“自己是个偷梦的小偷？”第5小题你认为文中的罗伯特是个什么样的人”第六题字“给短文选个最恰当的题目”，学生能充分阅读后在答题，得分率较高。

失分多的题目主要有第1小题中解释“锲而不舍”众多学生解释不出来，以致扣分较多。

（三）习作

1、具体试题状况分析：本题要求学生围绕“尝试”，要求学生选取生活中经历的一次尝试，写一篇记叙文，自拟题目，做到资料具体，感情真实，字数不少于400字。

2、主要得失

从学生的答卷状况来看，尝试的资料多样化，有的尝试是学习，有的是试验，有的是为人，有的是炒菜，有的是学滑板车等；最可贵的是学生能写出生活化、真情实感的作文，从这些作文中我们能够看出学生的视野越来越开阔，同时也能联系生活实际，并能关心国家大事。

比较不足的个别学生的标点符号用法不标准；格式不规范，还有个别学生没按照要求来写，题目要求写一次尝试，而有的学生没认真审题，写了两次尝试，有的资料没办法写具体等。

四、改善措施及今后教学推荐

1、重视对学生审题方面的指导，养成良好的审题习惯，注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练。

2、加强课外阅读，培养学生良好的学习习惯。如古诗词的学习积累，激发学生的学习兴趣和爱好，培养学生自己学习的意识和习惯。如怎样联系上下文理解词语、句子的潜力，体会重点词句、体会人物品质、描述方法等潜力的培养下一番功夫。

3、推荐语文老师加强对学生的基本功训练，只有打好学生的基本功，写好每一个字，规范标点符号的用法，练好每一个

通顺的句子，在这基础上教导学生用好词，造好句、谋篇布局，资料才会具体，情感才会真挚。