

地理教师学期工作总结(模板5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

地理教师学期工作总结篇一

地理教师素质的提升问题,在我国基础教育课程改革的时代背景下,已经逐渐成为地理教育界探讨和研究的重点。今天本站小编给大家整理了地理学科教师工作总结,希望对大家有所帮助。

不知不觉一年又要过去了,在过去的一年,对于一名刚从事教师工作的新教师,收获很多。在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中,我本着“认真学习,热心教育,”的想法来工作,初一年级使用的是义务教育湘教版的教材。新课改为学校的发展增添了一份保障,注入了一份活力。同时,也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理;学习对终身发展有用的地理;改变地理学习方式;构建开放式地理课程;构建基于现代信息技术的地理课程;建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下,我在教学方法和评价学生方面反复摸索,得出如下体会:

1、深挖教材内涵,灵活运用教法。

教无定法,应“以学定法”,这是新课程以人为本的教育思

想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么？”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为

一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

25%，（包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践）；期中考试占25%，期末考试占50%（题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识）。学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语□

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学

生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

二、思考与困惑

随着新课程改革的深入，在实施过程中也出现了一些应该引起我们更多关注，加以认真研讨的问题。

不能完全真正的落实以人为本，灵活的教学现在课堂活跃了，学生提问多了，有时教师怕学生问，一问时间就来不及，教学进度完不成。预先设计好的难点重点落实不了，于是想方设法把学生的思路往自己设计好的路子上引，顺着教师讲课的路子的问题教师欢迎，如果是奇思异想的问题，教师往往视而不见，或草草打发。如《人类的居住地——聚落》一节，给学生展示了5种不同的自然环境的图片，在背景音乐的烘托中，让学生选一个环境来设计房屋，我们的目标是让学生领会聚落的外貌、材料大都因地制宜，没曾想有学生在北极地区建了个宫殿，还配有全方位的导弹、枪炮等高技术的防御系统；有学生在沙漠地区设计的房子，有防御系统，还有吸收太阳能系统——白天转化为室内冷气，夜晚转化为室内暖气……对于导弹枪炮等我知之甚少，又不是本课内容。我就简单评价了他们的想法有创意、独特，希望将来能自己设计出来，就转回了我的思路。课后我反思，如果能顺着学深的思路展开教学，让学生就这方面有无利弊，或让学生回家查查资料，了解防御系统有无必要安排在这里，有无科学性等，这不仅真正的尊重学生的个体，做到以人为本，还可以培养学生有了疑问和好奇就追根究底的学习态度和坚持不懈的毅力。

1、反思、思考跟不上，教师素质有待提高

教师是课程改革实施的主体，也应该是课程开发的主体。但教师直接参与课程开发有许多现实的困难。教师工作负担重，教师习惯了依靠现成的教学材料来教学，没有思考与反思的

空间，也没有把课程开发看作是份内的事情，所以课程改革的目的是与教师课程改革的实践总有偏差。课程改革给教师带来了挑战，提出了更新更高的要求，教师应该感受到这种挑战的紧迫性，应努力提高自身素质和专业技能，掌握和了解最新科技的地理知识，熟练的驾驭现代教育技术，做到各学科都要涉足，知识面广一点，不能落伍于时代。

2、课堂教学活应不乱，教师收放应有度

随着教师教学观念的变化，教师的教學态度平和亲切，教学方式方法多样的变幻，使得

课堂教学中学生的兴趣不断的提升。有时就会难以控制情绪，造成课堂混乱；有时还会出现学生回答问题的积极性很高，但别人回答的问题他又回答了一遍；还有时学生为了抢先回答问题，胳膊伸得老高，甚至站起来，身体前倾，举手示意……每遇到这样的环节，教师真不愿打消学生的积极性，但课堂教学必须要收放有度。当学生过于兴奋进入误区时，教师要及时调控，及时纠正，课堂教学不仅要提高学生的学习兴趣，还得养成良好而正确的学习习惯。

这几个月来的“理论联系实际”的教学实践，让我切实感到学生的成长和发展是教育的出发点和归宿。我们必须尊重和承认学生的个性，以学生的全面发展和主动发展为着眼点，努力弥补教学中的不足，完善教育思想，在今后不断的学习和探索中有更大的进步。

本学期我所任教的是初二年的地理教学工作，一学期下来，我收获颇丰，有经验，有教训，有挫折，也有喜悦。最大的体会是老师间的竞争合作提高了自己的能力，也体会到学生的学习任务要实到位才能保证他们的成绩，要教好一个学生不难，但是要教好整个班级四、五十个学生就必须全身心地投入到教学工作中去。

在思想上我严格要求自己，认真遵守学校的规章制度，恪守良好的师风师德。“学高为师，身正为范”，我认为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以己服人。

在教学方面，我认真负责，一丝不苟，虚心求教，努力提高自己的教学水平。首先是做好备课工作，新的教材注重培养学生的实际操作能力，更加贴近生活，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素。对此我每学期都订阅了地理教学参考，通过认真阅读研究和经常上网了解相关的学科信息，还关注每天的新闻时事等，通过这样可以说经常可以在课堂上加入一些新鲜元素。当然还要了解学生原有的知识水平，学习方法和学习习惯。我通过课堂观察、课后了解和测验了解他们的原有基础，然后采取相应的措施，考虑教法，包括如何组织教材和安排活动，备教材，也备学生。

再者，课堂教与学的效率是关键。在课堂上老师要合理组织好内容，优化教学手段，作好课堂的引导者和组织者，关注全体学生，充分调动学生学习的积极性和主动性，注意信息反馈，营造良好的课堂气氛。但同时要注意对学生做到收放自如。不能让学生过于活跃，否则不利于控制课堂纪律，进而影响教学效果。我觉得对于中国的教育考试制度，对学生不能放任自由，所以我选择传统与自由相结合的教学方式。问题式教学也是我的一个心得体会，把主要知识点以问题的形式给出，然后采取组内合作和组间竞赛来分析解决问题，最后评出优胜组，此法颇受学生欢迎。

还有，适量适时的练习、作业和测验也是必要的。课后通过对学生的作业、测验检查学生对知识的掌握情况，并在每次测验中总结学生的存在问题和薄弱环节，加以强调订正。让学生改正后告诉我为什么，确保他们真正懂，使知识真正得到理解巩固。

最后，为了提高整体教学质量，要对学生分层次进行适当的

培优扶差。对于中等生，主要是增强他们的自信心，培养他们的自学能力，启发他们的思维。对后进生，要进行思想补差和知识补差，二者不可偏废。坚持对差生进行分类补差，采取集体和个别辅导的方式，逐人逐科落实。

当然，在工作上我还是存在许多不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；因为教的班级多，不能把每个学生的学习效果都落实到位等等。因此经常参与听课评课，虚心向其他老师请教，使我长进不少。今后我将继续努力，不断提高自己的教育教学水平。

本学期我带的是七年级地理，对他们来说地理是进入中学以来的一门新的课程，真的是个挑战。经过一学期的师生间的共同努力，学生们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，他们开始了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。

一、在思想上我严格要求自己，认真遵守学校的规章制度，恪守良好的师风师德。“学高为师，身正为范，我认为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以己服人。

二、在教学方面，我认真负责，一丝不苟，虚心求教，努力提高自己的教学水平。首先，认真钻研教材，把教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。其次，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。再次，考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。最后，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生

的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

三、在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。首先，在我带的地理课上，将“人地关系作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑等方法和要求，并可利用“地理学习图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习迎接考试。侧重于教会学生了解地理知识在生产和生活中的作用。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与实际生活联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

尽管在一学期的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

地理教师学期工作总结篇二

新年的钟声即将敲响，紧锣密鼓的一学期即将结束，我们__高新区第一中学地理教研团队积极相应学校号召，踏实肯干，开拓进取，不断前行，开展了丰富多彩的活动，以提高教师的业务素质 and 教学水平，可谓收获满满。

一、课堂教学，骨干引领

本学期，开展了骨干教师示范课、新策略公开课、明礼公开课、平板课活动，以及新入职教师达标课、自录自评一堂课活动，并取得了可喜的成绩，老师们的教育教学能力有了大幅度的提高，我校模块化教学、合作策略与合作技能在地理课堂中落地生根，并蓬勃发展。

二、教研活动，精彩纷呈

地理组全体成员积极参加__市、高新区和学校组织的各级各类教研活动，学其精华，取长补短，以最大限度提高老师们的业务素质和教育教学水平，为给我们的孩子呈现更加精彩的课堂不懈努力。

三、教育科研，如火如荼

课题研究和论文发表，取得了可喜可贺的成绩，本组承担的区级课题《合作学习策略在初中地理教学中的应用》即将结题。此外，我校杨修志、亓玉花老师等参加的省课题《初中地理自主有效教学研究和实践》在山东省省级教学成果评比中获得一等奖；杨修志、亓玉花老师在国家核心期刊《地理教学》20__年第15期发表论文《“地球的公转”磨课过程及反思》；在省级核心期刊《地理教育》20__年第3期即将发表论文《合作学习策略在初中地理教学中的应用》。

四、优质课评比，勇创佳绩

在20__年12月举行的高新区优质课评比活动中，尹作书老师的课脱颖而出，获得高新区优质课一等奖。

五、开展活动，图说天下

为锻炼同学们的思维能力，享受创意思考的快乐，丰富校园文化生活，帮助学生改进学习方法，提高学习效率。在学校领导的大力支持下，地理教研组组织了以“图说天下 培养地理实践力”为主题的思维导图设计大赛活动。

经过激烈角逐，评委严格打分，最后评选出一等奖王雪菲、张一帆同学等36名，二等奖赵雪风童、孙潇涵同学等72名，三等奖王书晴、孙菡卿同学等108名，优胜班级7个。学校领导为获奖学生代表和优胜班级颁奖。

在未来的教育教学工作中，我们地理教研组一定不负重托，再接再厉，勇创辉煌，为我们高新一中的美好明天增砖添瓦。

地理教师学期工作总结篇三

20xx年9月开始，我担任了高二1、2、3班的教学任务，主要是面临理科班会考。任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

一、投身单元备课活动，研究新课标、把握新教材

为了更快更好的适应新课改的要求，积极参与组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，把握新课程的能力增强了，此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

二、寻求理念与课堂的最佳契合，发现问题、找出困惑新课

改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

- 1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾
- 2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在
- 3、学生初高中地理衔接问题和矛盾突出
- 4、配套习题有的难度较大，与学生的会考目标比较不符。

每届学生的特点都不同，为此我们组内经常交流借鉴经验，经常进行组内教师的互相听课活动。为了上好一节课，我上网查资料，学习别人的优点确定自己的教学思路。为了让学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极查找课件，制作课件，准备、制作教具。复习阶段，我把每一单元的知识框架、重点内容写在黑板上，为的就是让学生有个清晰的复习印象。

对于上课过程，考虑教法，如何激发学生的学习积极性和热情，怎样使学生理解和掌握本学科知识。让所有的学生都动起来。并且把这种好的学习习惯延伸到课外学生的学习生活中，这是我经常在备课中思考的问题。因为我很清楚，学生仅凭几堂课和几本课本是学不好地理的，地理是纵横万里的一门学科，尤其有一些地理知识是随着时代的变化而发生变化的，只有跟随时代变化才能培养起学生这种习惯。所以在上课过程中，我尽量把课本的知识结合最近发生的时事或者是新的科学发现的内容，提起学生的兴趣，尽量培养学生的思考能力。

另外，今年的主要任务是会考，所以在授课过程中还注重教授给学生解题的技巧，针对地理的一些同类的题目归纳解题思路，而且还专门对于一些热点的专题进行细致的讲解复习。

然后再进行小测和单元自测检验学生的掌握情况，也加深学生的印象。

对于学生初高中地理衔接的问题和矛盾，我们尽量做到在讲课前或过程中能把初中的知识联系综合到本节课的内容中，帮学生做好衔接。又或者在课前布置学生复习以前的知识，上课时再用一些简单的问题引入，使学生能有所巩固。

在复习迎考的最后阶段，我们备课组加强了集体备课和交流，统一做到前面复习以及关注重点。在帮学生建立知识框架的基础上，对于一些学生理解有困难的知识和热点问题再做加深巩固处理。重点放在培养学生答题的思路以及规范上，让学生能尽量抓住得分点。对于学困生，我们就以会考纲要为目标，抓紧学生对会考纲要的掌握，使学生尽量能把得分的知识点熟练应用。

在同备课组以及年段教师集体的帮助下，今年会考的复习工作能顺利展开，也算是圆满结束，不管结果怎么样，我们付出了最大的努力。当然我做的不算最好，也存在许多不足，希望在新的学期能审时度势，弥补缺点尽量做好。

地理教师学期工作总结篇四

20xx—20xx合肥新城高升学校上学期於丙选高升中学地理教研组分为三个备课组，；高一备课组由张斌、朱颜培、孙娟、於丙选四位同志担任，张斌任备课组长；高二地理备课组由翟守志、秦世轩、王培停四位教师组成，翟守志任备课组长；高三地理备课组由代义娇、王培停、於丙选、方惠娴四位老师组成，代义娇任备课组长。通达路校区地理教学有代义娇老师负责兼任。不同的工作经验和不同的年级，让十位老师在工作过程中能取长补短、相互配合，激发更大的潜力；在各位领导的悉心指导和帮助下，使教学工作在原有基础上推陈出新，有了更大的进步。总结一学期所做所想，我们收获了以下心得和经验。

1、支持学校工作，积极完成任务。

刚刚过去的一学期，地理教研组圆满地完成了学校和年级组分配、布置的各项任务。全组老师积极支持学校和教研组的工作，群策群力制定教学计划；认真按时按质进行集体备课；积极落实的教学观摩课、公开课和评课活动，并取得了较好的效果。

2、坚持开展公开课、示范课、集体备课，不断钻研教学。

本组的成员都认真钻研大纲和教材，吃透《课程标准》，精心备课，既备教法又备学法，落实好各项教学常规和教学计划。本组坚持按时集体备课，讨论授课的方法，能够做到目标、进度、作业、测试的统一，在个人备课的基础上写出教案，点明教学重点和难点，选择恰当的教法和学法。然后大家研讨、交流，最后集思广益，确定统一的“学案”，再由各个老师针对班级实际情况进行“二次备课”，确定具体操作环节。通过集体备课，我们相互取长补短，不断提高自身的教学水平。态度踏实认真，能刻苦钻研教学大纲，精心备课，精心上好每一节课，精心批改每一个作业本，都做到了备、教、批、辅、考的统一，工作可谓兢兢业业。

3、发扬团体合作精神，注重相互交流探讨。

本组的老师无论是谁在网上收集到的或在别处得到的教学资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。为了深入推动课堂教学改革，组员坚持相互听课，当面或利用集体备课时间实事求是的有针对性的'交流意见，提出改进教学的建议，共同探索更好的教学方法和路子，形成教学的互动，实现教学相长。我们组内的教研气氛非常浓厚，除都能按时参加组内的正常集体备课活动外，我们还在平时利用课余时间碰在一起讨论问题，研讨教法，互相切磋，共同提高。同事们通过讨论，不但提高了对许多模糊问题的认识与理解，而且还进一步增进了彼此之间的友谊。

4、立足高一高二，着眼高三，目标明确，稳打稳扎。

《必修1》部分内容属于高考的重要内容，因此在教研、教学过程中，我们组始终坚持为高考备战的原则，不仅在教学过程中强调思维习惯和解题能力的培养，严格按高考要求讲授知识、考核学生，而且对近年的高考试题进行分类编辑，开创性地提出旧题新考，强化学生对课堂内容的消化理解，扎扎实实抓规范。尤其是本组针对高一新教材学习难的特点，为了提高教学水平，我们确定了一个课改课题“一课一练一结”。各备课组周周均开展了备课组活动，教研组长基本上三个备课组的活动都参与，直接深入到备课组。

1、更好更严格地抓好教研组、备课组建设，特别是从组员的思想入手，要不满足于现状，做到精益求精。同时，要认真研究在新的形势下如何进一步改进地理课堂教学。进而全面完成高中地理教学工作。

2、强化对课程改革的有关方针和政策以及有关资料的学习，掌握更多的信息，为今后的教学工作奠定良好的基础；每一个老师要加强自己的各方面学习和能力的提高，促进教师的成长和成才，成为“高素质人才”的引路人。

3、使组内的教研、讨论气氛进一步浓厚起来，通过讨论、交流，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。适应高考改革的要求，努力研究自己的教学工作，形成独特的个人教学风格，使自己不断向“名师”靠近。

4、加强同事之间的团结互助、互相关心，为全面提高学生素质再作不懈的努力。

5、关怀本组老师家庭生活，鼓励年轻老师积极主动去追求个人幸福。今年我组代义娇、方惠娴、王培停三位老师均结束单身生活，组建了幸福家庭。

总之，本学期我们地理教研组的十位老师都在竭尽全力地做好自己的本职工作，且大胆推陈出新，在各个方面都有了很大的发展。

地理教师学期工作总结篇五

- 1、能理解课堂教学的意图，根据教学方法做出作品
- 2、每周一次的美术课都很积极，能根据老师的'要求完成作业
- 3、大部分学生爱好美术，带动其他同学一起动起手来，参与其中

1、教师要认真贯彻本教学大纲的精神，处理好思想品德教育、审美教育、能力培养和双基训练的关系。在传授双基、培养能力过程中，加强思想品德教育。要充分发挥美术教学情感陶冶的功能，努力培养学生健康的审美情趣，提高中生的审美能力。

2、要贯彻启发式原则，采取多种教学形式，充分调动学生的学习积极性，使他们生动活泼地学习，大胆地进行艺术表现和创造。

3、教师应加强示范，并充分利用展示图片、美术作品及放映幻灯片、影片、录像片等教学手段和现代教育技术进行直观教学。

4、要关心美术教学的改革和发展，积极进行教学改革实验，努力提高教学质量。

5、美术教学要尽量注意学科间的联系。如在讲到点、线、面等概念时，可联系数学中的相关概念来解释。

6、对学生美术学习的评价要尽可能做到态度习惯养成和知识能力发展并重，并鼓励大胆创进和个性发挥，即着眼于实际成绩，更注重未来发展。