

最新大班科学大气压活动反思 大气压强 教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班科学大气压活动反思篇一

在课堂教学中学生的思维活动必须是有目的性的思维，要达目的必须借助于外界的刺激作用，在“做中学”，将学生的思维和实践结合起来，从而引起学生积极的情感投入。比如：在怎样才能使塑料瓶中的水流出来的实验中，安排学生来完成这项实验，激发他们的学习热情，在此基础上，再请另外一位学生用不同的方法来实现实验目的，这样使学生参与的面更广，让学生感到兴奋，因为这样的实验来源于他们自己的劳动成果，达到了探究知识的目的。

重视获得知识的结果，更要突出知识形成的过程。在教学中，注意弄清物理知识的来龙去脉，而不是只要学生仅仅记住某些结论，进而发掘学生学习物理的潜能，把握物理知识内在的规律，培养学生对物理规律和概念的领悟能力，是提高教学效益的有效途径。

大班科学大气压活动反思篇二

本节我的设计思路是：以当下比较流行的魔术引入课题，吸引学生注意力，用学生熟悉的生活和学习用品进行实验探究，使学生在亲切、和谐的氛围中学习知识，享受探究的乐趣，最后，以一道课外探究实验承前启后，使课堂留有余音。在课堂教学过程中，开展了丰富多彩的学生动手实验活动，使本节课的教学取得了较好的效果。现对本节课具体总结如下：

1. 在引入这一环节，我以当下比较流行的魔术引入课题，这不仅极大的吸引了学生的注意力，更拉近了师生之间的距离。且魔术内容设计让学生既熟悉又陌生，因为学生刚刚学了液体压强知识，且也有这个实验，所以很容易就回答出：“水会从孔中流出。”当我把塑料瓶从水槽拿出，学生发现水却没有流出。那一刻，我看到学生的表情，感觉到已成功了三分之一。

2. 课堂上的几个小实验取得了很好的效果，比如杯水倒置实验，既让学生体会到了大气压的存在，又真切体会到了大气压的方向是向各个方向。还有学生熟悉的滴管、注射器实验更是学生体会到了大气压与生活息息相关。我想给学生印象最深的还是马德堡半球实验，这个实验让大气压的存在事实在学生心中扎了根，成为他们永久的记忆。这是教师任何优美华丽的词语所不能代替的，也是不能用简单的录相所能取代的。我想这几个实验不仅使学生真切的感受到了大气压的存在，更重要的是使学生形成了尊重事实、相信科学的思想，激发了学习物理的热情，这比我们平时几句空洞的激励性话语效果要好得多。

3. 难点的突破这一环节，利用多媒体课件展示托里拆利实验的过程方法，并用几幅简图进一步分析原理，使学生清晰的认识到问题的实质，突破了难点。

4. 本节课改变了传统的学生被动接受的教学模式，而是依据新一轮基础课程改革要求：面向全体学生，立足学生发展，突出科学探究等基本理念，激发了学生的探究欲望。并恰当引导学生把知识应用于现实生活，服务于生活，体现了“从生活走向物理，从物理走向社会。”这一教学理念。

5. 有些问题设计不得当、不明确，使学生不知如何回答，造成有几个环节课堂气氛差，影响了学生学习兴趣和热情。

6. 针对大气压存在的原因处理简单，只是在引入中一带而过。

使学生印象淡薄，有的同学甚至没有注意到。这个问题虽不是重点，却直接影响了一些问题的分析，比如在回答：“为什么我们的手感觉不到大气压的存在呢？”时，如果学生深切体会到了大气压产生的原因是重力，就不会说出是：“因为空气密度小。”的答案了。

下次再上这节课，可适当添加练习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班科学大气压活动反思篇三

这节课主要讲的是气体压强中大气压强的初步知识，与前面所学的固体压强，液体压强一起构成了一个相对完整的体系。

1、初中生的认识感性多于理性，学习的动力和热情大多来自他们的兴趣；而物理教学又以实验为基础，实验几乎始终伴随着整个教学过程，所以，实际教学中，在注重知识逻辑性的同时，重视学生的个人经验和心理特点，把学生对生活中物理现象的认识与掌握物理知识结合起来，加强学生的直接经验和亲身体验。

2、在教学中，让学生亲身实践，体验大气压的存在，讨论大气压的特点，应用大气压知识解决实际问题。

3、在教学中，让学生一起参与动手做，给学生亲近感和真实感。

我们知道，物理情景是物理学习的催化剂，学习物理知识，就要让学生进入创设的物理情景中去，使得学习富有新鲜和实在的气息。比如：在“覆杯实验”中，有的同学提出，硬纸片不掉下来，是不是被水“粘”住了？这是在课前没有预料到的，以后应注意此类问题的出现。我应该设计怎样的实验去证明：纸片不掉下来是由于大气压作用，而不是被水“粘”住的？用多媒体课件应该可以。

大班科学大气压活动反思篇四

《大气压强》这节课主要讲的是关于气体压强中大气压强的初步知识，与前面所学的固体压强，液体压强一起构成了一个相对完整的体系。初中生的认识感性多于理性，学习的动力和热情大多来自他们的兴趣；而物理教学又以实验为基础，实验几乎始终伴随着整个教学过程，所以在教学中，让学生亲身实践，体验大气压的存在，讨论大气压的特点，应用大气压知识解决实际问题。让学生一起参与动手做，给学生亲近感和真实感。

这节课如期完成既定教学目标，学生总体反应比较好。我个人认为这节课有以下几个特点：一是实验；二是易拉罐压瘪，烧瓶吞气球实验，抓住学生的好奇心，引入大气压，激发学生的学习兴趣。学生自己动手做覆杯实验，挤压皮碗实验，矿泉水瓶扎孔装水不流实验，模拟马德堡半球实验，学生参与探究，体验大气压的存在，使课堂气氛活跃，互动有效，让学生真正动起来。利用生活实际中的事例，深化对大气压的理解。大气压强在生活中的应用很多，除了教材中提及的外，教师可以让学生放开思维举出实际生活中的例子。让分组讨

论，看哪一个组举出的例子最多，学生会举出许多非常好的例子，例如：“医生上常用的拔火罐”、“用钢笔吸墨水”、“用塑料管从瓶口吸饮料”、“塑料挂衣钩”、“注射器吸药液”等等。从而充分调动学生的积极性和培养学生合作学习的意识。对学生举的例子可以让学生自己利用大气压强解释，对解释不圆满的教师再加以补充，这样也培养了学生的语言组织能力和表达能力。时间允许教师还可以利用多媒体展示活塞式抽水机和离心式水泵的画面。说明它们的工作都是利用了大气压强，让学生真正感觉到物理知识确实与我们的日常生活是息息相关的。大气压的测量方法，首先做大气压支撑水柱的实验，让学生获取感性认识，引导学生分析在实验时应该用密度较大液体，在液体中密度最大的是水银，所以把水改为水银，量筒改为托里拆利真空管，这样逐渐过渡地引出托里拆利实验比较自然，效果好。

大班科学大气压活动反思篇五

初中学生的心理特点和认识水平，决定了初中学生学习物理必须由一定的物理情景和实验来激发学生学习的兴趣，启发诱导学生思考问题，师生共同分析实验现象，得出结论，掌握物理知识，达到水到渠成的目的。本着这一出发点，对义务教育版初二物理《大气压强》的课堂教学作以下思考，共同切磋。

上课开始，我采用了自制教具“大气压强演示器”。实验的器材是：酒精棉球、火柴、广口瓶(3个)、气球、棉线。实验器材非常简单，但做起来效果非常好。具体的做法是：先把气球吹鼓，用细线把口封住，然后点燃酒精棉球，放入广口瓶中(注：勿将瓶口烧得很热，以免把气球烫破)，快速把气球放在瓶口上，过一段时间，会发现广口瓶紧紧地吸在气球上，按照上面的做法，把其它两个广口瓶同样吸在广口瓶上，最后把气球提起来，发现三个广口瓶紧紧地咬住了气球，学生在集中精力观看实验，这时教师适时地提出问题：“是什么力量让广口瓶紧紧地咬住了气球”，接着很自然的引入新

课大气压强。通过这个演示实验，一下子就把学生学习本节的兴趣调动起来。

学生分组做模拟马德堡半球的实验，把两个塑料挂衣钩凹面对挤，尽量挤出里面的空气，然后用力拉挂衣钩，结果费很大的力也不容易把它拉开。这样让学生真正体会到大气压强的存在，也体会出大气压强是很大的，然后让学生向着各个方向拉挂衣钩，不论在哪个方向上挂衣钩都不容易拉开，让学生真正体会到大气内部向各个方向都有压强。这样通过做实验许多问题就很容易的解决了，不用教师再费很多口舌。

大气压强在生活中的应用很多，除了教材中提及的外，教师可以让学生放开思维举出实际生活中的例子。让分组讨论，看哪一个组举出的例子最多，学生会举出许多非常好的例子，例如：“医生上常用的拔火罐”、“用钢笔吸墨水”、“用塑料管从瓶口吸饮料”、“塑料挂衣钩”、“注射器吸药液”等等。从而充分调动学生的积极性和培养学生合作学习的意识。对学生举的例子可以让学生自己利用大气压强解释，对解释不圆满的教师再加以补充，这样也培养了学生的语言组织能力和表达能力。

最后可以利用多媒体展示活塞式抽水机和离心式水泵的画面。说明它们的工作都是利用了大气压强，让学生真正感觉到物理知识确实与我们的日常生活是息息相关的。

介绍覆杯实验：把玻璃杯盛满水，用硬纸片盖住，再倒置过来，看纸片能否托住杯中的水。（注：杯水与纸片严密结合不留空气，是本实验成功的关键，因此，要求杯口的一圈与纸片都要平整。）学生分组做实验，结果水和纸片都不落下，给学生强烈的兴趣刺激。有覆杯实验的启发，演示盛满水的试管倒插在水银槽中，试管中的水不落下，再把试管换成更长的量筒，同样做上面的实验，发现盛满水的量筒的水，仍然不落下。引导学生分析在实验时应该用密度较大液体，在液体中密度最大的是水银，所以把水改为水银，量筒改为托里

拆利真空管，这样逐渐过渡地引出托里拆利实验比较自然，效果好。

我们知道，地球表面的大气的高度很大，大气分布复杂，大气的密度是个变量，所以求它的压强就不能套用液体压强的公式。托里拆利实验揭露了上方为真空的水银柱与大气压两者对同一水银面产生的压强相等的客观事实。根据它们的平衡关系，难以测算的大气压强就被该水银柱产生的压强取代了。它化难为易是实验设计思想上的一次重要突破，这是托里拆利的伟大功绩。教学时向学生讲清这种取代作用，使学生开阔眼界，启迪思维。本节课教学的思考充分运用了直观教具，将抽象的事物具体化。达到快捷地表达语言所无法表达的效果，让学生得到一个全面的具体的、真实的物理图景。培养学生观察实验、分析实验、动手操作的能力，培养学生创新能力和合作学习的意识，适应素质教育的要求。

本节我的设计思路是：以当下比较流行的魔术引入课题，吸引学生注意力，用学生熟悉的生活和学习用品进行实验探究，使学生在亲切、和谐的氛围中学.....