

# 高中化学专业教师工作总结(大全5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 高中化学专业教师工作总结篇一

高二化学 陆小花 自从工作以来，在学校领导的关怀和同事的帮助之下，我取得了很多的进步，现在的我和刚刚工作时相比，教学方法上有了很大改进。

这一学年我承担两个班的教学任务，高二12班和高二14班。由于这两个班的层次不一样，所以在教学中也是存在很大的差异性。下面我分别就这两个班的情况进行叙述。

自古以来教学相长，“要给学生一杯水，教师要有一桶水，而且是一桶不断更新的活水。”在12班的教学中这种感受颇深。

（一）在教学中教学实施过程中重视学生的主体地位，自己甘做“配角”，培养学生的自主学习能力。重视师生的互动、交流，还在实验教学中通过学生的互动、交流培养学生的团体协作精神。

（二）该班学生的学习能力比较强，因此老师在备课时除了课本的基础知识以外，还要不断地挖掘新知识，新题型。

（三）鼓励学生自己挖掘知识点，通过共享，让每个同学都能体会到学习的乐趣，共享的乐趣。

在14班的教学中，由于学生相对弱一些，而且两级分化严重。在教育工作中本着耐心、细心的原则，用心灵去倾听心灵，做学生的“知心人”。平时，我耐心找学生谈心，交流，了

解我所带班级的每一个学生的具体情况，真诚的走进学生的内心，鼓励他们，帮助他们树立信心，引导他们，帮助他们探寻科学有效的学习方法。

（一）基本知识强调多写多练，强调重复性记忆。特别是注重学生的动手练习能力的培养。

（二）在课堂上多多注意学困生的状态，多与他们进行眼神交流，对于课堂发言给他们机会，并且适时给予鼓励。

（三）根据学生的掌握情况给予额外的习题练习，以满足程度好的学生的需求。

## 高中化学专业教师工作总结篇二

面对自20xx年以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是

那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

20xx届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

- 1、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？
- 2、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；
- 3、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；
- 4、要强化化学学科规范，要强化化学计算能力的培养；
- 5、考前一周，能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下；
- 6、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。
- 7、在我省明年高考方案没有出台之前，要认真研读新课标下的高考试题以明确组织复习的方向。

## 高中化学专业教师工作总结篇三

20xx-20xx学年度我担任高一1部3、4班的化学课。高一1部四个班是-实验高中初中部直升班。学生学习习惯、学业成绩、学习状态比之以往都有较大改变。是学校的希望所在，因此担任这个学部的教学工作备感责任与压力重大。我与井老师自担任这个学部的化学老师以来，精诚团结、精心安排、精心备好每一节课、上好每一节课、批好每一次作业、精心安排好每一次周末测试，尽心尽力、尽职尽责，全力以赴，全身心投入到这个学部中，与老师们、学生们打成一片，融为一体，与孩子们一块学习，一同成长，做孩子们的导师，也做学生们的益友。可以说，收获颇多。

良好的学习习惯，良好的心理状态，良好的个性品质，是这一批学生的优势一面；面对一批素质优良的学生群体，让每一个有责任心的老师都不得不重新给自己定位，成就学生、成就自己。让自己成为学生一生当中的老师，让学生成为老师心中的学生。让学生的人生观、价值观、世界观随着与自己接触的时间的变化而变化，让积极、快乐、健康、向上成为学生心中永远的阳光。阳光少年、阳光学生、阳光教师，让阳光伴随着这一级的师生共同成长。让老师的大爱成就每一名学生，让每一名学生在老师无私的帮助下能够自信、理解、包容、坚持、坚毅、执着又不失进取与拼搏。

### 1. 落实好教学的各个环节

教学常规是提高教学质量的保证。认真备课，写出切实可行的教案，学生要认真预习，做到难点分明，听讲有重点，上课教师要组织学生进行预习或复习。提高课堂教学效率，向45分钟要质量。课后要留书面作业，学生作业要注意整洁、美观、正确、规范，坚决杜绝抄袭作业的不良习惯。对作业实行全收全改，精批细致，做到不错批、漏批。对作业存在的问题要作好详细记录，并及时予以纠正。辅导学生要讲方法，重实效。将课内辅导与课外辅导相结合，集体辅导、个

人辅导相结合，有计划、有步骤地提高学生的整素质。

## 2. 落实好教学的各个细节

### (1) 教师板演的规范性，学生书写的规范性

例如：化学用语、化学术语、元素符号的大小写、等号、可逆号，反应条件中的加热、点燃、高温、放电、通电、气体符号、沉淀符号等。

### (2) 回答问题的准确性、简洁性

回答本学科的问题要注意充分利用本学科的专用术语准确而不拖沓，简洁而不失准确。

### (3) 回答问题的逻辑性、条理性

学生回答任何化学问题必须符合逻辑，必须条理。特别是在无机物的推断题中当学生要善于从已知中找到未知的联系，找到各相关物质间的逻辑关系，进而形成知识链，推导出想要的任何一种物质。在气体的制备当中，一套完整的实验装置必须有发生装置、净化装置、收集装置和尾气处理装置，学生要明确这一思路，回答问题紧扣这一顺序，方能不重不漏，条理有序。

## 3. 编写好教学案、周末作业及周末测试题

教学案的编写要明确学习内容、学习目标、学习的重点难点。知识点的排列要与学生手头的资料相一致，便于学生自学。知识点的预习紧跟针对性练习，有利于学生对于预习知识的拓展与巩固。

周末作业的设计与当周学习内容密切相关，是对当周学习内容的复习与巩固。周末测试题要有时效性，便于学生把握重

点，理顺知识与体系。

#### 4. 尊重学生的个性差异

老师的辅导与作业的检查体现因材施教的教学原则，针对不同层次的学生提出不同的学习要求。辅导要有耐心、要细心、要让学生体会到老师的温暖与关爱。相信老师，相信自己，帮助学生树立学习的信心与干劲，培养学生学习的兴趣与习惯，让不同层次的学生都能进步。

#### 5. 突出教学的重点、难点与疑点

对于教学中的重点、难点等知识，老师要善于发现其中的突破口，帮助学生理解与记忆，准确的记忆与提取，有利于学生对于知识的运用。如其中的氧化还原反应。要求学生记住“化合价升高被氧化是还原剂，发生氧化反应，得氧化产物；化合价降低被还原，发生还原反应，得还原产物。”“氧化剂的氧化性大于氧化产物的氧化性，还原剂的还原性大于还原产物的还原性。”“强氧化剂与强还原剂反应，得弱氧化性物质和弱还原性物质。”在物质的量的教学中突出“在同温同压下，体积之比等于物质的量之比，等于微粒个数之比。”“密度之比等于摩尔质量之比”，让每一位同学能够达到脱口而出，而不用再进行思维的换算。

#### 1. 专注力高效课堂的训练

(1) 倾听音乐，展开想像的翅膀。播放一首轻音乐，与同学们一同闭上眼睛，在音乐中想像蓝天、白云、飞鸟；高山、流水、草原、骏马。

(2) 目光紧盯，回忆知识，形成知识网络。老师在黑板上板书“化学”两字，学生眼睛紧盯此二字，思考高中化学必修一共分四章，13节；其中，第一章共分三节；第二章三节，第三章四节，第四章三节。然后思考每节的知识点，每节的重

难点，常见的命题形式，自己曾经出现的失误等等。如果黑板上板书“氧化还原反应”，学生就要思考氧化还原反应的特征、实质、几个相关概念的联系，氧化还原反应中电子转移的表示方法，常见的氧化剂和还原剂等。

## 2. 小组合作学习的实施

分组是前提，合作是关键。实行强强分组，强弱互助。杜绝强弱分组。同等情况的同学分为一组，才会有交流的共同语言，才会更容易达成共识。实行以强带弱，而不能让弱拖了强的后腿。合作小组内定期实行试卷的互批，找到别人常犯的错误，避免绊倒别人的石头再绊倒自己。

## 3. 基于课堂教学研究的作业布置

(1) 要明确作业的目的是对课堂知识的巩固与拓展，课上完不成的任务，不能挤占学生课下的时间，加重学生的课业负担。作业的布置要有利于学生的课后学习，有利于调动学生学习的积极性，让学生在完成任务的兴奋中不断挑战自我，实现自我的不满足，从而激发学生的好奇心和求知欲。

(2) 作业的设置不在量，而在质。有质的作业才会给学生更多的时间，让学生有足够的时间进行深入的思考，完成对课堂知识的理解与拓展。

(3) 作业检查的形式要灵活，不能占用公共时间。解决了少数人的问题，而浪费了大多数学生的时间。作业检查可以是老师抽查，可以是学生递纸条给老师，可以是学习小组内互查；以便充分利用学生的学习时间，提高学习效率。

(4) 作业的类型分为巩固型作业、拓展型作业、专题型作业

巩固型作业即对有利于学生加深对于某一知识点的认识与巩固，纳入学生自己的知识结构，如学生知识问答作业。

拓展型作业是一种培养学习能力的作业，如探究性实验作业等。

专题型作业是一种为巩固某一知识点，或某一种题型训练而设置的作业，如学生黑板报、每日一题等。

### 1. 学生自我目标实现的问题

部分学生未给自己的学习进行前途理想定位，或者对于自己的学习缺乏信心，课上听讲不认真，课下巩固不及时，对于自己存在的问题听之任之。

### 2. 学生学习习惯的问题

预备铃响，是学生课前的准备时间；是学生资料准备、思维准备的时间。但一学期下来，学生课前准备还未尽人意。如课前的教材、学案、笔记、草稿纸与纸准备，自第一节化学课开始，就强调是学生课前必须准备的内容，一个学期结束，真正能够课前准备好的，不到三分之一。要求规范性书面作业中间划一条竖线，到现在为止还有不少同学未能落实，且部分同学划线太随意。

### 3. 卷面问题

卷面问题反映的是一个学生的整体学习能力。对于知识的归纳、梳理、整合、运用的综合能力。阅卷老师看到的是卷面，而卷面却反映的是一个人的综合素质。我对于学生规范性作业的要求是：

(1) 演草中间划一竖线；

(2) 写清第几次作业；

(3) 左边必须对齐；



(4) 字体工整清晰;

(5) 用同一色笔书写;

(6) 要有合适的行间距和字符间距。演草本最多书写21行。

(7) 错误作业必须及时订正。

#### 4. 学生学习时间分配的问题

学生一天上七节课，只有四节自习课。每一学科都有自己的课后作业及预习学案;年级、学校、班级还会有一些临时性的工作。时间分配的合理与否，直接关系到学生作业完成的情况。我的要求是：按自己学习的重点把作业从上到下排好，实行挂帐消号;或者自己规定一个时间段必须完成那些作业，完不成也要及时更换下一学科。

#### 5. 课堂效率不高的问题

“问题”课堂不少，但解决“问题”的课堂不多。一个教案是一节课的教学内容;一个课件是一节课要完成的教学任务。为完成教学内容而完成任务，较少顾及学生的学习情况。解决了极少数尖子学生的学习障碍，忽略了大部分学生的学习效果。结果是尖子不尖，尾巴更大。

1. 帮助学生给自己定位，确定自己的学习目标。

2. 督促学生学习习惯的养成：书写的习惯、课前准备的习惯、回答问题的习惯、作息习惯、完成作业的习惯、及时复习巩固的习惯、整理桌面的习惯、整理资料的习惯、科学分配时间的习惯、答卷的习惯等。

3. 分类对学生进行指导，形成学生良好的卷面。答百分卷、答整洁卷。

4. 针对“问题”课堂，找到解决问题的办法，抓好知识的落实，做知识落实的课堂，让学生天天有进步的课堂；提高课堂效率。

## 高中化学专业教师工作总结篇四

高考已落下帷幕，面对学生取得的成绩既有欢喜也带有点滴的遗憾。

成功之处：

1、首次担当高三的化学教学，我通过听市、区的高三研讨会、交流会把握好高考试题的特点和趋势。更新了教育教学理论，开拓了思路，树立以课本，教学大纲、考试说明为高考复习依据，抓住素质培养和能力提高为主线，激发了学生的学习兴趣，培养学生的化学实验能力，增强综合应用能力，具备了自己认为最好的复习战略战策，以及一定的化学教育理论水平。

2、回顾高三复习大致分为三个阶段：第一阶段：分章复习；第二阶段：分块复习；第三阶段：综合训练，冲刺高考。目的是：帮助学生对已掌握的零散的化学知识进行归类、整理、加工，使之规律化，网络化；对知识点、考点、热点进行思考、总结、处理，从而使学生掌握的知识更为扎实，更为系统，提高分析问题和解决问题的能力，增强知识的运用能力。使学生做到：总复习全面抓，普遍的知识规律化，零碎的知识系统化。

3、认真学习和领会了高考《化学考试说明》，明确化学考试内容和能力要求，特别是力图反映出考生能够初步运用化学视角，去观察生活、生产和社会中的各类有关化学问题及综合应用的能力。其次认真分析了高考理科综合试卷，以明确高考的命题方向和对能力的要求。从而制定总体的复习计划。

4、从对理科综合试卷题型的分析，可以看出所考的知识点，基础知识和基本技能占了相当大的比例，即使是综合题也是双基知识进一步融合而已。所以在高三总复习过程中本着紧扣教材和教学大纲及考试说明，对基础知识进行系统化梳理和归纳，引导学生对每一部分知识进行系统化整理，将学科知识通过点、线、面连成系统网络。

5、在复习的最后阶段更要体现出个性化，不同的学生会暴露出不同的问题，这时引导学生对自己所犯的错误作一个再认识，而这一个再认识不能只满足于会作了，而是要知道错在哪里？为什么会犯这样的错误？这样做，能使学生进一步发掘知识的内涵，少犯甚至不犯类似的错误。

6、注重学生心理状态的调整：在五月学生容易出现松懈，厌战，怎么也紧张不起来，恨不得明天就考试。对学生的这种情绪，我有意在五月中旬给学生安排了一节错题知识竞赛课。我将学生平时常犯的错例搜集起来，展示给学生让他们抢着说出错题的原因，正确的答案，与之联系的知识点。学生争先恐后解答问题，在一种轻松的环境中改正了自己的问题，而且也暂时忘记了高考的焦虑。教学中多鼓励学生，给他们一信心。我班学生禹忠心我经常鼓励他不要气馁，要有野心，高考理综正确拿到学校第一名，经过努力高考他以三分之差，获得了理综的第二名。而且总分以530夺得了平行班的第一名。

不足之处：

由于初次带高三所以还有很多的不自信，心里也知道一定要抓基础，不做怪题、难题，可有时试卷上有了就有不讲不放心的感觉，结果就有了一节课费劲将一道题，学生还是晕晕乎乎，浪费时间。还好本人醒悟较快，出现一次后马上改正。由于高三的经验不够丰富，对学生答题的巧法，妙法肯定传授不够，有待进一步充实自己。

感激：带着很多的疑惑，很多的新鲜初次进入高三的我感谢

本组葛个宁，杨宝英，李振玲高三前辈的支持、帮助，没有你们有不可能这么顺利的完成高三教学。尤其感谢师傅葛纪宁手把手带我走完高三。忘不了你刚上完自己的课又赶来听我的课，并为我指出教学中不到位的地方，让我在高三的教学中越来越有自信。记得二班学生邱凯的话说：您讲的课越来越好了。让我心里甜甜，告诉自己我没有耽误了孩子们，在他们人生的重要时期我帮助他们。

展望未来：在以后的教学中继续做到：多进修，多看书，多听课，多反思。

## 高中化学专业教师工作总结篇五

本人20\*\*年毕业于\*\*学院化学生物系，20\*\*年8月进入\*\*第十六中学任教，11年来，我严格按照教学计划，以及新课程标准的要求给学生授课，较好地完成了教学任务，现对教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的工作取得更大的进步。

1 备教材：认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充那些资料，怎样才能教好并提高他们的各种技能。

2 备学生：了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3 备教法：如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，利用问题以及化学各种实验调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造

良好的课堂气氛。

课堂语言我尽量简洁明了，克服了以前老是重复的毛病；课堂提问尽可能面向全体学生，并注意引发学生学化学兴趣，课堂上讲练结合，做到以学生为主，锻炼其各项技能并发展其发散性思维。

结合本节课，找出重难点，布置作业做到精读精练，针对性，有层次性。为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，选编习题，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

(1) 在分层次教学方面做得不好，一味的想让所有人都懂，忘了部分学生吃不饱，部分学生消化不了。

(2) 后进生面较多，培优补差工作需要各前辈教师多多引导。

(3) 课后时间要利用，很多学生都是上课听一下，下课后没有把化学当一回事。

针对这些情况，我以后一定会做出改正：在教学时，我积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听同科组老师的课(尤其是同级的老师)，学习别人的优点，克服自己的不足，也邀请其他老师来听课，虚心听取他们的意见，从而改进自己的教学工作，提高教学水平。注意因材施教的原则，对于不同层次学生有不同要求，学会分层次教学，分层次布置作业。

努力减少后进生，对这部分同学进行有计划的辅导，充分利用晚自修的时间，在晚自修的时候给学生布置一些任务，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

在这些年的教学工作中，我学到了很多有关教学的知识，为人师表的知识，那么在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，改进不足之处，争取更大的进步！

化学教师年度工作总结 | 化学教师年终工作总结 | 化学教师个人工作总结

化学教师年度工作总结 | 化学教师年终工作总结 | 化学教师个人工作总结