

# 学情分析方案初中英语(通用5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案的格式和要求是什么样的呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 学情分析方案初中英语篇一

一个人的阅读能力的高低，取决于他知识的积累，阅读的速度，还取决于他阅读中的再创造，以及由此产生的创新意识，而这一切都与阅读量有直接的关系。知识是兴趣产生的基础条件，因而要培养某种兴趣，就应有某种知识的积累。学生的阅读水平的培养是一个循序渐进的过程，因而给予学生从易到难的阅读材料并进行有指导的阅读训练是非常有必要的，学生会在这过程中体会到成功的喜悦，找到成就感，尤其对于那些英语基础相对比较差的学生来说将会改变他对英语学习的态度。另外作为教授非母语的英语课程的教师，要想引发学生的兴趣，让学生更多了解这一种语言，或者通过这一种语言了解更多知识，还必须教授音标、单词、语法等等在内的英语学习基础。

### 二、教给学生阅读的方法

现代教育更重视培养学生的自我发展能力，这就要求教师不仅要教学生“学会”，而且还要教学生“会学”。要用各种方法教会学生“怎样学”，使学生具备学习和运用英语的能力。在阅读过程中根据不同的阅读目的和要求，采取不同的阅读方式和策略，遵循由浅入深，由表及里，由具体到概括的顺序要求阅读。常见的阅读方式有：

#### 1、略读

通过整体粗读，领略内容大意，帮助理解，为细读作准备。寻找主题句，获取大意，找出每段的主题。

## 2、跳读

寻找所需信息，如年代、数字、人名、地名等把握住关键词，利用语法过渡词，语气转折词及时态等，抓住文章脉络。

## 3、细读

分段细读，注意细节，注意语言结构，处理语言点，抓住主要事实，关键信息，揭示文章结构的内在联系，帮助深化理解。一篇文章是一个有机的整体，段落与段落之间存在着内在的紧密联系，而每段的内容都与主题有着很重要的联系，所以弄清文章结构上的问题，对于把握文章主题、文章大意非常重要。

## 4、推读

推测未直接写明的含义、因果关系以及词义猜测，对学生在自学过程中遇到的新的单词、表达法或语法。引导学生学会根据上下文进行猜测，这样既提高了阅读速度又形成了一种能力，这也是英语阅读的关键所在。

5、概读：要求学生从每篇标题，到各个部分都进行概读、以归纳出要点，概括作者的主旨、意图、观点、态度，这样就能了解全文的概貌。概读还有助于学生把握上下文之间的意义联系，培养学生的综合概括能力。

## 三、培养良好的阅读习惯

阅读是一个认知的过程，不同的人有不同的阅读方式。有的学生喜欢逐字逐句地指读，也有的一目十行地读，也有的反复阅读。这些阅读方式都是影响学生阅读效果与水平提高的

原因，因此在教学中应培养好的阅读习惯。按意群阅读。英语教学由于受应试教育的影响，一直遵循传统的语法教学这样做不仅影响了学生的听说能力，而且也影响了他们的阅读水平。因此，我必须教会学生能按意群阅读，来改变往日逐字逐句地读，指读，心读。这样即便是很复杂的长句也可以两三眼看到头，很快理解文章的内容。根据上下文猜词义。由于受到传统的教法影响和受精读教学的制约，学生经常在阅读时遇到生词就查字典，这样即延误阅读速度，也打扰阅读思路，所以教师应该尽量鼓励学生去猜生词，根据上下文辨别词义，根据词性辨别词义，根据语法猜词义。懂语法，构词法的知识，在阅读时猜词能力就会大大增加。

#### 四、拓展学生的阅读空间

高中教材中所选的文章都是精品，涉及范围广、内容丰富，也极易唤起学生的兴趣。但是阅读能力的培养是一个长期的积累过程，它不能局限于仅有的课堂教学和一本教材里面。因此，要拓宽学生的阅读内容。教师可以结合教学实际，采取一些积极的措施：一每周为学生选取几篇难度适中的文章，要注意知识性和趣味性相结合，然后打印出来，安排学生进行课外阅读，作相关的阅读题。二可以开设英语作品选修班，教师要精心选择阅读材料，从新出报刊杂志选取阅读材料，拓宽学生的视野。

#### 五、加强跨文化意识的培养

语言知识和语言技能是语言运用能力的基础，而跨文化意识是得体运用语言的保证，因此英语阅读教学应将重心移到运用语言能力的培养，促进学生的全面发展和人文教育。在教学实践的读前导入过程中，教师可以提供丰富的背景资料拓展学生视野，补充文化常识，激发阅读兴趣。读后可以引导学生进行深入的讨论与思考，探讨文章中所体现的异国文化、风土人情、宗教传统和生活方式以及在情感表达与思考、行为方式方面与中国人的差异。通过学习英语了解世界文化，

培养世界意识;通过中外文化对比,加深对中国文化的理解。而具备了一定的跨文化意识,反过来也会促进对英语文章深层次的理解,提高阅读的质量和水平。

总之,高中英语阅读教学作为英语教学中的重中之重,我们教师要结合教学实际,积极探索,整合设计出一套适宜的教学方法,激发学生兴趣,从而提高英语阅读教学的实效性。

## 学情分析方案初中英语篇二

总的说来,该套试题体现了以下命题特点和趋势:

### 一、试卷难度适中,符合新课改要求

命题重视“新材料、新情境”的创设与运用,测试考生的综合语言运用能力。考生在英语语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等方面都得到了考查。试卷难度适中,体现新课标培养目标,符合新课改要求。

### 二、突出语言语境运用能力考查

从本套试卷的考查内容看,今年的听力依然平稳,只是最后的一段独白变成了对话,且长度较长,难度有所增加。”以往听力最后一段往往是一段独白,让学生根据独白来判断选择答案,但今年由独白变成了对话,而且时间长,给学生判断带来了难度。这是一个新的变化。但是对于单选题,基本上没有太大的变化,考查内容均为平时教学的重点,没有偏题怪题。考查的是最基本的语法知识,只要学生掌握了基本知识,就能得分。词汇和语法知识均考查考生在进入情境,理解题干,把握内容基础上对词汇或语法知识的掌握和运用情况;完形填空是记叙文,文章内容积极向上,弘扬做善事的思想,做题的思路强调在语篇理解能力和灵活运用知识能力;阅读理解部分无论是题材还是体裁都是特点鲜明,考查角度灵活多样,真正考验对书面语言的理解能力;阅读表达

题体现了语言的综合性和语境化因素，在实际的语境中考查考生的语言知识，体现所解决问题的真实性、情境性和应用性，能够使学生展示个性发展和思维的多样性与开放性。

### 三、试卷内容贴近现实，体现生活，时代感强

无论是语法和词汇知识，完形填空、还是阅读理解和阅读表达一直到最后的写作，各部分的选材都能够让人感觉到浓厚的生活气息，时代感非常强。让考生普遍感觉到试题来源于生活，试题在体现生活，答题的过程就是在体验生活。无形当中山东卷也在指引着考生去品味生活，感受生活，扩充生活知识，了解社会背景。能让考生在阅读中受益匪浅。这样的选材对学生的全面发展起到了良好的反拨作用。

### 四、继续发扬主观性，开放性的鲜明特色

今年的阅读表达题的题目与往年的题目有所变化，去掉了查找句子和汉译英两个题目，换成了细节理解，这样实质上增加了难度，要求考生对文章要有更详细的把握，增强了对文章整体掌控的要求。书面表达题目设置非常符合学生的实际，应该说没有什么难度，就是考查学生的语言输出能力，语言写作能力，不至于无话可说，也同时有利于互相分享学习英语的经验和困惑。

具体题型分析和解题技巧点拨：

#### 第一节语法和词汇

2635考查非谓语动词

2834考查时态

2231交际用语

232527三大从句的考查。

### 30虚拟语气

单选题总体难度比去年要相对简单，题目设置强调在特定的语境中语法和词汇知识的理解和灵活使用，突出了词汇和语法功能的地位。同时语言得体，意境明确，避免了偏长、偏难的句子和词汇，所考查的知识面也很全面，仍然围绕必须的和常考的知识点，如：冠词、交际英语、关连词、名词、形容词、动词时态与语态、三大从句、非谓语动词等的应用。只要具备基本的语法知识，一般都可以得分。

今年的单选题有了一定的变化，那就是没有考查动词和动词短语辨析，只考查了名词形容词，还有就是情态动词，倒装句，特殊句型没有考查，降低了考试难度，对于很多基础相对差的同学是个好事情。今年的单选题多考查了时态题，两个，非谓语动词两个，交际用语两个。如：

21. when you are done with the book, just give it to Lucy or Helen or \_\_\_\_\_.

a. whoever e. r. d. however

解析□a此题考查特殊疑问词+ever的用法，只要考生读懂句子的意思就可以作对，做题方法，都有ever,所以不用考虑ever,只要考虑意思。

所以从这些可以看出考查的点降低了难度。不再考查难点语法结合句型，弱化了语法学习，这对我们以后的英语教学有很大的启示。

### 第二节完形填空

本次完形填空题基本延续传统的体裁，以记叙为主，议论为

辅，文章没有生词，内容积极向上，文章大意是一对夫妻帮助无家可归的人，他们尽自己最大的努力去帮助这些人，因此也感动了社会的其他团体参与进来，主要表达了为了社会奉献自己的一份爱心，用自己的爱心和行动来改变这个社会，实现自己的人生价值，这些道理对我们考生是很有教育和启发意义。对我们未来英语教学的方向有很大的指导价值，启示我们在以后的英语教学中没必要搞的太难，太复杂，抓基础，重实用。学会如何运用英语理解和驾驭篇章的能力。

### 第三部分阅读理解

阅读部分继续保持较大的阅读量，充分体现语言的交际运用功能

总体来说，今年高考英语试题继续保持了较大的阅读量。保持较大的阅读量既对考查学生的语言能力、理解能力、提取和处理信息能力有益又对体现语言的交际运用功能有益。特别值得注意的是今年的阅读理解试题中没有偏、怪、难的词汇，某种意义上说是降低了难度，只要考生认真仔细地审题和判断，应该可以取得高分。

### 第四部分书面表达

本次书面表达是关于分享介绍英语学习经验的文章，可以说没有什么难度，纯粹考查写作的基本功，并没有在题材和构思上做文章。所以通过本次的高考英语作文的设题，我们可以得出一些启示，那就是高考英语写作主要考查学生应用语言的能力，强调实用性和生活化。所以，应在各种体裁全面涉及的基础上，充分重视应用文的练习，更好地做到有的放矢。书面表达整篇背诵绝无必要，可以看读为主，我们平时不用刻意的去背诵模版，那样搞的学生很累，导致学生不能够灵活的写作，成了八股文，固化了思维，所以对于写作关键是从中汲取一些自己认为常用的积极词汇和表达，并能得体熟练地运用。

总之，今年山东高考给我最大的启示就是，我们英语的教学语法要继续弱化，简单化，系统化，没必要学得太难，太深，只要掌握的基本的框架，基础的就可以了。单选要注重对基础知识的掌握，不要做偏，难题。注重对词汇的背诵和基本用法的掌握。完型和阅读也是一样，主用篇章的理解和驾驭，并没有很难，很长，很复杂的句子，高考英语正在向实用性，基础性迈进，目的就是为了塑造学生基本的语言使用能力，没有必要搞的太复杂，毕竟我们学习应用于是用来交际和实用的。高考英语写作主要考查学生应用语言的能力，强调实用性和生活化，也没有必要在个别题材，构思上下很大功夫，也就是说只要我们能够表达出来我们想要表达的意思就达到目的了，毕竟不是语文的作文，书面表达归根结底就是翻译句子，只要我们英语基本功扎实了，汉语的写作是不存在问题的，那么我们翻译起来，自然就没有问题了，所以关键是灵活运用，不是死记硬背，套模板，那样违背语言学习的最终目的。

## 学情分析方案初中英语篇三

学情分析既是教学目标设定的基础，又是教学内容解析的依据，还是教学策略选择与教学活动设计的落脚点。只有真正了解学生个性心理特点、现有的知识结构、学生的兴趣、学生的思维情况及学生的认知状态等才能制定出更加适宜的教学目标，确定出本节课的教学的重难点，以及教具的准备，教学过程的教学设计才能做到做到有的放矢，从而更好的把握教学时间，布置好有效的作业，提高学习的效率。为了了解学生认识程度，采取问卷星分析工具进行科学、客观分析，以此制定有效的教学目标和选择恰当的教学策略，保证教学质量。

### 二、学情分析内容：

partblet“stry&let”stalk

2. 教学对象：六年级学生

3. 教学重点：利用过去式形式了解学生假期是否去参观过祖国名胜古迹，培养热爱祖国河山的情怀。

四、学情分析工具：

我使用问卷星编辑问卷、再将设计的问卷分享到班级英语微信群中，让学生回答问卷，再根据问卷星导出的统计结果对学情进行准确分析。

## 学情分析方案初中英语篇四

本套教材的编写体现以学生为本的新基础教育的课程教材观，即以学生的主体性，创造性，实践性为本，在为学生学习英语打好基础的同时，提高其语言运用能力，加强对学生综合素质的培养，特别是培养学生良好的意志品格，正确的价值观，自主学习意识与能力以及良好的学习习惯，为学生终身发展奠定良好基础，并引导小学英语教师教育思想和教学方法的转变，促进教师专业发展。

- 1、强调语言运用
- 2、注重能力培养
- 3、突出兴趣激发
- 4、重视双向交流
- 5、融合学科内容
- 6、重视灵活扩展
- 7、实现整体设计

## 8、提供丰富的多媒体配套材料

### 1、听力教学[let's try]

首先利用图片，，组织学生观察图片，并通过谈论图片内容，提取已学相关语言，并在此过程中逐步熟悉主题场景与人物。然后教师引导学生读题，明确听力任务，培养学生根据问题获取主要信息的能力。

### 2、对话教学[let's talk]

在对话教学中，教师需要：

- (1) 利用教材提供的材料，激活学生已有的生活与学习经验。
- (2) 活化教学内容，创设生活化的语言情境。
- (3) 在学生初步理解对话意义的基础上，依据核心句型的语用功能，设计、交际性语用活动，把语言知识转化为语言能力。

### 3、词汇教学[let's learn]

在词汇教学中应注意：

- (1) 利用食物、图片、表情、动作等教学词汇
- (2) 在语境和语篇中教学词汇
- (3) 提供多种形式的听、说、读、写与词汇相结合的语用活动
- (4) 利用自然拼读法[phonics]教学词汇

(5) 注意对学生进行词汇学习方法的指导。

#### 4、歌曲与歌谣教学□let'ssing/let'schant□

(1) 灵活运用在各个教学环节中

(2) 唱演结合，培养艺术素质

#### 5、语音教学□let'sspell□

建议教师在教学中，应当尽量利用学生已经学过的单词，通过引导学生听音、辨音和吟唱语音歌谣，总结出字母或字母组合在单词中的发音规则，并且通过教材和活动手册提供的活动帮助学生进行训练与巩固。在单线上抄写句子的练习中，应当强调句子的书写规范。

#### 6、读、写教学□readandwrite□

建议教师在教学中，先引导学生看图谈图，利用已有的经验和知识，初步建构本文的意义；然后进入个体的阅读，进行文字的解码和意义匹配；教师还应引导学生分析不同文本的特征及核心句型的结构，未完成读后写的任务做好准备。

#### 7、语法教学□let'swrapitup□

本部分的教学可分为两步进行：第一步是学生根据教材指令完成语言操练任务；第二步是教师指导学生对单元的重点语法知识进行梳理和归纳。

#### 8、趣味故事教学□storytime□

(1) 看图，猜意；

(2) 在教师的演示中略教扩展性语言；

(3) 听录音，模仿语音、语调，扮演角色。

(4) 优秀者自我展示

## 学情分析方案初中英语篇五

### (一) 考试与教学评价的关系

随着新一轮课程改革的推进，对教学评价体系的研究也日益深入。教学评价是教学活动的重要组成部分，而考试又是进行教学评价的一种有效方式。一个完整的教学过程中不可缺少考试，它是一种对教师教学成果与学生学习结果的一种重要的评估方法；它是一种作为考核学生学业成绩的手段，不仅具有成绩评定作用，而且能够间接反映教师实现教学目标所达到的效果，可以进一步促进教师加深对教学目标的理解；它也是一种辅助教学，它可以检查教学、诊断教学、引导教学。但考试是一种手段，是一种过程，而不是最终目的。

### (二) 试卷分析的重要性

考试后的试卷分析，在教学中占着举足轻重的位置，是教学工作中的一个十分重要的环节。试卷分析课在教学过程中是师生教与学再创“佳绩”的一座桥梁，因为它不但弥补了学生在平时作业中出现的不能及时解决的问题的缺憾，帮助学生正确的掌握英语单词的词义，熟练的运用英语词汇，系统的巩固英语知识结构，优化学生的思维品质，而且还能激发学生学习英语的兴趣和培养他们良好的心理素质，达到了二次复习（查漏补缺）的目的。一个教师试卷分析的粗细，决定着下一步教学成绩的优劣。“细节决定成败”，到位的试卷分析，对今后教师的教和学生的学能够起到一个良好的、正确的导向作用。因此，笔者一直在思考如何在课前、课中和课后采取一定的方法和模式使师生共同合作进行教学，使试卷分析课的课堂教学效果更好，使学生的参与意识增强，体现新课标的使学生“具有较好的自主学习能力，具有较强的

评价自己学习效果、总结有效学习方法的能力”的精神。

### （三）本人在教学过程中观察到试卷分析课的现状

笔者在通过几年的教学实践和观察，发现部分教师对上好试卷分析课存在着某些模糊认识。很多老师对试卷分析并不重视，也很少有老师对试卷分析课提出过自己的看法。因此，笔者特意展开了一次问卷调查。调查发现，大部分老师觉得试卷分析很重要：

1. 您对试卷分析课重要性的认识是：

a□重要45.5% b□一般

c□很重要54.5% d□任务需要，完成就算

然而，由于老师的精力，时间等诸多原因的限制，真正在试卷分析之前做过精心准备的并不多：

2. 对于试卷分析课，你是否进行备课准备？

a□偶尔备一下31.8% b□从来没备过，拿到试卷就讲22.7%

c□每次都精心备课45.5%

这在很大程度上影响着试卷分析课的正常开展，和试卷的使用效率。而且，在试卷分析的方式方法、时间侧重上也各不相同（调查结果见附表1）。调查中，许多老师表示：他们实际教学中的试卷分析，大多只是对整张试卷的每一个题目讲解一下，向学生公布正确的答案或仅仅是解释为什么如此答题而已。没有进行针对性地分析，没有进行总结归纳。那样的试卷分析其实没有多大意义，对学生起不到启示和点拨的作用。有的老师的做法也不是很科学，有待进一步的商榷和规范。

学生方面，根据心理学研究表明，小学生在一堂课当中的注意力集中时间为15分钟左右，以及绝大多数学生拿到试卷后，首先关注的是分数，接着便是关注自己做错的地方，排名情况如何。所以，一堂课下来即便老师对考试题讲得很透彻，并强调试卷中应注意的地方，但学生可能还没有找到考题做错的原因，在以后的练习、考试中仍然会有出错的现象。

因此，笔者就以自己的切身体会为切入点，对其进行探讨，找寻一种切实、可行的方式来进行英语试卷分析。

（一）按表达形式可分为：书面分析、口头分析

（二）按试卷的性质可分为：

1. 单项试卷分析。如单词听写、短文阅读、听力练习等。
2. 综合试卷分析。如听力、单选、用动词正确形式填空、写作等。

（三）按分析活动中师生地位可分为：

1. 教师主讲式
2. 学生主议式
3. 师生公评式

（四）从分析英语试卷活动的顺序可分为：

1. 按序逐题分析的次序式
2. 由主观题到客观题的逻辑式
3. 抓重点解决的重点式

4. 从中心开花的中心式
5. 使知识系统化的归纳式
6. 以一题扩多题的放射式

英语试卷分析的形式多种多样。教师应结合多种分析方式，因材施教，才能合理的运用到小学英语试卷分析课中，才会有好的收效。下面就围绕“教师主讲式、学生主议式、使知识系统化的归纳式、以一题扩多题的放射式”等多种方式，结合自己上过的英语试卷分析课，提出一些自己的看法。

试卷分析课要有针对性和实效性。因此，在试卷分析课前教师和学生都要完成一系列的先期准备工作。对于教师来说，必须做好分类统计、制定教案的工作。

### 分类统计

分类统计就是要找出最高分、最低分、优秀率，及格率和平均分等反映全班考试情况，有利于师生了解考试结果的数字；统计试题中每大题的失分率，逐项分析，了解学生对每类题型的掌握情况，也可以了解每个学生的强项和弱项。分析试卷中各试题所考查的知识点，掌握知识点的分类及在试卷中的分布情况，判断试题的难易度，给试题做出总体的评价。