

# 2023年幼儿园小班科学小实验教案 幼儿园小班科学教案(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园小班科学小实验教案篇一

1. 从动物的局部判断出是哪一种动物，并能合作将动物完整的拼出来。
2. 愿意表达自己的想法，提高观察能力和动手能力。
3. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
4. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

环境：六个柜子上贴六所房子，布置家的环境。

多媒体教具：六只动物-兔子、长颈鹿、斑马、小猴子、小绵羊、小老鼠的轮廓及图片、森林音乐。

学具：六种动物的完整轮廓图及身体拼图片。

### 1. 开始部分

（播放多媒体音乐）教师和幼儿一起拍手欣赏场景。

教师：“哇，森林真美呀！你们看，很多小动物都住上了漂亮

的森林小屋！这些森里小屋里住着什么动物呢？”

## 2. 游戏部分

### (1) 游戏：影子找动物（多媒体游戏）

师：到底是谁呢？瞧，它们躲在影子后面了，请你们来猜猜它们是什么小动物？

（引导幼儿说：什么颜色的房子里住着什么动物。你是怎么猜出来的？教师点击放大该房子，出示该动物）

根据各种动物的出现，说一句话：

小兔子--小兔子小兔子你好呀，长长的耳朵跳跳跳！

长颈鹿--长颈鹿长颈鹿你好呀，长长的脖子真有趣！

小斑马--小斑马小斑马你好呀，黑白衣服真好看！

小猴子--小猴子小猴子你好呀，长长的尾巴真灵活！

小绵羊--小绵羊小绵羊你好呀，软软的毛毛咩咩咩！

小老鼠--小老鼠小老鼠你好呀，大大的耳朵吱吱吱！

### (2) 游戏：找动物

师：这些小动物太可爱了，我们为它们拍几张照片吧！

（教师和幼儿一起用手作拍照片状，多媒体出现动物的照片图）

师：好，我们把拍的照片去取出来吧。（出示六七个筐，幼儿从筐里取一张）

（幼儿说说照片的颜色、特征，猜猜是什么动物）

师：哦，我们找到的动物照片都是不完整的，有的是动物的身体、有的是动物的脚、有的是动物的头，那我们帮助小动物，帮它们把照片拼起来吧！

（3）游戏：拼照片

（教师展示有边框的动物大轮廓图）

师：老师还为这些小动物做了相框呢，你们看，这是谁的相框？

师：等下就请小朋友来拼照片，你认为自己手中的相片是什么小动物的，就把它拼到哪个小动物的框里去，要看清楚你拿的是小动物的哪部分，如果是身体就要拼到身体上去，要对准了。（教师示范拼一块）

幼儿操作，通过自己手中的.部分动物相片找出相应的动物图片，进行对应摆放，拼完后挂在小房子上展示。

3. 结束部分

师：小朋友太能干了，你们帮助小动物拼好了照片，动物们也邀请你们一起来开心地跳舞呢！

（播放快乐的音乐，教师和幼儿一起跳舞结束）

4. 延伸活动：《玩拼图》

把拼图投放到区域中，幼儿可进行独立拼图，注重培养幼儿的观察能力和独立操作能力，提高幼儿对动物的了解。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个

活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。（2）

## 幼儿园小班科学小实验教案篇二

- 1、了解兔子的主要外形特征和生活习性，发展幼儿的观察力。
- 2、产生喜欢兔子、关心小动物的情感。
- 3、萌发幼儿对周围事物的探究欲望，培养幼儿初步的科学素质，掌握简单的科学方法。
- 4、通过游戏活动进一步引发幼儿的关爱情感。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心。

1、课件《可爱的兔子》ppt

2、音乐《兔子舞》。

谜面：眼睛红，毛衣白，长长的耳朵竖起来，爱吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱。

点击“小兔谜语”按钮进入猜谜语活动，引出主题，激发幼儿的兴趣。点击“？”按钮验证是否正确，还可以边看图片边学说谜语。（按“小喇叭”按钮可以反复播放谜语）

1、提问：你们喜欢小兔吗？

2、请幼儿看图片。点击“小兔模样”按钮进入图片区，引导幼儿观察兔子特征。

3、提问：你看到了什么颜色的兔子？（白的、灰的、黑

的……)兔子的耳朵、眼睛、嘴巴、尾巴什么样?(长耳朵、红眼睛、三瓣嘴、短尾巴)身体看上去有什么感觉?(毛茸茸的、软软的)

4、小结。点击“下一页”按钮进入“兔子什么样?”表格进行小结。

师播放游戏课件《找小兔》，讲解游戏玩法并操作：小兔藏在树林里，露出一部分特征，幼儿点击找出，巩固对小兔外形特征的认识。

1、提问：小兔喜欢吃什么？

2、师播放游戏课件《喂小兔》，讲解游戏玩法并操作：点击鼠标将食物送给小兔吃，并用完整的语言表述，食物送对了小兔就高兴，送错了小兔就生气。

(在操作活动中了解小兔喜欢吃哪些食物，通过喂小兔表达对小兔的喜爱。)

3、小结：小兔喜欢吃白菜、青菜、胡萝卜等。

## 幼儿园小班科学小实验教案篇三

1、幼儿在探索活动中，感知不同的容器放入相同量的珠子会发出不同的声音或相同的长筒放入不同量(或相同量)的珠子发出的声音变化，感受探索声音所带来的乐趣。

2、幼儿通过操作感受声音的不同，培养幼儿的听、观察、比较和分析的能力。

1、长塑料瓶、长铁筒、长纸筒、长木盒、珠子等若干

2、音乐磁带、录音机等

1、引导幼儿听一听各种声音，感受声音的不同，激发幼儿探索声音的兴趣。

师：我是魏老师，今天和你们交个好朋友，好吗？（好）那我提个要求，用你们的耳朵听听，好，请坐下，请听这些是什么声音？（汽车声、鸟叫声、流水声、雷雨声等）

（在最后听到救护车时，插入小结：救护车为什么叫得这么急呢？幼：救人……所以，我们要锻炼好身体身体，把身体练得棒棒的，还要注意安全，这样就可以减少救护车的出现了。）

师：我们刚才都听到有哪些声音？（幼：有鸟叫…有…）这些声音是一样的吗？（幼：不一样）

2、引导幼儿说一说。

师：那你们能不能用自己的身体发出不同的声音呢？好，都站起来试试。

幼：我会拍手…、我会跺脚…、我会用嘴发出出声音…

（待孩子表现完后插入老师的“声音”：哇，小朋友们真棒，魏老师也想用自己的身体表现不同的声音，看我的。）

3、出示不同的长铁筒、长纸筒、长塑料瓶、长木筒子等，以其也想发出声音为题，引起幼儿探索、动手、寻求知识的欲望。

幼：这是铁的、这是塑料的…这是木的……这是纸的…

师：桌面上除了有不同的长筒外，还有什么？

幼：珠子。

师：这些珠子能帮长筒发出声音吗？（幼：能）

幼：不一样，因为有的是铁的…有的是塑料的…有的是木的……有的是纸的…

师：小朋友真聪明，原来呀，不同的筒子虽然都是装了10粒珠子，但是它们发出来的声音却不一样。

4、进一步引导幼儿探索，感知大小不同的容器放入相同材料会发出不同的声音。

师：现在，老师又拿一个长筒，这是什么长筒？一样吗？为什么？

幼：一个大一个小。

5、讨论：同是一种材料的筒子，同样是放进10粒珠子，为什么发出的声音却不同？

幼：因为一个筒子大，一个小……等等。

教师小结：哦，原来不同材料的筒子发出的声音是不同的；大筒子和小筒子同样是装10粒珠子，发出的声音是不一样的。（提示语：因为大筒子里面的…空间大，小筒子里的…空间小，所以它们发出的…声音就不同）

9、体验制作后的乐趣。

师：现在老师请你们选择你自己喜欢的一个长筒，跟着音乐奏起来吧。

## 幼儿园小班科学小实验教案篇四

（一）感知色彩的丰富，尝试将颜色标记与周围的颜色相匹配。

(二)愿意与同伴愉快地交流生活中对色彩的发现。

(一)重点:有兴趣寻找身边的颜色,感知色彩的丰富性。

(二)难点:能将颜色标记与周围的颜色进行匹配。

(一)色彩精灵杖偶“色彩精灵妈妈”一个。

(二)将多种颜色不干胶剪成直径5厘米左右的圆片若干。

(三)照相机一架。

(四)记录表一张。

(一)色彩妈妈来啦。

1.欣赏色彩精灵杖偶(上面有各色的贴纸)的对话互动,感知生活中有多种色彩。

——小朋友,你们好!我是色彩精灵妈妈,你们知道我有哪些色彩精灵宝贝?(红色、黄色、绿色、紫色、蓝色……)

2.发现色彩小精灵(圆片加笑脸),进行互动打招呼。

3.交流互动,选择色彩朋友。

——你喜欢和哪个色彩精灵宝宝做朋友?说说为什么。

4.到教师处拿取色彩精灵图片。

——比如,幼儿说“我喜欢红色精灵”,并到教师处拿取红色精灵图片。

5自由和同伴交流自己喜欢的色彩精灵。 .

(设计说明：通过拟人化情境、“捉迷藏”等游戏活动，激发幼儿对颜色的兴趣，并主动发现、感知身边更多的颜色。)

## (二) 贴贴色彩小精灵。

1. 互动游戏“色彩精灵躲在哪里”：根据自己喜欢的颜色，去寻找和发现周围生活中的色彩，感知颜色的匹配对应。

——色彩精灵宝宝要和你们玩捉迷藏了。如果你是红色精灵的朋友，就请你再找出一个红色精灵宝宝贴在身上。

2. 睁开眼睛，找出相同的色彩精灵，并相互检验找得对不对。

——先请你们闭上眼睛。(事先已在明显物品上贴上了对应的颜色贴纸。)它们已经藏好了。

——我们一起来看看是不是都找对了。

3. 同伴互动游戏，感知不同颜色的对比。

——现在该你们藏颜色精灵了。想一想，把你的色彩精灵宝宝藏在哪里好呢？

——先请男孩子将颜色贴纸藏起来。女孩子找出两个不同的精灵贴在身上。

4. 再交换游戏一次。

(设计意图：除了游戏，也需要回归生活，让幼儿在生活中体验感知颜色。带幼儿走出教室，走进自然，自主地探索与发现，他们将获得更多的关于颜色的体验。)

## (三) 找找色彩小精灵。

1. 准备更多颜色的贴纸，请幼儿到户外去找一找“色彩精灵在

哪里”。

——在幼儿园里,还有更多的色彩精灵在等着你们去发现,让我们一起出发去找一找吧!

2. 尝试用一句话表达自己的发现。如:“我找到的色彩精灵是红色,它躲在大型玩具——滑梯上。”

——你找到的色彩精灵是哪一种颜色?请你用好听的一句话说说。

3. 在找到的物品上面贴上相应的颜色贴纸,将发现通过拍照的方式记录下来。

(设计意图:活动同时考虑幼儿的能力差异性,能力强的幼儿可能认识更多颜色,因此教师需准备更多颜色的贴纸,以满足不同幼儿的能力需求。)

(一)请家长协助,引导幼儿在周围环境中寻找相同颜色或不同颜色的物品,并记录下来,带到幼儿园里,丰富“色彩大收集”区域。

(二)将幼儿在户外发现的颜色和做的记录表布置在主题墙上,供幼儿与同伴交流,分享自己的发现,初步感知生活中的丰富色彩。

## 幼儿园小班科学小实验教案篇五

初步感知梧桐树的主要外形特征和作用;学习从整体到局部按顺序进行观察的方法,并用看,摸,抱等动作参与观察。

预先选择好观察梧桐树的地点。

1. 观察:观察梧桐树的整体形态。引导幼儿讲述从远处观察

梧桐树的印象。

提问：梧桐树看起来怎么样？像什么？

2. 带领幼儿从近处观察梧桐树，说出它的主要特征。指导幼儿按树干、树皮、树枝、树叶的顺序进行观察；鼓励幼儿看一看、摸一摸、抱一抱梧桐树，用多种动作进行观察、感知，并说一说自己的体验。

提问：你喜欢梧桐树？为什么？当幼儿说到大树有遮阳作用时，教师可带幼儿先站在阳光下，后再回到树荫下，通过亲自体验，加深印象。

：梧桐树能遮阳，让我们感到凉快；它还能让我们的环境更美丽。它的好处真多，小朋友都喜欢它，让我们共同爱护梧桐树。