

2023年重点可疑交易报告一般应包括(优质10篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

重点可疑交易报告一般应包括篇一

第一段：引言（120字）

重点班教学一直是教育界的热点话题。作为一名重点班教师，我有幸亲身体会了这种特殊的教学模式。通过长时间的实践和观察，我深刻地认识到重点班教学的优势和不足之处。在这篇文章中，我将分享自己的一些心得体会，同时探讨如何在重点班教学中取得更好的教育效果。

第二段：优点（240字）

重点班教学有其明显的优点。首先，由于学生基础较好，教师能够更加灵活地设置教学内容和教学方法。他们有更高的学习兴趣和动力，更易于接受新知识。其次，重点班教学能够创造更好的教育环境。学生之间相互促进，互相竞争，激发出更大的学习动力。同时，教师有更多的时间和精力去进行个性化辅导，从而更好地满足学生的学习需求。最后，重点班教学能够培养学生的独立思考和问题解决能力，使他们具备良好的终身学习素养。

第三段：不足（240字）

然而，重点班教学也存在一些不足之处。首先，学生之间的竞争可能过于激烈，造成过度焦虑和疲劳。有些学生可能会

产生“以成绩论英雄”的心态，忽视了对于学习过程的认真思考和综合素质的培养。其次，重点班教学注重知识的灌输和应试技巧的训练，缺乏培养学生批判性思维和创新能力的机会。一些学生可能会过于依赖老师和教材，而缺乏自主学习的能力。最后，重点班教学注重的是个别学生的发展，而缺乏培养学生合作意识和团队精神的机会。

第四段：解决方法（240字）

如何解决重点班教学中存在的不足之处呢？首先，学校和家长应该共同努力，打破“以成绩论英雄”的观念，注重培养学生的综合素质和学习态度。重点班教师可以通过设计启发性的学习任务 and 开展团队合作活动，培养学生的批判性思维和创新能力。同时，重点班教师应充分发挥自己的示范和引导作用，培养学生的自主学习能力和合作精神。最后，学生应该正确对待成绩和竞争，明确学习的目标和意义，培养积极的心态和健康的学习习惯。

第五段：总结（160字）

重点班教学有其独特的优势和不足之处。合理利用优势，克服不足，可以更好地发挥重点班教学的作用。作为重点班教师，我将不断探索和实践，不断提升自己的教学水平，为学生的全面发展和未来的成功贡献力量。同时，重点班教学也需要教育部门、学校、教师和家长共同关注和努力，为学生提供更好的教育环境和机会。只有这样，我们才能真正实现教育的目标，培养出优秀的人才，为社会的发展做出贡献。

重点可疑交易报告一般应包括篇二

科普日重点活动之“低碳生活，有你有我”活动策划书 活动背景：温室气体让地球发烧。200多年来，随着工业化进程的深入，大量温室气体，主要是二氧化碳的排出，导致全球气温升高、气候发生变化，这已是不争的事实。12月8日，世界

气象组织提前公布的“2009年全球气候状况”报告指出，近10年是有记录以来全球最热的10年。此外，全球变暖也使得南极冰川开始融化，进而导致海平面升高。芬兰和德国学者公布的最新一项调查显示，本世纪末海平面可能升高1.9米，远远超出此前的预期。地球发烧也给人类的健康造成了巨大的危机。过敏加重，肾结石增加，外来传染病暴发，夏季肺部感染加重，藻类泛滥引发疾病，从市政供水体系到天然湖泊都会受到污染，从而引发消化系统、神经系统、肝脏和皮肤疾病。低碳生活，已成为人类急需建立的生活方式。“低碳生活”(low-carbon life)就是指生活作息时所耗用的能量要尽力减少，从而减低碳，特别是二氧化碳的排放量，从而减少对大气的污染，减缓生态恶化，主要是从节电节气和回收三个环节来改变生活细节。

活动主题：低碳生活，有你有我；选择低碳，绿色常伴。

活动目的：响应国家低碳环保的要求，以及针对黄石市的实际情况，贯彻今年的科普日的主题精神，将低碳生活应用到实处。

让低碳环保，低碳生活等思想认识深入人心，为学校及社会的低碳环保工作积蓄力量。

活动策划：湖北师范学院科学技术普及协会

活动时间：9月18日

活动地点：黄石市人民广场，湖北师范学院校内

活动具体实施方案：本次活动分为三个部分：

活的宣传单，宣传单准备1000份。并及时宣传现今的环境状况和低碳生活的意义，让市民能够产生共鸣并深刻认识，使之在今后的生活中能够将低碳生活的健康生活方式付诸行动。

二：“低碳经济与低碳生活”征文活动。提前做好展板，在湖北师范院校内大力宣传当代的环境背景，低碳环保及今年的科普日主题，并进行此主题的征文活动，标题为“低碳经济与低碳生活”征文活动，号召全校师生踊跃参与，并会请专业老师进行点评，最终选出优秀作品，送往东楚晚报及其它媒体发表。三：湖北师范学院寝室熄灯半小时活动。这是本次活动的压轴部分，在9月18日当天晚上8：00到8：30学生寝室举办熄灯半小时的大型活动。这是以实际行动号召全校学生关注低碳环保，学会低碳生活，倡导全民低碳这一时代主题。

活动主办单位：黄石市科学技术协会

活动协办单位：湖北师范学院科学技术普及协会

重点可疑交易报告一般应包括篇三

一、教学的重点、难点的定义：

教学重、难点的确定是教师进行教学设计时必须面对和进行的工作，而能否正确地确定教学的重、难点是高效率数学教学的前提，是提高课堂教学质量的重要保障和关键。教学重点（简称重点）是指教学中的重点内容，是学生必须掌握的基本知识和基本技能。如：意义、性质、法则、规律等，它可以称之为学科教学的核心知识；是课堂教学中需要解决的主要矛盾，是教学的重心所在。教学重点是针对教材中的学科知识系统、文化教育功能和学生的学习需要而言的。因此，它包含重点知识和具有深刻教育性的学科内容。所谓教学难点是指学生不易理解的知识，或不易掌握的技能技巧。是指哪些太抽象、离学生生活实际太远、过程太复杂的、学生难于理解和掌握的知识、技能与方法。

二、教学的重点、难点的分类：

教学的重点、难点的定义相对于形成重点的三个方而，重点可分为知识重点，育人重点和问题重点。而按重点的地位和作用又右把重点分为全书的重点和章节（单元重点）、课时重点。全书重点一般是毕整个中学数学重要的数学思想、方法、和起核心作用的数学知识与技能，它是重点的最高层次，如函数与方程的思想和函数就是高中数学的重点。这是由于函数与方程的思想和函数穿整个高中数学学习中，是高中数学产重要思想和支撑高中数学的主干知识；章节重点和单元重点是穿全章节或单元的主干知识，技能与方法，它的地位和作用不如全书重点大，属于中等层次；课是重点是指课堂教学是形成的重点，课时重点可以 是章节重点或单元重点，也可以不是。

三、教学重点的特征：

元的始终，有气持续的稳定性。而课时重点中的暂时重点则有暂时性，它的地位和作用只限于该节课本身。

教学重点对学生数学学习的好坏和教学质量的提高有十分重要的作用，教学中对重点内容不但要求学生理解，还要求学生掌握和熟练运用，退重点在教学中的应有突出的地位。教学设计时不论是教学目标的确定、教学活动的安排、学生练习题的设计都应围绕重点进行。例如对重点内容练习的设计，必须提供给学生一定数量的、不同层次的练习题，要有单项练习还要有变式练习和综合 练习，只有这样才能使学生真正达到对重点内容的巩固、理解、掌握和熟练应用。

四、教学重点和难点形成的原因：

重点的形成主要有以下三个方面：从学科知识系统而言，重点是指那些与前面知识联系紧密，对后续学习具有重大影响的知识、技能，即重点是指在学科知识体系中具有重要地位和作用的学科知识、技能；从文化教育功能而言，重点是指那些对学生有深远教育意义和功能的内容，主要是指对学生

终身受益的学科思想、精神和方法；从学生的学习需要而言，重点是指学生学习遇到困难需要及时得到帮助解决的疑难问题。

教学难点形成由以下原因：一是知识远离学生的生活实际，学生没有相应的感性知识；二是知识较为抽象，学生难于理解；三是该知识包含多个知识点，知识点过于集中。四是新知识与旧知识联系不大。或旧知识掌握不牢或因大多数学生对与之联系的旧知识遗忘所致。

五、教学重点与难点的区别：

教学重点与难点有不同的性质：难点有时空的暂时性和相对性，难点内容一旦经过教学使学生理解和解决了，难点就不复存在了，这就是其暂时性。同一知识与方法对一些学生（学校）可能是难点，而对另一些学生（学校）就可能不是难点。这就是其相对性。而重点一般有一定的稳定性和长期性，它并不因为学生的理解和掌握就退避三舍，而是在一定的教学阶段它会贯穿教学的始终，如高中数学中重要的数学思想方法。

教学重点与难点的联系：在教学实践中我们会发现有的内容是重点又是难点，有的内容

是重点但不一定形成难点，还有的内容是难点但不一定是重点。这样就给教师的教学带来了困难，尤其是脱离教学大纲或参考书的时候，有的教师对教学重难点确定的不够准确，直接影响到教学的效果。

六、在教学中如何确立教学重难点：

教学中教学重难点的确立是否准确，直接关系到教学效果。这就需要我们每一位数学教师在教学实践中不断地学习、总结、摸索。关于如何确定教学重难点是本校的一点体会，愿

与大家分享。

(1) 整体把握，吃透教材。

每一个教学内容，都是以单元的形式出现的。教师备课时首先要对整个单元的知识点做到心中有数，因为数学是系统性很强的学科，每项新知识往往是旧知识的延伸和发展，又是后续知识的基础。在必修三的导读中明确提出，算法是数学及其应用的重要组成部份，是计算科学的重要基础，是连接解决的问题方法与计算机能够理解的程序语言之间的桥梁，是现代人必须具有的数学修养。其次要详细地知道每节课的知识点，在教学中做到不遗漏。如果知识点是某单元或某内容的核心，是后继学习的基石或有广泛应用等，那么它就是教学重点。

1. 依据教材内容而定。

教学重点一般由教材决定，对每个学生是一致的。一节课的知识点可能有多个，但重点一般只有一两个。例如：《1.1.2 程序框图与算法的基本逻辑结构》，从教材上看程序框图的基本概念、基本图形符号、顺序结构和条件结构的特点应该是本节课的重点。因为它是学生后续学习的依据，所以确定为教学重点。

2. 依据教材提示而定。

每一套教材都有自己的体系，无论是知识体系还是编写形式。所以老师们在没有教学参考书的情况下，要吃透教材，可根据教材中的提示确定教学重点。

3. 依据课题而定。

数学教材的课题，一目了然，直接揭示教学重点。有经验的教师，能对教材做到深

刻解读的教师，一看课题就可以确定教学重难点。例如：

《程序框图与算法的基本逻辑结构》，通过学习课题就知道程序框图的基本概念、基本图形符号、顺序结构和条件结构的特点为本节课的重点。

（2）从重点中确定难点

教学中有些内容既是难点又是重点。有的内容是重点但不一定形成难点，还有的内容是难点但不一定是重点。在一般情况下，使大多数学生感到困难的内容，就是教学的难点。难点有时又要根据学生的实际水平来定，同样一个问题在不同班级里不同学生中，就不一定都是难点。例如：《程序框图与算法的基本逻辑结构》这节课的实际教学中发现，学生通过自学，就可以总结出基本图形符号、顺序结构和条件结构的特点，这是教学的重点，但是多数同学不会应用，对这些同学生而言，能否综合运用这些知识正确地画出程序框图就成了本节课的难点。

另外教材中，有时会出现“注意”的提示，一般都可确定为难点和重点。

（3）根据学情而定。

学情分析是对“以学生为中心”、“以学定教”的教学理念的具体落实。是教学设计的有机组成部分。是编写有效学案的先行条件。是教与学目标设定的基础。是教与学内容分析（包括教材分析）的依据。是教学策略选择和教学活动设计的落脚点。没有学情分析的教学目标，往往是空中楼阁，没有学情分析的学案，就会无的放矢；没有学情分析的教学内容往往是一盘散沙或无的放矢；因为只有针对具体学生才能界定内容的重点、难点和关键点。学情分析没有学情分析的教学策略，往往是教师一厢情愿的自我表演；因为没有学生的知识经验基础，任何讲解、操作、练习、合作都很可能难以落实。

学生是教学的主体，难点有时要根据学生的实际水平来定，同样一个问题在不同班级里不同学生中，就不一定都是难点。教师要在了解学生的基础上，作出预见，预见学生在接受新知时的困难、产生的问题，从而确定好自己的课堂教学的难点。在一般情况下，使大多数学生感到困难的内容，教师要着力想出各种有效办法加以突破，否则不但这部分内容学生听不懂学不会，还会为理解以后的新知识和掌握新技能造成困难。

学情涉及的内容非常宽广，学生各方面情况都有可能影响学生的学习。学生现有的知识结构、学生的兴趣点、学生的思维情况、学生的认知状态和发展规律，学生生理心理状况、学生个性及其发展状态和发展前景，学生的学习动机、学习兴趣、学习内容、学习方式、学习时间、学习效果，学生的生活环境、学生感受、学生成功感等都是进行学情分析的切入点。

1. 从学生的生理、心理特点分析
2. 对学生已有的认知基础和经验分析
3. 分析学生的个体差异
4. 分析学生对本学科学习的方法掌握情况
5. 分析学习知识时可能要遇到的困难

补充：

1、地位作用分析法，根据教学重点的含义，教材知识体系中有重要地位作用的知识、技能与方法是教学的重点，所以可以分析学习内容教材知识体系中的地位和作用来确定是否为教学重点。如向量，由于其有数与形的双重征，利用它处理数学中的许多问题，如长度、角度、平行、和直等问题比

传统方法更快捷、方便和有效，从而它是数学学习研究中的一个重要工，所以，它是数学教学是重点，这是根据向量在数学学习研究中的重要作用而确定其为教学重点的。

2、课题分析法：

f很多情况下学习内容的标题就明确了将要学习的言要内容，由此可以根据学习内容的标题来确定教学的重点，如反函数的概念，大纲和考纲都只要求了解，因此，它不是单元重点，但在学习反函数的概念一课时，由于本节的标题就是反函数的概念，所以它就是本节课的课时重点。

3、例习题分析法：

重点内容的学习要求学生要达到理解、掌握和灵活运用，因此，教材中一般都配备了一定数量的例习题供学生练习，巩固并形成与能力，所以分析教材中的例习题的安排要配制可以确定教学的重点重点。

4、学情分析法：

重点可疑交易报告一般应包括篇四

初三年级物理知识重点：功和机械能的重点(精华版)

第十一章 功和机械能

65. 功的两个要素：

(1) 作用在物体上的力；

(2) 物体在这个力的方向上移动的距离。

66. 功的计算 $w=fs$

67. 功的原理：使用任何机械都不省功。

68. 功率的计算：

$W=pt$ 功率的推导公式 $P=fv$

69. 物体由于运动而具有的能量叫动能，动能的大小与物体的质量和物体运动的速度有关，且运动速度对动能的影响较大。

70. 物体由于高度所具有的能量叫重力势能，重力势能的大小与物体的质量和物体被举起的高度有关。

71. 物体由于发生弹性形变而具有的能量叫弹性势能，弹性势能的大小与物体发生弹性形变的程度和物体的材料、性质有关。

初三数学复习九句箴言

掌握好的学习方法非常重要，下面就是初三数学复习九句箴言，希望能给您带来一定帮助。

初三数学复习九句箴言

吃透考纲把握动向

在复习中，很重要的一点是要有针对性，提高效率，避免做无用功。在对基本的知识点融会贯通的基础上，认真研究考纲，不仅要明确考试的内容，更要对考纲对知识点的要求了然于心。平时多关注近年中考试题的变化及其相应的评价报告，多层次、多方位地了解中考信息，使复习有的放矢，事半功倍。

围绕课本注重基础

从近几年的上海中考数学卷来看，都很重视基础知识，突出教材的考查功能。试题至少有一半以上来源于教材，强调对通性通法的考查。针对这一情况，提醒考生，在剩下的不多的复习时间里，必须注意回归课本，围绕课本回忆和梳理知识点，对典型问题进行分析、解构、熟悉。只有透彻理解课本例题、习题所涵盖的知识重点和解题方法，才能以不变应万变。

针对专题攻克板块

复习中，应加强各知识板块的综合。对于重点知识的交叉点和结合点，进行必要的针对性专题复习。例如，函数是整个中学数学中非常重要的部分，可以以它为主干，与不等式、方程、相似形等结合起来，进行综合复习。

规范训练提高效率

学生常常把计算错误简单地归结为粗心，其实不然，这有可能是基础不牢固，也有可能是技巧不熟练。建议考生，在复习阶段要注重培养自己在解题中的运算能力，每次练习做到熟练、准确、简捷、迅速。经验表明，每次作业、考试后建立的错题本，是学生检查和总结自身薄弱环节的有效方式。在复习阶段，考生需要的就是一些行之有效的方法，帮助他们更合理有效地利用时间，集中精力，提高效率。

有计划才有主动

从一个学生的计划上就可以体现出你能抓住的是西瓜还是芝麻，这是对学生条理性的检验。有了一个量身定制、有的放矢的复习计划，才真正抓住了主动权。

注重双基强化课本

正如前面提到的，近几年的中考上海数学试卷体现了全面考

察基础知识、重点知识，注重通性通法的特点。这就要求同学们必须注重“双基”训练，重点要求以课本知识为主，对整个学期学过的知识熟记、归纳、总结，并参照课后习题反复思考、加深理解，做到熟练掌握，并灵活运用。

对症适量做习题

平时，考生可以定时、定量做一些基础题和中档题来训练速度和正确率，适量做一些综合题来提高解题能力。在提高阶段，可以对做题的难度、广度进行拓展。从近期的教辅书籍排行榜里挑选适合自己的习题集，是个不错的方法，关键在精不在多。通过做经典题目来检验知识的掌握程度，再以针对性的训练来巩固。不做过难的练习题，不钻牛角尖。

另外，正确的审题是准确、迅速解题的前提。考生在做题时，要仔细读懂题目要求，正确理解题意；学会观察题型，正确运用定律、性质。

规范步骤避免失分

数学卷中选择和填空题的分值比重相当高，完成这两个题型的速度和正确率将直接影响中考成绩，地位举足轻重。因此，有必要强化对选择和填空题的解法指导，利用估算法、图像法、特例法等方法准确、快速地解决选择和填空题。

而对于后面的大题，常见的失分情况往往是考生为了赶时间，往往只注重解题思路的寻找，而忽视解题的规范性。因此，大家要规范答题，抓住得分点但又不画蛇添足浪费宝贵的时间。这就需要在复习阶段重点进行这方面技巧的培养。

阅读能力不可忽略

数学教学的目标是让学生掌握，包含了运算、判断、分析、推理等逻辑思维能力，因此必须严格地遵循逻辑规律，严格

推理，严谨判断。切入点的快速寻找是解题中的关键。先不动笔，而是先动脑，让学生审题后把解题思路说出来，可以说，数学解题的大部分时间是花在读题理解的过程中，然后才是按照步骤计算。因此，数学科目想要获得高分，考生必须养成良好的读题、审题的习惯。

特别是两种情况的学生，一是自觉性比较差的同学，因为上的是复习课而无法集中思想导致学习质量下降 初二；另一种是对自身了解不足的学生，没有找到自身的薄弱环节，花了大量时间做习题却不得要领，没有效果。对于这样的学生，仅靠自身的能力很难在有限的的时间里快速提高，家长往往也很苦恼。在这样的情况下，一个适合学生的辅导老师往往会起到关键性的作用，可让学生头避免浪费时间精力，少走弯路，进一步提高效率。

高三学生恋爱了

高三学生恋爱了 网络收集作者：旗装小格格

昨天在网上与一位父亲聊天，这位父亲说：他家的孩子经常把自己的脸画成猫脸，半夜在大街上游荡，像鬼魅一样，问我是不是孩子有精神病？当然没有人会根据这几句话就敢下断言。在后来的交谈中，陆续了解到这样一些情况：这是个女孩儿，今年20岁，是一所一般重点大学的大一学生。据这位父亲说，这个女孩原本是可以考上清华、北大的，不料，到了高三，与一位来校实习的大学生发生了恋情，成绩开始下降，后来恋情被父母发现了（据父亲说，是在大街上看到了两人牵手），这位父亲也不知用了什么方法硬是把两个人给分开了，用这位父亲的原话说就是“搅黄了”。结果孩子的成绩更是一路大幅度的下滑，最后勉强考上了一所一般的重点大学，所以这位父亲内心充满了遗憾，并且一再的谴责那个实习老师不懂事儿！在这里我不想也无法判断这个孩子是否有心理问题，我只想对我们做父母和老师的该如何对待高三孩子的恋爱问题，发表一点儿自己的个人看法。

其实时至今日，我们做父母和老师的，多数都能够把发生在中学生身上的恋情看成是正常的事，能够从生理的早熟、心智的早慧、社会环境的影响等方面去理解，不过，对于上了高三，正处在这人生关键时期的孩子还要去恋爱，就不免会觉得我们的孩子实在是有些不明事理，可事实上我们做父母和老师的更应该清楚：处在高三阶段的孩子，他们的压力和负担比任何时候都要强大，在这种重压和重负之下，更容易发生恋情。“不在压力下变态，就在压力下恋爱”！这是在我校2006届高三毕业生中的‘一句流行语。所以我们的孩子在校高三时恋爱，我们更应该视为是正常的事儿。如果恋情发生了，我们没有必要去谴责孩子是否理智，明不明事理，更没有必要去追究谁应该负主要责任。这个时候我们做父母和老师应该也是能够做到的事情就是：要尽量减少、降低恋情对孩子学习的影响，甚至于要想办法使恋情成为学习的动力！至于到底应该怎么做，那得视具体情况而定，如果两个孩子已经有了很深的感情，我觉得不适合用上面那位父亲的做法。我曾经读过一名女大学生写给她母亲的一封感恩信，信的内容大致是说，她在高三的时候恋爱了，她的母亲得知情况后，不但没有训斥女儿，反而还称赞女儿有眼光，表示了对男孩的欣赏，之后在平和的气氛中两个孩子的父母与两个孩子达成一项协议：同意两人交往，但前提是会影响学习，并且就交往的时间和地点也与孩子达成一致！这样女孩儿在愉悦中度过了最关键也是最艰难的高三，迈进了理想大学的校园！虽然上了大学后，女孩并没有和那个男孩相恋下去，而是成了要好的朋友，但女孩儿还是深深的感激母亲，感激母亲对她那段恋情的理解和尊重，更感激母亲那种做法给她带来的那份真挚情感和友谊！

说实话，我也很难清楚全面的描述出到底应该怎样对待高三学生的恋爱问题，但有一条是清楚的，那就是我们做家长和老师的，真正害怕的并不是学生恋爱，而是害怕恋爱影响学生的学习！所以我们做父母和家长的，在处理孩子的恋爱问题时，只要把握一条原则：不影响孩子的学习！在这条原则下视不同的情况而采取不同的灵活的多样的方法，相信我们

会与我们的孩子共同愉快的度过那充满希望，也充满汗水与泪水的高三岁月！

2016中考复习 初三学生如何提高学习效率

初三已经进入了紧张分复习阶段，初三对于中考是很重要的，怎样让自己的学习成绩在这一年中有一个飞速的增长呢，首先要从提高学习效率做起。很多学生看上去很用功，可成绩总是不理想。原因之一是，学习效率太低。同样的时间内，只能掌握别人学到知识的一半，这样怎么能学好？学习要讲究效率，提高效率，途径大致有以下几点：

一、每天保证8小时睡眠。

晚上不要熬夜，定时就寝。中午坚持午睡。充足的睡眠、饱满的精神是提高效率的基本要求。

二、学习时要全神贯注。

玩的时候痛快玩，学的时候认真学。一天到晚伏案苦读，不是良策。学习到一定程度就得休息、补充能量。学习之余，一定要注意休息。但学习时，一定要全身心地投入，手脑并用。学习的时候要有陶渊明的“虽处闹市，而无车马喧嚣”的境界。

三、坚持体育锻炼。

09中考前初三学生还需面对四次关键性大考

四月 结业考最简单的考试

部分学校的结业考试在4月底举行，是4次大考中最简单的一次。考试能否过关，关系着考生能否拿到毕业证书。虽然考试内容覆盖面较广，涉及3个学年的知识，但难度一般不会

太高。只要考生平时跟着按部就班地复习就能顺利“通关”。目前，北京市初三结业考试，大多是各个学校自主命题，也有部分区县全区统一命题。

彭德宇建议，如果考生连结业考试都无法通过或成绩很差，这样的考生就可以提前考查一些职业学校，为自己的进一步升学做好定位。

五月 一模填志愿的参考考试

5月初，各区县将组织考生参加一模考试。彭德宇说，一模考试是中考前一次重要的综合练习，各区统一命题，试题难度比中考稍难。初中语文，填报志愿时，一般要参考这次考试的分数和排名。

一模成绩也不是填报中考志愿的唯一依据。有些考生一模发挥得不错，成绩比较理想；有些考生由于各种原因发挥不理想，成绩不能令人满意，有的气馁了，有的信心动摇，有的开始烦躁起来，复习效率下降。其实这些都大可不必的，因为它毕竟不是中考，只是一次“考前练兵”。

最关键的是，考生要对这次考试的结果认真分析，找出薄弱环节和知识漏洞，在接下来的中，以此为参考，查遗补漏，巩固提高。距中考还有1个多月时间，只要掌握了正确方法，肯下功夫，迎头赶上也不是难事。

六月初 二模树立信心的考试

6月初，初三生将迎来二模。彭德宇说，这次考试也是全区统一命题，难度比中考略为容易，主要是为了让考生充分树立自信心迎接中考。如果考生二模成绩仍不理想，6月初填报志愿时，就要考虑报考中专等分数较低的职技类学校，而不要盲目报考，以免死档。

六月 中考最关键的考试

中考，毋庸置疑是最关键的一次考试，一般在6月底进行。考生应对中考最重要的是调整好心态。经过一个学期的全面复习，只要尽了自己最大的努力，就不要有“包袱”。只要能够掌握的知识已经掌握了，短期内不能掌握的知识也不要耿耿于怀。如果考生在考前能调整好状态，轻松、自信地迎接中考，一定会有一个比较圆满结局。

4次大考之外，部分学校还会组织一些月考、季考等阶段性考试，帮助考生分层次巩固知识。考生要把握好每一次练习机会，把它们当作大考一样慎重对待，积极总结，为最后的中考积累经验。不要让自己留下遗憾。

如何完美规划初三这一年

掌握好的学习方法非常重要，下面内容如何完美规划初三这一年，希望能给您带来一定帮助。

如何完美规划初三这一年

进入初三，学生对学习生活感到愈发紧张、压力大。繁重的学业，频繁的考试，家长的高要求，学生自我的“突然成长”与严格要求……这些内外压力，排山倒海般地汹涌而来，使部分学生的心理出现偏差，甚至严重扭曲。在考分至上的“魔咒”里，他们表现得很矛盾，在成熟与成长两股力量的交锋里，他们想玩怕学，但又不得不学，他们似乎懂事可是意志力又不够……重重矛盾的激荡、煎熬，让他们心力交瘁，甚至厌学。初三学生的学习、生活以及心理健康状况异常的现象，人们称之为“初三现象”。其实这些现象在初三学生身上表现出来也是正常的，但是如果对这些种种心理不适不能及时进行自我调节的话，就很有可能影响学习和考试成绩。因此，认识初三、了解初三，做到知彼知己，才能在明年的中考中取胜。

集中精力学习

初三年级，要继续以学习为中心，重点抓好自己的学习，尽可能多地掌握各学科的文化知识，为圆满完成初中学业打下良好基础。初三年级是学习的又一个飞跃期。这一学年学习的特点是教师传授知识的密度增加了，组织同学复习的系统性增强了。如果调整好自己的学习心理，集中精力努力学习，将会使自己的知识水平来个“飞跃”。过去打仗有句话叫做“集中兵力打歼灭战”，我们可以把这句兵家用语借来一用，谓之“集中精力拼搏一番”。如果能以这样的思想要求自己的学习，并付诸在实际行动中，那么，回报给你的将是文化素质的提高、升学考试竞争能力的增强。尤其对那些以往学习成绩不理想的同学来说，如果在这近260个有效学习日中抓紧时间、勤奋学习，成效会更显著。

克服消极心理

一是防止“飞镖效应”。在社会心理学上，人们把行为举措产生的结果与预期目标完全相反的现象，称为“飞镖效应”，这好比用力把飞镖往一个方向掷，结果它却飞向了相反的方向。“飞镖效应”在学习中随处可见。比如，很多学生为了取得优异成绩，完全忽视了手段的择优选取，不顾人发展的可持续性，无视体育锻炼，放弃了一切平常的兴趣爱好和文娱活动，拼命加班加点开夜车。这种做法不但无益于学习，反而会弄得整天头昏脑涨，甚至出现厌食、胸闷、失眠等一系列生理表现，降低了学习效率。因此，在整个初三的学习中，要做到劳逸结合、张弛有度、保证睡眠、合理利用时间、注重学习效率。

二是克服“高原现象”。心理学的研究指出，在人学习某种知识或技能的时候，由于身体的疲倦和知识结构的重复性，可能会出现成绩暂时停滞不前的现象，心理学家把它称为“高原现象”。这种现象在初三的复习阶段表现特别明显：过去学习新知识，头脑中的知识点与日俱增，能明显地感受

到进步、体会到较强的成就感；而初三的学习大部分时间主要是不断重复已经学过的内容，学生难以感受到明显的进步、体会不到成就感，从而就容易感到沮丧，对自己丧失信心，出现心理疲惫现象，影响以后的学习。

实际上，“高原现象”只是一种暂时停滞现象，是可以突破的。并且在突破以后，可以让自己的水平达到新的境界。要想尽快地突破“高原现象”，必须明白自己的高原现象是由什么原因造成的：学习方法不科学。有的同学在学习上缺乏自主性和主动性，习惯于被动地接受老师的讲授和辅导，紧跟着老师的思维走，自己缺少独立思考意识。老师把解题的关键一点拨，马上就会，但离开老师的点拨，就无法找到解题的合理切入点。没有认真分析自己学习的优势和劣势，完全听从老师的安排，本来自己已经会的，花时间去不断重复，做大量的无效劳动，而自己的劣势却始终没有得到优化，最后导致学习无法再进步；生理与心理的疲劳。

初三学生学习紧张，很多学生经常用增加学习时间去换取学习的成效。这对正在成长中的青少年来说，极易产生疲劳。这种疲劳，有生理上的，也有心理上的。这时，就会出现厌倦和焦躁情绪，感觉自己再怎么用力也不行，学习定不下心来。越是这样就越急，越急就越不行；知识与能力的障碍。在学习的开始阶段，学习不很扎实，习得的知识与能力随之也不很扎实。随着学习的加深，先前习得的知识与能力无法满足甚至无法应付新的学习内容，进步明显变小。此时，思维定势也开始作祟，原来会的题目略加变化就无所适从，甚至是一筹莫展；学习动机的偏差。有些孩子缺乏坚韧的意志，浅尝辄止。开始学习时，懂了一些就沾沾自喜，一遇到学习内容加深，又灰心丧气；有些孩子学习目标定得过高，学习动机过强，但自己又经常无法达到预定的学习目标，焦躁不安，进而影响了学习效果。

“高原现象”是学习过程中客观存在的。对于初三的学生来讲，保持乐观的心态，培养积极的学习动机，保持学习内容

的新鲜感，学会挖掘所学内容的新意，寻找科学的学习方法，及时进行反馈，了解自己的学习进程和结果，这些都是克服“高原现象”行之有效的办法。

初三来了，但是初三并不可怕，可怕的是那些毫无意义的猜想、侥幸和过重的心理负担。初三是火红的、灼热的，因为它燃烧着每一位初三学生的愿望、每一位初三家长的希望、每一位初三教师的期望。让我们坚信：“爱拼才会赢”。

让我们一起努力，争创明天的辉煌！

初三数学提分最优策略 学生普遍存在问题

针对初三学生在数学学习中普遍存在的一些问题，我们邀请了北京四中网校教学中心初中部的杜老师给大家一下建议，希望对大家有所帮助：

一、基础知识不扎实。

数学科目的很多知识仍然要求学生熟练记忆，而这往往是学生容易忽视的，认为没有必要记忆，多数学生的基础不扎实与这有很大关系。只有在这些基础都打得非常牢固的前提下，才能在数学学习上争取更大的提高。

二、看题不清，审题不准。

审题是做对题的基础和前提，一旦审错题，后面的工作就白做了，出力不讨好！所以一定要重视审题环节。

建议：读题的过程要慢，不放过任何一个条件，任何一个字，要将重要的字眼做好标记！在平时的练习中就要有意识地培养这种习惯。但做题要快，争取用最少的的时间得到更多的分数。

三、考虑不周，漏解的现象较多。

一般情况下，填空题中会有一个题目涉及到多解的情况，后面的大题中也会存在分类讨论的问题，所以要心中有数。凡是题目中涉及到点或者线段的运动，产生线段的相等(如等腰三角形、平行四边形)时，往往会出现两种甚至多种情况。

四、抄错题的现象也很常见。

有些学生在草稿纸上做的是对的，写在答题纸上就抄错了；有的学生在计算过程中，上一步是对的，到下一步就抄错了，结果连锁反映，一错到底。

建议：眼睛看准，做出了某一道题时不要太激动。考试时，最好内紧外松，控制心跳速度，始终以一种平和的心态面对考试。计算中要注意前后对照检查，及时发现问题；算出很复杂的结果时，更要引起注意，很可能是中间过程出错了，这时要自行检查。

重点可疑交易报告一般应包括篇五

每个人都有自己的重点工作，这在无论哪一个行业中都是非常常见的。而在职场中，一个人是否能够有意识地把时间和精力投入到重点工作中，是关系到他是否能够在职场中取得好的成果的关键。在我自己的工作中，也有很多重要的任务需要我去完成，从中我也学到了一些心得和体会，这让我更好的了解了如何去分配时间和精力去处理重点工作。

第二段：明确重点工作

首先，要明确自己的重点工作是什么。这需要你对整个工作的主要方向和明确的目标有一个清晰的理解。因此，在开始任何任务之前，需要先花时间思考和规划，确定最为重要的任务并把它们放在优先顺序的第一位。在把时间和精力都投入到最需要处理的工作上，才能够取得最好的成果。

第三段：给予自己时间和空间

其次，要给自己更多的时间和空间去处理自己的重点工作。这意味着你需要刻意地划出时间来专门处理这些工作，同时在这段时间里也要尽量避免干扰。对于不重要的事情，你可以把它们放在其他时间段来进行处理，这样就可以让自己更好的集中精力在重点工作上，这对取得更好的结果非常有益。

第四段：重要性和紧急性的区分

同时，也需要清楚区分重要性和紧急性之间的区别。在工作中，有时候看起来很紧急的工作却并不是最重要的工作，并不是每个工作都必须马上处理。当一个紧急的任务出现时，我们需要更好的权衡自己的时间，判断它是否真的需要当下就处理还是可以放在之后的时间处理。这样可以保证更多的时间和精力广泛用在真正重要的工作上。

第五段：总结

综合起来讲，处理重点工作需要一定的技巧和心理素质。要明确自己的重点工作，并给予自己更多的时间和空间去处理。在一切事情之前，要做好功课并明确重要性和紧急性之间的区别，使得自己可以更合理的分配时间和精力来投入到工作中。最后，只有时刻保持对于重点工作的关注和持续的努力，才能够取得美好的成果。

重点可疑交易报告一般应包括篇六

在现代社会中，我们每个人都需要面对各种各样的工作任务。在繁忙的日程中，我们常常感到心有余而力不足。但是，如何才能将工作做好，让它们发挥最大的价值呢？这就需要将注意力集中在重点工作上。重点工作是指那些对于实现目标非常重要的工作任务。重点工作有助于提高我们的效率和质量，也是实现成功的关键。因此，本文将分享我的重点

工作心得。

二、分清轻重缓急

在积极面对重点工作之前，我们首先需要了解和理解我们需要处理的不同任务的重要性。我们必须将这些任务划分为轻重缓急，以便更好地安排时间和资源。例如，某些事项可能紧迫，但没有必要花费大量的时间和精力，这些可以优先完成。而有些事情则可能很重要，但不是紧迫的，我们应该在有限的时间内开始着手安排，以便在适当的时间完成。

三、提高时间管理技能

完成重点工作需要良好的时间管理技能。首先，我们需要规划将花费多少时间来处理每个重点工作项。其次，我们需要设定时间限制，以确保我们及时完成每个任务。为了更好地管理时间，我们还可以使用时间管理工具，如日历和待办事项列表来提高效率。虽然时间管理需要花费一些额外的时间和精力，但这样的投入一定会得到更大的回报。

四、提高沟通和协作技能

完成重点工作可能需要多个人的合作和协调。这需要一个良好的沟通和协作技能。在沟通中，我们应该清楚地表达我们的意见和想法，并尊重和聆听他人的建议。在协作中，我们需要适当地分配任务和责任，并定期跟进。当我们在团队中遇到困难时，我们需要积极地提供帮助和支持，以确保我们一起实现目标。

五、不断提高自我管理技能

在处理重要工作的过程中，我们需要掌握一些自我管理技能，如调整心态，减少分心和压力。在正式处理当天的任务之前，可以将几分钟的时间用于冥想或放松自己的身体和思想进行

准备。我们还可以尝试不断学习和完善自我管理技能，如自我驱动，以更好地在工作中表现出色。

总之，重点工作对于我们保持高效工作状态，提高工作质量和实现目标至关重要。为了处理重点工作，我们需要了解和规划每个任务的重要性，提高时间管理和沟通技能，以及进一步提高自我管理技能。

只有不断探索和固定这些重要技能，才能实现工作上的成功。

重点可疑交易报告一般应包括篇七

议论风生

校方再多的反思，也无法从实质上改变教育资源分配的不平衡以及残酷高考的现实存在。只要这些现实存在，“吊瓶班”无人上重点的苍凉也会一直存在。

湖北孝感一中高三（3）班学生集体在教室挂吊瓶，一度被调侃为“史上最牛‘吊瓶班’”。高考结束后，该学校达到一本线者222人，达到二本线及以上者659人。遗憾的是，“吊瓶班”全班50多名学生中，无一人达到一本线。校方回应称将进行反思。

“吊瓶班”的新闻刚一面世，就展现给公众足够震撼的高考场景。如今，“吊瓶班”的消息尘埃落定，全班50余名学生竟无一人上重点，此种结果引发了沸沸扬扬的议论，甚至是揶揄。

即便如此，“吊瓶班”是不应因其惨淡的高考成绩而遭受嘲讽的。

很容易厘清的一点常识是，吊氨基酸虽然显得有些夸张，但无人上重点与吊氨基酸之间，是不存在因果逻辑关系的。

高考成绩是多种综合因素下的结果，师资力量、学习氛围，所处省份的报录比，等等，莫不决定其收成。

从新闻的内容来看，“吊瓶班”只是普通中学孝感一中的平行班（即普通班），学生基础普遍相对较差；置身于更大的范畴，它更身处竞争激烈的高考大省湖北，此种情形下，“吊瓶班”无一人上重点其实“顺理成章”，并不令人莫明惊诧。

客观说来，“吊瓶班”的出现，其中或有“高考进补”的盲从思维，也有氨基酸功效被夸大的以讹传讹，但最直接的缘由显然是：它被当成了为高考加分的“筹码”。

可以想象，当应试方向造成的教育资源不均衡依旧存在，当中小城市与乡村年轻人上升渠道依旧逼仄，当高考很多时候仍然是改变命运的重要路径，“吊瓶班”的出现就不是偶然。

氨基酸看似不恰当地输入了学生的身体，实际上不过是在为孱弱的高考能力而助力。就算结果不尽如人意，它也当被怜恤而非嘲讽。

对于“吊瓶班”无人上重点的结果，我们不仅需要更冷静地叙事，它更充满了苍凉的暗喻意味，那就是：一些教育资源并不那么得力，高考优惠政策也不那么眷顾地区的学生，他们再怎么努力，其很可能也难收获足够乐观的回报。

可以肯定的事实是，校方再多的反思，也无法从实质上改变教育资源分配的不平衡以及残酷高考的现实存在。

只要这些现实存在，“吊瓶班”无人上重点的苍凉也会一直存在。王聃（媒体人）

重点可疑交易报告一般应包括篇八

20xx年，教育部就在发布的年工作重点中指出，表示从20xx年开始规范办学行为，出台全国试招生制度改革总体方案和相关配套实施意见，完善义务教育免试就近入学制度，试行学区制和九年一贯对口招生，加强对各类幼儿园的监督管理，防止和纠正幼儿园“小学化”倾向。

不设重点校重点班

教育部表示，出台全国考试招生制度改革总体方案和相关配套实施意见，完善义务教育免试就近入学制度，试行学区制和九年一贯对口招生，加快推进高等职业教育分类招考，探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。逐步推行普通高校基于统一和高中学业水平考试成绩的综合评价择优录取制度。

在义务教育阶段，不设重点学校重点班，通过学区制、学校联盟等有效途径不断扩大优质教育资源。义务教育免试就近入学，逐步破解择校难题，切实减轻学生过重课业负担。加强对各类幼儿园的监督管理，防止和纠正幼儿园“小学化”倾向。

清理高考加分政策

教育部要求加强教育系统政风行风学风建设，坚决查处教师违反职业道德行为，严厉打击学术造假行为。切实加强学校经费管理。严肃查处学校挪用、贪污科研经费的违纪违法案件，进一步清理规范高考加分政策。教育部表示，推动教育法、高等教育法、教师法、民办教育促进法等教育法律一揽子修订，推动职业教育法、残疾人教育条例修订，力争完成学前教育法、教育考试条例的起草工作，出台教师申诉办法等部门规章，试点建立校园法律纠纷预防与调解机制。

语文历史用新教材

在课程改革方面，教育部将研究制订中小学各学科学业质量标准，确保义务教育起始年级学生使用德育、语文、历史新教材，启动普通课程修订工作。同时，研究制订学生艺术素养标准、测评指标和操作办法，重点加强农村学校艺术教育。改革完善农村教师特岗计划，增加体音美、外语、信息技术等紧缺薄弱学科教师的补充数量。

招生政策进一步倾斜，扩大支援中西部地区招生协作计划、面向贫困地区定向招生专项计划，提高农村学生进入重点高校比例。

英巴格小学的学生基础差，目前没有一个a班，从1年级到6年级，以前全部是xx老师授课，本来国语水平不够标准，再加上学生回到家后的语言环境，所以他们的国语水平更加薄弱，需要重点强化，从基础抓起，重点班无从谈起，必须时时刻刻做好自己的定位，从基本开始学习，不能好高骛远。另外，设立重点班违背教育部的规定。所以，不设立重点班。

重点可疑交易报告一般应包括篇九

根据《关于加强中小学常规管理的意见》和义务教育管理条例的要求，各中小学需按照要求开齐开足好各级各类课程，不得设置或变相设置重点班和非重点班。

对照上级教育主管部门的要求，我校成立了由校长、科组长、教师代表专门督查小组自查，自纠工作。对我校的课程表、班级编班情况、学校的各类管理制度、教师的`教学行为进行了全面的检查。现将检查情况汇报如下：

一、办学方向明确。

1、学校有明确的办学宗旨和育人目标，能依法治校，依法治

教。学校的师德校风建设良好。

2、注重学生的德育教育，营造良好的育人环境。

二、教学管理方面。

1、能建立学生家庭作业审查和检查制度。作业量不得超出有关规定。

2、建立考试管理制度。学校规定除教育行政部门的批准考试、竞赛及学校自行组织的期中期末检测以外，学校不得参加任何额外的统一考试、竞赛，不得组织周考、月考，以及考试和成绩排名行为。

3、不准举行入学考试活动。所有学生入学需按义务教育要求，不分重点班和非重点班。做到公平的对待每一个师生，尊重师生的人格尊严。

4、能严格执行和落实学生的作息、自习、体育课程，音乐、第二课堂活动安排，保证学生有充分的体育锻炼时间（每天不少于1小时）。节假日无组织学生到校上课和补课现象。

三、注重师德师风建设。

我校能坚持每月组织一次师德学习培训活动，让教师职业道德意识不断强化，做到为人师表，尊重家长，理解学生成长需求。我校从创办以来，能遵守义务教育的相关法律法规要求，履行教育教学的职责，在开展教育教学的工作中，能维护学生的合法权益，能倡导素质教育，遵循学生身心发展规律，坚持以“诚信教育，以质量为本，办人民满意的教育”的办学宗旨为导向。

经自查，目前无发现存在违法教育行为和挫伤学生心理的现象。

文档为doc格式

重点可疑交易报告一般应包括篇十

重点工作是指在某一段时间内，经过分析和梳理后确定出来的最重要的工作任务，这些任务通常是直接影响组织的战略目标和职能目标的。因此，重点工作的完成对于企业的发展至关重要。

第二段：把握重点工作的方法

重点工作的把握必须建立在对重点工作全面深入的认识和理解之上。可以通过以下几种方法来认识重点工作：

1. 了解企业的战略目标和职能目标，直接从上级了解重点工作的要求。
2. 通过自己的工作实践和工作经验，根据工作的难度和重要性选择。
3. 根据工作规划，制定重点工作计划。

第三段：处理重点工作的方法

一旦明确了重点工作，就需要运用正确的方法，来实现工作的目标。实际上，对于重点工作的处理，可按以下几个步骤走：

1. 将重点工作做好，尤其是规划工作，按照计划执行；
2. 安排好时间，将时间利用起来，合理安排工作进展；
3. 了解员工的实际情况，在不强迫员工的情况下，让员工更好地协助完成工作；

4. 完成重点工作后，及时跟上进度，及时优化工作过程，以期获得更好的效果。

第四段：处理重点工作过程中遇到的问题

在处理重点工作的过程中，我们难免会遇到各种各样的问题。如果不能恰当地解决这些问题，就会对重点工作的完成造成影响。当出现问题时，可以采取以下措施：

1. 当发现问题时，不要慌张，冷静分析问题所在；
2. 制定解决方案，避免盲目行动；
3. 尽快解决问题，避免问题产生连续的影响。

第五段：总结和心得体会

重点工作的完成，是对一个单位或者个人能力的完美体现。而能力，则是考验一个人是否适合在特定领域从事职业的重要标志。我在一年的工作中，也遇到了各种各样的问题，在这个过程中，我学到了不少经验，也得到了很多人的帮助，其中最重要的是：

1. 重点工作是非常重要的，需要重视，不能因为自己有其他紧急的工作而忽视重点工作的完成。
2. 准确判断重点工作的危害性和影响性，及时给出方案解决问题。
3. 理性分配工作时间，不过分忙碌，既要完成工作，也要充电学习，不断提高自己。
4. 多听听别人的意见，不断改进自己的工作方法与思维模式，提高自己的综合性能力。

总之，处理重点工作的方法和步骤非常重要，它影响到工作的执行和成功，只有通过不断的实践，提高自己的工作技能，才能让自己和团队在重点工作中更为成功。