

# 2023年分数除以整数教学设计一等奖苏教版 人教版整数除以分数教学设计(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 分数除以整数教学设计一等奖苏教版篇一

教学目标：

- 1、引导学生在具体的情景中借助已有的经验理解分数除法的意义并掌握分数除法的计算方法，能正确计算分数除以整数。
- 2、通过富有启发性的问题情景和探索性的学习活动，引导学生主动参与、独立思考、合作交流，形成计算技能。

教学重难点教学重点：分数除法意义的理解和分数除以整数的算法的探究。

教学难点：分数除以整数的算法的探究。

教具准备：课件，平均分成5份的长方形纸一张。

设计意图教学过程特色设计：

### 一、复习

复习整数除法的意义

引导学生回忆整数除法的计算法则：已知两个因数的积与其

中一个因数，求另一个因数的运算。

根据已知的乘法算式： $5 \times 6 = 30$ ，写出相关的两个除法算式。

## 二、新授

(一) 初步理解分数除法的意义。

1、如果将一盒重千克的水果平均分成5份，求其中一份是多少千克，该怎样计算？

学生试着列出算式。

2、归纳概括分数除法的意义。

(二) 分数除以整数。

1、出示例1、引导学生分析并用图表示数量关系。

问：求每份是这张纸的几分之几，怎样列式？

2、列式计算。

学生折一折，算一算。

3、理清思路。

学生说思路

4、总结分数除以整数的计算方法。分数除以整数等于分数乘这个数的倒数。

## 三、练习

第30页做一做

#### 四、作业练习

教材p34第1、3、4题。

#### 五、总结

今天我们学习了哪些内容？

板书设计：

略

## 分数除以整数教学设计一等奖苏教版篇二

《整数除以分数》教学设计

禹王小学李丽珍

教学目的：1、让学生理解整数除以分数的计算方法，能正确的进行整数除以分数的计算。

2、通过计算方法的推导，培养学生的自主探究能力。并渗透转化的数学思想。

教学重点：能正确地计算整数除以分数。

教学难点：理解整数除以分数的计算方法。

教学过程：

1、一、创设情景，揭示课题

$14/15 \div 213/15 \div 267/10 \div 213/5 \div 24/5 \div 6$

说一说分数除以整数的计算方法。

2、回忆在过去学习数学中你学过哪些思考问题的方法?并举一个例子说一说你在解决哪个数学问题时用到转化的思想方法的。

3、创设情景

5、引出课题：整数除以分数

二、自主探究获取新知

1、出示例题：一辆摩托车 $\frac{3}{10}$ 小时行驶18千米，一小时能行驶多少千米?

2、读题

师问：求一小时行多少千米怎样列式?为什么这样列式?

3、小小组合作探究

18 $\div\frac{3}{10}$ 的计算方法

4、集体交流计算的方法

5、总结方法

概括出整数除以分数的计算方法。

三、功固提高，拓展延伸

1、基本练习

$$(1) 12 \div \frac{3}{5} = 12 \times \frac{5}{3} = 4 \times 5 = 20$$

$$4 \div \frac{2}{3} = 4 \times \frac{3}{2} = 2 \times 3 = 6$$

$$3 \div \frac{1}{4} = () \square () \quad 10 \div \frac{5}{3} = () \square ()$$

(2) 计算： $8 \div \frac{2}{3}$   $12 \div \frac{5}{6}$

独立计算，指名板演，集体订正。

师：计算整数除以分数时你想提醒大家注意些什么？

## 2、综合练习

(1) 夺红旗比赛做p37n1□n3

(2) 做一做、比一比

做p37n2

师：通过刚才的计算，你知道知道整数除以分数与整数乘分数计算方法有什么不同？

(3) 做情景题

## 四、总结反思，发展能力

这节课你又学到了知识？请回忆一下我们是怎样得出整数除以分数的计算方法的？

整数除以分数我们已经会做了，那么分数除以分数你会做吗？课后试一试。

msn□中国大学网)

## 分数除以整数教学设计一等奖苏教版篇三

(一) 下面各题怎样列式？你是怎样想的？

5个12是多少？10个23是多少？25个70是多少？

（概括：整数乘法表示求几个相同加数的和的简便运算）

（二）计算下面各题，说说怎样算？

$$++=++=$$

同学之间交流想法： $++=3\times 3=$

$\times 3$ 这个算式表示什么？为什么可以这样计算？

教师板书： $++=\times 3=$

（一）出示例1小新、爸爸、妈妈一起吃一块蛋糕，每人吃块，3人一共吃多少块？

1. 读题，说说块是什么意思？
2. 根据已有的知识经验，自己列式计算

（一）学生汇报，并说一说你是怎样想的？

方法1： $++==$ （块）

方法2： $\times 3=++==$ （块）

（二）比较这两种方法，有什么联系和区别？

联系：两种方法的结果是一样的。

区别：一种方法是加法，另一种方法是乘法。

教师板书： $++=\times 3$

(三) 为什么可以用乘法计算?

加法表示3个相加, 因为加数相同, 写成乘法更简便.

(四)  $\times 3$ 表示什么? 怎样计算?

表示3个的和是多少?

$++====$ , 用分子2乘3的积做分子, 分母不变.

(五) 提示: 为计算方便, 能约分的要先约分, 然后再乘.

(一) 结合 $=\times 3=$ 和 $++=\times 3=$ , 说一说一个分数乘整数表示什么?

求几个相同加数的和的简便运算.

(二) 分数乘整数怎样计算?

用分子和分母相乘的积做分子, 分母不变

(一) 巩固意义

1. 改写算式

$$+++ = \square \times \square$$

$$++++++ = \square \times \square$$

2. 只列式不计算: 3个是多少? 5个是多少?

(二) 巩固法则

1. 计算 (说一说怎样算)

$$\times 4 \times 6 \times 21 \times 4 \times 8$$

思考：为什么先约分再相乘比较简便？

## 2. 应用题

### （三）对比练习

1. 一条路，每天修千米，4天修多少千米？

2. 一条路，每天修全路的，4天修全路的几分之几？

（一）的3倍是多少？的10倍是多少？

（二）一个正方形的边长是米，它的周长是多少米？

（三）一种大豆每千克约含油千克，100千克大豆约含油多少千克？1吨大豆呢？

## 分数乘整数

分数乘整数，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变。

例1. 小新、爸爸、妈妈一起吃一块蛋糕，每人吃块，3人一共吃多少块？

用加法算： $++===$ （块）

用乘法算： $\times 3=++===$ （块）

答：3人一共吃了块。

分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算。

1、依据知识的迁移，进行很必要的铺垫，利用知识间的联系，精心设计复习题，为教学重点服务服务，使学生顺利掌握“分数乘整数的意义与整数乘法意义相同”。同时复习分数加法，为推导公式进行铺垫。

2、重视法则推导过程，应用转化思想，启发学生把新知识转化为已学过的旧知识。进一步了解知识之间的联系，适时点拨，激发学生主动探索新知识。教师有意识的让学生参与法则推导，让学生先尝试、观察、讨论、总结，而后再概括法则，使学生学得生动，活泼，发挥小组的团结协作作用。

## 分数除以整数教学设计一等奖苏教版篇四

学习目标：

1. 初步理解分数乘法与除法之间的联系
2. 在探究中发现，理解分数除以整数的计算方法

教学重点：

理解分数除法的意义，掌握分数除以整数的计算方法

教学难点：

掌握分数除以整数的算理

教学设计：

### 一. 创设情景导入

前几天老师在商场买了3包饼干，每包重100克，你们能提出一些问题吗？…3包饼干一共重多少克？ $100 \times 3 = 300$  (克) 根据它改编成2道整数除法算式及问题 $300 \div 3 = 100$

(克)  $300 \div 100 = 3$  (包)

小结：除法就是已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算

## 二. 引入新课

如果把整数改成分数，上面的题又该怎样计算？ $100 \times 3 = 300$  (克)  $300 \div 100 = 3$  (包)  $3/10 \div 3 = 1/10$  (千克)  $3/10 \div 1/10 = 3$  (包)

通过对比，它们都是已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数，分数除法的意义与整数除法相同，都是乘法的逆运算。

改写两道除法算式： $12 \times 1/2 = 6$   $6 \div 1/2 = 12$

## 三. 出示学习目标：

1. 初步理解分数乘法与除法之间的联系
2. 在探究中发现，理解分数除以整数的计算方法

## 四. 自主学习，合作探究

现在老师手中有 $4/5$ 升的果汁，现在要把这杯果汁平均分成2份，每份是多少升？画一画，算一算学生展示计算成果： $4/5 \div 2 = 4 \div 2 / 5 = 2/5$  (升)  $4/5 \div 2 = 4/5 \times 1/2 = 2/5$  (升)

通过比较算式，你能发现什么规律？

分数除以整数（0除外），可以用分子除以这个整数，分母不变。也可以乘以这个数的倒数。

如果把果汁平分成3份，又该怎样计算？让学生通过比较发现：第二种方法简单通用。

## 五. 质疑再探

你还有什么不明白的地方吗？共同探讨六. 课堂检测

练习：用你发现的规律计算下面各题。 $4/5 \div 3 =$

$$2/9 \div 2 =$$

$$1/3 \div 4 =$$

小结：通过这节课的学习，你有什么收获？分数除以整数的计算方法是怎样的？

## 分数除以整数教学设计一等奖苏教版篇五

我在仔细钻研教材的基础上，对教材创设的情景进行了适当的修改，以适应学生的自主探究。

首先，我用画图示意：把1米长的线段，平均分成了10份，然后取其中的9份，问得到的是多少米？学生回答了 $9/10$ 米和0.9米2种答案，接着我出示问题：把一条 $9/10$ 米的线段平均分成3份，每份是多少米？学生开始画图或演算。

$$\text{生1: } 9/10 \div 3 = 93/10 = 3/10 \text{ (米)}$$

$$\text{生2: } 9/10 = 0.9 \quad 0.9 \div 3 = 0.3 \text{ (米)}$$

$$\text{生3: } 9/10 \div 3 = 9/10 \div 3 = 3/10 \text{ (米)}$$

$$\text{生4: } 9/10 \div 3 = 9/10 \div 3 = 3/10 \text{ (米)}$$

$$\text{生5: } 9/10 \div 3 = 27/10 \div 9 = 3/10 \text{ (米)}$$

师生共同分析每一种解答方法，师：谁能说明方法一的理由？

生1： $9/10$ 表示有9段，所以把9除以3，得到每一份是3段，也就是 $3/10$ ；生2：为什么10不要去除以3呢？生3：因为10表示的是整体；生4：因为10表示的是把整体平均分成了10份，我们在平均分成3份时，整体还是被平均分成10份的，所以分母不变。（同学们在讲解的时候，老师随着画出了示意图。）随着图示的演示，同学们都表示能理解这种方法。师：谁能解释第二种方法？生：因为我们没有学过分数的除法，但我们学过小数的除法，所以我把 $9/10$ 化为小数，这样我就会做了。师：很棒，你们已经能通过恰当的转化利用我们学会了的内容来解决还不会的内容，这是一种很好的思维方法。师：能解释第三种方法吗？除法怎么会变为乘法的呢？生1：我们在把除法变为乘法的时候，同时把3变为了它的倒数。生2：为什么 $9/10$ 就不变呢？你的这种变化的理由是什么呢？李响：因为把 $9/10$ 米平均分成3份，每一份就是三分之一。生还是不很明白，黄钺虎：因为把 $9/10$ 米平均分成3份，取其中的一份就是 $9/10$ 的 $1/3$ ， $9/10$ 的 $1/3$ 是多少，我们可以用乘法计算来解决， $9/10 \times 1/3$ ，除法算式的含义和这个乘法算式的含义是一样的，所以可以这样转换。（在同学讲述的时候，老师在线段图上示意，帮助学生理解。）师：请同学们仔细观察这种转换过程中，哪些是要变的？哪些是不能变的？生：除法变成了乘法，除数变成了它的倒数，而被除数是不能变的，只要照写就可以了。师：谁能解释第四种方法？大家都说是巧合，是凑出来的。我示意同学们让这位同学说说他的想法，这位同学说，他看到平均分成3份就去乘以3，结果发现不对，因为从图上看出结果应该是 $3/10$ ，后来想到 $27/10$ 只有除以9才可以等于 $3/10$ ，所以就除以9了。（学生受到分数乘法的负迁移影响，这种迁移又和图形上的理解发生冲突，如何解决？学生采用了杜撰的方法。）在老师和同学们的帮助下，这名同学懂得了自己的错误所在。师：第5种方法我们今天不解释，等我们学完了后面的知识再来研究这个方法。

我还没来得及往下讲，文盛迫不及待地站起来说：老师，我认为第一种方法和第二种方法不是最好的方法，你看 $7/133$ ，用第一种方法和第二种方法就行不通了。老师和学生一道验

证，同学们发现了问题：分子除以3得到了一个无限小数，第一种方法确实行不通；那第二重方法呢？同学们在实际计算中，又发现了 $7/13$ 也不能化为有限小数，因此大家都同意文盛同学的看法，这个题只有用第三种方法来解决最合适，老师示意同学们用第三种方法来解决这个问题。就在同学们快速完成学习任务的同时，李响同学站起来说：老师，我发现当分数的分子除以分母可以得到一个整数时，第一种方法简单；当分子除以整数得到的结果不是整数时，第三种方法简单。师：你们真的了不起，不仅学会了方法，还能根据实际情况灵活选用。