

2023年幼儿园教师远程培训心得体会总结 (模板6篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

幼儿园教师远程培训心得体会总结篇一

农村中小学现代远程教育培训学习结束了。在这期间，虽然很辛苦，但也有不少收获，学到了很多知识，对新的教学方式也有了不同的认识和感悟。下面，我想针对教师专业发展方面，谈谈自己的看法和认识。

教师专业发展给教师提供的是“与一些新的思想、新的学习材料、共同体成员进行智力、交际和情感方面的碰撞”。教育方面的改革体现为新的学习理念，也就是将学习看做是通过积极的参与活动参与建立自己的理解的过程，从这一思路出发，最好的专业发展，是体现探究、合作和对话的建构主义学习理念。教师需要通过活动，通过与共同体成员的深入的交互，通过这些机会建构我们自己的知识；我们需要尝试，可能还会冒一定的风险；我们需要在一个能够为我们的学习提供尊重和支持的环境当中从事我们的学习。

通过探究，通过尝试不断地寻求知识，正是教师专业发展的核心。专业发展不可能是将“发展”手把手地交给教师，而是鼓励教师“发现并阐明教学实践中的问题，寻求解决这些问题的答案”。在这样的专业发展中，利用技术，并在技术的支持下，帮助教师对自己的教学实践进行反思、构建理论、进行阐明。专业发展不是一种知识的消费过程，而是知识的生产过程，是支持教师生成自己的个性化的实践知识的过程，

教师专业发展为教师提供了一种终身学习的机会，这个机会来自于专业发展所蕴含的学习精神——————一种探究的精神，对教学实践的探究，对学习的探究，对更广泛的领域的知识和理解的探究。有了这种探究的精神，学习必然能够是终其一生的。

幼儿园教师远程培训心得体会总结篇二

今年暑假我有幸参加了福建省小学数学教师网络培训班的学习，相对于以往的培训，这次学习时间比较长，但是学习内容十分丰富，从教师的专业成长到学生的学习心理，从课堂上每一环节的设计到教学反思，从课程资源的开发到教师的人际关系，每一个专题都那么的切合实际，有法可循，让我感到受益匪浅。能拥有此次学习机会，实在值得珍惜！非常感谢领导对我们教师成长的关爱，给予我们创设了共同交流学习的平台。现就本次培训后的心得体会总结如下：

1、专家讲座，让我有一种与名师对话的感觉，尤其是《课改背景下的教师专业成长》使我受益匪浅。长期以来，我们因受到种种来自各方面的“干扰”，而丢掉了太多常态的东西，比如必要的讲解、必要的练习等，我们在种种压力下，被迫成长、被迫提高、被迫培训等等，常常使自己处于“被运动”的地位，那么如何改变现状，唯有专业成长！当然，在强调“立足专业成长”的同时，我们又应坚持“大处着眼，小处着手”。“年年岁岁花相似，岁岁年年花不同”，尽管教学工作似乎只是简单的重复，但又正是通过积极的实践和认真的总结与反思，教师才能不断取得新的进步。特级教师张兴华的《小学数学教学心理》深入浅出的解读了“表象”、“变式”、“迁移”等词语在心理学的意义，尤其是结合教学片断对教学过程理论的提升实现了理论视角下的教学。

2、小学数学四个领域中课堂教学设计理念与方法的专题沙龙，理论联系教学，归纳思想，提升业务水平。参与讲座、讲座的专家、名师，每一位身上都有着许多闪光点，他们广博的

学识、睿智的思想、对教育的热爱，统统都融入在他们生动精彩的讲座、课堂中。我从课程中、从教师们的教学魅力中感悟到了：教师的品味在于内外兼修、在于人格与专业的共同提升，修炼、激情与创新是成为优秀教师的不可缺少的因素。每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我对课堂有了更深一步的认识。平日里面对班级众多的学生，面对堆积如山的作业，再加上那么几个后进生，教师已经忙得不可开交，何谈每天细心备课，认真钻研教材，尤其是像我这样缺乏经验的年轻教师，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。老师的讲解为我们在这些地方的思考提供了一些可借鉴的办法。空谈理论不切现实，摒弃理论也不合逻辑。我们应理论结合现实，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，开展多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地开展教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。可谓：量不在多，贵在精。我想这样一种教学做法的转变，才能真正意义上运用到我们的现实工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

3、学习教育教学理论，提升自己的教学功底。向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。“要给学生一碗水自己就要有一桶水”，一线教师要不断学习，终身学习，使自己成为一条永不停息的长河。只有源头活水，才有生命和活力。师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足。张教授的讲座就充分印证了这句话。他用渊博的科学文化知识旁征博引给我们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。《新课程标准版》让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习，促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会

的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

4、在线研讨、交流畅所欲言、言无不尽。平时的教学中一直有一些困惑苦于工作压力大、时间紧总是无暇顾及。利用培训这个平台把自己的问题晒出来了没想到同仁们各抒己见，研讨氛围浓，问题挖掘的深，为我的思考指引了方向。的课程标准指出数学教学由“情景串”引出“问题串”，倡导数学课堂生活化，也就是强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决。所以说，在平时的教学中，充分的利用好课本中的教学情景，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，这样将抽象的数学具体化和生活化，从而激发了学生的学习兴趣，也让学生感受到数学并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是另外，在这一次的培训中我不仅学到很多教学方面的知识，更重要的是增进了和其他学校教师之间的交流。大家坐在一起畅所欲言，互相讨论、交流，把自己不理解、不明白的地方提出来，让老师来帮助解决，这样使得相互之间都得到了学习、巩固知识的机会，提高了学习的效率。

经过这次学习，让我更加深刻地体会到学习的重要性，只有不断的学习，才能有不断的提升。也真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。我愿重新起点跋涉，在这快乐而无止境的探索中去实现自己的梦想。

幼儿园教师远程培训心得体会总结篇三

我有幸参加了“国培计划20**”远程培训。通过计算机视频，认真收看了专家讲座。观摩了优秀教师的教学案例展示，和学员围绕专题进行的研修日志，发表论坛等。在这培训期间，白天要忙于教学，下班回来要照顾家庭、备课，只有到了晚上等孩子入睡了，才能抓紧时间学习培训内容。虽然生活得很忙很累，但是使我感触很深，受益不少。下面就谈谈自己的学习体会。

一、通过网络学习，在老师和同事的耐心指导下，自己的计算机操作水平提高了。我是第一次参加通过网络来培训学习，对计算机操作可以说是陌生，没有网络学习经验。刚学习时要提交一篇研修日志都要写几次才提交成功。虽然每次打字速度太慢，登录超时，提交失败了，但我还是不泄气，不断地进行打字训练，提高打字的速度。我没日没夜的操作着计算机，我的儿子都说：妈妈，我真佩服你！后来在老师和同事的耐心指导下，使自己懂得了一些网络学习的操作方法。借这个平台，我要对老师和同学们表示衷心的感谢。

二、重新认识了建立师生共同发展的教学关系。传统教学片面强调-教师的教，形成了以教师为本位的教学关系。教师是课堂的主宰者，所谓教学就是教师将自己拥有的知识传授给学生。在这样的课堂上，“双边活动”变成了“单边活动”，教代替了学。这种以教为本位的教学关系，完全把学生定位在依赖性层面上，低估、漠视学生的独立学习能力，忽视、压制学生的独立要求，从而导致学生独立性的不断丧失，这是传统教学不能促进学生发展的根本原因。

通过学习使我进一步明白了：教学关系不是静态的、固定的关系，而是动态的、变化的关系，从学生角度来说，整个教学过程就是一个“从教到学”的转化过程，在这个过程中，教师的作用不断转化为学生的学习能力；随着学生学习能力由小到大的增长，教师的作用在量上也就发生了相反的变化。最后是学生完全的独立，教师作用告终。

三、通过学习使我进一步认识到用新课程理念教学，要让学习成为学生的一种精神需要，而不是一种外在压力，改变学生的学习状态和学习体验，使学生从“被-逼”学习的状态中解脱出来，让学生变得爱读书、爱学习。教师不再是课本知识的可怜的解释者，教案的忠实执行者，而是与学生一起构建新课程的合作者。在今后的教学中我要牢记“再也不以本为本”，要注重书本知识向生活的回归，向经验的回归，注意对文本意义的多样化解读。在课堂教学目标上要改变过去

重知识轻技能的特点，注重追求知识、技能，过程、方法，情感、态度、价值观三个方面的有机整合，在知识教学的同时，关注过程方法和情感体验。充分认识预设和生成是矛盾统一体，课堂教学既需要预设，也需要生成，预设与生成是课堂教学的两翼，缺一不可。没有预设的课堂是不负责任的课堂，而没有生成的课堂是不精彩的课堂，要努力使两者不在课堂上的产生冲突，为此要牢固确立三维目标意识，为每一节课制订切合实际的课程目标，使每一节课都有明确清晰的教学方向，这是提升教学有效性的前提；依据学科特点和学生认知水平，精选教学内容，突出学科特色，抓住教学重点，突破教学难点，使每一节课都让学生有实实在在的认知收获和学科感悟。真正确立学生主体地位，认真发挥教师主导作用，即要注重调动学生学习的主动性和积极性，又要引导学生进行深入的思维和有深度的交流讨论；在最近发展区上做文章、下功夫，要十分注重发挥学生的独立性和培养学生的独立学习能力以及学习责任感，加强教学的针对性，不断提升教学。

最后，我要感谢国培给我们提供这样的一个平台，为我们提供学习改进的机会：“活到老学到老”，也给了我们同行之间互相学习交流的机会。通过这次学习，不仅更新了自己的教育理念，提高了自身的素质，同时也让我深深地体会到作为教师，只有加强学习才能够适应社会的发展，才能跟上时代的步伐。

幼儿园教师远程培训心得体会总结篇四

参加这次网上培训最想说的话是：受益匪浅！感触颇深！有这样的培训机会对我来说太需要了，所以在这次培训中我十分投入，学到了很多知识和方法。经过这次学习不但让我开阔了眼界，更让我对教学理论的内涵有了更深刻的理解和认识，从而提高了自我的认识水平和理论水平，进一步增强了自我抓好教学和提高自我本身业务水平的信心和决心。以下我谈几点自我的学习体会。

1、培训让我更新了教学理念

教师是新课改的具体执行者，执行者的意识和素质是很关键的，所以在进行教学的过程中，教师必须要具备较高的专业水平，并自觉进行教学反思，发扬继承优秀的教学传统，更新教学理念和教学思想，努力实践、探索，提高自我的课堂教学水平，在培训中研讨了很多问题，让我反思再不能用老一套的教学方式了，在课堂上教师要更多的引导学生参与教师设计的课堂和问题探究中。

视频讲座中我学到教师要具有无限的爱生之心，教师对学生的“爱”应是真诚的、无私的、广泛的、一视同仁的，尽管孩子情景不一样，但要相信每个学生都能在教师爱的教育下长大成才，对每一个学生的关爱，都应当是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想、需要心理疏导的学生，教师都要主动去亲近和关爱他们，让学生感到教师是自我最信赖、最尊敬、最亲近的人。

2、进取学习，深刻感悟。

作为教师，我体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。仅有及时地充实自我，提高自我。应对竞争和压力，我们才可能从容应对，才不会被社会所淘汰。同时还要学会以“诚”待人。良好的师生关系是要靠自我用心经营的，和家长真诚地沟通，懂得顾及家长的感受，有职责心、公平心，这样家长就会慢慢地信任你，对待学生要公平、平等、不高高在上，要有威严、言出必行，做孩子的表率。还要学会“容”纳一切。比如学生的表现、成绩、来源等。我想这是作为教师应当做到的十分重要的一点。每一个学生都有属于他们自我的天地、成长于不一样的环境，拥有不一样的个性，这是要成为优秀教师必须明白的十分重要的基石，永远不要看到一个侧面就觉得了解一个人的全部，而对学生做出不客观的评价。我们应尽量多关心他们，从而到达进一步的了解，以实现了如指掌的境界。有的孩子在学校十分内向，

在家里却活泼外向，教师就要不厌其烦的引导学生在学校也走向活泼开朗。同时我们也要充满爱心，要懂得原谅，要学会用另一种眼光看待学生，尽量发现他们的闪光点，多表扬、少批评。

3、课后及时反思，积累教学经验。

教学反思不简单地是教学经验的总结，它是伴随整个教学过程 的观察、发现、分析和解决问题的活动。简单的说，反思，是一个认知的过程，是对教学结果的总结和探究过程，是对出现的问题的进一步解决的活动。有效反思是有效教学的保证，有效教学是经过有效的反思来实现的，以反思教学促进有效教学的进行。由于课堂教学的许多临时生成性因素，致使事先设计好的教学同实施之间有必须的落差，所以每一堂课后要及时反思，及时写下心得体会，总结“成功亮点”，研究“失误不足”，思考“创意闪光点”，不仅仅要善待“生成的问题”，还要会鼓励、期待甚至帮忙学生去“生成”问题，不要害怕自我解决不好这些问题，只要培养自我有足够的教学机智，就可能将这些问题变成新的教学资源，把原先可能成为难点的问题转化成教学的亮点。

这样的培训当然更让我发现了自我的许多不足，我体会到新课程教学应当是：学生在教师的指导下，经过自我亲自去体验、尝试，来逐渐打下学会生活、学会学习的基础，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和进取的态度，以学生为主体，教师尽量起到指导的作用，以培养学生的本事为中心，为重点。上课的教师自身素质要高，驾驭课堂本事要强，对于学生错误性的认识，教师能够及时予以讲解、纠正。另外教师要善于运用启发，提问题时要有针对性，让学生有的放矢；幽默、流畅、优美的语言也很有吸引力。教师要注重学生探究本事的培养，让每个学生都有展示自我的机会等等。

继续教育远程培训这个无形的课堂给我们更广阔的'学习天地，大家有很多的话题在一齐探讨，有很多的观点在一齐交流。

经过交流和探讨，我们互相了解了各个学校发展的状况，获得了教学改革、课程设置等许多方面很多好的成功经验。

远程培训学习心得体会篇4

幼儿园教师远程培训心得体会总结篇五

本人有幸参加了远程培训学习，虽说通过网络来完成学习的，但收益非浅，感受颇深。有这样的培训机会，对我来说真的太需要了，因此我在这次培训中也十分投入，切实学到了不少知识和方法，听了这些课我受益匪浅。

新课程改革是一项系统、复杂的工程，需要各方面的关注和支持。在听课之前，我总是认为新课标实施起来有些困难，毕竟各地条件不一样，有些家长望子成龙的急功近利观念太强，他们倾向于应试教育，认为儿女只要考取大学就万事大吉。但我听了各位教师的课后才知道任何改革在其初期都会产生阵痛，只要是对人民、对祖国有利的事我们就要义无反顾地坚持并将它做好。我们人民教师面对的不仅仅是学生，而且还有生我养我的祖国。如果不搞好课改又怎么会培育得出高质量的创造性人才呢？只有实施课程改革，才能培育学生创造力，才能让中华民族永远立于不败之地。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。这几天几位辅导教师讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。这就要求我们加强“教育艺术”的学习，加强科学文化知识的学习。

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大

教师去进行认真摸索和总结。经过这一次的培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界民族之林。

教师的教育工作，多一份反思与监控，就多一份提高，就与优秀教师更接近了一程。反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。自我反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。反思性教学不是简单的回顾教学情况的教学，而是教学主体发现教学中存在的问题于不足，根据解决问题的方案组织教学内容，通过解决问题，进一步提高教学质量的教学。在教学反思过程中，教师既是引导者又是评论者，既是教育者又是受教育者。舒尔曼告诉我们，反思型的教师不是被动地、消极地考察、评判自己，而是积极主动地去发现、探究自己的行为表现和学生的行为表现之间的关联，在对自己“不满意”的批判中，努力调整自己的教学行为以改善学生学习行为，以促进学生取得更大的学习成就。作为一名教师，不仅要是一个研究者，还应该成为一个反思实践者。

1、教师要具有无限的爱生之心

“感人者，莫过于情”，感情是人格力量的基础。从教育心理学的角度出发，情感在学习过程中起着十分重要的作用，它是信念的催化剂，我国教育家曾说过：“教育之没有情感，没有爱，就如同池塘没有水一样。没有水就不成为池塘，没有爱，就没有教育。”因此，热爱学生，尊重学生，信任学生，严格要求学生是政治教师道德威信形成的根本保证，职业学校教师只有以良好的感情，崇高的道德去关爱学生，才会激发学生积极向上的力量，受到学生的尊敬与爱戴。如果教学中忽略了这种情感的关爱，就等于抽掉了教学的灵魂。

教师在授课中的情感以及伴随而发的语言，不仅能激活学生听课的情绪，而且能增强说理性，可以收到感人至深的效果。只有用发自内心的真情实感去打动学生，感染学生。学生才会在情感上与教师产生共鸣，才会“亲其师，信其道”

2、对待学生要温和、微笑、多赞扬

微笑体现了教师对学生的热忱、关心和爱护，是“爱”的一种表现。实践也证明，教师的微笑，能取得多方面的教育效应，从教育心理学的角度说，凡是教师寄予希望的学生，感受到教师的关心，爱护和鼓励，他们就常常以积极的态度对待老师，对待学习和对待自己，但如果被教师冷淡或厌恶的学生，则势必走向反面。

3、要以情动心，与学生心与心的交流

俗话说：情通才能理达，情不通则理不达。如果教师不讲情，就会把课讲得干干巴巴，枯燥无味，影响教学效果。一位心理学家说，青少年的心灵像一架多弦琴，其中有一根弦是和音，只要找到它弹一下，就会使其它弦一起振动，发生共鸣，协奏起来产生美妙的音乐。如果教师能用真情拨动这根弦，使它在学生心中产生共鸣，教学就会收到更好的效果，因此教师在教育学生时要讲实话、真话、要理论联系实际，这样学生就会感到亲切，不知不觉地在思想感情上产生共鸣，从而受到生动深刻的思想教育。

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，同时对我的信息素养也有了很大的促进和提高，特别是对信息的综合运用能力，不能只停留在原有的水平，而应该意识到作为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，从而不断提高自己的教学水平和能力。

幼儿园教师远程培训心得体会总结篇六

伴随着知了的鸣唱，小学远程研修”即将落下帷幕。虽然汗流浹背，但，只要心静，自然凉！自然收获颇丰！

观看视频、学习文本、发表评论、完成作业、阅读课程简报……在积极参与的过程中，我收获了许多，也充分感受到了远程研修的意义和魅力。通过研修，我的教育教学观念得到进一步更新，对新的教学理念认识不断提升；大大的激活了我的学习热情和积极参与新课程改革的决心和勇气，坚定了在今后的教育教学中大胆创新、开拓进取的信念。

一、转变了对远程研修的态度，激发了研修热忱，我喜欢上了这种研修形式，研修学习由被动转为主动，所有教师都能自觉的参与研修。远程研修突破了时间、空间、规模等因素的约束。学习形式新颖多样，学习材料精彩纷呈，交流互动及时到位，学习过程自由控制。通过观看视频、阅读扩展资料，仔细体会新课程理念，结合自己的工作实践，认真完成作业，通过各种方式与课程专家团队进行全方位的接触和直接的交流，使研修活动不再局限于以前单向的灌输式，成为了一种双向、互动的交流，把新课程理念和学员的具体实际更紧密的结合，极大地提高了研修双方的交流方式。学员们不仅可以得到同伴的在线帮助与启发，反复品味与斟酌，而且可以得到专家的及时引领和指导，边学习边反思边修正，享受着三人行必有我师的快乐，与别人共享智慧，使自己不断提升。

二、远程研修对每个人来说都是反思的过程、收获的过程。通过研修学习，最重要的是我们更清楚地看到了自己的不足：在理论研究上、在课程实践上、在广泛交流上等等。在学习、交流、分享中，我们不断反思，理顺自己的教学，开始用审视的目光看待自己的课堂，看待自己的教学方法，思考自己的发展方向，制定自己的发展规划。因而，这次远程研修活动也成了自我进步的一个起点，“知不足而后进”。

三、远程研修促进了我的专业成长。通过专题的学习，看视频、读文本、做作业等都是远程研修的重要内容，但是远程研修的最本质特征，最大的优势应该是交流！跨时间、跨空间，来自全省不同地域的同行们，交流，分享，老师们不仅更新了教学观念，了解了大量的教改信息，而且通过学习对自己的日常教学行为进行了深刻反思，并将所感所悟及时在作业与互动区中与学员交流。聆听了专家教授精彩的讲解，又领受了同仁们和专家的精湛的点评，在思想观念、知识储备上都有了较大收获。吸取了各种经验，更新自己的学习观念。老师们在这个平台上，指点江山，激扬文字，舒胸中块垒、吐个人“高见”。不用看别人的脸色，自由的倾诉对教育教学的看法和意见，有了我们自己的工作室！每个人都有充分的话语权！我们看到的都是一篇篇充满了青春朝气的文章，一段段友善诚实的话语，一句句真知灼见的观点。

研修虽将过去，学习却永无止境。今后我会把对日常教学的研讨交流深入下去，以促进大家不断地共同进步，共同成长！