

2023年四年级数学电子教案北师大版 四年级数学教案(优秀6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

四年级数学电子教案北师大版篇一

教学目标：

- 1、认识容量单位毫升，知道毫升是一个比较小的容量单位。
- 2、掌握升和毫升之间的进率，知道1升=1000毫升

教学准备：

学生预习、准备量杯、滴管、量桶、水等。

教学过程：

一、了解预习情况：

通过预习，你知道我们这节课要学习什么？你知道了相关的哪些知识？

随学生回答板书：毫升

学生可能会知道：毫升可以用字母ml表示；1升=1000毫升；……

二、认识1毫升

2、用滴管向量筒里滴水，大家数一数，几滴大约是1毫升。

3、通过这个实验，你对毫升有了什么认识？

取生活中最常见的勺子，舀满1勺水，倒入量筒，测得大约是10毫升

指出：这勺子是我们每天都要用的东西，现在你会利用它找适量的药水了么？

三、完成想想做做1、2：

1、下面的容器里各有多少毫升药水？

四、升和毫升的进率

1. 出示500毫升的量杯，请同学们观察量杯上的刻度，指一指，100毫升，150毫升，250毫升，400毫升和500毫升各在什么地方。

2. 把1升水倒入量杯中，看看可以倒几杯。（两杯）

3. 问：1升等于多少毫升。

4. 指名回答，板书（1升=1000毫升）说明升与毫升的进率是1000。

5. 练习 2000 毫升 = () 升 4000 毫升 = () 升

9升 = () 毫升 10 升 = () 毫升

五、完成想想做做3、4、5：

1、说说下面每种饮料分别需要多少瓶才正好是1升：

请学生完整的列出解答算式。在交流第一个的时候指名说说列式理由。

先交流：做这个实验应该怎么喝？然后多请几个学生自然地喝这100ml水。算一算。

3. 完成想想做做4

(1) 学生独立完成

(2) 交流

六. 你知道吗？

学生自由阅读后交流感想。

课后小记：“1毫升概念的确立”，让学生观察1毫升在量器、瓶盖中的情况、用滴管装，使每个学生都清楚地看到了1毫升的多少，学生感兴趣。认识一把普通勺子容量约10毫升，可以帮助学生更容易地在生活中寻找、认识毫升，是一个非常好的学具。

授后小记：

前两课时给我的最大感受就是，教学容量单位应该以动手操作及实物演示为主要的教学及学习方式，因此，在课前我利用学生群体收集了大量练习中出现的容器实物，在课上展示给所有学生看，学生通过观察，切实地感受到了“1毫升”是一个很小的容量单位及各种小容量容器的实际大小。

四年级数学电子教案北师大版篇二

教学目标：

1、知识与技能：理解和掌握乘法分配律；初步感受运用乘法分配律进行简算。

2、数学思考：通过让学生参与知识的形成过程，培养学生概括、分析、推理的能力，并渗透“从特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，提高数学的应用意识。

3、解决问题：灵活运用乘法分配律进行简便计算。

4、情感与态度：使学生欣赏到数学运算简洁美，体验“乘法分配律”的价值所在，从而提高学习数学的兴趣和学习数学的主动性。

教学重点：充分感知并归纳乘法分配律。

教学难点：理解乘法分配律的'意义。

教具准备：课件

激问导学：

创设情境，激趣引思。

提出问题，筛选重心。

活动一：买衣服。

1、阅读理解：你发现那些数学信息？

2、思考问题：请选择数学信息解答。

3、汇报、交流。

体验学习。

发表、反思：学生激活经验，尝试体验，引发观点

活动二：计算周长。

- 1、请你介绍这个长方形的周长有哪些部分组成？
- 2、请根据所给的数据计算它的周长。
- 3、汇报计算情况。

体验学习。

方法探究、学法指导、领悟提炼、培养学习能力。

活动三：观察、对比。

- 1、思考：你有什么发现？
- 2、结合活动说一说列式的含义。
- 3、试一试：你能用字母把列式转化为公式吗？
- 4、汇报、交流。
- 5、归纳、总结。

综合体验。

综合实践体验，拓展延伸，感悟内化，对知识进行多元化运用体验。

- 1、在横线上填上适当的数。

$$\square 1\square\square 24+8\square\times 125= \underline{\quad}\times \underline{\quad} + \underline{\quad}\times \underline{\quad}\square$$

$$\square 2 \square 25 \times \square 20 - 4 \square = 25 \times \underline{\quad} - 25 \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 3 \square 45 \times 9 + 55 \times 9 = \square \underline{\quad} + \underline{\quad} \square \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 4 \square 8 \times 27 + 73 \times 8 = 8 \times \square \underline{\quad} + \underline{\quad} \square \square$$

2、下面各题可以用乘法分配律计算吗？为什么？把能用的写出来。

$$\square 1 \square \square 12 + 31 \square + 82 \square$$

$$\square 2 \square 17 \times 17 + 15 \times 16 \square$$

$$\square 3 \square 14 \times 9 + 9 \times 36 \square$$

$$\square 4 \square \square 24 + 37 \square \times 8 \square$$

3、思考题。

$$\square 1 \square 9 \times 47 + 53 \times 9 \square$$

$$\square 2 \square 25 \times \square 100 - 4 \square \square$$

学生课堂学习评价，教师课堂教学反思，多元体验，共同发展通过今天的学习，你有哪些收获？在计算中，你有哪些好的建议 $\square \square a - b \square \times c = \square$ 请你结合“买衣服活动”课后思考。

四年级数学电子教案北师大版篇三

1、知识与技能：使学生掌握“总价=单价×数量”“路程=速度×时间”等常见数量关系，使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，理解三位数乘两位数的算理，掌握三位数乘两位数的基本的笔算方法，能正确进行计算。

2、过程与方法：使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识间的联系，并能将三位数乘两位数的一般方法迁移到多位数的乘法运算中去。

3、情感态度与价值观：激发学生计算的兴趣，培养学生良好的计算习惯，不断提高学生的计算正确率。

三位数乘两位数的笔算

三位数乘两位数列竖式计算

小黑板，练习题卡片

一、导入新课，自学指导

1、出示情境图：月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

出示表格

5幢高层楼共可住（ ）户

16幢多层楼共可住（ ）户

16幢小高层楼共可住（ ）户

根据学生的回答，板书三道算式。

（1）请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处（都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数）

（2）学生用竖式计算 236×5 和 48×16 。

2、揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多少户？

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

128×16 和刚才的两道题相比，有什么不一样呢？今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

二、自主学习，合作探究

教学例1学生尝试。做在练习本上。

启发 128×16 的得数是多少呢，你能尝试用竖式计算出得数吗？自己在下面试一试，如果有困难，可以和小组里的同学一起研究。

(2) 你是怎样一步一步地来算这道题的？128乘16的积应该从哪位写起？我们把这两部分怎样？得数的末尾应该和哪一位对齐？（指算式）这个128实际上代表的是多少？求的是多少幢楼的住户数？算出的20xx其实是几幢楼的住户数？

（根据学生回答完成黑板竖式板书）

(3) 我们一起来答一下。

(4) 刚才是这么算的请举手？

三、反馈展示，质疑释疑

以竖式呈现的四道题： 213×32 ， 375×24 ， 309×26 ，和 248×45

(1) 学生独立练习，指名四人写在教者准备的纸上。并注意巡视，以发现学生解题中的问题，并有意进行收集。

(2) 集体评析。先引导学生看过程，同意吗？这个结果比较大，怎么读？再出示一份错误作业，他错在哪儿了？提醒学生计算时要小心。

(3) 总结计算法则。三位数乘两位数的乘法，我们都是分几步做的？第一步做什么？所得的结果的末位怎样？接着说下去。

四、精讲提升，拓展延伸

1、做练习五第1题

让学生在书中直接写出得数，指名核对得数，了解全对人数。

2、做练习五第2题

五、达标检测，反馈巩固

做练习五第4题

学生独立填表，并组织反馈，说明数量关系式，怎样列竖式。

指出：两位数乘三位数的试题，在列竖式计算时，交互两个乘数的位置后再乘比较简便。

布置作业

教学反思

三位数乘两位数的笔算

23648128

$$\times 5 \times 16 \times 16$$

比较前两个式子和第三个的联系

区别

四年级数学电子教案北师大版篇四

教材第4—5页

这部分教材创设了与生活息息相关的绿色环保生活情境，提出了需要用乘数末尾有0的乘法笔算的实际问题，让学生利用已有的乘数末尾有0的乘法的笔算经验，尝试着独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾都有0的三位数乘两位数的简便笔算方法。

- 1、让学生掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法笔算的简便算法，能正确的进行计算。
- 2、让学生通过计算、比较，初步感知积的变化规律，初步体会简便算法的依据。
- 3、让学生通过解决实际问题，体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法的简便算法。

理解两个乘数末尾都有0的乘法的简便算法的依据。

一、检查作业

- 1、交流口算本上的得数。

问：这些口算题有什么特点？（都是末尾有0的乘法）

末尾有0的乘法怎么口算？（先不看0，乘完后再数两个乘数的末尾有几个0，就添上几个0）

板书其中一题： 200×43

这题的得数是多少？怎么算的？

现在请你用竖式来计算，行么？

（板书竖式，强调0先不要对齐）

2×4300 20×430

为什么这三个算式的得数都一样呢？（先不看0，都是 2×43 ；再添上0，两个乘数末尾合起来都是有2个0，所以都要添上2个0）

2、哪些同学昨天已经预习了数学课本？知道今天要学什么吗？

（要学习乘数末尾有0的乘法）

二、学习例题

指名同学回答，板书： $850 \times 15 =$

2、尝试练习，解决问题

$850 \times 15 = ?$ ，用竖式怎样算，请同学们在自备本上试一试。

指名板演，（可能出现的情况）

（1）按照原来的方法笔算

（2）0先不对齐，但在前面乘的时候，0也参与了

(3) 交换了两个乘数的位置

(4) 在第2步乘的时候，没有把积的末尾和十位对齐

讲评这几种做法

第一种方法：是正确的

(重点讲) 第二种方法：为什么开始列竖式的时候0没有对齐某个数位？(先不考虑，可以使计算更简便)

既然是先不考虑，所以在这两次乘的时候，0也不要考虑。
(擦去多余的0)

指出：最后加完之后，这个0要补上。……

比较第一、二种竖式，指出：末尾有0的乘法竖式我们可以像这样写，比较简便。

3、完成“试一试”

学生独立完成，指名板演。讲评。

三、巩固提高

1、完成“想想做做”第1题

学生独立完成，再指名说说得数。

2、第3题。

学生独立分组口算。算完后指名交流每组算的时候有什么特点？

四、布置作业

第2、4题

四年级数学电子教案北师大版篇五

北师大版小学数学四年级第七册第二单元《画角》。

本教材是在学习了量角器使用方法的基础上进行的，使学生认识到量角器不光能量角，而且还能帮助我们画角。

本班情况及学生特点分析：本班有学生19名，其中男生有12名，女生有7名，班上学习风气比较正，大多数学生能自觉学习，只有两名学生因年龄小有些吃力，学生合作意识比较强。

- 1、会用量角器画指定度数的角。
- 2、会用三角板画一些特殊度数的角。

用量角器画指定度数的角。

在使用量角器画角时，内外圈不分。

通过回忆量角器的使用方法，激励学生，量角器不光能量角，还能帮助我们准确地画角，你们愿意试试吗？自然地过渡到今天的知识点。之后给学生宽松的环境，充分的时间，让学生在自主探索中获取有用的技能和方法。同时边画边说基本步骤，培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。通过用三角板画一些特殊度数的角。培养学生灵活解决问题的能力。

一、复习引入

- 1、学生任意画角，并量出自己所画角的度数。

教师巡视，发现问题。

2、展示量角中读错的度数，巩固量角方法，引起学生注意

二、新课学习

师巡视，发现：有的小组同学没有按要讲求去做，仍“各自为政”，自画自角。

2、教师再次强调要求：

大多组：由小组同学发现直接用三角板画比较快，统一采用此方法

3、画角方法

(1) 以50度为例：

生1：错误画法

生2：展示正确画法！

纠正画角中的问题：

a.点顶点。

b.画其中一条边。

c.确定另一条边另一条边如何确定？自学书本p58页

(2) 展示借助三角板画角的方法

4、小组再次画同样的角

要求：不画直角、平角、周角这类特殊角

5、巩固练习：

(1) 画出下列度数的角：

40度 140度

(2) 在点和射线上分别画出70度、120度角：

三、在教师要求下画角：

1、画60度角（你想怎么画？）

（一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。）

说一说，哪种更方便。

2、画75度角

（你想怎么画？）

（一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。）

说一说，哪种更方便。

画150度角

3、画15度角

在发现用两个三角板拼不出来后，学生们都用量角器画角，只有一个学生采用展示量角器画15度角的方法。

展示用三角板“减角”的方法画。

4、画100度角

看到100度角很多学生采用三角板拼的方法，短暂时间后放弃三角板用量角器画。

师：三角板只能拼(减)特殊角，很多角需要用量角器画

四、课堂总结：这节课你学会了什么？

四年级数学电子教案北师大版篇六

教学目标：

- 1、让学生通过观察、猜测、实验、推理等发现图形排列规律。
- 2、使学生在教学活动中充分感受数学的价值，知道生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，初步培养学习发现规律和欣赏数学美的意识。
- 3、通过数学活动，初步培养学习的想象力，培养学生创新意识。

教学重难点：

发现图形循环排列的规律。

设计理念：

在变化无穷的课堂里，到处充满着课改的气息，成功的教学不是强制性的灌输，而是激发学生的学习兴趣，促进学生动手、动脑，使学生主动发展。本节课我就从以人为本这一理念出发，变教师角色由单纯的'指导者为学生学习活动的组织者和合作者，拉近师生的心理距离、情感距离，给孩子一个自主发现与创造的空间，使他们体验成功，体验快乐，产生不断学习的内心需要。

学情分析：

鉴于学生对周期排列规律的了解，我充分为学生提供猜想、

活动交流的机会，采取小组合作学习的方式，使学生在描述、思考和讨论交流活动中充分感受图形循环的规律。

教学方法：

对于二年级学生而言，要彻底理解图形中的循环规律不是易事。因此我在教学方法的思路体现是：

教就是为学服务的，教法应根据低年级学生好动、好奇、思维具体形象等特征。

我用游戏教学法、直观教学法、教学法等采用学生喜闻乐见的形式，提高教学效果。

说学法：

以人为本，以学生为中心，配合现代教学手段等，努力为学生营造一个主动地、生动活泼地、快乐地学习氛围。

采用小组讨论的方法各抒己见，让每一位学生都有展示自己的机会，我的教学理念：让每一位孩子在我的课堂里找到自信。

1、游戏激趣、回顾旧知

回顾旧知，感受生活中的规律，便于在已有知识的基础上延续学习。

2、游戏激趣、引入新知

注重创设开放的教学情景，给学生以充分的思维空间。

新课开始，我就以学生们喜爱的小动物引入，让学生观察不同的排列顺序，并让学生进行排列表演，使集中精力，自然地进入学习境地，激发学生浓厚的学习兴趣，以利于大面积

调动学生的学习兴趣和情绪、注意状态等，使教师的授课能象磁铁一样吸引住学生的心魄。

3、自主探究、发现新知

这些图案都是内容色彩丰富，都是同学们平时喜欢的。使学生在“玩中学”充分体现了“数学源于生活，又用于生活”。

使学生以最佳的学习心理去获取知识，让他们尽快进入课堂角色，成为学习的主人。出示小东家墙面、地面问题，这一活动既激发了学生学习兴趣，又巩固了新知，同时培养了学生的动手能力和欣赏美的能力。使学生在观察思考的基础上发现规律，提示规律。

4、自由设计、深化新知

我为学生营造了大胆发挥想象，大胆创造设计的氛围。

我希望学生在课堂上能设计出不同的循环排列规律。

反复实践、巩固新知。

“趣”是人们认识某种事物或参与某种活动的积极倾向，是学生学习的内在动力，也是推动学生探求知识和获得能力的一种强烈欲望。

感受生活中的数学和转盘游戏。设计有趣、形式多样的活动，效果绝对是事半功倍的。

总之，这节课是根据低年级儿童趋乐性理特点设计的，师生在和谐的教学活动中各有所得。课虽尽，味犹存。