

高中历史论文 高中历史论文参考(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高中历史论文篇一

我们主张多元的历史，那么什么是多元史观。《普通高中历史课程标准》突出体现了四种史观，即唯物史观、全球史观、文明史观、近代化史观。除此之外，还有革命史观、阶级史观、正统史观、英雄史观、生态史观、社会史观等。在新课标改革之后，传统的革命史观和阶级史观逐渐淡化。

现代化史观是指由传统社会向现代社会变迁的过程（传统农业社会向工业社会的变迁过程），其动力是工业化，其核心是经济的工业化和政治的民主化。文明史观认为，人类社会发展的历史就是人类文明演进的历史。在认识历史的范围上，要改变以往偏重政治史的习惯，将思想文化和社会生活的内容视为文明演进的重要内容，文明史观要承认文明的多元性，承认历史发展的多样性；既要看到人类社会发展的共同的规律和趋势，又要看到各个文明的独特性，同时还应关注不同类型文明之间的关系，把中华文明纳入到世界文明中考察，同时又从中国文明的角度看待世界其他文明的发展。全球史观的基本观点是：将人类社会的历史作为一个整体来看待。世界各个地区、各种文明在各自和交互的发展中，逐步打破了孤立、分散状态，逐渐融合成密切联系的全球统一体，这种全球一体化进程是历史发展的客观主导趋势。

新的课标，宽泛的高考立意，全面的史观，这些对我们教师提出了更高的要求。在这种新的形势下，我们要做出调整，

以适应当前教学的实际情况及帮助学生树立全面、正确的历史观。

1、教学理念的转变。过去相对较保守和过于程式化的史观中解放出来，突破“只重史实”的局限性思维方式，进而上升到以“史论”的高度去看待高考、看待历史。

历史思维能力的培养离不开科学的历史观指导，没有方法的历史教育是不能称之为科学的，从高一教学开始就不断渗透对多元史观的应用。如必修一对^v战争、开放通商口岸、太平天国运动及辛亥革命的评价；必修二新航路的开辟、洋务运动、两次工业革命的影响及罗斯福新政的评价；必修三近代社会生活的变迁等这些题目都以多元的史观为角度，有比较经典的高考试题可供借鉴参考。

2、在新史观的指导下整合教材。从文明史观的角度编排教材即体现在三个必修模块上，教材以专题的形式分别体现了政治文明、物质文明和精神文明。避免了传统教材体系的学科体系、教材体例、教学内容的重复。政治文明建设的核心是政治制度民主化，教材从文明史角度重点介绍了中国古代政治制度的演进、古代雅典和罗马民主政治制度的发展、西方资产阶级代议制的确立和发展、近现代中国民主政治等重大主题。物质文明方面明确了经济活动是人类赖以生存和发展的基础，突出了中华文明在人类文明发展史上的地位；在世界史方面，近代突出了工业革命引领的工业文明历程，特别注意在文明是关下人们社会生活发展变化，当今世界经济全球化趋势下对各国经济的影响。精神文明方面，与农耕文明相适应的儒家文化成为构成了中华文明的主干。工业革命以来的西方文明在中国的传播，推动了中华文明的发展。

3、注意培养学生运用多元史观分析问题解决问题的能力。从过去相对较保守和过于程式化的史观中解放出来，突破“只重史实”的局限性思维方式，进而上升到以“史论”的高度去看待高考、看待历史。

历史思维能力的培养离不开科学的历史观指导，没有方法的历史教育是不能称之为科学的。从高一教学开始就不断渗透对多元史观的应用。如必修一对^v战争、开放通商口岸、太平天国运动及辛亥革命的评价；必修二新航路的开辟、洋务运动、两次工业革命的影响及罗斯福新政的评价；必修三近代社会生活的变迁等这些题目都以多元的史观为角度，有比较经典的高考试题可供借鉴参考。

4、教师通过各种途径提高自身能力。教师在教学过程中，应该注重多关注史学研究动态，关注史学界研究的重点和热点。引导学生从更新、更具时代感的角度去了解和认识历史。对最新史学动态的关注，对一线的中学教师来说有一定的难度，但是无论是课改前还是课改之后，这都是我们必修的功课之一。在日常生活之中，更多地积累素材。要合理地运用教材。教材是教师和学生最基本的学习资料，所以要充分利用好教材已有的资源。如相关版教材的知识链接，这些内容应该是专家们精心选来的，价值不容小觑。

我们使用的旧教材体现的是片面的、教条的旧唯物史观。生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑、人类社会五种社会形态是旧唯物史观主要观点。随着新课程实施，教师关注课程观念和教学理念的转变，但忽视新的史学观念的吸纳，史学理念陈旧。因此无论旧教材还是历史教师都存在新史观的缺失。

新史观的缺失既不利于高中历史教学的与时俱进，也不利于学生高考历史考试的发挥。在高校和中学最紧密的结合点——高考命题这个环节上，高校教师必定会把他们平时的研究思路和研究成果直接或间接地体现出来。纵观近几年全国各地高考历史试题都融入了新史观，如全球史观、文明史观、唯物史观中的现代化史观等。

新时代要求和高考推动，迫使我们在历史旧教材的教师在教学中融入新史观。例如，在《中国近代现代史》教学中

有必要融入文明史观、现代史观、全球史观。中国近现代史反映了工业文明与农业文明的碰撞与冲突，中国近现代史也是中国走向现代化的历史，用全球史观审视中国近现代的发展变化。

多元史观在新课程中的运用，改变了以往单一的僵化的看待历史的态度，使学生从不同的角度全面地分析历史，从而适应了新时期的要求。

高中历史论文篇二

高中历史教学中课程资源的核心和最重要的载体就是教材，尽管新课改后重新编写了历史教材，但主要从宏观上介绍了世界文明及中华文明的历史进程，现行高中各种版本教材涵盖性强、包容性突出，史料的丰富程度还不够，教材内容很多为现成的结论，这容易造成学生死记硬背的现象，有些需要教师补充相关史料证明，进而提高分析、比较、概括等能力，乡土历史作为补充史料是个不错的选择。乡土史是历史发展的缩影，教材中的描述远没有身临其境去考察、去探究那样印象深刻，近距离接触又会加深学生对历史事件的理解。但在高中历史教学中不能让乡土史内容喧宾夺主，要在充分认清乡土史资源教学价值的基础上以历史教材为重点，分类选择以达到优化配置，不能代替历史教材，将乡土史作为补充内容为高中历史教学服务，在某种程度上弥补了现行高中历史教材的不足，有助于帮助学生更加全面和深入的理解历史概念和教材，两者可谓是相互融合，相得益彰，从而更好地实现了历史教育目的。

2. 乡土史课程资源的运用要适时、适度、有效

中国是文明古国，各个地区都有着丰富的历史文化遗产，学生对身边曾经发生过的历史事件、耳熟能详的历史人物、保留下来的历史遗址、遗迹产生由衷的亲切感、认同感。他们又对自己没听过和了解不深入的乡土史有着浓厚的兴趣，在

高中历史课中渗透乡土历史容易产生共鸣。但不合理的运用乡土史会减缓教学进度、影响教学任务的完成，这在高中的历史教学中是不允许的。乡土史课程资源在高中历史教学中运用时应该根据教学需要在课前充分备课，慎重考虑适合的方式、链接的内容、插入的时机等，要做到言简意赅，不能偏离教学主题，不能显得牵强附会，要根据需要灵活运用，让乡土历史发挥恰到好处的作用。乡土历史的内容庞杂，可能有些内容在当时的作用值得肯定，随着历史的发展已经明显不符合时代的要求，我们要根据历史课堂教学的需要慎重采用，有针对性的认真思考，合理取舍。要选择那些有助于学生形成正确思想价值取向和人生观的资源，并教会学生用发展的观点、辩证的观点看问题，理性认识家乡的历史。乡土史的运用应该保证完成教学任务又不加重学生负担，如果教学任务重，教材中已经讲的非常详细，就没必要画蛇添足。总之，乡土史课程资源在高中历史教学中的运用必须遵循适时、适度、有效的原则，历史教师必须以有效性为目标，始终做到有效优质。

3. 乡土史课程资源的选用要有典型性、代表性、科学性

通过高中乡土史教学，学生能够大体了解家乡历史发展的线索及演变的趋势，看到乡土史在整个中国历史发展中的地位，尤其是重大历史事件、历史人物对历史发展的影响。各地区的乡土历史课程资源是丰富多样的，地方史资料来源于当地历史遗存、官方记载、县志编写、民间口传及现有的生活方式等，具有明显的本土性质，资源的来源、收集、整理过程可能不够完善；历史悠久的地区会流传着许多神话和传说，它们往往与古代重要的历史事件、历史人物密切相关，经过长期流传，就算是正史中对史实的记载也会加入很多的主观因素，这就要求我们在选择前一定要加以甄别，去伪存真，审慎用之。教师教授给学生的应是真实的家乡历史，具有典型性、代表性的资源，是科学准确的，这是最基本的原则。

高中历史论文篇三

1. 历史图片是进行历史内容教学的最好资源。
2. 看图叙史。

历史图片作为历史知识的重要组成部分，它既是文字信息的必要补充，同时又具有文字形式不可比拟的优越性。而且，合理使用历史图片，能够促进历史教学效率的提高。因此，在学习时，教师可以让学生针对单张图片来讲述相关的历史事件的概况和前因后果，也可以利用多张图片，让学生梳理相关历史知识的发展进程及历史发展的客观规律。这样不仅可以加深学生对历史知识的记忆，而且相对于传统的死记硬背而言效果更好。因此，在教学中进行看图叙史，既能让学生解读图片中的历史信息，也能进一步激发学生学习历史的兴趣。而且，在此过程中，学生的想象力和语言的表达能力也能得到有效锻炼。

二、有效结合地图进行教学，突破教学中的重难点

历史图片是一种形象直观的教学资源。有效的图片教学有助于促进学生对相关历史知识进行综合把握；刺激学生解决问题的欲望，以此来达到激发学生学习历史知识的兴趣，有效培养学生解读历史图片能力的目的。

1. 感知历史，掌握史实。
2. 丰富而深刻的历史图片，不失为我们教师突破难点、突出重点的好素材。

在历史教学中，我们可以挖掘课本图片中蕴含的一些历史信息，让学生进行读图的时候，培养学生的历史思维能力，真正促进历史课堂效率的有效提高。例如，“美国国父华盛顿”这节内容是我们学习中的一个重点，即华盛顿在美国独

立战争中和担任总统期间的主要事迹。对此，我们教师可以结合该课中的最后一张插图“在美国南达科他州拉什莫尔山上刻的美国最伟大的总统头像”来作为新知识的导入，指导学生看图，然后向学生提问：“为什么华盛顿能够列入美国最伟大的总统？为什么华盛顿被称为美国的国父？”之后，引导学生进行自主看书，自主探究。这样也可以使历史课堂变得生动有趣，促进学生对历史知识的吸收和认同。这样，学生也会更加深刻地理解教师提出的这两个问题，有效促进课堂教学质量的提升。

三、结语

历史图片既是历史知识的重要组成部分，又是历史知识的必要补充。同时，历史图片又具有高度灵活和对历史信息高度浓缩的优点。这些都决定了历史图片在历史教学中有着非常重要的价值和作用。不同的图片史料在历史教学的运用策略也会不同，所达到的教学或者学习效果也是不同的。因此，我们历史教师在教学中要多结合具体的图片和史料进行历史知识的传播，同时还要促进学生正确地使用图片史料，充分发挥图片史料应有的价值，培养学生对历史学科的兴趣和学习的自信心，调动学生学习的积极性，最终使历史课堂教学取得事半功倍的教学效果。

高中历史论文篇四

引导学生从历史的层面来展开对于很多教学内容的理解与认知，这是一种很值得在高中历史课程的教学中采取的教学模式。历史理解不仅能够很好地将学生学到的内容在当时的时代背景下进行还原与重现，还能够以一种更为客观的方式结合特定的时代背景来帮助学生理解这些教学内容。在这样的前提下，不仅能让知识的呈现更加客观，同时也会帮助学生更真实地去了解历史事件的实际情状，进而让学生对于教学内容能够有更深入的理解与掌握。

对于很多教学内容，教师在给学生讲授时往往会以今人的眼光与认知来进行解读，会以当下的时代背景以及社会主流价值为依托来展开对于一些历史认知的剖析，这种方法并不是完全没有道理，但是，毕竟存在一定的局限性。因此，教师要有这样的意识，在给学生的很多历史认知进行阐述时，应适当结合当时的历史环境以及背景进行解读，教师只有以这种模式，学生才能够更好地对于这些内容展开历史理解，进而真正剖析这些内容的实质。例如，在给学生的讲述《百家争鸣》这部分内容时，要想让学生对于相关的历史认知有更真实的感受，教师就应当以历史理解为突破口来展开对于这部分内容的讲授。

如教师可以把教材内容设计为历史剧，让学生扮演各个学派的代表人物，让他们在课堂上深入和重演历史，让他们阐释治世之道的主张和理由，让学生“遥体人情，悬想事势”，体验儒家的醇厚运用、墨家的谨严、道家的超逸、法家的冷峻等思想特点。最后，学生会水到渠成地理解和领悟出这样的史实认识：春秋战国的“百家争鸣”，是中国学术文化、思想道德发展的重要阶段，奠定了中国文化的基础。只有将学生带到当时的环境中，并且以历史理解来辅助知识讲授，这样才能够让学生对于这些知识有更深刻的认知，也才能够有效提升课堂教学质量。

很多历史规律往往是历史课程教学的难点所在，想要让学生对于这些规律有更深入的理解与体会，教师可以通过历史理解的方式来展开对于这些内容的讲解。教师可以引导学生将这些历史规律放到当时的历史环境下进行解读，也可以结合很多具体的实例以及逻辑佐证来帮助学生更深入地体会这些历史规律。这不仅是对学生知识层面的一种丰富，同时也能够帮助学生更深入地理解这些教学知识点。

当然，教师可以以某一重大历史史实为立足点，选择纵横相关的典型化的史料，按照唯物史观和认识逻辑规律来对历史规律进行论证。例如，对历史规律“世界历史包括纵向发展

和横向发展两个方面，纵向发展制约着横向发展，纵向发展所达到的阶段和水平，规定着横向发展的规模和广度”的历史理解，可以投影到有关工业革命史料辩证的逻辑佐证中，教师可以结合工业革命的相关史料来帮助学生对于这一历史规律展开认知。这不仅是历史理解的一种直观的体现，也会让学生结合具体的史实来对这一历史规律有更好的领会。

如何正确评价历史中的某个人物或者某一事件，这是对于学生知识掌握程度以及知识应用能力的一种考查。对于历史评价的方式以及切入点有很多，不同的展开形式可能会获得不一样的评价内容。在进行历史评价时同样可以结合历史理解展开。如可以在具体的历史环境下，结合当时的历史背景客观而综合地评价某一历史事件或历史人物。这种评价方式往往更具说服力，也是历史理解的一种非常好的应用形式。

例如，评价历史人物^v时，可以运用“历史理解”的史料比较法来展开。如可以让学生通过对相关史料进行研读、分析，客观地去看不同阶级和时代对^v评价的视角，进而使学生学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法（尤其辩证法和阶级分析法）将^v置于特定历史条件下进行具体分析。这种方式往往能够对^v作出科学的评价，同时是对学生思辨能力的一种良好锻炼，这个过程极大地提升了学生从多角度表达对历史人物看法的评价能力，这才是历史课程教学中教师应当加以重视的。

在高中历史课程的教学中，“历史理解”往往能够为很多内容的教学提供积极的辅助功效。首先，在给学生对很多历史认知进行阐述时，教师应适当结合当时的历史环境以及背景进行解读，在这样的背景下往往能够提供给学生更多客观而准确的信息。同时，在历史规律的阐述时，教师可以将其放到特定的历史环境下进行解读，也可以结合很多具体的实例以及逻辑佐证来帮助学生更深入地体会这些历史规律。此外，在进行历史评价时同样可以结合历史理解展开，这也是历史

理解的一种非常好的应用形式。

高中历史论文篇五

【摘要】传统历史教学的主要教学方式是对学生传授现成的历史知识，但是忽略了对学生学习观念、学习态度以及学习策略的培养。新课程强调学生在掌握基本历史知识的基础上需要通过多种途径获取历史信息，从而提升他们的能力，通过教学中对历史事实的分析以及归纳总结可以培养学生的历史思维能力以及解决问题的能力。学生要想获取历史信息，单方面从教材中解读历史是难以达到目标的，因此，需要运用史料对基本的历史史实由表及里达到深刻的认识。本文就其在高中历史课堂教学重运用的量度问题进行分析。

【关键词】史料；高中历史；课堂教学；运用；量度

高中历史教学中对史料的运用主要存在两个问题，一个是对史料的运用不足的问题，还有一点就是在教学中过度使用史料导致教学目标难以按时完成，下面是对这两种问题的解读。

受到我国传统的教育方式影响，导致在历史教学中更多的教师注重于对历史理论的讲解，但是更多的忽略了利用历史史料增强课堂的趣味性，从而使得学生对学习历史的兴趣逐渐降低，进而造成高中历史课堂教学效率低下。

为了引导学生对历史充分的进行认识与理解，高中历史课堂中存在着过度使用史料的现象，教师的目的是方便学生能够公正客观的评价历史事件或者是历史中的人物，因此将史料作为他们实现教学目标的辅助手段。正是由于教师没有明确的认识到运用史料的意义，为了激发学生的学习兴趣不惜选择大量的为他们补充更多的课外史料，这样一来不仅占用了大量的课堂教学时间，还导致课堂教学效率降低，难以达到教学应该实现的目标。

高中历史课堂中使用的教学史料通常是由教师选取的，在教学过程中，为了更好的发挥史料的教学作用，教师需要在史料选取前深入了解课堂的教学目标以及重点内容与难点，并且有针对性的选取史料，有侧重也有取舍。这样可以确保教学选择的史料与学生所学习的内容之间有着共同的知识与内容，方便学生快速的把握课堂教学的主题，也有助于他们更好地理解历史课本中的核心概念以及总的知识体系，从而起到感悟历史的作用。

要做到这些，教师必须选取典型的史料，避免出现重复性的史料导致其数量的过度。例如在高中历史《大唐盛世的奠基人唐太宗》该课程的学习中，可供选择的史料较多，为了帮助学生认识和理解唐太宗治国的思想，可供选择的史料有《资治通鉴》、《盛唐气象》《贞观政要》等，其中《资治通鉴》中有唐太宗对大臣们说的话：“夫欲盛则费广，费广则赋重，赋重^v愁，……国危则君丧。朕常以此思之，故不敢纵欲也”从中可以看出唐太宗的治国思想，为君不可好大喜功，加重百姓的负担，以至国危君亡，治国就需要以民为本。此外，《贞观政要》中有记载“天下大燠，流散者咸归乡里，米斗不过三四钱，终岁断死刑才二十九人，东至于海，南极五岭……行旅不粮取给于道路焉。”史料的记载更多的说明了唐太宗统治期间政治以及经济上出现的各种变化。通过材料可以看出唐太宗是我国历史上有所作为的皇帝，其在位期间出现的贞观之治为开元盛世奠定了基础，促进了国家的发展。通过这些典型的材料学习，不仅能够让学生清楚的了解唐太宗的治国思想，还能够增强学生学习历史的兴趣。

高中历史教学课标中指出，教师应该引导学生分析历史事实，并且通过比较或者是归纳总结的方式培养学生的历史思维能力以及解决问题的能力。因此，教师在教学中可以有针对性的设置问题，不仅能够引导学生对已有的历史材料进行思考，同时还能够防止过度运用历史材料造成的教学问题，一定程度上能够促进学生思维能力的发展。例如在“世界反^v的转折与胜利”这一课程的教学中，教师在为学生提供一定的

教学史料后可以向学生提问：欧洲第二战场的开辟中各国的分歧说明了什么？国家之间的分歧是如何解决的？通过对问题的思考，学生能够了解反^v^同盟国家的分歧与合作问题，并且达到深入了解这段历史知识的效果。

高中历史教学的有效手段是史料教学，通过这种教学方式能够激发学生学习历史的兴趣，同时还可以帮助他们进一步充实历史知识体系。但是在教学过程中，教师需要明确史料使用的意义，把握使用史料的量度，严格遵循使用史料的量度原则，有针对性的运用史料对教学内容进行优化，从而实现有效教学的目的。推动高中历史教学的有效实施，为学生了解历史知识和把握历史知识奠定坚实的基础，从而推动中国历史发展的进程。