

# 最新园本课程培训心得体会版面 课程培训心得体会(优质10篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 园本课程培训心得体会版面篇一

面向全体学生，改变传统的教学方式，使所有的学生都加入到课堂中来，提高生物学培养，倡导探究性学习，给每个学生提供同等的学习机会，使所有的学生通过生物课程的学习，都能在原有的水平上得到提高，获得发展。使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面全面发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探索活动，而不只是被动地学习知识，摆脱以往“以学科为中心”的课程观念的束缚，促进学生实现学习方式的转变，教师教学方式的转变。让学生通过类似于科学家科学探究活动的方式获取了科学知识，并在这个过程中学会科学的方法和技能、科学的思维方式，形成科学观点和科学精神。

新教材内容删繁就简，只保留了一些基本事实，即学习基本概念原理和规律所必需的事实。这就为教学留下了许多空间，师生能更多地思考、交流与实践。这不仅让学生牢固掌握生物基础知识，更主要的是能锻炼他们的语言、思维和实践能力，即在能力方面加强了对学生实践技能和探究能力的培养。

三、教材的变化新的高中生物学课程抛弃学科体系，综合考虑高中学生的发展、社会发展和生物科学的发展需要，对原教学大纲的教学内容进行删减、增补和整合，精选出三个模块，即生物1(分子与细胞)、生物2(遗传与进化)、生物3(稳态与环境)。三个选修模块除基因工程、细胞工程、微生物和

发酵工程、酶工程等少数的内容来自原大纲教学内容的选修部分，其余绝大多数内容都是全新的。选修模块共有14个实验，除“dna粗提取和鉴定”这个实验外，其余13个实验全部集中在选修1(生物技术实践)，都是全新的内容。

3.1必修模块以系统论、信息论、控制论为指导理论，选修模块以传统生物技术、应用生物技术、现代生物技术为侧重选材，构建了主线突出、结构合理的知识体系。其中，《分子与细胞》模块围绕“细胞是由多个有联系的结构组成的生命系统”这一主线，按系统的组成与结构、系统的功能、系统的发展变化来组织素材，反映生命活动的物质变化、能量转换；《遗传与进化》模块围绕“生命延续和生物界发生发展过程中的信息传递”这一主线，按个体水平的信息传递，分子水平的信息储存、传递、表达，生物界的信息传递表达来组织素材，反映生命的延续和种族的繁衍、生物多样性和适应性的形成过程；《稳态与环境》模块围绕“个体与群体水平上的稳态都是通过反馈调节实现的”这一主线，按个体水平的稳态与反馈调节、群体水平的稳态与反馈调节来组织素材，反映系统内部稳定的特性以及调节机制。《生物技术实践》模块突出了实验及探究能力的培养，《生物科学与社会》模块突出了生物科学技术与社会的联系，《现代生物科技专题》模块则突出了现代生物科学技术在一些重要领域的研究热点、发展趋势和应用前景。在此基础上，教材采取从简单到复杂，由具体到抽象，从宏观到微观再到宏观螺旋式上升的顺序，整理和概括生物学事实、概念、原理、方法、理论以及应用范例等，在认识“是什么”的基础上，更多地探讨“为什么”和“怎么样”。

3.2通过“任务驱动”模式，在实现教学方式和学习方式变革的同时，加强了科学过程技能、科学态度与价值观的培养。它将以往以传授知识为主的传统教学理念，转变为以解决问题、表达情感、完成任务为主的多维、互动式的教学理念。将再现式教学转变为探究式、实验式学习，使学生处于积极的思维与学习状态，每一位学生能根据自己对当时问题、情

感、任务的理解，运用已有的知识、技能和自己特有的经验提出设想与方案解决问题，从而实现教学方式与学习方式的真正变革。教材采用“任务驱动”的模式展开教学内容，把将要学习的新知识隐含在预先设计的一个或几个任务之中。

教学中，学生通过对所提的任务进行分析、讨论，明确它大体涉及哪些知识，并找出哪些是旧知识，哪些是新知识，在教师的指导、帮助以及与同伴的合作下找出解决问题的方法，最后通过任务的完成而实现对所学知识的建构。如教材每一章的首页都设有一个与本章内容相关的“课题研究”“一级驱动”该课题形式多样，统领全章，与课内外学习有机结合，驱动学生主动探究。而编排在每节课开始的“探究活动”，是继“课题研究”之后的第二次驱动。学生通过探究、实验、观察、模拟、资料分析和方案设计等多种形式研究问题，体验核心知识的产生过程，从而学会通过观察、实验来搜集事实，寻求证据，学会记录、归纳、比较、统计分析实验数据，最后通过和同学们讨论交流，对问题形成一定的科学结论，亲历“做”科学的过程，加强了科学过程技能的培养。同时，学生还能体会到科学探究的艰辛，领悟到科学的本质，培养了学生的科学品质。如“染色体在有性生殖中的变化”一章，课题研究是“选择合适的材料来探究染色体在有性生殖过程中的变化”，这就需要学生带着问题自学教材、查阅资料、咨询专家、请教老师设计研究方案、实施研究计划、形成染色体数目减少的结论。

而研究计划的结果又作为第一节减数分裂与配子形成中探究活动“模拟减数分裂过程中染色体的变化”的铺垫，学生再结合有丝分裂的知识和减数分裂的概念，经过逻辑推理，构思染色体发生变化或减少的环节与过程，设计模拟的材料来完成探究活动。这样的活动安排，环环相扣，促使学生主动探究，主动获取知识，主动建构与完善自己的知识体系，在活动中加强了科学过程技能的培养，加强了科学的态度和价值观以及创新精神的培养。

3.3建立了科学方法教育的体系，创设了科学方法教育的途径，为过程与方法目标的落实奠定了基础。科学方法（这里的科学主要指自然科学）是认识自然或获得科学知识的程序或过程。科学方法按照适用的普遍性，大体上可分为三个层次：

三是适用于所有科学领域的哲学方法。另外，系统论、控制论、信息论、突变论、协同论、耗散结构等现代科学方法也被广泛应用。与科学理论知识相比，科学方法具有更大的稳定性和更普遍的适用性。教材中落实科学方法教育的途径，主要是课题研究、探究活动栏目。这些栏目通过引领学生分析生物科学史上的经典案例，体验研究过程的各环节，使学生在分析中得到启示，在实践中逐步领悟到科学方法的奥秘以及科学家的成长就是从这一点一滴的研究起步的。除此之外，教材在分析讨论、技能训练、巩固提高等栏目中也有许多关于科学过程和方法的问题，可以帮助学生领悟方法，活跃思维，提高科学探究能力。

教材中科学方法教育体系建立的原则，一是在兼顾学科研究方法的同时，侧重一般方法的训练。如探究活动“制作并观察根尖染色体加倍的装片”在兼顾学科研究方法如显微观察法、玻片标本制作法、细胞染色法的同时，侧重一般方法如观察法和实验法的训练。二是一般方法训练采用逐步推进的方式，形成可接受的梯度。在模块间，《分子与细胞》着重安排观察、实验、归纳等科学方法的活动，《遗传与进化》着重安排假说演绎和建立模型等科学方法的活动，《稳态与环境》着重安排系统分析、建立数学模型等科学方法的活动（见表1）；在模块内，每一方法的训练又有层次性。如“假说演绎”的科学方法，教材先给学生提供了可供分析的经典实验，通过比较诺丁、达尔文、孟德尔的研究，分析得出假说演绎在科学研究中的重要性。接着，介绍孟德尔对一对相对性状的研究过程，把假说演绎在研究过程中的应用全貌展示给学生。然后，学生运用假说演绎方法，通过探究两对相对性状间的自由组合机制，升华了对该方法的认识，并逐步内化为自己的能力组成的一部分，使学生能在科学活动过程中

自觉地运用科学方法来解决科学认识问题。

3.4注重与现实生活的联系，使学生能够运用所学的生物学知识面对现实生活、生产和社会中的实际问题。根据有意义学习的理论，教材的导言尽量从生活实际入手，创设较好的问题情境或悬念，使学生在现实的生活背景中的学习生物学。当一个核心概念或原理通过探究活动建立后，再应用这一概念或原理来解决现实生活中的问题，从而使学生在解决实际问题的过程中深入理解生物学的核心概念。如“dna的分子结构”一节，从基因身份证引入，通过探究活动“分析dna双螺旋结构模型”，获得dna的结构特点以及稳定性、多样性、特异性后，再来理解基因身份证的特点、优势。

“植物繁育的现代技术”一节，从寻找植物繁殖的新途径开始，学生思考设计解决这一问题的方案，带着问题学习植物组织培养、人工育种等现代繁殖技术，最后又介绍了这些技术在我国的应用现状等。“生物性污染与生物净化”一章，从调查生活中的生物性污染状况进入，最后又回到微生物对生活废水的净化、绿色植被的净化、人工湿地的净化，以及做一个保护环境的志愿者。这种让学生走出教室，到大自然和社会中去实习和实践的学习方式，也培养了他们爱祖国、爱家乡的情感，增强了他们改变家乡面貌、振兴祖国的使命感和责任感。

同时，教材还注意让学生运用所学的生物学原理参与公众事务的讨论或作出相关的个人决策。如“转基因生物和转基因食品”一节，安排了探究活动“关于转基因生物和转基因食品的讨论”，期望通过讨论使学生知道转基因生物可能给人们带来哪些利益，存在哪些安全问题，然后用这些知识指导自己的生活。

除此之外，教材还注意介绍与生物学相关的职业，帮助学生了解相关的职业和学习方向，为他们进一步学习和步入社会作准备。如课外阅读“双螺旋结构背后的故事”介绍了分子

遗传学家的工作以及弗兰克林的献身精神，“水稻专家袁隆平”介绍了作物育种学家的工作以及对解决世界粮食问题所作的贡献。

#### 4.1 课堂教学的组织

4.1.1 面向全体学生面向全体学生的课程观念要求教学要给所有的学生提供同样的学习机会，满足不同学生的需求，使所有学生都能达到《课标》规定的基本要求。面对知识基础差异的学生，特别是选修课上的学生，如何组织课堂教学，才能体现向全体学生呢？有专家提出如下建议：

- 1、精心设计问题，让每个学生都有事可做；
- 2、课堂提问及练习既要有针对性，又要有全面性；
- 3、努力改进教学方法，调动全体学生的积极主动性；
- 4、布置给学生的作业要根据难易程度分级编组。虽然有专家的建议，但在具体操作上仍不乏难度。

4.1.2 探究性活动科学既是一个知识体系又是一个探究过程，倡导探究性学习是普通高中生物新课程的一个基本理念，《标准》建议“在教学中教师应该让学生亲历思考和探究过程，领悟科学探究的方法”。在探究性学习的课堂上，教师讲解的时间不多，更多的时间留给学生进行独立的自主探究，教师在这个过程中要进行富有创造性的指导。探究性学习的指导是一门崭新的教学艺术，它不仅涉及教育心理学，学习心理学等教学理论，还涉及组织、引导、指导等方面的技术，如何进行行有效的指导以及如何有限的课时中既完成大量教学内容，又腾出时间让学生自主探究，这将是探究性学习教学组织的难点所在。对于时间问题，有专家建议：

- 1、把完整的探究活动和局部探究活动相结合；

2、把课内探究和课外探究相结合。对于探究性活动的组织，《课标》也提出一些建议(详见《课标》实施建议部分)，但建议归建议，具体操作上仍是困难很大。

4.2教学内容的处理课程标准是根本，教材是在《课标》基础上再创造的结果，任何一本教材都无法适应不同地区的所有学生。同样，我们所选用的教材(人教版)虽然对现行教材有一定的继承性，但毕竟有不少变化，比如教材中的完整探究性活动过程不一定都适应我们的学生，这就要求我们在课堂教学中要创造性地使用教材，根据《课标》及学生情况对教材的教学内容进行取舍。

另外，由于高中教学都要面对高考，因而，如何取舍教材还要考虑高考的需要。显然如何创造性的使用教材，也是一个教学难点。

4.3实验课的开课率和效率新课程的实验课比重明显增大，实验内容新，完成实验所需的条件较高。受到实验室条件的限制，有些实验内容在短时间内还没法开课，特别是选修1的实验，比如dna扩增需要dna扩增仪，这得在实验室建设逐渐完善之后才能开课。新课程的学生实验可分为三类：第一类是以实验操作技能训练为主的技能性实验，如观察细胞中的dna和rna<sup>□</sup>酶及dna的提取；第二类是以检验已知的事实、概念或原理的真实性为主的验证性实验，如验证植物细胞的质壁分离及复原、观察有丝分裂等；第三类是以引导学生通过探究获得新知识和接受科学方法训练为主的探究性实验，如探究影响酶活性的因素、叶绿体中色素的提取和分离等。每一类实验都有其特定的基本程序，如验证性的实验的基本程序是确定论题、获得论据、进行论证；探究性实验的基本程序是提出问题、作出假设、制订计划、实施计划、得出结论和表达、交流。因而每一类实验活动的完成各有难度，如第一类实验主要难度在于学生操作技能的掌握教学上，每二类实验除操作上难度外，论证过程的教学也需要教师进行科学的设计，第三类实验主要难度在于组织上。显然，要上好实验

课，不仅需要教师有较好的实验操作技术和严密的逻辑推理能力，还需要教师有较强组织能力。这对于绝大多数教师来说，都不是一件容易的事。

2、在不同的教学方式中采取不同的评价策略；

3、对纸笔测验进行适当改革；

4、根据学生实际操作情况，评价学生的实验操作技能；

5、从多个侧面评价学生的探究能力等。这些评价建议中，除对纸笔测验进行适当改革及对学生的实验操作技能进行评价外，其余评价方式都是全新的，因而，在实验内容多、难度大、教材量大的课堂教学中，如何安排时间有机地使用多种评价方式对学生进行课堂评价，以最大限度地激励学生，促进学生的发展，也是课堂教学的难点之一。

4.5选修模块的选修率及课堂效率影响选修模块选修率的因素有：必修模块教学对学生学习生物学兴趣的影响(或学生对教师教学的认同程度)、学生对选修模块兴趣程度、选修模块实验开课率、学生对选修模块教学认同度、学科选修广告的煽动性、其它学科选修模块影响及高考的需要等。可以看出在这些因素中，课堂教学是至关重要的一个影响因素。与物理、化学相比，同样做为实验科学，生物实验设备不足、实验教学资源紧缺、高考对实验教学的冲击，以及因而产生的对实验教学的长期忽视导致的学科教师实验教学经验和能力水平的有限，将严重影响生物学科课堂教学的魅力，从而影响选修模块选修率。

与大纲选修部分教学内容相比，新课程选修模块的内容新、难度大、容量多的特点，对于选修模块的教学都是很大的挑战，在短时间内一个教师要适应三个选修模块的教学，困难很大。



## 园本课程培训心得体会版面篇二

第一段： 介绍农村培训课程的背景和重要性（200字左右）

农村培训课程是一个为农村居民提供各种技能培训的项目。随着城乡发展的差距不断扩大，农村的人力资源数量和素质都远远落后于城市。农村培训课程意在通过为农村居民提供职业技能培训，提高他们的技能水平和就业机会，促进农村经济发展，实现城乡发展的协调与平衡。

第二段： 探讨农村培训课程带来的机遇和挑战（250字左右）

农村培训课程为农村居民提供了很多机遇。首先，它提高了农村居民的技能水平，使他们更容易找到稳定的工作，增加收入。其次，农村培训课程有助于改变农民的就业观念和观念，鼓励他们创业和发展乡村产业。然而，农村培训课程也面临许多挑战。首先，农村居民的素质和教育水平普遍较低，需要更全面的培训计划来提高他们的学习能力。其次，由于农村培训课程资金有限、设施不完善等原因，培训资源和设备可能受到限制。解决这些问题的关键在于政府的支持和社会的共同努力。

第三段： 分享个人在农村培训课程中的收获和体会（250字左右）

在参加农村培训课程期间，我学到了许多有用的技能和知识。例如，我参加了一门农业机械维修的课程，学会了基本的机修技能，这为我未来在乡村修理店或农机合作社工作提供了更多机会。此外，课程还增加了我的自信心和团队合作能力，通过与同学们一起完成项目和任务，我学会了如何与他人合作，共同实现目标。在这个过程中，我也结识了许多志同道合的朋友，我们互相鼓励和帮助，共同成长。

第四段： 讨论农村培训课程对农村经济发展的影响（250字

左右)

农村培训课程对农村经济发展有着积极的影响。首先，通过提高农村居民的技能水平，培训课程有助于促进农村产业的发展和升级。例如，在培训课程中学会的手工艺技能可以用于手工艺品制作，提高产品附加值。其次，农村培训课程还能帮助农村居民创业和发展乡村产业，增加就业机会，带动经济发展。通过提供相关技能和资金支持，培训课程有助于培养和壮大乡村企业家，促进农民增收致富。

第五段： 提出农村培训课程未来发展的建议和展望（250字左右）

为了进一步推动农村培训课程的发展，我们需要加强政府的支持和投入。政府应该增加对农村培训课程的资金投入，提高课程的覆盖面和质量。同时，还需要鼓励社会各界的支持和参与，通过与企业、NGO等合作，共同推动农村培训课程的发展。此外，还应该注重培训课程的实用性和就业导向，结合农村实际需求，开设更多符合市场需求的职业培训课程。

总结：农村培训课程是为农村居民提供技能培训的重要项目，通过提高农村居民的技能水平和就业机会来促进农村经济发展。在参与其中，我不仅学到了实用的技能和知识，还体验到了团队合作和自信心的重要性。通过加强政府支持和社会参与，农村培训课程的发展将取得更大的成就。

### 园本课程培训心得体会版面篇三

20xx年x月x日，我参加了沿河县教育局组织的新课程改革培训。一天的培训时间，让我回想起了母亲经常给我唠的一件家常：小时候家里穷，一年到头就只能喂两头猪，一头卖了用来贴补家用，另一头用来过年改善生活。生活的捉襟见肘让母亲把这两头猪当做宝贝一样看待。有一年运气不好，养的猪病了，食儿吃得少，少了股欢腾劲。请来的兽医让父亲

母亲把猪捉住好打针，结果这畜生呼一下来了精神，几个人愣是捉不住它。兽医换了个方法，找了点猪草喂它，顺便给它挠挠痒，等它舒服了，没留神，一针就扎了进去。

就这个故事的教育功能而言，它对我有如下启迪：

3、无论是因循守旧，还是推陈出新，我们的目的都是为了学生的发展，那学生的感受和获得应该是检验课改是否成功的试金石，课堂教学改革是否是有效的，学生的评价拥有最直接的话语权。言归正传，今天听了中国报刊社专家的培训，让我对学校管理下了决心：实验小学的课堂教学要革命，我们就要敢于在课改中打翻我们一直顾忌的那些坛坛罐罐（所谓的“教学质量”、对学生教师过于单一的评价、学校统考排名）。在这场革命中，教师观念的转变无疑是我们这场攻坚战最关键的一环。以下两点是我就课改中的两大主体谈的一点初浅的想法：

1、学校的规划是学校办学的导向，对课改的理解更应透彻。在育人还是单一地认可知识传授的选择上，我们要摒弃以应试为目的、以知识目标为唯一目标、以讲授为主要手段的教育教学观念，必须要有接受课改就必须接受阵痛的勇气。

新课程目标倡导“一切为了每一位学生的发展”，要求我们的教学要以学生发展为本。以往，我们走了许多弯路，并不是我们不知道大的方向，只是在抉择时我们还在犹豫，教育局甚至上级教育部门潜意识里都会以期末考试、期末考核的结果来衡量学校的工作，这种一叶障目的做法左右了我们的思想，左右了教师们的思想：一方面，觉得“以学生为本”是一种先进的理念，另一方面，又担心“以学生为本”下的课堂教不了学生知识，教师们的责任心让我们不忍再去苛责教师不把课堂还给学生，不去践行课堂教学的三维目标。与其说是教师的瞻前顾后，不如说是我们教学评价机制上的犹豫：学校的工作评价虽不仅限于结果，却忽视了过程的重视。我们对教师常规教学活动的监督，往往只能“程序化”地只

评价到教师的完成情况，对过程缺乏质的雕琢，久而久之，形成积弊。

倡导课改，我们就要倡导、甚至是规范我们的教育教学评价体系：课堂教学要突出创新精神和实践能力的培养，倡导体验、实践、参与、合作与交流，关注学生的主体要求与主体意识的培育，注重学生主体意识的培育以及对学人格的完善。只有这样，教师们才会在教学中贯穿发展的理念，才会有指导自己教学的根本性纲领要求。

2、教师是课改的主体，只有教师真正在课堂践行“学生为主体”的教育，不仅“授业”，更要“传道”，课堂才可能实实在在地还给学生。

作为课改主体的教师，在课改中我更担心是教师的理念而不是能力，实验小学的教师，从教工龄大多在xx年以上，岁月不仅沉淀出了经验，也容易让教师偏信于自己的经验。甚至在长期的教学中，滋生出疲惫困乏乃至厌倦的心理，工作只是由“惯性”来进行，从而忽视了教育工作的艺术性及创新性，这对于课改而言是致命的。

课改的第一步就必须解决教师的教师的心态，教师要悦纳自己，悦纳自己的工作，理性地分析职业存在的使命感，正确认识职业带来的种种压力，增强处理问题的自信心，这就要求我们在教改时注重策略：

(1) 促进教师观念上的改变首先需要学校为其创造宽松的育人环境，提供其展示自身价值的交流平台，杜威曾说：教学犹如做买卖，只有教师积极地卖，没有学生主动地买，买卖没有做成，也不会有真正的教学与教育。我对这句话倒有这样的理解，要想让“教师要积极地卖”，必定得让教师认为这“买卖”是他喜欢的职业，是能体现他自身价值的职业，如果教师在教学中能够感受到自身工作的价值所在，会一定程度地消除消除教师的倦怠情绪。

(2) 通过名师课堂示范及课改专家组的培训，要求教师在课堂贯彻“以学生为本”的人文理念，教学评价及常规考核要重视教师对学生的备课。新课改所贯穿的人本精神要求教学是一个平等交往和对话的过程，这就需要教师从传授知识的核心角色中解脱出来，充当起教学活动中组织者、引导者。促进学生的主动性、创造性的充分发挥。教学观念的变化必然导致教师、学生角色的变化，这要求我们的教师在教学中实质性地适应这一改变。

(2) 从教研活动看，教师本身就是教科研者。教师在教学中要突破教材的限制，对教材不断拓展、补充与创新，深入探究适应学生的教学模式。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色的过程。

我知道课堂教学的改革，不可能一蹴而就。只有坚持不懈地在新课改的道路上不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式。我坚信，只要我们实验小学的广大教师能够积极投入、大胆探索，各方齐心协力，新课程改革一定能够探索出自己的成功之路。

## 园本课程培训心得体会版面篇四

农村培训课程是一项重要的教育工作，旨在提高农村居民的技能和素质，帮助他们更好地适应社会发展和市场需求。作为一名参加农村培训课程的学员，我深切体会到了这次学习的重要性和农村培训课程给我带来的益处。在这段时间里，我不仅学到了实用的技能，还感受到了学习的乐趣和获得成就感。

二

在农村培训课程中，我学到了各种与农业生产相关的实用技能。比如，我们学习了农作物的种植和管理技巧，包括施肥、

浇水和防虫等。这些技能的学习让我们更加专业地参与到农田的管理中，提高了农业生产的效率和质量。此外，我们还学习了农产品的加工和销售等环节，了解了农产品供应链的相关知识，这对于提高农产品附加值和拓宽农民增收的渠道非常重要。

### 三

除了实用的技能外，农村培训课程还注重培养我们的社会和文化素质。在课程中，我们除了学习农业技术外，还接受了一些基本的文化和科学知识的普及。这些知识的学习不仅增加了我们的见识，也让我们更加自信和底气地面对未来的挑战。此外，课程还注重培养我们的团队合作和沟通能力。通过小组讨论、合作实践等形式，我们学会了互相帮助、共同进步，形成了紧密的集体氛围。

### 四

农村培训课程的另一个重要特点是强调实践和创新。在课程中，我们不仅是被动地接受知识，更是积极地动手实践和探索。课程组织了各种实践活动，比如实地考察、农田实验等，让我们将所学的知识应用到实际中去。这种实践的机会不仅提高了我们解决问题的能力，还培养了我们的实践和创新精神。通过实践和创新，我们不仅能够更好地利用农业资源，还能够不断提高农村经济的效益和可持续发展的能力。

### 五

通过参加农村培训课程，不仅加强了我们的农村教育，还促进了农村经济的发展和农民的增收。通过学习实用技能和培养社会文化素质，我们能够更好地适应市场需求和社会发展，提高自身素质，找到适合自己的发展方向。另外，农村培训课程还为我们提供了就业创业的机会，让我们能够通过自己的努力实现自身价值和幸福生活。因此，我坚信农村培训课

程的持续开展对于农村经济的可持续发展和社会的进步具有重要的意义。

总之，农村培训课程给我带来了丰富的知识和实际操作的机会，让我在学习中感受到了快乐和成就感。通过学习实用技能和培养社会文化素质，我能够更好地适应社会发展和市场需求，提高自身素质，为农村经济的发展和社会的进步做出贡献。我相信，在农村培训课程的持续推动下，农村的发展会越来越好，农民的生活会越来越幸福。

## 园本课程培训心得体会版面篇五

### 段落1：引言（150字）

本土课程培训是培养国家人才的重要手段，本文通过一次参加本土课程培训的经历，分享了自己的心得和体会。本土课程培训注重培养学生的本土意识和文化认同感，提供了更加贴近学生生活的知识和技能。本文将分为五个部分介绍整个培训过程，包括开班典礼、课程设置、教学方法、学习收获以及对本土课程培训的展望。

### 段落2：开班典礼（250字）

开班典礼是整个本土课程培训的第一步，它展示了培训机构对课程的重视和期望。典礼上，主办方邀请了一位知名专家进行主题演讲，给学员们带来了启发和思考。开班典礼也是学员们相互认识和交流的机会，让大家感受到了参与培训的集体氛围。通过开班典礼，我深深感受到了本土课程培训的庄重和重要性。

### 段落3：课程设置（250字）

本土课程培训注重培养学生的本土意识和文化认同感，课程设置也因此与传统的教学有所不同。课程内容包括当地历史、

地理、民俗文化以及当地特色产业等，丰富多样。培训机构还特别设置了一些与实际生活紧密相关的实践课程和社会实践活动，让学生们更好地理解 and 感受当地的风土人情。这种课程设置使得学生们在接受知识的同时，更加深入地了解本土文化。

#### 段落4：教学方法（250字）

在本土课程培训中，教学方法也与传统的课堂讲述有所不同。教学者注重培养学生的探究精神和实践能力，通过课堂讨论、小组合作以及实践演练等活动来引导学生主动学习。这些教学方法使得学生们更加积极主动地参与课堂，并能够在实践中运用所学知识。在参加本土课程培训的过程中，我发现自己的思维方式和学习方法都得到了很大的改变，这对今后的学习和生活都具有积极的影响。

#### 段落5：学习收获与展望（300字）

通过参加本土课程培训，我不仅扩展了自己的知识面，也增强了对本土文化的认同感。通过课程设置和教学方法的改变，我更深入地了解了自己所在的社区和文化，增强了对本土的热爱和自豪感。在培训结束后，我已经能够将所学知识运用到实际生活中，并能够主动参与社区的实践活动。未来，我希望能够在更多的领域中深入研究和贡献本土文化，为国家人才培养事业做出自己的贡献。

总结：通过本土课程培训，我不仅学到了知识和技能，更重要的是培养了对本土文化的认同感和热爱。本土课程培训的开展是国家人才培养的重要举措，希望能够有更多的学员能够参与其中，共同促进本土文化的传承和发展。

## 园本课程培训心得体会版面篇六

20xx年4月我有幸参加了为期两天的全市教科人员“微课



程”培训，聆听了黎加厚教授的《翻转课堂与微课程设计》、《课堂教学结构整体设计》的专题报告，受益匪浅。

培训课程安排科学、紧凑、合理，它不同于传统的说教式、经验传授式培训，也区别于普通的录像播放、案例演示型的网络课程。整个学习过程，学员们五一六人分组而坐，时而观看视频、时而倾听讲解、时而小组讨论，还要合作完成相关作业。两天的培训紧张又充实，充分体会到了学习的快乐。

你知道吗□20xx年互联网上的信息数量接近1百万亿亿，这超过了人类过去五千年信息的总和。

你知道吗？新的科学技术知识大约每2年翻一番，当大学生学习到第三年时，他们在第一年所学习到的东西有一半已经过时。

你知道吗□20xx年最需求的10种工作岗位在20xx年还根本不存在。

年青一代急需掌握全球化经济时代新技能，作为教师，有三种技能必须教给学生：

1. 我们需要教学生学会处理海量信息。
2. 我们需要从幼儿园就开始教学生全球交流。
3. 我们需要教会学生学会学习，懂得如何自我导向学习。

黎教授用了一个简短的ppt《你知道吗？》向老师们展示了我们所身处的快速变化的世界，以及我们不得不随之改变的教育方式。

## 1、对于“翻转课堂”的启迪

- (1) 翻转课堂颠覆了传统的教学流程。过去是学生在课堂上

齐步走，学习新知识；课后自主学，运用学到的知识和技能。而颠倒教室则是课前自主学，课堂中教师因材施教，或开展活动帮助学生掌握和运用在课前学到的新知识与技能。

(2) 翻转教师颠倒了传统的教学理念。事实上，目前教师里依旧是“以教师为中心”，“以学生为中心”很难落到实处。而颠倒教师做到了真正的“以学生为中心”，做到了“因材施教”。

(3) 翻转教师颠倒了教师和学生的角色。传统教室里，教师是知识的拥有者和传播者，而学生是接收者，学生总体上是被动地学习。而在颠倒教室里，学生是主动的自主学习，教师是有针对性的个别指导。

## 2、微课程设计--21世纪教师技能

“微课程”是指时间在10分钟以内，有明确的教学目标，内容短小，集中说明一个问题的小课程。

微课程制作的建议：时刻注意教育的对象是学生；一个微课程只讲一个知识点；时间控制在10分钟以内；不要轻易跳过教学步骤；有提示性的信息；微课程是整体教学中的一个元素，注意整体的设计；有恰当的提问；结束时，有一个总结；用字幕的方式做适当的补充；让孩子养成在学习单的指导下看视频的习惯；在学习单上，将微课程与相关的信息资源联系起来；开始一门课程时，清楚地告诉学生课程的学习方式、评价方式；让学生了解主讲老师的信息，激起对老师的好感；借鉴可汗学院的教学方法、理念、策略；学习其他领域的设计经验。

## 3、翻转课堂中师生角色转变

翻转课堂中教师角色是：辅导员、助学者、引导者、帮助者；

教师需要掌握新的教学技能：

- (1) 微课程设计；
- (2) 学习单设计；
- (3) 根据学习反馈实时调整教学；
- (4) 课堂教学组织技巧

翻转课堂中学生角色是：主动学习者、自我导向学习；遇到学习困难可以随时向老师和同学求助，无错误积累；学生是基于理解的学习。

#### 4、翻转课堂需要学习分析系统的支持

学习分析系统：实时反馈学生信息，清晰呈现全体学生的学习地图，帮助教师为学生度身定制教学。

## 园本课程培训心得体会版面篇七

我参加了县教育局组织的教师培训大会。虽然很累，但是我仍然听的很认真。从中学到了不少。在新课程下，新的教学研修成果，新的教学方法，新的教学管理方法以及如何解决教学管理中存在的问题，以及示范课上展示的一些优良的教学经验，都是值得我学习值得我深思的。使我体会至深。想想我自己，真有种自愧不如的感触。

第一，我虽然教学经验丰富，但不善于总结，不善于反思，不善于探索研究。今后，我会将一些好的教学经验加以积累，并且记载下来。以便运费用于今后的教过程中。这样以来，一方面为教学质量的提高奠定基础，另外，有利于提高教学成绩。

第二，教学成绩的提高，要以德育教育为前提。有抓好德育教育，才能顺利开展教育教学工作。在这一点上我做的很不到位。如只注重知识的传授而忽视了思想教育。今后一定得改变我的教学观念。以便少走弯路。

第三，在两位教师的示范课上，使我深深体会到上好一堂课的关键在于教师课前准备是否充分，教学方法是否能够吸引孩子们的眼球。可否调动学生的学习积极性。做为一名英语老师的我，更应该做好充分的课前准备，为孩子们创设良好的课堂教学氛围。

第四，在教学管理上，需改进管理方案。渗透德育教育。改变以前的管理方案，通过媒体等现代化的设备，对孩子们进行方方面面的思想教育，并转化学困生，解决一些孩子们存在的实际问题。减少学困生。

总之，本次培训使我受益匪浅，对我的教育教学工作而言，也算是一种推动吧！并且，又一次充实了我的`教学思想，今后，我会更加努力的。

## 园本课程培训心得体会版面篇八

第一段：引言（200字）

战略课程培训给我留下了深刻的印象和宝贵的经验。在过去的几周里，我们通过学习各种战略工具和方法，深入了解了企业战略规划的重要性和实施的关键要素。本文将总结我在培训中的心得体会，包括学到的知识和技能以及对个人和组织发展的影响。

第二段：知识和技能的提升（250字）

战略课程培训为我提供了丰富的知识和实用的技能，帮助我更好地理解 and 应对业务挑战。首先，通过学习战略分析工具

如SWOT分析、五力分析和价值链分析等，我能够全面了解企业内外部环境，更准确地评估竞争优势和劣势。其次，课程教授了战略规划和执行的关键步骤和技巧，使我能够制定明确的目标、明晰策略并有效推动实施。最后，通过实战演练和团队合作，我提高了自己的分析、决策和沟通能力，这些都对我职业生涯的发展有着重要的意义。

### 第三段：个人和组织发展的影响（250字）

战略课程培训不仅提升了个人的能力，还对组织发展产生了积极的影响。在个人层面上，我对战略规划有了更清晰的认识，能够更好地为公司制定长期发展目标，并为实现这些目标制定相应的战略行动计划。此外，我对市场和竞争环境的敏感度和洞察力也得到了显著提升，能够更准确地把握商机和挑战。在组织层面上，我能够更好地与同事协作，共同制定和执行战略计划，提高绩效和效率。通过战略课程培训，我也进一步了解了组织内部其他部门的职能和角色，从而更好地协调和整合资源，实现战略的有效传导和实施。

### 第四段：培训的不足之处（200字）

虽然战略课程培训给我带来了许多好处，但仍有一些不足之处。首先，培训时间相对较短，无法涵盖所有战略领域的知识和技能。其次，由于课程的广泛性，培训内容有时过于概括，难以深入理解和掌握。此外，缺乏具体案例和实践的支持，有时难以将理论知识应用到实际工作中。因此，我认为课程在后续的改进中可以更加强调实践操作，提供更多实际案例和实战体验。

### 第五段：结论（300字）

总的来说，战略课程培训给我带来了巨大的收获。我在知识和技能方面得到了提升，并将其应用到实际工作中，取得了显著的业绩。课程还增强了我的组织意识和团队合作能力，

使我能够更好地适应和应对快速变化的市场环境。虽然培训存在一些不足之处，但我相信通过不断学习和实践，我能够进一步提高自己的战略能力并取得更大的成就。我将继续不断学习和完善自己，在职业生涯中不断追求卓越。

## 园本课程培训心得体会版面篇九

3月16日至17日广东省高中英语学科教研基地负责人胡琳娜老师组织全体成员在线同步研修，研修内容是华师外文教授团队举办的“师范生教学实践创新能力”系列讲座，此次讲座分别是徐曼菲院长主讲的《基于语境的中小学英语语法教学：理论与实践》和黄丽燕院长主讲的《中小学英语课堂评价的设计与实施》专题讲座。诚如法国哲学家笛卡尔所言“越学习，越发现自己的无知。”每次学习，都会发现自己需要学习，愈加激发学习的欲望。

### “深学习，勤实践，多反思”

对于语法教学，大部分教师已经形成思维定势，语法知识是固定的，语法教学方法也囿于机械操练，无论是用演绎法还是归纳法，都脱离了语境。反思自己的语法教学，大部分时候也是“为语法而语法”，功利性很强，语法教授主要考虑到如何让学生运用到高考题型的“语法填空”及写作当中，没有考虑到要基于语境进行语法教学，进而帮助学习者形成语言综合运用能力。徐曼菲教授强调语法教学一定要在语境中进行，而实现基于语境的语法教学，需要教师进行“深学习，勤实践，多反思”。新课标新教材新要求，我们要深入学习，在教学中勤实践，并且多反思，多总结，再反馈回实践教学，方能实现通过语法教学提升学生语言综合运用能力的目标。

徐教授讲座的最后提出教师在语法教学中要做到“目中有人，手中有器，心中有道”。“目中有人”即要考虑到符合实际学情，以学生为中心。教学设计和实施要符合学生现有的认

知能力和语言能力。“手中有器”中的“器”是指教学工具、选用的教材、使用的教学技法，我们要对教材进行选取、分析、解构和加工，为学生学习创设真实的语境，并用合适的方法呈现。“心中有道”是指教师要有理论的支撑，这包括对新理论的学习、理解和掌握；还要有融会贯通、触类旁通的能力；并形成自己的教学理念和育人信念。徐教授的12字总结不仅仅适用于基于语境的语法教学，也适用于其他的教学项目。在往后的教学中，我也将以此严格要求自己，努力做到“目中有人，手中有器，心中有道”。

“保持持续的. 专业学习和发 展，丰富自己对评价素养内涵的理解”

黄丽燕教授的讲座主题是《中小学英语课堂评价的设计与实施》，黄教授关于课堂评价的讲座从课堂评价的定义，为什么要开展课程评价，如何进行课堂评价设计（理念与方法），即从what-why-how三个维度展开，并有课堂评价实施案例的分享。黄教授基于课堂观察发现：一、重视程度不断提高，有教学评一体化意识；二、评价任务形式呈多样化，效果不断改进；三、评价目标的制定不合理，与教学目标的关系有待厘清；四、学生学习产出的表现指标有待细化；五，评分标准和反馈机制有待完善。反观自己的课堂评价及对同事课堂评价的观察，在评价目标制定上不合理的现象确实存在。要么过于细化，过于繁琐，很难在一节课上全部实现，想要面面俱到，最后反而面面都不能深入顾及；要么过于宏大，比如“提升学生的文化素养”，这不是一两节课就能实现的教学目标，而很难进行评价。除此之外，教师的评价素养也亟待提高。《2021英语测评与教学年度报告》中指出：专家型教师的评价素养显著高于成熟型教师和新手教师的评价素养。随着国家越来越重视专业化教师团队的建设，教师在注重积累教学经验的同时，还需保持持续的专业学习和发 展，丰富自己对评价素养内涵的理解，在教学实践中践行以促评促学的教学评一体化路径，才能实现评价素养的全面提高。像此次的线上研修学习便是提升评价素养的重要途径。

# 园本课程培训心得体会版面篇十

电力行业是当今社会发展的重要基石之一，而在电力行业中，技术力量是最为关键的因素。因此，我报名参加了一门电力培训课程，旨在通过课程的学习和实践，更好地掌握电力行业中的相关技术和知识。在这次培训中，我认真学习、积极参与，从工作实践中不断总结经验，收获满满。

## 第二段：课程内容与学习效果

本次电力培训课程涵盖了电力行业的许多主要领域：传输和配电、电力负荷预测和管理、电力系统运行和维护等。通过学习这些课程，我加深了对电力行业中重要概念和原理的理解，掌握了新的工作技能，包括电力系统设计与维修、传感器网络和能源管理系统的设计与维护。同时，通过实际案例的讲解和分析，我还学到了解决复杂问题的方法和技巧，增强了自己的职业素养和实际工作能力。总的来说，课程内容与学习效果相得益彰。

## 第三段：课堂互动和实践活动

为了使学员更深入地理解和掌握所学内容，本次活动还安排了丰富多彩的实践活动和课堂互动环节。通过分组讨论、小组任务等活动，我与其他与会者交流了各自的专业知识和工作经验，了解了其他企业对电力行业的不同理解和认识。同时，实践环节也给我们提供了锻炼和拓展技能的机会。通过基站的搭建和现场工作实践，我更加深入理解了电力行业的实际运作流程和 workflows。

## 第四段：课程改进与建议

在参加完这次电力培训课程之后，我感觉到许多学习收获很大，但有一些细节和点有待改进。例如，课程内容有些过于专业和深入，可能对初学者来说有些难以理解。此外，课程



的时间比较紧张，有些知识点有些照本宣科、缺乏实例展示，需要更加注重实操，加强与实际工作的结合。希望未来的课程能够更加注重实用性和可操作性，更好地服务于电力行业的各位从业者。

## 第五段：结尾

通过本次电力培训课程的学习，我深入研究了电力行业的相关知识和技术，加深了对电力行业的认识和理解。在未来的工作中，我将更加熟练掌握电力行业的各种工作技能和知识点，为行业的发展献力。同时，本次培训也让我更加清楚地认识到电力行业存在的种种问题和挑战，坚定了我发展电力行业的信念和决心。