

最新初二物理心得体会(汇总5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

初二物理心得体会篇一

在初二的物理教学中，主要是培养学生学习物理的兴趣。由于物理这科是这个学期才开设的，且不需要太多的基础，只要上好课，做好作业，是可以有较大的进步的，在此分享心得总结。下面是本站小编为大家收集整理的初二物理心得总结，欢迎大家阅读。

的地方，向他学习教法。从中获益匪浅，这使我在往后的日

子里更注重听课了。由于对学生情况知之甚少，因此在正式开学以前，我尽可能多些了解我所教的四个班的情况，包括熟悉学生的姓名，座位情况。向班主任了解整体和个体的基本情况，除学生的家庭，思想等情况外，在教学过程中，对于学生掌握知识的情况更要清楚。对于物理科来说，与数学的联系最大。记得在开学后不久，由于缺乏经验，当讲到一题需要运用到数学知识的计算题时，才发现学生对幂函数的运算不大熟悉，这样子就打乱了我的教学计划。

经过这次教训后，总结经验，凡是牵涉到一定的数学知识，我都会先问及数学老师和一些中等层次的学生们的掌握情况。例如：学习“密度”那节书，需要用到体积单位的互化，而单位互化是一个较为重点的内容，但经了解，学生对这一内容的记忆不深，只有少许印象。

根据这个情况，我就在展开新内容之前，把体积单位的换算，

用同学们熟悉的长度单位 换算，推导出来。一是加深学生的印象，二是为接着下来的新课扫清障碍。正所谓教无定 法，我利用空堂的时间，除了听物理科的课外，还听其它科的课，包括语文，数学，英语 等，从中学习不同的教学方法及在课堂上如何管理学生的办法。接下来就是上课，对于学 生，上课是最重要的。这是教师传授知识的过程，怎样利用好课堂的40分钟呢？我是在师 的“填鸭式”下成长的，对于学习还有些经验，而教学就没有任何经验可言。为了能尽快适 应和成长，除了多听课外，还坚持在每节课后写教学后记，小结每节课的教学情况，有哪些 地方做得教好，有哪些地方是欠缺的，需要以后注意，在教学的过程中不断总结经验。在教学初期，上课时觉得课堂气氛不够活跃，鉴于这个情形，我利用课后时间，找课外书，找有 关物理小趣味的内容阅读。而且在讲课时不断调整自己的讲课技巧，尽力活跃课堂气氛，让 学生在轻松，欢愉的气氛中学习。

为了减轻学生的负担，我尽能减少作业量，把大多的练习 放在课堂上，一来可以在课堂上及时巩固知识，二来可以从学生的练习中及时得到反馈并补 救。这也可避免有少部分学生抄作业的习惯。对于交上来的作业我都会争取在该班上下一 节 物理课前批改完毕，发下去。在批改过程，不止单单写上一个分数，还会把学生错的地方圈 起来，对于问题较多的地方会及时评讲。对于个别基础较差的学生，利用课余时间进行个别 辅导。

也在此中不断增强了学习物理的信心。

不知不觉，我已踏上讲台差不多一个学期了。记得昨天的我还坐在座位上听着老师讲课，今天的我已站在了学生们的前面。就在我走进韩集中学的那一刻，我便下了决心，我要在这里迅速成长，干一番事业。在这不短也不长的一个学期里，我运用读书时学习的理论知识，联系自己工作的实际情况，多听取其他老师们的经验，边学边干。由于自小，我的志愿就是当一名人民教师，而今天，我终于可以实现梦想，所以

我更加努力，尽我的能力干好每一件事情。

在教学中的第一个环节是备课，包括备教材，备学生，备方法。由于离我初二的的时间已有8年了，且在这几年间教材不断有修改，因此，对于初二物理的教材，不是十分熟悉，所以我坚持，在我讲课前几天必须把课备出来，在备课的过程中，多看参考书，多问老教师，汲取他们的精华。

备好课后，根据学生情况不断修改。若课程允许，我尽量抽时间去听有丰富经验的杨善德、黎君俊老师的课，并向他请教该课要注意的地方，向他学习教法，从中获益匪浅，这使我在往后的日子里更注重听课了。由于对学生情况知之甚少，因此在正式开学以前，我尽可能多些了解我所教的四个班的情况，包括熟悉学生的姓名，座位情况。向班主任了解整体和个体的基本情况，除学生的家庭，思想等情况外，在教学过程中，对于学生掌握知识的情况更要清楚。对于物理科来说，与数学的联系最大。记得在开学后不久，由于缺乏经验，当讲到一题需要运用到数学知识的计算题时，才发现学生对数学运算不大熟悉，这样子就打乱了我的教学计划。在这次教训后，我总结经验，凡是教学中牵涉到一定的数学知识，我都会先问及数学老师和一些中等层次的学生的掌握情况。例如：学习“电流”那节书，需要用到电流单位的互化，而单位互化是一个较为重点的内容，但经了解，学生对这一内容掌握不够。根据这个情况，我就在展开新内容之前，向同学们介绍了幂函数的转换方法。专业就为接着下来的新课扫清了障碍。正所谓教无定法，我利用空堂的时间，除了听物理科的课外，还经常去请教其他科目的老师，包括语文、数学、英语等，从他们那里学习不同的教学方法及在课堂上如何管理学生的办法。

接下来就是上课，对于学生，上课是最重要的。这是教师传授知识的过程，怎样利用好课堂的40分钟呢？我是在教师的“填鸭式”下成长的，对于学习还有些经验，而教学就没有什么经验了。为了能尽快适应和成长，除了多听课外，还

坚持在每节课后进行总结，小结每节课的教学情况，哪些地方做得较好，哪些地方比较欠缺，需要以后注意。在教学初期，上课时觉得师生互动较少，课堂气氛不够活跃，鉴于这个情况，我利用课后时间，找课外书，找有关物理小趣味的内容阅读，并且在讲课时不断调整自己的讲课技巧，尽量活跃课堂气氛，让学生在轻松、欢愉的气氛中学习。为了减轻学生的负担，我尽可能减少作业量，把大多的练习放在课堂上，一来可以在课堂上及时巩固知识，二来可以从学生的练习中及时得到反馈并补救。这也可避免少部分学生抄作业的情况。对于交上来的作业我都会争取在该班上下一节物理课前批改完毕，发下去。在批改过程，不是单单写上日期、分数，还会把学生错的地方圈起来，对于问题较多的地方及时给与评讲。对于个别基础较差的学生，利用课余时间进行个别辅导。这些成绩较差的学生大多基础不好，所以必须有耐心，细心地进行指导，在这个过程中，不断让他树立信心，培养他学习物理的兴趣。由于物理这科是这个学期才开设的，且不需要太多的基础，只要上好课，做好作业，是可以有较大的进步的。

在初二上学期，光学占了一定的比例，其中介绍到了潜望镜。根据要注重培养学生能力的精神，让几个班尝试着制作了潜望镜。在讲课的过程中，我讲潜望镜的原理，同时把一些制作优秀的作品展示给学生看，激发学生学习和制作的兴趣，也为他们的制作提供一个示范。

其中有一个潜望镜被制成可以伸缩的，而且设计了一个小小的机关，使两个管不会因为伸缩而松脱。学生们在这次制作中得到思维和实践的锻炼。

有人说，教育是一份良心的工作。经过一个学期的工作，我深深地领会到这一点。只有把心思放在学生身上，处处为学生着想，才能做好本职工作。在今后的日子里，我还有很多要做，例如：继续提高课堂的气氛，课后多了解学生，进一步完善自己的教学等等。

一、指导思想：

以邓小平同志“三个面向”和“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育；坚持以提高教学质量为教学工作核心，以扎实开展课程改革为教学工作重点；不断更新教师教育观念、转变教师与学生的学习方式，优化教学管理，促进学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展，真正做到学生在玩中学，找到学习物理的乐趣。

二、学情分析

本届学生，通过上期期末统考成绩和上课情况来作大致评估，每班学生成绩参差不齐，尖子生少，学困生较多，两级分化较突出。上课时，学生的学习积极性不高，不够灵活这就需要教师在教法和学生的学习方法上作进一步改进，让学生成为学习的主人，进行探究性的学习，从而培养学生的学习兴趣，启发思维，提高学习的积极性，培养良好的学习习惯及分析问题，解决问题的能力，加之，初二学生刚接触物理，这是新开设的一门科目，新科目，新起点，新观念，难教难学，这就需要师生在本期倍加努力，才能达到预期的目的。

三、教材分析

八年级物理教材从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度，既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前大多数初中学生的学习水平的实际可能。在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养能力、情感和态度，使学生在学物理的同时，获得素质上的提高。

教材把促进学生全面发展作为自己的目标。在内容选配上，注意从物理知识内部发掘政治思想教育和品德教育的潜能，积极推动智力因素和非智力因素的相互作用。在学习方法上，积极创造条件让学生主动学习参与实践，通过学生自己动手、

动脑的实际活动，实现学生的全面发展。

四、册教学目标：

1、知识与技能

a□初步认识物质的形态及形态及变化，物质的属性及结构等内容，了解物体的尺度，新材料的应用等内容，初步认识资源利用与环境保护的关系。

b□初步认识声光电等自然现常见的现象，了解这些知识在生产 and 生活中的应用。

c□初具了解物理学及其相关技术中产生的一些历史背景，能意识到科学发展历程的艰辛与曲折，知道物理学不仅物理知识，而且还包科学的研究方法，科学态度和科学精神。

d□具有初步的实验操作技能，会使用简单的实验仪器和测量工具，能测量一些基本的物理量。

e□会记录实验数据，知道简单的数据处理方法，会写简单的实验报告，会用科学术语，简单图表等描述实验结果。

2、过程和方法：

a□经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察的物理现象的主要特征。有初步

的观察能力。

b□能在观察物理现象或学习物理的过程中发现问题的能力。

c□通过参与科学探究活动，学习拟订简单的科学探究计划和实验方案，能利用不同渠道收集信息，有初步的信息收集能

力。

d□通过参与科学探究活动，初步认识科学研究方法的重要性，学习信息处理方法，有初步的信息处理能力。

e□学习从物理现象和实验中归纳简单的科学规律，尝试应用书籍的科学规律去解释某些具体问题，有初步的分析概括能力。

f□能书面或口头表达自己的观点，初步具有评估和听取反馈意见的意识，有初步的信息交流能力。

3、情感态度与价值观：

a□能保持对自然的好奇，初步领略自然现象中的美妙与和谐，对大自然有亲近，热爱和谐相处的情感。

b□具有对科学的求知欲，乐于探索自然界和日常生活中的物理道理。

c□在解决问题的过程中，有克服困难的信心和决心，能体验战胜困难，解决物理问题的喜悦。

d□养成实事求是，尊重自然规律的科不态度，不迷信权威，具有判断大众传媒是否符合科学规律的初步意识。

e□有将自己的见解分开与他人交流的愿望，认识交流与合作的重要性，有主动与他人合作的精神，敢地提书与别人不同的见解，也勇于放弃或修正自己的错误观点□ f□有将科学服务于人类的意识，有理想，有报护，热爱祖国，有振兴中华的使命和责任感。

初二物理心得体会篇二

老师们为物理复习课辛勤劳累，有时候得不到应有的收效？原因在哪里？经过这个问题的思考，我觉得主要在于以下两个方面：

1、在涉及“基本知识”的复习课中，老师们往往都是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不经心，没精打彩，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习基础知识的迫切要求。问题是物理的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种方法后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的方法套用即可，这样，学生就省略了方法的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。

那么，怎样才能提高物理复习课的质量，使师生辛勤劳作，换得丰富的硕果？我认为，要想让学生听懂学会，就必须为学生创造和安排练习的机会。例如在复习力的平衡问题时，可以根据解答平衡问题的几种方法，设计一组可将有关溶于其中的小题目，让学生做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握物理、运用物理的知识，解决物理问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的方法并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后，老师可以再进行归纳解答相

关几种解法。为此，我认为用这种方法进行物理复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法。

课前针对复习课的教学目标，设计出几组题目，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中，换言之，即以题目为骨架编拟课时教案，在具体教学中，以题目开路(先出现题目，再出现其它)，然后引导学生对题目进行分析、讨论、研究和解答。教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答题目的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律，重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认识规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。

2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，应具有典型性和代表性，能起到示范作用。

3、一组题目解完后，带领学生反过来反思，本题复习了哪里基础知识?利用了哪些基本技能和重演了哪些物理方法?体现了哪些基本技能，重温了哪些物理方法?体现了哪些物理思想?哪道题可以推广，引申变式?哪些题还有哪些解法(一题多解)?把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。

4、题目要能及时反馈教学信息，随时调节教学。因为能让学生当场了解解题过程，知道正误，及时反馈，教师由此也能立即获得学生方面的信息。纠正或强化，随时解决，不烧夹生饭，这样教与学的针对性都强，教师及时了解学生掌握了

什么?还未掌握什么?哪些学生掌握了?哪些学生还未掌握?等等。

初二物理心得体会篇三

作为一名初二物理教师，我一直非常关注学生的学习情况，并尽我所能地为他们提供有益的教育体验。在这个过程中，我积累了一定的教育心得和体会。下面我将分享一下自己的体验，以期对其他教师有所帮助。

第一段：课程设置与准备

对于初二物理课程的教学，我认为最重要的是灵活地设置教学内容和课程形式，以鼓励学生参与，激发他们的兴趣。例如，我经常使用互动教学和小组合作学习，在不同的学习情景中激发学生的好奇心和求知欲。我也会通过实验室活动和研究项目来扩展学生的兴趣和能力。在准备这些课程时，我会充分考虑学生的背景和需求，使每个学生都能够在学习中有所收获。

第二段：培养科学思维和学习方法

物理教学的另一个重要方面是培养学生的科学思维和学习方法。我经常鼓励学生反思和探究学习过程，帮助他们发现自己的思考方式和学习风格。此外，我也鼓励学生使用不同的学习资源，如电子书籍、在线课程和网络教学平台。通过这些资源，学生可以扩大自己的知识范围和视野，进一步提高学习成绩。在学习方法的培养方面，我强调跨学科学习和创造性思考，让学生从不同的角度思考问题和解决方案。

第三段：激励学生兴趣和自主学习

作为物理教师，我认为最有挑战性也是最有意义的任务之一是激励学生的兴趣和自主学习。在这个方面，我鼓励学生积

极参加物理竞赛、参观实验室、参与研究项目等活动，以增强他们的自信心和学习动力。此外，我还鼓励学生开展自主学习，通过自己的思考和研究获得知识。例如，我会向学生介绍一些深入的主题和案例，让他们通过阅读和讨论的方式深入了解相关概念和原理。

第四段：学生评估和反馈

对于初二物理学生的教育，一个重要的组成部分是对学生的评估和反馈。我认为教师应该给学生提供定期的评估和反馈，并鼓励学生自我评估，了解自己的弱点和改进之处。我还会通过与学生和家长的沟通来了解学生的状况，及时帮助他们解决学习难题和提供建议。

第五段：教育探索的持续发展

最后，我认为在初二物理学生教育中，教师应该不断探索和发展自己的教育策略和方法，以保持教育水平和教学效果。我会定期参加专业培训、学习新的教育技巧和研究最新的教育理论，以不断完善自己的课程和教学方式。这样，我就能够更好地为初二物理学生提供有益的教育体验，在未来的教学工作中更好地担当起自己的角色。

初二物理心得体会篇四

物理是一种基础科学，其探究的是物质世界中的各种物理现象，并把这些现象总结成定律和规律。物理也是一门非常实用和有趣的学科，它有着广泛的应用，如电子、机械、光学等领域。作为一名初二物理教师，我有着自己的理解和体会，下面就让我来分享一下与大家。

第一段：运用新教学模式

教育的目的不仅是传授知识，更重要的是培养学生的综合素

质。在物理课堂上，我尝试了不同的教学模式，如任务型教学、讨论式教学、研究式教学等，旨在激发学生的学习兴趣 and 创造力。尤其是任务型教学，它可使学生主动参与到学习中来，其趣味性和实践性都很强，能够很好地培养学生的思维能力和动手能力。教学并不是只让学生听老师讲，而是需要老师与学生一起尝试不同的教学模式，从而让学生更好地参与到学习中来。

第二段：开展课外拓展与实验活动

物理学科在试验中体现得最为突出，因此，我在课堂中安排了多个实验环节，如用气球演示浮力等，利用一些生活中的事物去阐述物理问题，引导学生自主探究。此外，我还和同事们一起开展了一些物理课外拓展活动，如机器人制作、小型发电机制作、制作科学模型等，让学生在学中做，在做中理解，真正做到学以致用，把理论联系到实践中去。

第三段：发挥个性化教学的优势

学生的成长环境各不相同，不同的学习能力和兴趣爱好也有所不同，因此，我在教学时多注重个性化教学，尊重学生的差异性。例如，在教学过程中，我的语言丰富、生动形象，特别是用一些和生活相关的例子浅显易懂地传达物理概念，更加关注学习特殊教育需求的学生，采取多种方式帮助他们更好地适应教学内容。个性化教学不仅可以满足学生差异性需求，也可以促进学生的学习兴趣。

第四段：强调互动与教育情感

教育情感是教育过程中最为重要的一个方面，它可以引导学生的成长。为了促进学生品德素质的提升，我采用了一些互动和鼓励的方式，例如，在课堂上可以用小组竞赛、小游戏等方式来完成任务，给与学生实时宣布和鼓励，加强了学生的自信心。教育并不是态度高人一等，而是在互动与沟通中

不断迭代、自我革新，真正贴近学生的心理与需求。

第五段：总结与展望

作为物理初二教师，我深知物理的作用与意义，也能够更好地了解学生的需求，在教学工作中一直保持着学生为中心的理念，尝试探寻适合学生发展的方法，让学生实现自我价值。在今后的教学过程中，我将进一步提升自己的教育素质，不断优化教学过程和方法，让学生在获得更多的成长。同时我也深刻认识到，教育是一项光荣而艰巨的事业，需要我们在智慧和热情的驱动下，不断去创新和拓展。

初二物理心得体会篇五

又是一年的终结，送走了一批优秀的学生，静下心来谈谈我在教学实践中的一些看法，也算是对前一段课改的反思吧。在教学中要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师

具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

在新形势下，教师第一次处于被学生选择的地位，必须重新审视自己的知识结构，将终身学习内化为自学行为，时刻保持学习、研究、反思、发现、探究、创新及总结的态度，力求成为一个学识渊博、具有扎实的基础知识和现代化信息素质的教育工作者。