

# 最新幼儿大班数的分解和组成 大班数学的分解组成教案(模板6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿大班数的分解和组成篇一

- 1、感知6的分解和组成，初步理解数的组成中整体与部分之间、部分与整体之间的关系。
- 2、对数的组成感兴趣，积极用适当的方式表达探索与交流的过程和结果。

各种练习卡雪花片

- 1、在教室四周布置一些可供幼儿自由探索分解方法的6以内的实物、图片，每类物品可有大小，颜色、形状不同，请幼儿根据其中特点分成两份，并把分解的结果记录。
- 2、提供幼儿雪花片，让幼儿分成两份，记录结果。
- 3、引导幼儿发现位置互换规律。
- 4、分组：翻瓶盖画线看图补漏。
- 5、游戏：鸭子跟着走碰球对数。

## 幼儿大班数的分解和组成篇二

- 1、学习3的组成，知道3分成两份有2种分法，并用较为清楚的语言表达分与合的过程。
- 2、在游戏中学习3的组成，，体验同伴合作的快乐。
- 3、引发幼儿学习的兴趣。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

糖果若干，记录卡每人一张，小猫头饰一个、手偶一个，两个圈，幼儿人手一张数字宝宝

### 一、导入活动找朋友复习2的组合（在寝室）

小朋友都找到了自己的好朋友，可是小猫的好朋友在哪呢？跟我一起去找找吧。（去活动室）

### 二、帮小猫分糖。

小猫的好朋友是谁？（小猪和小兔）

2、出示记录卡，那怎样把数量是3的分成两份呢，请你动动脑筋，动动小手，看谁想得办法多，并用数字把每次的分法记在下面的格子里。

3、幼儿操作，教师指导。

4、“你是怎么分的？请你用一句好听的话来说。”（在视频上展示幼儿的分法）

幼：我把3颗糖果，1颗糖果分给了小兔，2颗糖果分给了小猪。我把3颗糖果，2颗糖果分给了小兔，1颗糖果分给了小

猪。“还有其他的分法吗？”（没有了）

你说的真好听奖励一个大笑脸娃娃。

5、你们看看自己是这样分的吗？和你的好朋友说说你是怎么分的，不一样的再分一分。

6、在请幼儿说自己是怎么分的奖励2个大笑脸娃娃

三、去小猫家，游戏学习3的分解。

2、幼儿商量过河并实践

3、有二说过河办法，老师梳理小结。

四、游戏学习3的组成。

小猫家到了，门上有数字3，这个只允许数字3过去，可我们小朋友也想过去怎么办呢？（先变成数字宝宝），请你们先将自己的数字宝宝请出来，看看自己是数字宝宝几呢？是数字3吗？那怎样才能让我们的数字变成3呢？（幼儿讲述1和2组合，2和1组合）“真聪明，那快点找到一个与自己合起来是3的朋友手拉手、排好队，”（教师检查）

师：“刚才你们都很聪明，都能找到和自己合起来是3的好朋友，真棒！”

师：“请你来告诉大家，你是数字宝宝几，你找到的好朋友是几？”

幼：我是数字宝宝1，我找到的是数字宝宝2，我们一起过了魔洞。

幼：我是数字宝宝2，我找到的是数字宝宝1。

老师与幼儿小结：1和2合起来是3，2和1合起来是3，大家一起学念。

## 五、到了小猫家（延伸）

小猫说：“欢迎小朋友来我家做客，由于我家椅子不够，请小朋友4个人坐2把椅子。”请你们回家想想办法，下节活动我们一起解决它。

## 幼儿大班数的分解和组成篇三

- 1、学习5的分解组成，会按顺序分合。培养幼儿思维的逻辑性。
- 2、初步理解数的组成中的互换规律。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

雪花片人手5个，菠萝图片5个

### 一、动手操作

- 2、请一个能够比较好的按顺序分的小朋友到前面来展示自己的分法：在磁板上分5个菠萝的图片，分好一个说一遍意思，如：5可以分成1和4，1和4合起来就是5等，师用数字卡片摆出相应的分合式；依次摆下去。
- 3、提问：你是这样分的吗？这样分有什么好处？引导幼儿学会这种按顺序依次分的方法，以免漏掉。
- 4、小朋友再按这种方法分一下你的学具。

二、演示分合式，学习两个部分数间的互换关系。

1、出示5分成1和4, 5分成4和1的分合式，让幼儿观察。

引导幼儿发现两种分法分出来的两个数的位置交换了，总数没有变。

2、同样观察5分成2和3, 5分成3和2的分合式之间的互换关系。

三、猜棋子游戏。

四、指导幼儿完成《数学》p16的练习。

在本次活动中活动围绕着给小动物分房子进行，形象可爱的教具，如：可爱的小动物、小猫、小狗、等，还有漂亮的小房子的图。再加上幼儿乐于帮助小动物分房子的喜悦心情，充分调动了幼儿动手操作、自主探索的积极性。在第一次给小动物分房子并记录的过程中，幼儿通过操作、探索，找出了“5”的4种分法，在展示幼儿分房记录时，有的孩子没有找出了“5”的4种分法，还有的分出的一组数字合起来不是“5”，但大多数幼儿都能用语言表述自己的分合操作。

## 幼儿大班数的分解和组成篇四

幼儿通过对水果的分配以及花朵的合并，学习4的合成与分解，并通过学具自主学习5的分解和合成。通过分配水果和操作学具，初步掌握操作和探索的方法。通过对学具自主探索5的合成与分解，加深探索的兴趣。

一些幼儿园里，大班的儿童还不能很好认识到数的组成和分解，整体和部分的关系。而数的组成和分解不仅有利于锻炼幼儿分析和综合的能力，帮助幼儿从计数活动过渡到运算活动，还有利于幼儿巩固数的概念和学习加减运算，为小学数学学习打下基础。而且数量关系是发展智力的关键。缺少对

数的组成和分解的能力将不利于幼儿以后数学的学习。为了促进这个问题的解决，笔者设计并实施记录了这个方案。

(一)知识与技能目标：幼儿通过对水果的分配以及花朵的合并，学习4的合成与分解，并通过学具自主学习5的分解和合成。

(二)过程与方法目标：幼儿通过分配水果和操作学具，初步掌握操作和探索的方法。

(三)情感态度与价值观目标：幼儿通过对学具自主探索5的合成与分解，加深探索的兴趣。

(一)重点：通过在老师的指导下学习4的合成和分解的基础上，幼儿自主探索5的组成和分解。

(二)难点：幼儿通过学具自主探索5的合成和分解。

(二)教学对象：大二班全体幼儿

(三)教学地点：大二班教室

(四)教学时间：30分钟

(仅限中文教案，由于照片涉及个人隐私及肖像权等问题，请不要添加含幼儿肖像的照片!)

(一)导入部分(情景导入)：(3分钟)

播放背景音乐，引出情景，吸引幼儿注意力

师：(音乐骤停)对，有香蕉、苹果和橙子。小花打算把他们分给小和长颈鹿。

(二)基本部分(25分钟)

1、教师引导与幼儿自主探索相结合，学习4的分解和合成。

教师示范与幼儿探索，学习4的分解

师：你们数一数，小花拿出了多少根香蕉(4根)

师：又拿出了苹果，有多少个呢(4个)，请小朋友上来帮小花分一下，要跟老师的分法不一样的。(幼儿上来分好后，再用图表示，再请幼儿分橙子。)

：无论是苹果、香蕉、橙子，都是4个，把4分成2份，有3种方法。第一种是把4分成1和3，第二种是把4分成2和2，第三种把4分成3和1。

将故事继续，学习4的合成。

师：小花请小和长颈鹿吃完水果后，又请他们去花园散步；。走着走着，小看见了2盆花，这一盆花多少多(1朵)，另一盆花又是几朵，合起来共多少朵(4朵)，并用图表示。

师：长颈鹿也看见了两盆花，这一盆多少朵(2朵)，另一盆呢?(2朵)，一共合起来多少朵花?(4朵)，并用图表示。

：4的分解和合成。

2、通过学具，让幼儿自由探索5的分解和合成。

自主探索5的分解

感知和探索

师：学习了4的分解和合成，那5又可以怎样分成几份?(2份)请小朋友先拿出5颗纽扣，试一下。音乐停下来，小朋友就不能再动了。

## 交流和提升

师：大家都完成了，现在请2个小朋友来介绍一下自己的方法。

师：你把5分成了几份，一份是多少个，另一份是多少个？

5可分成2份，有4种方法，第一种是把5分成1和4，第二种是把5分成4和1，第三种是把5分成2和3，第四种是把5分成3和2)

## 理解5的合成

师：那老师再提问一下刚刚几个小朋友□a把纽扣分成2份，一份1个，另一份4个，那一共多少个。(并用图表示)

### (三)结束部分(2分钟)

小朋友可以和同一组其他小朋友分享自己的方法，也可以讨论一下还有没有其他方法吗?(让小朋友自主交流出另外两种分法)

这次教学活动是围绕4和5的分解和合成进行教学，符合大班幼儿教学内容的学习。幼儿已经在中班时具备了理解整体和部分的能力，不过是侧重在理解平面图形的简单关系上面，在这基础上，为了以后更好地进行数学运算活动，大班要进一步学习数的组成和分解。这个教学方案正是讲解了4和5的合成与分解。让幼儿知道1和3，3和1，2和2合起来是4，1和4，4和1，2和3，3和2合起来是5。大班幼儿掌握了这些数学知识了，以后就可以在此基础上引导幼儿合起来就是加的意思，从而方便学习加减，让他们更理解加减。

## 幼儿大班数的分解和组成篇五

1、学习5的分解组成，会按顺序分合。培养幼儿思维的逻辑性。

2、初步理解数的组成中的互换规律。

雪花片人手5个，菠萝图片5个

### 一、动手操作

2、请一个能够比较好的按顺序分的小朋友到前面来展示自己的分法：在磁板上分5个菠萝的图片，分好一个说一遍意思，如：5可以分成1和4, 1和4合起来就是5等，师用数字卡片摆出相应的分合式；依次摆下去。

3、提问：你是这样分的吗？这样分有什么好处？引导幼儿学会这种按顺序依次分的方法，以免漏掉。

4、小朋友再按这种方法分一下你的学具。

### 二、演示分合式，学习两个部分数间的互换关系。

1、出示5分成1和4, 5分成4和1的分合式，让幼儿观察。

引导幼儿发现两种分法分出来的两个数的位置交换了，总数没有变。

2、同样观察5分成2和3, 5分成3和2的分合式之间的互换关系。

### 三、猜棋子游戏。

### 四、指导幼儿完成《数学》p16的练习。

数的'组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。对于数的组成孩子们也已经有了一定经验。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组

成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

## 幼儿大班数的分解和组成篇六

- 1、初步建立数字5的分合概念，感知整体与部分的关系。
- 2、初步学习运用数字知识解决生活中的问题。
- 3、能主动快乐地参加操作活动。

- 1、出示指偶数字5，引起兴趣。

每个幼儿说一句完整的话表示欢迎数字宝宝5，如：我愿意送数字宝宝5个玩具……(请幼儿不要多说或少说数字)

- 2、看图找特征幼儿探索5的分合观察图片找出不同的地方，知道用标记来表示。

- 3、玩牌游戏原来5有四种分法，数字宝宝要和我们来玩牌游戏了。如：教师说：我出1，幼儿找到自己的数字卡4说：我出4，1和4组成5(两个数字碰一碰)……请幼儿上来出牌其他幼儿找到相应的数字卡。

幼儿两个两个做玩牌游戏。

- 4、区域操作：

一会儿数字宝宝5还要带我们去玩游乐园呢，不过要请小朋友先听清游乐园的玩法，教师逐一介绍区域材料和玩法：

花朵区(插花瓣)：有各种颜色的花朵，先找找花朵上的分合式，想出少了几片花瓣，然后找到颜色相同的花瓣插上。

蝴蝶区(涂色)：先找出蝴蝶上的分合式，根据颜色标记和数字给蝴蝶涂相应的颜色。

小树苗(插树叶)：找到树上的分合式，想出少了几片树叶，然后找到相应颜色的`树叶插上。

水果区(看特征填数字)：先找出不同水果的不同特征，在标记图前填数字。

在每个区域里每个孩子必须至少完成一个操作任务，有兴趣或时间允许可以多玩几个，把完成的操作材料放到自己的篮子里。

5、领金钥匙游乐园里操作完成后拿着篮子来老师这里领金钥匙，如发现没有完成的请继续完成后再来领金钥匙。

6、幼儿自选奖品粘纸领到金钥匙的幼儿可以自己选一个喜欢的奖品贴在额头。

7、评价幼儿操作，和数字宝宝5说再见。

这次活动进行得很顺利，孩子们参与积极性高，兴趣浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们自己的方式记录下结果，活动结束后，我对这次活动进行了反思，觉得整个活动，充分体现孩子的主体作用、教师站在幼儿背后，全体幼儿都能主动去操作、尝试愿学、乐学，达到预期的目的。