

# 最新初二地理北京教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 初二地理北京教案篇一

1. 以下叙述正确的是(a)

- a.我国各类土地资源丰富
- b.我国林地比重较大
- c.我国耕地面积较多
- d.我国林区主要分布在西北地区

2. 以下叙述错误的是(d)□

- a.我国天然林区主要分布在东北、西南地区
- b.东南部林地多为人工林和次生林
- c.西北和华北林地较少
- d.草地主要分布在东北

3. 我国人均耕地面积为(b)

- a.0.96公顷

b.0.10公顷

c.0.12公顷

d.0.23公顷

3. 我国人均土地面积为(a)

a.0.96公顷

b.0.10公顷

c.0.12公顷

d.0.23公顷

4. 我国人均草地面积为(d)

a.0.96公顷

b.0.10公顷

c.0.12公顷

d.0.23公顷

5. 我国耕地面积为(a)

a.1.3亿公顷

b.1.0亿公顷

c.1.5公顷

d.1.6公顷

6. 我国人均林地面积为(c)

a.0.96公顷

b.0.10公顷

c.0.12公顷

d.0.23公顷

## 初二地理北京教案篇二

大家好！今天我说课的内容是人教版初中地理八年级上册第二章第一节《地势和地形》，在讲授新课之前，我先就我对本节课教学内容的处理、教学方法的选择、重点难点的确立等方面的内容作简单的说明。

### 一、教材分析——说教材

#### 1、教材所处的地位和作用

《地形和地势》是初中地理教材八年级上册第二章第一节的内容。在此之前，学生已学习认识过世界不同区域、国家，对所涉及的地区和国家的地形地势已有所研究，这为过渡到本节的学习起着重要的铺垫作用。

一般来讲，我们在研究一个地区和国家时，都会先了解当地的自然环境，因为自然环境是人文环境形成的基础，有什么样的自然环境，才会有与之相适应的人文环境。中国地形和地势知识不仅是组成中国地理的重要内容，而且也是认识和学习其它中国地理知识的基础。

可见，中国的地形地势这一内容在中国地理中占据着重要地位。同时，通过对这部分教学内容研究，学生可以更深入的了解中国自然地理环境，更好的指导学生去学习其它地理知识，掌握地理知识的学习方法，学会利用地图去认知地理环境。为其他学科和今后高中的地理学习打下坚实的基础。

## 2、教学内容

本节是中国自然环境的第一节，体现了地势地形作为自然环境基础的重要地位。它初步揭示了地形因素对气候、河流以及中国社会经济发展有着重要的影响。

地势西高东低，呈三级阶梯状分布是一种形象的比喻，利于学生掌握中国的地势特征，并有利于学生进一步研究这种地势特点对中国气候、河流及经济发展的影响。

## 3、我对教材的处理

明确了教学的地位、作用和教材的内容体系后，我结合自身的业务素养、学生的实际情况、教学环境的特点等条件，对教材进行如下的处理：

### 1) 确立教学目标、重点、难点

根据对教材和课程标准的分析，考虑到学生已有的知识结构、认知能力和心智特征，我制定如下教学目标、重点、难点：

#### 教学目标

知识与技能：通过地图，掌握我国地势西高东低，呈三级阶梯状分布的特点；能结合自己认知，谈出我国地形地势对气候、河流、交通等自然和人文环境的影响。

过程与方法：借助多媒体辅助教学，拓宽学生的视野，增加

教学的容量，帮助学生认识我国地形地势的特征；引导学生讨论、分析地形地势对我国自然环境和人文环境的影响。

情感、态度与价值观：通过对中国地形地势的教学，激发学生对地理学习的兴趣，使学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度，让学生进一步了解我国优越、复杂的自然地理环境，热爱祖国的大好河山，激发学生爱国主义情感，建立和谐的人地关系思想。

教学重点、难点

重点：我国地势、地形的特征，是本节课的教学重点。

难点：三级地势阶梯分布的空间观念的形成，地形地势对自然环境和人类活动的影响是本课教学的难点。

2) 确定教学方法——说教法

明确了课程标准对学生知识、能力的要求后，结合教材的内容和教学方法的可操作性，我决定在教学中以讲授法为主，结合读图分析、讨论和多媒体辅助教学、板图板画等方法 and 手段，完成课标要求，突出重点、突破难点，使学生在能力上得到发展，知识上有所收获。

二、教法设计：

1、以问题情景为主线，丰富的学生活动为主体。这样做是为了激发学生的兴趣，引导学生积极参与，在交流合作中学习。

2、充分利用多媒体展示更多资料，使教学更生动直观。

3、注重地图教学。

三、学法指导：

因为初二学生年龄偏小，对一些日常生活和所经历的现象不能很好的与理论知识相连接，因此对于这些问题需要老师进行指导，从而让学生能够总结出来。学生需要课前收集资料，课上有动手、思考、合作、竞争、交流，分享成果等全方位参与体验学习过程的机会，可以提高学生学习的积极性与有效性。

## 四、教学流程

### 1、情境导入

首先在导课上，我采用的是过渡法。利用学生已有的知识（中国多民族、多人口），这么多的人口生活在怎样的环境中呢？用这样一句话，从我国的人文环境学习导入到自然环境的学习上。引发学生思考中国地形地势到底有何特征？对人们生产、生活会产生哪些影响？从而顺利导入新课。

### 2、新课讲授

#### （一）地势呈阶梯状分布

1、使用中国地形图，分析不同颜色代表的海拔高低情况，总结我国地势西高东低的特点。

2、借助三级阶梯示意图和教师的板图，掌握我国地势三级阶梯的分布和阶梯之间的分界线。

3、借助中国地形图，挖掘学生自身的知识储备，引导学生讨论我国的地势特征对气候，河流、水能资源开发和交通的影响。

## 初二地理北京教案篇三

知识点是知识、理论、道理、思想等的相对独立的最小单元。

尽快地掌握科学知识，能迅速提高学习能力，下面有小编整理的八年级下册地理知识点整理：《祖国的首都-北京》，希望您带来启发！

## 1. 基本概况：

(1)地理位置：经纬度位置一北纬40度，东经116度。海陆位置一华北平原的西北角，西靠面和北面背靠群山。距离最近的海洋是渤海。属温带季风气候。位于半湿润区，暖温带。

(2)地势：由西北向东南倾斜。地形：以山地和平原为主。

(3)城市职能：北京是全国的政治中心、文化中心（北京大学、清华大学、中国科学院、中国社会科学院、国家图书馆、中央电视台、中央人民广播电台）、国际交往中心（外国大使馆、国际组织机构、世界著名跨国公司。）交通中心（京沪，京广等铁路线，国际机场），。

## 2. 历史悠久的古城：（故宫、四合院是古城北京的符号）

旅游名胜：长城、明清故宫、周口店北京猿人遗址、颐和园、天坛、明十三陵等被列入《世界遗产名录》，另外还有四合院、胡同、牌楼等。

## 3. 现代化的大都市：（鸟巢、水立方是现代北京的符号）

(1)重点功能区：中央商务区(cbd)□中关村、金融街、王府井商业街。

(2)现代化交通网：形成了航空、公路、铁路四通八达的现代化立体交通网络；市区形成了环形加放射状的快速道路网，是全国最大的铁路交通枢纽和国际航空港。

## 4、北京成为古都的自然条件和城市布局特点：（1）北京向

东出山海关是东北平原。从西北出居庸关可进入内蒙古高原，向西是黄土高原，向西南可进入华北平原。是京杭运河的起点。（2）北京古城的变迁一直是逐水源而变化的。北京旧城呈“凸”字形轮廓，一条南起永定门北至钟鼓楼的长约8千米的中轴线纵贯旧城的南北，紫禁城、皇城、内城和外城的建筑，都沿着这条中轴线呈对称分布。

2、天安门广场位于北京的市中心，是世界上最大的城市中心广场。

3、北京的位置：位于华北平原的西北角，西面和北面背靠群山，地势由西北向东南倾斜。

4、北京的城市职能：北京是全国的政治中心、文化中心、国际交往中心。

1、长城、明清故宫、周口店北京猿人遗址、颐和园、天坛、明十三陵等先后被列入《世界遗产名录》。北京城中体现历史文化传统的四合院、胡同、牌楼等也令人流连忘返。

2、北京故宫是世界现存规模最大、保存最完整的宫殿建筑群。现为故宫博物院。

3、颐和园是我国现存规模最大、保存最完整的皇家园林。

4、南锣鼓巷是我国唯一完整地保存着元大都里坊风貌的传统民居区。

5、前门大街是老北京城最繁华的商业街，有许多中华老字号

我喜欢风景优美的三亚，我喜欢山水甲天下的桂林，我喜欢都市繁华的香港，而我最喜欢的是祖国的心脏——北京！

北京是每一个中国人民最向往的地方，今年暑假外公专门带

我去过呢！北京的名胜古迹太多了，来说说天安门和长城吧！

北京的天安门是世界闻名的，它历史悠久，经历这么多岁月的风霜依然那么美丽。天安门的四周是红墙白瓦，还有许多小花，有一朵朵紫罗兰，有一簇簇五颜六色的菊花，鲜艳无比。城门前是一条护城河，叫金水河，河水碧绿碧绿的，非常清澈。站在城门前向前望，矗立在天安门广场中央的高大的人民英雄纪念碑映入眼帘，真是非常雄伟、庄严！天安门中央，敬爱的毛主席的像高挂在正上方，两边写着“中华人民共和国万岁”和“世界人民大团结万岁”的振奋人心的口号。天安门凝聚着中华古代文明的精华，绚丽多彩，犹如一座丰富的宝藏，永远是独一无二的！

北京的长城也是闻名中外的宝贵遗产，长城的周围是挺拔的山脉和郁郁葱葱的树木，它像一只巨龙守卫着城里的百姓。当我们站在万里长城的青砖上欣赏长城的美时，我们会油然而生起一种自豪感。这一项宏伟的建筑令我们后人赞叹不已！长城上还有一座座古老的烽火台，仿佛在向我们说着那久远的故事。时光变迁，斗转星移，依然不变的是长城这条中国的巨龙！

北京是我们中华民族世代生活的地方，随着祖国建设事业的发展，美丽的北京必将变得更加富饶，更加雄伟和美丽！

## 初二地理北京教案篇四

### 一、说教材：

#### 1. 教材内容

本节的内容是这样安排的：首先展示大量不同地形区的景观图片，并设计了认识山脉网格中地形区位置分布的活动帮助学生总结“地形复杂多样”的特征；最后通过学生阅读扇形

统计图表，计算得出“山区面积广大”。接着通过活动来认识“地势呈阶梯状分布”的特点，学生从地形剖面图上可以形象地看出来；符合学生由形象到抽象的认知规律，较好地体现了新课程标准的要求。

本节的知识点有三个：分别是地形种类与分布，地形特点及影响，地势特点及影响。

## 2. 教材所处的地位和作用

本节内容是人教版初中地理八年级上册第二章中国的自然环境第一节的内容，在此之前，学生已经学习了我国的地理位置、疆域、行政区划、人口和民族等方面的基本国情。在这个基础上学习本章中国的自然环境就顺理成章了，教材把本节作为中国自然环境这一章的第一节来讲，充分体现了本节的重要性。它是学习第二节气候、第三节河流的基础。同时为今后学习高中自然地理打下了基础。

## 3. 三维目标

知识技能：

(1) 运用分层设色地形图和地形剖面图，分析总结我国地势特征。

(2) 尝试分析说明我国地势对气候、河流、交通的影响。

(3) 学会运用地形图总结我国地形多种多样的特点，分析不同地形对人们生产生活的影晌。

(4) 阅读统计图表，总结我国山区面积广大的地形特征，分析山区开发、利用有利和不利条件。

过程与方法：

(1) 增强通过地图提取有用地理信息，并对信息加工提取的能力。

(2) 通过讨论地势特征对气候、河流、交通以及对生产生活影响的'过程。初步掌握评价地理事物的方法。

情感态度与价值观：

(1) 通过分析不同地形对人们生产生活的影响，初步树立因地制宜的观念。

(2) 初步树立人与自然协调发展的基本观念；

(3) 通过认知地势、地形对其他地理要素的影响，加强辩证唯物主义观念。

#### 4. 教学重点与难点

重点：

1、运用地形图分析总结我国地势、地形特点。

2、认识不同地理环境对人类活动的不同影响，以及人类如何利用和改造地理环境。

难点：

1、地形剖面图的判读；

2、地势、地形对其他地理要素的影响，

#### 二、说教法

我的设计指导思想是：创设一个民主轻松的学习环境，让学生在良好的学习氛围中协作、动手、动脑，充分调动学生学

习积极性，努力培养学习地理的基本技能。在这种指导思想下，我教学的策略是：

- 1、以问题情景为主线，丰富的学生活动为主体。这样做是为了激发学生的兴趣，积极参与，引导学生在交流合作中学习。
- 2、多媒体教学法。利用多媒体可以展示更多资料，使教学更生动更直观。
- 3、注重地图教学。

### 三、说学情、学法

因为初二学生年龄偏小，对一些日常生活和所经历的现象不能很好的与理论知识相连接，因此对于这些问题需要老师进行指导，从而让学生能够总结出来。学生需要课前收集资料，课上有动手、思考、合作、竞争、交流，分享成果等全方位参与体验学习过程的机会，可以提高学生学习的积极性与有效性。

### 四、说教学过程

1、情境导入；首先在导课上，我采用的是过渡法。利用学生已有的知识（中国多民族、多人口），这么多的人口生活在怎样的环境中呢？用这样一句话，从我国的人文环境学习导入到自然环境的学习上。引发学生思考中国地形地势到底有何特征？对人们生产、生活会产生哪些影响？从而顺利导入新课。

#### 2、师生互动，探究新知

我国的地势特征，是本节课的重点，如何突出重点呢？我主要运用了四步：

第一步：引出地势的概念，让学生明白地势的内涵。

第二步：基于感性认识是认知的基础，我从学生耳熟能详的古诗“一江春水向东流”入手，提出问题：为什么大江、大河水会“向东流”？这些诗学生都会背，只是从文学的角度去欣赏，没有从地理的角度去深入想过，经过学生的思考、讨论，他们就能得出结论：我国地势是西高东低。

这只是从经验上得到出的结论，那么我国的地势是否就是西高东低呢？

第三步：用地理的手法去求证。这是让学生从感性认识上升到理性认识。引导学生阅读地图册p10□11中国分层设色地形图，提出“你能参照陆高海深表总结中国地势的特征吗？”接着让学生参照课本图2.1我国沿北纬32°地形剖面图，（以上两个图老师利用投影进行比较）帮助学生建立地势西高东低的模型。这种由形象、直观的颜色到地势高低，由平面到立体的认知过程设计完全符合初中学生认知心理特点。

这是我国地势的第一个特征，还有一个“呈阶梯状分布”如何引出呢？

第四步：我采用的是图示对比法。用课本图2.9和图2.10两张我国地势变化示意图，让学生通过讨论判断，得出结论：呈三级阶梯分布。

三个阶梯有哪些不同的特征呢？这是本节的难点，如何突破呢？我采用多媒体投影（中国地势三级阶梯图）并结合列表比较法。通过对三个阶梯的范围、海拔、地形的对比，加深学生的印象。让学生标明三级阶梯的分界线分别是什么？让学生动手完成课本28页的活动第一题，并且要求边做边记忆，把知识落实到地图上，培养学生的识图、用图能力。

### 3、知识拓展应用

我根据课本第28页活动2、3二道题，让学生就我国的地势展开讨论，分析我国地势的利弊，既培养了学生自主、合作、探究学习的精神，又让学生了解我国的自然环境，熟悉国情。

最后，根据泉州的地形、地势具体情况，让学生讨论对泉州气候和河流有什么影响？学习生活中的地理，从自己身边的事物出发，运用所学到的知识去分析问题，解决问题，做到学以致用。

#### 4、巩固小结

通过多媒体对整节内容的知识网络进行小结

总之这节课中，我是以“什么是地势——我国地势的特征——我国地势的划分——我国地势的利弊——如何利用地势”这一主线展开的。教师提出问题，让学生通过“想”、“说”、“做”自己得出结论。并把所学知识内化为能力，解决我们生活中的问题。

## 初二地理北京教案篇五

### 一、教材分析

本节内容是八年级地理第三章“中国的自然资源”中的第三节。这一节的内容包括：我国水资源的地区分布悬殊，时间分配不均和节约每一滴水三个方面。与传统教材结构不同，本教材在讲述中国的水资源时，侧重于资源本身，而将与之想随的水能资源作为调节水资源时空分布不均的手段加以介绍，因此重点更为突出，更侧重于知识的实际应用。

《新课程标准》的要求是：运用资料说出我国水资源的时空分布特点及对社会经济发展的影响和运用实例说出我国为解决水资源分布不均建设的大型工程。

## 二, 教学目标

### 知识目标:

- 1, 水资源的概念
- 2, 我国水资源在空间和时间分布上的特点
- 3, 我国解决水资源问题的措施

### 能力目标:

通过阅读各类地图充分培养学生读图和析图的地理学习能力, 以达到教是为了不教的目的.

### 情感态度价值观:

2, 让学生了解我国水资源严重污染和浪费的现象, 渗透节约资源, 保护资源的教育, 让学生明白十分珍惜和合理利用每一滴水, 科学用水, 合理用水, 保护水资源, 防止水污染才是解决我国水资源危机的根本途径.

### 教学重点:

1, 水资源地区分布悬殊(这要从几个方面进行说明:水资源与降水量有相关性, 但又是两个完全不同的概念, 学习过程中可借用“降水量分布图”进行推导, 掌握;水资源供需状况是水资源问题的体质, 用读“中国水资源供需现状”图进行认识;重点将黄, 淮, 海流域用水十分紧张, 水土资源配合严重不协调的原因分析清楚.)

2, 兴建跨流域调水工程, (可阅读“中国跨流域调水工程图”从以下列几个方面说明:我国已建成的跨流域调水工程有哪几座, 规划好的南水北调工程将从哪条河调到哪些地区并简要分析其利弊).

教学难点：

水资源时间分布不均(水资源时间分布不均主要包括年内的季节分配不均和年际变化大,学生可以通过观察“长江和黄河段的径流量逐月变化图”来认识,但是年际的变化周期长,学生难以理解,学生在学习时可利用“北京的径流量变化柱状图”来引导学生认识).

三,说教法和学法:

根据以上教材分析,为促进学生地理学习能力的发展,运用多媒体教学手段辅助教学.

3,运用实例,说出我国为解决水资源分布不均而建设的大型水利工程

4,联系生活并运用有关资料讨论水资源对生产和生活带来的影响.

四,说教学过程

**【引入】**播放哪吒和夸父追日的动画片片段.

**【教师旁白】**连夸父这样的神仙都对水有如此的渴求,更何况人类,可见人的生命是离不开水的.今天我们就一起来学习中国的水资源.

**【提问】**在这其中,人类最常利用的是哪几种水主要用于哪些方面

介绍:中国的水资源总量约28000亿立方米,居世界第5位,然后问大家一个既简单又复杂的问题“中国缺水吗”请同学们说说自己的观点.

(边说边归纳出“总量多,人均少”“地区分布不均”“时间

分配不均”的特点并板书)

下面我们就具体地来看一看这些特点:

**【读图思考】**通过读中国水资源供需分布图总结出我国水资源在地区分布上哪里多哪里少(南多北少,东多西少)

**【读图巩固练习】**同学们一起看几个具体的地区的水资源状况,加深对我国水资源空间分布情况的了解(边读图边填表)

对应的地区

缺水带

少水带

过渡带

多水带

丰水带

**【转折提问】**为什么我国水资源在空间分布上会出现南多北少,东多西少的现状呢

引出水资源的多少与降水有很大关系,并一起来复习一下我国降水的空间分布规律:

**【转折】**我们现在已经知道我国水资源在不同的地区分布是不均匀的,那么在同一个地区的不同季节我国水资源又有什么特点呢.

由于多年平均径流量是衡量一个地区水资源多少的主要指标,因此我就用河流的径流量图来展示我国水资源的时间分配状况.

**【读图】**让学生读“长江武汉段径流量变化图”和“黄河花园口段径流量变化图”

1, 比较一下这两幅图有什么相同之处(得出多雨和少雨季节相同——夏秋多, 冬春少)

2, 为什么会有这种特点呢教师提示让同学们回忆出(我国降水在时间分配上就具有夏秋多, 冬春少的特点)

**【转折】**在同一地区的不同季节水资源是不同的, 那在同一个地区的不同年份水资源分布又有什么特点呢**【读图】**“北京地区的多年平均径流量, 最多年径流量, 最少年径流量柱状图”

让同学们读图告诉老师北京在不同的年份水资源的多少有什么特点(学生得出有时多, 有时少的结论, 从而得出水资源还具有年际变化大的特点, 丰水年和枯水年可能交替出现, 也可能连续出现, 大家知道今年重庆是丰水年还是枯水年)

(进行展示: 教师在学生的回答中进行归纳: 如旱涝灾害, 用水紧张, 生活不便, 经济损失等等)

**【拓展提问】**请问同学们知道我国用水最紧张的地区在哪里吗

老师提供一段有关“缺水的华北”“干渴的都市”的资料和“水污染, 浪费水”的图片及资料.

老师引导: 同学们根据提供给大家的材料, 进行分析处理, 归纳出华北地区缺水的原因有哪些(出示可能原因)

教师总结: 可见水资源的紧缺程度不仅仅取决于降水, 它是多方面的因素共同作用的结果, 除了降水等自然因素外, 很大程度上取决于人为因素.

**【师转折性讲解】** (展示) 正由于我国水资源的这些特点导致, 我国目前土地严重干涸, 很多地方人民生活饮水十分困难, 黄河源头已经出现了干枯, 黄河的水位已经下降到了历史最低, 目前黄河平均每年断流18天, 在断流了226天之多, 由于缺水每年给我国工业造成损失亿元, 农业损失1500亿元, 据预测我国人口在未来几年十几年将达到16亿之多, 届时人均水资源只有1750立方米, 图中的画面将会在现实生活中出现, 我国将出现严重的水危机, 下面就请同学们想一想, 面对这一危机, 你都有哪些办法来一一对应地解决这些问题.

**【活动】** 将学生分为三个小组分别就解决“地区分布不均”“时间分配不均”“污染浪费严重”的办法进行讨论, 组长记录, 最后分组发言.

讨论完后老师提示: 我也想了些办法, 可是我不小心把它的顺序搞乱了, 请大家帮忙整理一下, (引入连线题)

**【转折】** 这些措施中很多都是兴修水利工程, 我国在这方面取得了很大的成就, 水利工程的效益是综合的, 其中之一就是发电, 我国有许多大型的水电站, 我们一起来了解一下:

**【读图】** “中国主要水电站分布图”

**【填表】**

所在河流

所属省区

龙羊峡水电站

刘家峡水电站

小浪底水电站

葛洲坝水电站

二滩水电站

**【转折】**除此外我国还在跨流域调水方面作了许多工作

**【读图】**“中国跨流域调水工程图”

完成“南水北调工程”的填空题(略)

**【教师总结并提问】**跨流域调水的基本思路就是把水从多的地方往少的地方调,咱们重庆是多水区,我们可以大方地支援缺水地区,但是我想问大家一个看似可笑的问题“重庆会缺水吗”从而引导出对身边的地理学习.

**【活动】**将学生分成三个小组,让每个小组充分讨论(如果认为会——为什么;如果认为不会——为什么),组长把意见收集起来交流发言.

**【总结】**可见连重庆这样的城市都出现了水危机,那中国的缺水问题绝非危言耸听,面对人为“污染性缺水”和“浪费性缺水”仅用兴修水利工程是不能从根本上解决问题的.

那我们该怎么办呢(学生思考得出结论并展示:我们只有珍惜和合理利用每一滴水,科学用水,合理用水,保护水资源,防止水污染)

**【教师小结】**如果不珍惜水资源,人类看到的最后一滴水将是自己的眼泪,如果不珍惜水资源,最终枯萎的只能是人类自己(展示).

最后,让全班同学一起向全体重庆市民发出倡议,让大家行动起来,节约每一滴水,保护我们的水资源,让我们用自己最真诚的心和最激越的情感,伴着长江之歌的激昂旋律,发出我们的

## 倡议【电脑显示】倡议书(略)

### 五, 教学板书

我的教学板书遵循了:概括性, 规范性, 及时性, 和艺术性等特点;在整个板书造型上采用了“偏正型”中的“张翼型”;在板书内容构成形式上采用了“强调式板书”;在内容设计上运用了“内容再现法”;力求达到美观, 大方, 实用技术的效果.