

小班大领域教案(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小班大领域教案篇一

活动目标

- 1、能够说出几种常见水果的名称及其主要特征
- 2、学会运用”我喜欢.....，它的颜色，形状，味道“的句型

活动准备

ppt(水果图片)、水果谜语、画纸画笔

活动过程

一、导入主题

展示水果与谜语，引出水果的主要特征

- 1、小朋友们，老师问你们，你们喜欢吃水果吗？
- 2、今天，老师带来了一些水果，想请小朋友认认都是哪些水果？
- 3、小朋友们，现在王老师告诉你们：我喜欢一种水果，就在这图片上，但我不想告诉你们，我现在用猜谜的形式让你们猜，看看哪个小朋友猜的’对，好不好？(竖起你们的小耳朵，

挺好了哈)

兄弟几个真和气，天天并肩坐一起，少时喜欢穿绿衣，老来都穿黄衣裳。——香蕉

引导幼儿初步接触：我喜欢香蕉，弯弯的，它的颜色是黄色的，吃起来甜甜的。

二、提问小朋友问题

引导幼儿学会运用”我喜欢.....，他的颜色，形状，味道“这一句型

哇，小朋友们都很棒哦，来给自己放个大鞭炮，好不好!

(猕猴桃、荔枝、榴莲、火龙果)

小朋友有认识这个的吗?来跟着老师读两遍

三、了解吃水果对身体的好处。

1、好了，图片看完了，你们了解了几种水果的主要特征，老师也知道你们喜欢吃水果，可是哪个小朋友可以告诉我她为什么喜欢吃水果呢?也就是吃水果有什么好处呢?老师及时给以肯定。

学生：(有营养，身体长得更健康)(水果味道可好了，甜甜的。吃水果解渴，苹果可以补充水分)

老师：其实，你们说的都对，但是除了小朋友说的这些，水果里面还含有大量的维生素c[]有助于我们增强抵抗力，我们就会少生病，身体变得棒棒的，更健康了(小朋友们，你们懂了吗)

四、给水果填颜色

既然水果对我们这么重要，那我们是不是应该多吃点水果呢

你们看像不像没穿衣服啊，秋天来了，那它们是不是很冷啊，需要你们来帮它们涂色，穿上外套。

我现在给你们做个示范：看，我喜欢红色的苹果，我就给它涂红色，穿上红色的外套。

小朋友们你们喜欢什么颜色的水果，你就帮它们涂什么颜色

好了，小朋友们都画好了，向后转，请把你们的水果举起来给后面的客人老师欣赏一下吧

活动反思：

本次活动的亮点是利用幼儿生活中常见的实物水果作为幼儿谈话活动的内容，充分调动了幼儿说的欲望，使每位幼儿有话可说。在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉悦的环境中，他们兴趣高涨，积极主动的学习，真正体现了幼儿的主体性。活动中充分调动幼儿的感官，让幼儿在看一看，摸一摸，尝一尝，说一说中认识了水果的外形及口味。幼儿的已有经验得到提升，幼儿的主动性，积极性得到了充分调动。

小班大领域教案篇二

活动目标：

- 1、能按大小标记分类。
- 2、在游戏中体验集体活动的乐趣。

活动准备：

- 1、幼儿操作卡：大小萝卜若干、大小花片若干、大小积木若干
- 2、大小标记三对，背景房子四座、沙盒若干、篮筐两个
- 3、音乐磁带、小兔挂饰若干

活动过程：

一、引起兴趣

兔妈妈：“孩子们，秋天到了我们去公园玩吧！”（随音乐做律动进教室）“来妈妈给你们拍照”

二、认识大小标记

1、兔妈妈：“刚才我给你们拍了照，现在也请你们给妈妈拍张照吧！”（幼儿做拍照动作）“快看，妈妈的照片印好了。来请你们也学妈妈的样子，两手伸开，两脚分开”（教师出示大标记）“好，请你们再给妈妈拍一张。”（做小标记动作）“好了，照片又印好了，这上面的动作，两脚并拢，两脚靠拢。”

三、按标记进行分类

1、幼儿操作。

兔妈妈：“你们认识大小标记了吗？妈妈这里有两只篮筐，请你们来认一认上面的标记。”“这两只篮筐是装积木的，可是妈妈不小心把积木都打翻了，你们愿意帮妈妈把积木放回篮筐吗？”（启发幼儿说出大积木放入有大标记的筐，小积木放入有小标记的筐。）集体检查，纠正。

“这里有四座房子，房子上贴有什么标记？这就是萝卜的家。”（启发幼儿说出有大标记的房子是大萝卜的家，有小标

记的房子是小萝卜的家。)“现在我们一起把萝卜送回家吧，一定要看清标记，不要送错了。”幼儿操作，教师巡回检查，集体纠错。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

小班大领域教案篇三

小班科学活动：

我喜欢的车的档案

一、活动目标：

- 1、能运用谈话、统计等方式表现自己喜欢的车并与同伴交流。
- 2、认识车的品牌，会区分客车、货车和特殊车辆，了解车的基本功能。
- 3、引导幼儿初步掌握日常生活中的xxx□
- 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

二、活动准备：

活动前请幼儿将自己喜欢的玩具汽车带来幼儿园。

三、活动过程：

1、让幼儿拿着自己喜欢的玩具汽车与同伴交流，说说自己喜欢哪些车并说说为什么？

2、请一些幼儿向大家介绍自己喜欢的汽车。

3、出示统计表格，介绍统计表格的填写方法：（统计表格附后）

将自己喜欢的车的图片或照片剪下来贴在表格的第一栏，颜色一栏可直接用涂色表示，品牌一栏可用绘画的方式或直接将品牌标志剪下来贴上，在车的类型一栏，可直接进行选择，红色表示特殊车辆，蓝色表示客车，黄色表示货车，车的功能一栏可用绘画或剪贴的方式。

4、幼儿各自填写自己喜欢的车的档案。（可为每个孩子提供3张表格。）

5、档案展示。

活动反思：

本活动适合小班幼儿的年龄特点，小班下学期的幼儿，对车有一定的感知和认识，因而在了解公共汽车、货车、洒水车、救护车、消防车、警车的名称和特点，并了解其用途中能充分调动孩子的主观能动性，让孩子们在共享中了解了各种各样的汽车，创设的情境有效地将已学知识灵活应用，孩子们在辨析中对不同汽车的特点、用途有了更进一步的升华，但在授课中，采用的图片形式，幼儿的兴趣不高，如果换成是“汽车玩具”，孩子们参与的兴趣会更高。

小班大领域教案篇四

活动目标：

- 1、认识物体的颜色特征。
- 2、能按颜色分类，并用颜色标记表示分类结果。
- 3、能按规则操作，操作结束后能收拾好自己使用的材料。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

多用插板、白磁板、底纸《蝴蝶找花》、红黄颜色标记磁贴、红黄绿大小蝴蝶磁贴。

教学过程

- 1、情境导入
- 2、引出问题
- 3、演示规则

师：谁愿意来试一试呢？大家看看，他把什么颜色的蝴蝶放在了一朵花上？检查一下，还有没有这种颜色的蝴蝶了？另外几只蝴蝶也要这样，相同颜色的分在一起，请小朋友等一下自己去分。分完蝴蝶以后还要把篮子里的颜色标记放到花瓣的下面，表示是这种颜色的蝴蝶选中的花。比如，红蝴蝶飞到这朵花上，我们就要把红颜色标记放到这朵花的花瓣旁边。看看哪张是表示红颜色的标记呀？我们叫他一声“红标记”，另外两张也看一看，黄颜色的叫什么标记？绿颜色的叫什标记？这个游戏的名字叫蝴蝶找花，蝴蝶找花游戏怎么玩呢？先把一样颜色的蝴蝶分到同一朵花上，分完蝴蝶以后要记住放什么？（指着底纸上放标记的三个框）

4、幼儿分组操作

师：现在请小朋友不搬椅子，轻轻跟老师走过来，找个位置坐下，等老师说游戏开始了，小朋友们就可以玩游戏了。

观察指导：提示幼儿先分蝴蝶再放标记，检查幼儿是否理解一样颜色的蝴蝶放同一朵花上的规则，观察幼儿的操作策略，分析发展水平，因势利导。

5、提示常规及整理

师：今天我们的游戏玩到这里就结束了，现在请小朋友请按顺序把自己使用的学具材料收到篮子里，先把颜色标记拿下来放到篮子里，再把蝴蝶收到篮子里。最后请小朋友们在检查一下，地板和桌子上还有没有没收好的学具材料。

6、交流及评价

交流——师：刚才小朋友都玩了蝴蝶找花的游戏，那谁愿意上来把自己刚才分蝴蝶的事做给大家看一看？（请个别幼儿上来再次操作练习）

评价——师：今天蝴蝶姐姐非常感谢小朋友为它们解决了按颜色分类吸花蜜的问题，今天在分蝴蝶时，哪些小朋友学会用颜色标记表示分类结果的？哪些小朋友玩过游戏后学会收拾材料的？以后我们每做一个活动，都要记住收拾好学具材料。（教师集体表扬）结束活动。

（参考通向数学教师指导用书）

教学反思：

小班大领域教案篇五

- 1、熟悉新环境，认识班里新来的同伴。
- 2、知道自己升班了，有做中班小朋友的自豪感。
- 3、会用自己的喜欢的装饰物布置活动室，产生热爱班级的情感。

活动准备

- 1、提前打扫活动室卫生，班级物品，简单布置室内环境和区域。
- 2、活动前在区角制作部分手工作品，拉环、纸花、剪纸等
- 3、轻音乐cd□
- 4、幼儿学习资源。

活动过程

一、认识新朋友。

- 1、老师。
- 2、教师和幼儿一起找找新朋友。我们班又来了多少新朋友？
- 3、请新同伴介绍自己，如自己的名字、年龄、爱好等。请新同伴表演展示自己的本领。
- 4、请小朋友用自己喜欢的方式欢迎新来的小朋友。如一个拥抱或一句欢迎的话。

二、说说新变化。

1、相互说说同伴的变化。如是否长高了？长胖了？比比谁高谁矮。

2、师幼共同讨论：升入中班了，我们应该怎么做？请幼儿从生活习惯、学习习惯以及与同伴相处等方面谈谈自己的看法。

三、找找活动室和小班活动室的不同。

（1）现在的活动室在幼儿园的什么位置？原来的活动室在幼儿园的什么位置？

（2）走走看看活动室说说新班与小班哪里不同？颜色？物品？

四、布置我的新班级。

（1）师幼共同讨论：怎么布置班级才能使它更舒适更美观？让幼儿大胆表达自己的想法。师介绍事先做好的装饰物，说说孩子想把他们装饰在哪些地方。

（2）在欢快的音乐背景下，帮助幼儿用已准备的装饰物布置活动室。