

垃圾分类总结幼儿园大班(优质5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

垃圾分类总结幼儿园大班篇一

设计意图：

《纲要》中指出：“幼儿的发展依赖于生存的环境，幼儿时时刻刻都在与环境进行交流，环境是幼儿发展的资源，幼儿只有与环境的交互作用，才能获得发展。”而社会飞速发展的今天，资源的不断开发和浪费的日益严重，环境问题的严重性已成了不争的事实。如何让幼儿从小树立起环保的意识，增加保护环境的责任感呢？我利用幼儿日常熟悉的垃圾生成教育活动，在活动中让幼儿通过认识各类生活垃圾，了解哪些是可以循环再用，并通过分类操作，更好地了解垃圾分类的意义，培养了环保意识，达到玩中学，玩中做的目的，从而真正发挥了孩子的主体地位和教师的主导作用。

活动目标：

- 1、知道垃圾与生活的关系及回收垃圾的作用。
- 2、尝试给垃圾分类。
- 3、知道保护环境的重要性，增强环保意识。

活动准备：

- 1、收集来的矿泉水瓶、可乐罐、塑料袋、废旧电池、果皮、

废纸、树叶等废弃实物或照片。

2、做纸浆的工具、三个垃圾桶、白色卡纸和水彩笔。

3、有关可回收垃圾、不可回收垃圾相关图片和影像资料。

活动过程：

一、谈话导入课题。

1、教师：“什么是垃圾吗？环卫工人为什么每天都要清扫垃圾呢？”

2、幼儿自由结伴讨论。

教师：“如果我们的周围都是垃圾，生活会变得怎么样？我们应该怎么办？还有什么好办法可以处理垃圾？”

教师：“今天，我们捡来的垃圾应该怎样处理呢？为什么？”

二、了解不同垃圾的腐化及再利用。

1、介绍可回收和不可回收的垃圾教师：“我们可以怎样给垃圾分类呢？”

教师：“像塑料制品、玻璃、金属、纸制品这样还可以利用的垃圾叫作可回收垃圾，像腐败的菜叶这样没有用的垃圾叫作不可回收垃圾。”

2、认识有机垃圾。

(1) 教师：“菜叶等垃圾腐烂后会有什么用？”

(2) 学习词汇：有机垃圾。提问：“还有哪些也是有机垃

圾？”

(3) 看影像资料（一）：回忆菜叶的变化，了解菜叶等垃圾在土中会腐烂，这些垃圾可以慢慢变成肥料，让其他植物长得更好。

3、认识有害、有毒垃圾。

(1) 看影像资料（二）：观察塑料袋的变化，并与菜叶的变化进行比较，得出结论：塑料袋不会腐烂，只会越积越多污染环境，动物不小心吃了会有危险，我们把这些垃圾叫‘有害垃圾’，所以要尽量不用或少用这些东西，以保护环境。

(2) 教师：“我们小朋友都知道还有一种垃圾有毒，是什么？谁来说说废电池对我们有哪些危害？”

(3) 看影像资料（三）：了解废电池的毒害，知道废电池要作特别处理。

教师：“废电池是有毒垃圾，乱扔能使一大片的土地不长庄稼或污染水源，我们要把它进行单独回收，专门处理。

(4) 经验扩展：“还有哪些垃圾是有害垃圾？”

4、观察“做纸浆实验”，认识可回收垃圾。

(1) 提问：“老师是怎么做的？你发现了什么？”

(2) 小结：纸可以做成纸浆再造出新的纸，纸是可以再回收利用的，叫‘可回收垃圾’，学习词汇：‘可回收垃圾’。

三、垃圾分类。

1、看影像资料（四）：垃圾分类、回收的录像片段。

提问：“垃圾车把垃圾送到哪里去了？垃圾回收后可以制成哪些新的产品？”

2、认识“回收利用”标记。

(1) 出示“回收利用”的标志，让幼儿根据图意猜测该标志的含义，并说说在哪些地方看到过这一标志。

(2) 讲解“回收利用”标志含义。

提问：“垃圾中的哪些物品可以回收利用？为什么？”（纸、玻璃瓶、易拉罐、矿泉水瓶等经过加工处理，可以制造出新的产品。）

(3) 启发幼儿设计“不能回收利用”的标志图。

提问：“垃圾中的哪些物品不能回收利用？为什么？应该怎样处理这些垃圾？”（焚烧或深埋。）

(4) 将黑板上的磁性垃圾图片按可以回收利用与不可以回收利用分成两类，教师检查幼儿分类情况。

(5) 教师小结：如果我们能回收利用这些物品，就能净化环境，保护资源。

3、引导幼儿将垃圾分类。

(1) 教师：“怎样才能让工人叔叔更好、更方便地处理这些可以回收利用的垃圾？”

(2) 游戏：看谁做得对。教师说出某一垃圾的名称，如果是可以回收利用的，幼儿就做形似的动作；如果是不可回收利用的，就做形似“x”的动作。

(3) 出示贴有标志的三只垃圾分类装桶（可回收、不可回收、废旧电池回收），请个别幼儿将垃圾按标志分类。

(4) 组织幼儿戴上手套清理北京市的垃圾，并进行分类。

四、学习制作垃圾标记及分类垃圾桶。

(1) 出示垃圾桶，提出制作标记来区分垃圾桶。

教师：“老师这儿的垃圾桶都一样怎么办呢？我们该做什么样的标记呢？”

(2) 幼儿分组进行设计垃圾桶标记，在白纸卡片上画标记。

(3) 展示各组幼儿设计的标记，请幼儿介绍为什么要这样设计标记。

(4) 教师给每组幼儿提供垃圾桶，请幼儿粘贴标记。

(5) 师幼共同欣赏彼此设计的标记并说出其含义。

活动延伸：

1、将垃圾分装桶放在活动室的一角，督促幼儿在日常生活中学习分类处理垃圾。

2、开展“大手拉小手”活动，向父母宣传垃圾分的意义，做个“环保小卫士”。

垃圾分类总结幼儿园大班篇二

1、了解可回收和不可回收垃圾，并能进行垃圾分类。

2、树立环保意识，养成分类处理垃圾的良好习惯。

视频、课件、幼儿收集的生活垃圾等等

一、对比照片，了解垃圾是哪里来的

二、结合图片，认识垃圾箱上的标记

1、幼儿讨论：如何清理公园的垃圾

2、结合图片，认识垃圾箱上的标记

3、播放视频，了解可回收垃圾与不可回收垃圾

4、幼儿讨论，哪些是可回收的哪些是不可回收的垃圾

5、教师小结，垃圾分类摆放的好处

三、电脑游戏、操作活动，进行垃圾分类

1、电脑游戏，幼儿判断哪些是可回收哪些是不可回收垃圾

2、幼儿分散操作送垃圾

3、师生一起检查讲评幼儿垃圾分类情况

四、谈话小结，进行教育

鼓励幼儿在平时养成良好的习惯，能进行垃圾分类

延伸活动：可回收垃圾经过人们处理还是有用的，人们怎么处理这些可回收垃圾，请大家回去查一查，把你知道的.处理垃圾的知识告诉大家。

垃圾分类总结幼儿园大班篇三

本学期我们班的主题活动在——环保的主题上，因此一开学

我们就制定了相关的计划。在教育教学中教师通过挖掘家长资源开展了“我们只有一个地球”、“空气变脏了”等主题活动。在本月主题“垃圾越来越多”时，在丰富孩子们前期的经验时，孩子们非常的感兴趣，纷纷都在说“垃圾的来源”“垃圾的种类”“垃圾的用处”等话题。在本主题的第二课次课后，我们都弄清楚了垃圾的来源时，他们的兴趣还颇浓，我想着也许是这个主题和孩子们的生活很贴近，孩子们的经验较丰富，当然学习起来也很容易操作学习，在孩子们身边挖掘有价值的教育才是最好的教育，因此我就设计了本次教育活动《垃圾分类》，让孩子们在活动中来提升原有的经验，从而获得智慧和成长。

- 1、了解垃圾分类的方法。
- 2、体验制作垃圾标志的乐趣。
- 3、培养良好的垃圾处理习惯。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

- 1、次课的重点是要求孩子了解垃圾、垃圾的种类并学习分类。
- 2、本次课的难点是要求孩子制作垃圾分类的标志。

u盘《环保小尖兵》8-9页、电子互动白板□a4纸、画笔、透明胶带、剪刀、垃圾桶

一、开始环节

- 1、谈话导入，激发幼儿的学习兴趣。

师：看看老师给你们带来了许多好玩的东西？(出示垃圾袋内准备好的垃圾)

师：那我们一起来玩玩吧。(打开u盘《环保小尖兵》8-9页之游戏——垃圾分类)

二、基本环节

1、幼儿讨论垃圾分类的作用。

(1)提问：我们为什么要进行垃圾分类？(请小朋友分组讨论)

师：既然垃圾分类这么重要，那我们在丢垃圾时就要将同类的垃圾丢在一起，那该怎样区分呢？(引导幼儿按垃圾特征进行分类：瓶瓶罐罐、纸类、厨余、一般垃圾)

2、出示垃圾桶，启发幼儿制作垃圾分类的标志。

师：(出示一个垃圾)这个垃圾应该放在哪个垃圾桶呢？怎样区分垃圾桶呢！我们一起来给垃圾桶做一个标志。

3、制作垃圾分类的标志。

师：小朋友可以根据自己的爱好对标识做设计，分组进行讨论。制作成功后请各组将自己的标识分贴到幼儿园每个班级及公共垃圾桶上。

三、结束环节

师：宝贝们今天太棒了，不光自己学到了垃圾的相关知识，还做了一件光荣的事——帮助幼儿园的其他班级制作了垃圾分类的标志，比如□xx的标志是收集纸类的□dd的标志是收集瓶罐的。这样大家将生活中有用的垃圾收集到一块再利用，大家真正的参与到环保的活动中，我们的环境才会更美好。

请小朋友回家和家长分享垃圾分类的心得，并和家长一起在家执行垃圾分类。

在本次活动中孩子们都是积极的参与到活动中来，一开始我神秘的出示以后各孩子们生活中的垃圾袋，从里边出示一些常见的垃圾，将孩子带到垃圾的情境中，又用游戏法，请小朋友尝试根据u盘中的垃圾分类游戏，让孩子们在游戏中了解生活中的垃圾，再到体验垃圾分类，作为导入环节，从本次课孩子们的表现看是比较好的。在第二个环节中孩子们来讨论垃圾的用处时，个别孩子对这个概念的含义理解不够，因此在这个环节中就显得操作有一定的难度，这就需要教师调整教学法，往后再设计时要考虑到不同能力孩子的发展水平，当然在活动中旧的体现一定的层次性，满足不同幼儿的发展需要。虽然孩子们对本次活动中设置的实物分类游戏也是很感兴趣，但是由于投放的材料较单一，造成能力强的孩子很快就完成了，而能力一般的孩子也没困难，因此在后面制作分级分类的标志时孩子的思维很活跃，设计出各种各样的标志，但是本次活动也存在着许多的不足，也需要往后的学习，来改正和提升自己。

垃圾分类总结幼儿园大班篇四

- 1、了解垃圾分类的方法。
- 2、体验制作垃圾标志的乐趣。
- 3、培养良好的垃圾处理习惯。
- 4、能在集体面前大胆发言，提高处理垃圾的能力。
- 5、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

教学重点、难点

次课的重点是要求孩子了解垃圾、垃圾的种类并学习分类。

本次课的难点是要求孩子制作垃圾分类的标志。

活动准备

u盘《环保小尖兵》8-9页、电子互动白板□a4纸、画笔、透明胶带、剪刀垃圾桶

活动过程

一、开始环节

谈话导入，激发幼儿的学习兴趣。

师：看看老师给你们带来了许多好玩的东西？（出示垃圾袋内准备好的垃圾）

师：那我们一起来玩玩吧。（打开u盘《环保小尖兵》8-9页之游戏——垃圾分类）

二、基本环节

1、幼儿讨论垃圾分类的作用。

提问：我们为什么要进行垃圾分类？（请小朋友分组讨论）

师：既然垃圾分类这么重要，那我们在丢垃圾时就要将同类的垃圾丢在一起，那该怎样区分呢？（引导幼儿按垃圾特征进行分类：瓶瓶罐罐、纸类、厨余、一般垃圾）

2、出示垃圾桶，启发幼儿制作垃圾分类的标志。

师：（出示一个垃圾）这个垃圾应该放在哪个垃圾桶呢？怎样区分垃圾桶呢！我们一起来给垃圾桶做一个标志。

3、制作垃圾分类的标志。

师：小朋友可以根据自己的爱好对标识做设计，分组进行讨论。制作成功后请各组将自己的标识分贴到幼儿园每个班级及公共垃圾桶上。

三、结束环节

师：宝贝们今天太棒了，不光自己学到了垃圾的相关知识，还做了一件光荣的事——帮助幼儿园的其他班级制作了垃圾分类的标志，比如：__的标志是收集纸类的□dd的标志是收集瓶罐的。这样大家将生活中有用的垃圾收集到一块再利用，大家真正的参与到环保的活动中，我们的环境才会更美好。

延伸活动：

请小朋友回家和家长分享垃圾分类的心得，并和家长一起在家执行垃圾分类。

垃圾分类总结幼儿园大班篇五

1、认识几种垃圾分类标记，尝试按标记给垃圾进行分类。

2、懂得垃圾分类的方法，树立初步的环保意识。

二、活动准备

各类实物垃圾，如香蕉皮、废纸盒、空易拉罐、矿泉水瓶、酒瓶等；2只垃圾分装桶，上贴2种标志。

三、活动过程

1、创设情境，活动导入

(1) 教师带领幼儿在随地丢垃圾的地方走走，提问：“你们看，地上是什么呀？”幼：“垃圾。”

(2) 教师：“小朋友想象一下要是你住的地方到处都是这种垃圾，你觉得怎么样？那我们该怎么办？”

(3) 引导小朋友尝试发言。幼：“应该把垃圾扔到垃圾桶里。”教师：“对，我们就应该把这些垃圾宝宝放到垃圾桶里，把它们送回家！”

2、认识垃圾分类的标记。

(1) 教师展示垃圾宝宝的“家”。

(2) 尝试让幼儿说说这些图示分别表示什么，教师并进行一定的引导。

教师：“你们看，这就是垃圾宝宝的家——垃圾桶，你们认识它们吗？”让幼儿说说。

教师：“小朋友们真棒，都认识了这些标记，接下来我们每人选一个垃圾宝宝，把它送回家。”

3、垃圾分类

(1) 幼儿第一次操作：垃圾分类

(2) 检查分类情况。

(3) 教师：“我们一起来看一看垃圾宝宝是不是找到了自己的家。”（教师与幼儿一起看，不对的进行讨论，应该放在哪里。）

(4) 教师：这个桶里面是纸张，它是纸张宝宝的家；这个是塑料袋，它是塑料宝宝的家；是果皮，它是果皮宝宝的家；

里面是金属，它是金属宝宝的家。

(5) 幼儿第二次操作：垃圾分类教师：“现在这些垃圾宝宝都找到自己的家了。你们看那边还有许多垃圾，我们把它们也送回家吧。”（幼儿自由选择垃圾，然后一个一个的对垃圾进行分类，教师一旁指导。）

4、教师小结。

(1) 教师：“垃圾宝宝都已经送回家了。那谁能告诉大家把这些垃圾一个个分开有什么用呢？”邀请幼儿尝试回答。

(2) 教师：那让老师告诉你们，其实垃圾分类是很重要的，比如喝过的易拉罐可以制作笔盒；废纸可以再加工变成新的纸，小朋友们可以继续画画、写字；塑料瓶也可以再加工变成新的，再灌水；还有这些果皮就被埋在地底下了。让我们生活的环境变得干干净净的，也让我们的清洁工叔叔阿姨们减少了工作量。所以我们小朋友在平时不要乱扔垃圾（尝试让幼儿结合生活实际举例子），做一个环保的好孩子！你们能做到吗？（能！）那让我们一起从今天做起。